



Kvalitetsrapport 2023/24

Vittra Väsby

Innehållsförteckning

1. Förutsättningar för utbildningen	3
Om varumärket	3
Om Vittra Väsby	3
Ledning och organisation	7
Antal barn och elever	8
Elevsammansättning	8
Socioekonomiskt index.....	8
Personal	8
2. Vårt kvalitetsarbete	9
Vår kvalitetsmodell	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	9
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	10
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2023/24.....	12
3. Resultatkvalitet grundskola	14
Betyg avgångselever (åk 9)	14
Betyg (åk 6)	16
Resultat - nationella prov (åk 9)	17
Resultat - nationella prov (åk 6)	18
Resultat - nationella prov (åk 3)	19
Läsa-skriva-räkna-garantin	20
Trygghet och värdegrund	22
4. Sammanfattande utvärdering och analys - Grundskolan	22
Undervisning och lärande.....	22
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	33
Elevhälsoarbetet	34
5. Sammanfattning, slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för grundskolan	38
6. Fritidshemmet	39
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete	39
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden för fritidshemmet.....	41
Bilaga 1 Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier.	

1. Förutsättningar för utbildningen

Om varumärket

Huvudman för Vittra Väsby är Vittraskolorna AB, som är en del av AcadeMedia. Vittra Väsby är, tillsammans med 24 andra skolor, en del av Vittra vars mål är att varje barn ska bli medveten om sig själv och världen omkring sig. Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola och verkar för att förbereda våra barn och elever med kunskap och mod för att de ska känna att de kan vara med och påverka samhället till det bättre. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur* och *tydlig struktur*. Riktningen hjälper oss på vägen mot vår vision och den tydliggör gemensamma ambitioner för alla oss medarbetare. Tillsammans gör vi skillnad!

Om Vittra Väsby

Vittra Väsby, som grundades 2006, är beläget i Upplands Väsby kommun norr om Stockholm. Upplands Väsby har cirka 42 000 invånare. Skolan har moderna, ljusa och öppna lokaler och ligger nära goda kommunikationer, simhall, idrottsanläggningar, Väsby Centrum samt vackra naturområden med skog och möjligheter för friluftsliv.

Utemiljön är anpassad för lek och lärande. Det finns en skolgård med möjligheter till aktiviteter för olika åldersgrupper. Skolgården är stor och omgärdas av staket. På skolgården finns fotbollsplan, basketplan, stor sandlåda med solskydd, klätterställning och gungor. Skolgården har också en gradäng, som används flitigt vid samlingar, upprop och sommaravslutningar. Skolan har tillgång till en idrottshall, Smedsgårdshallen, vilken ligger belägen i närheten av skolan.

På Vittra Väsby följer vi Skolverkets riktlinjer för heldagslärande, vilket innebär ett aktivt och pedagogiskt fritidshem som kompletterar skolundervisningen. Heldagslärande är en utbildningsmetod som syftar till att stödja elevernas utveckling och lärande genom hela dagen, från morgon till eftermiddag, både inom och utanför klassrummet. Genom heldagslärande skapar vi en sammanhängande och kontinuerlig lärmiljö där undervisningen på skolan och aktiviteterna på fritidshemmet samverkar för att ge eleverna en rik och varierad utbildningsupplevelse. Vi ser till att fritidshemmet erbjuder aktiviteter som inte bara är roliga och engagerande, utan också pedagogiska. Detta kan inkludera allt från naturvetenskapliga experiment och konstprojekt till matematiska spel och språkstödande aktiviteter. Våra lärare och fritidspedagoger arbetar nära tillsammans för att säkerställa att det finns en röd tråd genom hela dagen. Detta innebär att fritidshemmets aktiviteter ofta bygger vidare på de teman och ämnen som eleverna arbetar med i klassrummet. Heldagslärande ger oss möjlighet att bättre anpassa stöd och resurser efter varje elevs individuella behov och intressen. Elever som behöver extra

hjälp får möjlighet att få detta, medan de som vill fördjupa sig inom ett specifikt område får stöd att göra det. Genom fritidshemmets aktiviteter fokuserar vi också mycket på elevernas sociala och emotionella utveckling. Grupplekar, samarbetsövningar och andra aktiviteter hjälper eleverna att utveckla viktiga färdigheter som empati, kommunikation och konflikthantering. Genom heldagslärande skapar vi en dynamisk och stödjande utbildningsmiljö där varje elev har möjlighet att nå sin fulla potential, både akademiskt och personligt.

Här går elever från förskoleklass till årskurs 9, med totalt cirka 400 elever inskrivna. Av dessa deltar ungefär 160 elever i vårt fritidshem. Eleverna på Vittra Väsby ingår i åldersintegrerade arbetslag som benämns miniorer (förskoleklass till årskurs 3), juniorer (årskurs 4 till årskurs 6) och seniorer (årskurs 7 till årskurs 9). Förutom de tre arbetslagen minior, junior och senior finns även ett arbetslag för fritidshemmet. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp. Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog och ansvarsgruppen träffar sin ansvarspedagog dagligen under en samling. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur.

Undervisningen på Vittra Väsby sker i olika grupper och klasser med ämneslärare som anpassar undervisningen efter elevernas individuella behov och förutsättningar. Detta innebär att eleverna får möjlighet att lära sig i en miljö som bäst stödjer deras utveckling och lärande. Ämneslärarna arbetar systematiskt med att identifiera varje elevs styrkor och utmaningar, vilket gör det möjligt att erbjuda skräddarsydda pedagogiska metoder och resurser. Genom att anpassa undervisningen efter elevernas unika behov, strävar skolan efter att maximera varje elevs potential och säkerställa att alla når sina mål.

För att ytterligare främja elevernas utveckling, implementeras språkutvecklande arbetssätt inom samtliga ämnen. Detta innebär att lärarna integrerar språkutveckling i undervisningen genom att uppmuntra diskussioner, använda ämnesspecifika begrepp och ord, och stödja eleverna i att utveckla sitt språk genom både muntlig och skriftlig kommunikation. Genom att använda språkutvecklande strategier hjälper skolan eleverna att inte bara förstå och tillgodogöra sig ämneskunskaper, utan också att stärka sina språkliga färdigheter, vilket är avgörande för deras övergripande akademiska framgång.

Vittra Väsby's läsår är uppdelat i sex perioder, som vardera är ungefär sex veckor långa. Dessa perioder är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur, vilket syftar till att skapa en enhetlig ram för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera UF-dagar (utvärdering och förberedelse), då eleverna är lediga från skolan. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen inom arbetslagen, skolledningen och elevhälsan. Dessa dagar används också för planering och förberedelser inför den kommande perioden. Dessutom får lärarna

möjlighet att samverka och diskutera undervisningen i olika forum. Under UF-dagarna genomförs även kompetensutvecklingsinsatser baserade på skolans prioriterade utvecklingsområden.

Som en del av kompetensutvecklingen i år har vi fokuserat på Simon Hjorts koncept för effektiv undervisning som fokuserar på att förbättra undervisningens kvalitet i syfte att förbättra lärarens förmåga att skapa en strukturerad och produktiv lärmiljö. Vi har fokuserat på praktiska strategier och metoder för att planera och genomföra lektioner, med betoning på tydlighet och engagemang. Vi har även fokuserat på att effektivt förmedla kunskap genom välstrukturerade genomgångar och förklaringar, samt på att ge tydliga instruktioner för att säkerställa att eleverna förstår och kan följa med i undervisningen. En annan viktig del har varit att ge och ta emot återkoppling, både till elever för att stödja deras lärande och mellan kollegor för att främja professionell utveckling. Vi har använt boken som ett verktyg för lärare som vill förbättra sin undervisning genom beprövade tekniker och kollegialt lärande. Arbetet med Simon Hjort kommer att fortsätta även nästa läsår.

Skolan genomför även fortlöpande tillfällen under läsåret kring sambedömning med lärarna i syfte att öka likvärdigheten i bedömningar och betygsättningar. Exempelvis sker detta genom att lärarna bedömer elevers prestationer tillsammans eller genom att diskutera bedömningen. Vittra Väsby har även ett utbyte med fyra andra Vittraskolor (Brotorp, Frösunda, Jakobsberg och Sollentuna), vilket innebär att lärare från de olika skolorna träffas för att diskutera bedömning och betygsättningar både digitalt och på plats.

Samtliga arbetslag ses i arbetslagsmöte två eftermiddagar varje vecka, på måndagar och torsdagar. Vid dessa tillfällen sker samverkan och planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn och samarbete över ämnena.

På Vittra Väsby ägnar vi oss även åt kollegialt lärande i arbetslag varje torsdag. Under dessa möten, som leds av skolans fem förstelärare tillsammans med rektor och biträdande rektor, genomförs utvecklingsarbete inriktat på skolans prioriterade utvecklingsområden. Dessa möten är avgörande för att säkerställa en enhetlig och högkvalitativ undervisning över hela skolan.

Ett centralt fokus i vårt utvecklingsarbete är effektiv undervisning, inspirerad av Simon Hjorts forskningsbaserade metoder. Genom att tillämpa Hjorts principer för effektiv undervisning arbetar vi för att skapa en lärandemiljö där undervisningen är noggrant planerad, systematiskt genomförd och kontinuerligt utvärderad. Detta innebär att vi lägger stor vikt vid att använda beprövade pedagogiska strategier som främjar aktivt lärande och elevengagemang.

Genom dessa strukturerade och målmedvetna insatser strävar vi efter att skapa en skola där alla elever får tillgång till en undervisning av högsta kvalitet, anpassad efter deras individuella behov och potential. Vårt mål är att varje elev ska känna sig inspirerad, utmanad och stödjande i sitt lärande, och att de ska lämna skolan med de kunskaper och färdigheter de behöver för framtiden.

Vid våra kollegiala lärandemöten diskuterar och reflekterar vi över dessa principer, och vi delar med oss av våra erfarenheter och insikter för att ständigt förbättra vår undervisning. Våra förstelärare spelar en nyckelroll i att leda dessa diskussioner och implementera nya undervisningsstrategier som är baserade på aktuell forskning och beprövade metoder.

För att ytterligare stärka vår undervisning har vi ämnesgrupper F-9, där lärare från förskoleklass till årskurs 9 samarbetar och delar kunskap och idéer. Dessa grupper möts regelbundet för att säkerställa kontinuitet och progression i undervisningen genom hela grundskolan.

På skolan finns olika forum för samråd för elever och vårdnadshavare i syfte att skapa delaktighet och inflytande. En typ av samråd är elevrådet vars uppgift är att föra elevernas tankar och åsikter framåt. Skolans elevråd träffas 4-6 gånger per läsår och leds av skolledningen. Minst varannan vecka har eleverna klassråd i respektive ansvarsgrupp för att fånga upp elevernas funderingar och frågor.

Fritidshemmet har fritidsråd regelbundet och då har barnen chans att påverka innehållet på fritidshemmet samt dela med sig av sina erfarenheter.

Ett annat samråd som skolan har är öppet föräldraråd i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna samt skapa delaktighet i skolans arbete. Under ett föräldraråd får föräldrar information samt möjlighet att framföra tankar, idéer och frågeställningar. Efter såväl elevråd och föräldraråd skickas minnesanteckningar ut till elever och vårdnadshavare.

I oktober genomförs trygghetsenkäten, tillsammans med elevernas kvalitetsundersökning som mäter den upplevda kvaliteten.

Skolans målsättning har under läsåret 2022-2023 varit att öka måluppfyllelsen för alla våra elever. Vårt mål är att alla elever när de går ut årskurs 9 ska ha minst E i samtliga ämnen och ha behörighet att söka till gymnasiet. En av de viktigaste insatserna för att nå dessa mål är tidiga insatser, vilket är anledningen till så kallad Kärnhus.

Kärnhus är namnet på den specialpedagogiska verksamhet som riktar sig mot eleverna i årskurs 4-9. Anmälan om särskilt stöd görs till rektor, anmälan förs vidare till elevhälsan där man fattar beslut om de eventuella insatser som behöver göras. Specialpedagogen planerar och organiserar sedan utifrån elevhälsans beslut hur de olika insatserna ska

genomförs, när och av vem. Till sin hjälp har specialpedagogen haft en stödpedagog. Olika insatser och stöd har genomförts dels i mindre grupper, dels på individbasis. Insatserna har varierat utifrån olika elevers olika behov. Några elever får stöd under några tillfällen i veckan, andra har större delen av sin undervisning inom ramen för Kärnhuset. I samtliga fall är det ämnespedagogen som ansvarar för upplägg och utvärdering och bedömning och till viss del genomförande av undervisningen. Det har främst handlat om grupper med fokus på läsning, på matematik, och på svenska som andraspråk, då vi i förra årets utvärdering och analys kunde konstatera att det är framförallt i dessa ämnen som skolan behöver öka måluppfyllelsen.

Parallellt med de specialpedagogiska insatserna inom ramen för Kärnhuset, har pedagogerna fokuserat på att utveckla och förbättra sina metoder och verktyg för extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Under skolans UF-dagar (utvärderings- och förberedelse dagar) har specialpedagog föreläst om extra anpassningar. Under pedagogiska forum (tillfällen för kollegialt lärande), som leds av skolans förstelärare, har man diskuterat olika former av extra anpassningar och man har fått tid och möjlighet att planera olika former av anpassningar i klassrummet. Den ökade kunskapen om extra anpassningar har medfört ökad studiero och ökade möjligheter till förstärkt kunskapsutveckling i samtliga arbetslag.

Skolans målsättning har under innevarande läsår också varit att utveckla och förbättra undervisningen för att i ökad grad möta elevernas individuella behov och förutsättningar. Som en del av detta arbete, har skolan utarbetat en gemensam lektionsstruktur, vars syfte och mål är att skapa struktur, ordning och reda och förutsägbarhet och trygghet för eleverna.

Ledning och organisation

Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor, administrativ chef, arbetslagsledare i senior, junior samt två arbetslagsledare i minior/fritidshemmet. Skolans ledningsgrupp träffas varje torsdag för möte och arbetslagen träffas vid två tillfällen i veckan. Utöver dessa forum träffas personal för kollegialt lärande och samverkan veckovist.

Skolan har en plan för det systematiska kvalitetsarbetet. Planen utgår från huvudmannens årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet. Planen beskriver hur skolan följer upp elevernas kunskapsarbete och måluppfyllelse såväl som skolans värdegrundsarbete.

På Vittra Väsby arbetar sammanlagt 45 medarbetare. Av dessa är 29 lärare, 5 fritidspersonal, 1 kurator, 1 specialpedagog, 2 administratörer och sedan finns övrig

elevhälsopersonal och kringpersonal. På fritidshemmet är 6 fritids/resurspersonal, 1 socialpedagog och övrig personal är barnskötare eller räknas som obehöriga lärare.

På skolan finns fem stycken förstelärare vars uppdrag är att vara nyckelpersoner i syfte att stödja andra lärare i utveckling och förbättring av undervisningen (utveckla undervisningsmetoder, handledning och coaching av andra lärare) genom att tillsammans med rektor leda lärande på skolan.

Antal barn och elever

Skola	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Vittra Väsby	49	52	56	55	33	43	40	26	24	37

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23	2023/24
Andel flickor	51,0%	49,0%	52,5%
Andel elever med utländsk bakgrund	76,0%	79,0%	82,2%
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	48,0%	49,0%	50,5%

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22	2022/23
Vittra Väsby	162,2	162,1	154,0

Personal

	2021/22	2022/23	2023/24
Andel (%) m lärarleg och beh i minst ett ämne	54,0%	54,6%	57,6%
Andel (%) med ped. högskoleexamen	68,2%	75,9%	83,5%
Elever per lärare	13,8	14,1	13,2

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittras och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som

genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss både elevernas och vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

I mitten av varje termin görs kunskapsprognoser av elevernas kunskapsutveckling i åk 4-9 och i slutet av varje termin ges omdömen och betyg. För de yngre åldrarna genomförs Läsa-Skriva-Räkna garantin (förskoleklass, årskurs 1- 3) två gånger om året.

I förskolan görs kvalitetsbedömningar två gånger om året.

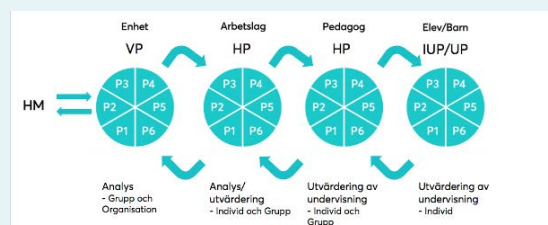
Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

I början av påföljande hösttermin sammanställer skolenheterna och huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

På Vittra Väsby är vårt systematiska kvalitetsarbete en central del av vår verksamhet. Vi arbetar kontinuerligt med att följa upp och utvärdera vår verksamhet för att identifiera förbättringsområden och driva utveckling. För att säkerställa att vi uppfyller de nationella målen och styrdokumenterna, använder vi gemensamma metoder, aktiviteter och processer, som är beskrivna i ett årshjul.



Utifrån detta årshjul har vi utvecklat en egen plan för vår enhet. Vi ser till att alla är delaktiga i kvalitetsarbetet. Skolledningen övervakar och leder arbetet, säkerställer att alla

aktiviteter genomförs enligt planen och följer upp resultaten. Lärare och pedagoger deltar aktivt i observationer, utvärderingar och kollegialt lärande, genomför klassrumsobservationer och bidrar till analysen av elevresultat. Elever delar med sig av sina upplevelser och feedback genom trygghetsenkäter och kvalitetsundersökningar, medan föräldrar engageras genom regelbundna föräldramöten och enkäter.

Vi genomför veckovisa observationer av undervisningen följt av återkopplingsamtal. Observationer görs både inom arbetslaget och över olika stadier. I oktober genomförs trygghetsenkäten och kvalitetsundersökningen för att samla in feedback från elever och föräldrar. Varje period avslutas med UF-dagar (utvärdering och förberedelse) där personalen analyserar undervisningen och planerar kommande period. Torsdagsmöten för kollegialt lärande inom arbetslag fokuserar på skolans prioriterade utvecklingsområden och leds av förstelärare och skolledning. Regelbundna kompetensutvecklingsinsatser genomförs utifrån skolans behov och utvecklingsområden.

I mitten på varje termin gör vi en mitterminsprognos, vilket innebär att vi följer upp elevernas kunskapsutveckling i oktober och i mars. Prognoserna syftar till att säkerställa att våra elever når kunskapskraven och att tidigt identifiera vilka elever som är i behov av stödåtgärder och vilka elever som behöver utvecklas ytterligare från sin nivå för att nå högre i sin kunskapsutveckling. Prognoserna fungerar också som ett underlag för skolans organisation av resurser och stöd för att säkra hög måluppfyllelse. Om en pedagog gör bedömningen att det finns risk för att eleven i juni inte kommer att nå kunskapskraven i ett ämne, informeras elev och vårdnadshavare om detta. Vår strävan är att vi då gemensamt ska komma överens om vilka insatser skolan ska göra för att stötta eleven i att nå kunskapskraven.

För att följa upp och utvärdera vårt arbete sammanställer skolledningen månadsrapporter baserade på observationer, enkäter och utvärderingar. Kvartalsvisa analysmöten genomförs där skolledningen och arbetslag går igenom framsteg och identifierar förbättringsområden. Årets kvalitetsarbete och resultat sammanställs i en årlig kvalitetsrapport som presenteras för hela skolans personal och intressenter.

Vi säkerställer att föräldrar hålls uppdaterade om vårt kvalitetsarbete och dess resultat genom regelbundna nyhetsbrev och informationsmöten. Elever engageras genom elevråd och klassråd där de kan dela sina åsikter och förslag. Vårt mål är att ständigt förbättra vårt kvalitetsarbete genom att vara lyhörda för feedback och öppna för nya idéer och metoder. Alla medarbetare uppmuntras att bidra med sina erfarenheter och insikter för att utveckla skolans verksamhet.

Skolans prioriterade utvecklingsområden 2023/24

Våra prioriterade utvecklingsområden omfattar både kunskapsuppdraget och värdegrundsuppdraget, och syftar till att höja kvaliteten på undervisningen samt öka elevernas inflytande över sin utbildning och arbetsmiljö.

Inom kunskapsuppdraget fokuserar vi på att förbättra undervisningens kvalitet för att främja en högre måluppfyllelse. Detta inkluderar att skapa en strukturerad undervisning med tydliga mål, tillräckligt med stöd, samt att säkerställa och följa upp elevernas framsteg. Vi använder språkutvecklande arbetssätt för att göra ämnesinnehållet begripligt och underlätta inläring. Vår undervisning är differentierad för att upprätthålla elevernas studiemotivation genom att erbjuda lämpliga utmaningar och möjligheter att utvecklas utifrån sina egna styrkor. Ledarskapet i klassrummet präglas av tydlighet, goda relationer och en trygg lärmiljö.

Värdegrundsuppdraget fokuserar på att öka elevernas inflytande över undervisningen, deras utbildning och arbetsmiljö. Vi strävar efter elevaktiv undervisning genom klassråd och elevråd, och upprätthåller en återkoppling och dialog med elever om deras lärprocesser. Vi prioriterar kommunikation genom måldialoger och utvecklingssamtal, samt formativ återkoppling för att synliggöra elevernas styrkor och utvecklingsbehov.

Elevhälsoteamet spelar en central roll i vårt arbete med tidiga insatser och Anpassningar. Vi strävar efter att tidigt identifiera elever som riskerar att inte uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Detta görs genom kartläggningsmaterial, bedömningsstöd, lärarnas egna observationer, uppgifter, samt feedback från elever och vårdnadshavare. Stöd ges skyndsamt och tidigt, främst inom ramen för den ordinarie undervisningen, och Anpassningarna kan vara pedagogiska, sociala eller fysiska.

Dokumentation och uppföljning är avgörande för vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi använder individuella utvecklingsplaner, regelbunden utvärdering och återkoppling för att säkerställa att alla insatser är effektiva och leder till förbättringar i elevernas lärande och välmående.

Nästa läsår kommer vi att lägga särskilt fokus på språkutvecklande arbetssätt, SKUA, och språkutvecklande metoder inom samtliga ämnen. En av våra huvudsakliga insatser kommer att vara uppdelningen mellan undervisning i svenska och svenska som andraspråk. Detta innebär att alla elever kommer att få den specifika undervisning de är i behov av, vilket ska hjälpa dem att utveckla sina språkkunskaper på bästa möjliga sätt.

Vi strävar efter att alla elever ska kunna nå sin fulla potential, och därför kommer vi att arbeta intensivt med att differentiera undervisningen. Detta innebär att undervisningen anpassas efter elevernas individuella behov och förutsättningar, med särskild hänsyn till deras språkliga utveckling. Våra lärare kommer att använda en rad språkutvecklande strategier, såsom att läraren kopplar nya begrepp och idéer till elevernas tidigare erfarenheter vilket gör ämnesinnehållet mer begripligt och relevant och allt i syfte att säkerställa att alla elever kan tillgodogöra sig undervisningen effektivt.

Utöver språkutveckling kommer vi också att fokusera på att öka elevernas medvetenhet om hållbar utveckling, i kombination med demokratiska värderingar. Detta innebär att vi kommer att integrera hållbar utveckling som ett genomgående tema i undervisningen och uppmuntra eleverna att tänka kritiskt kring frågor som rör miljö, ekonomi och social rättvisa. Genom projektarbeten, diskussioner och praktiska aktiviteter kommer eleverna att få möjlighet att utforska hur deras egna val och handlingar kan påverka både lokala och globala sammanhang.

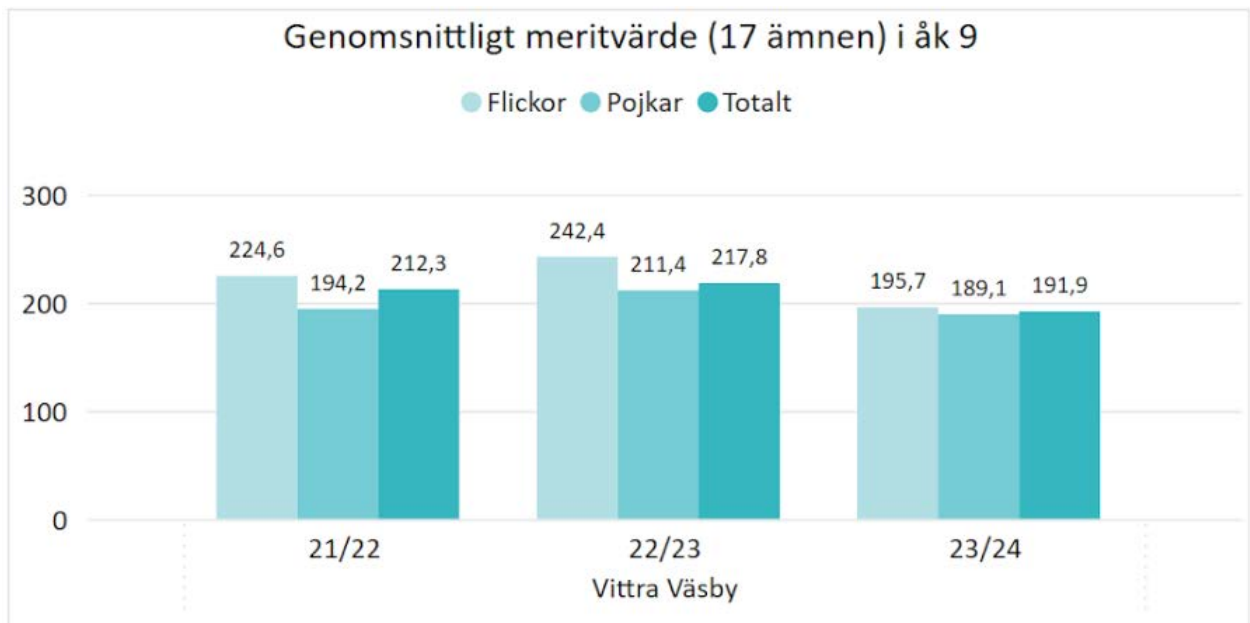
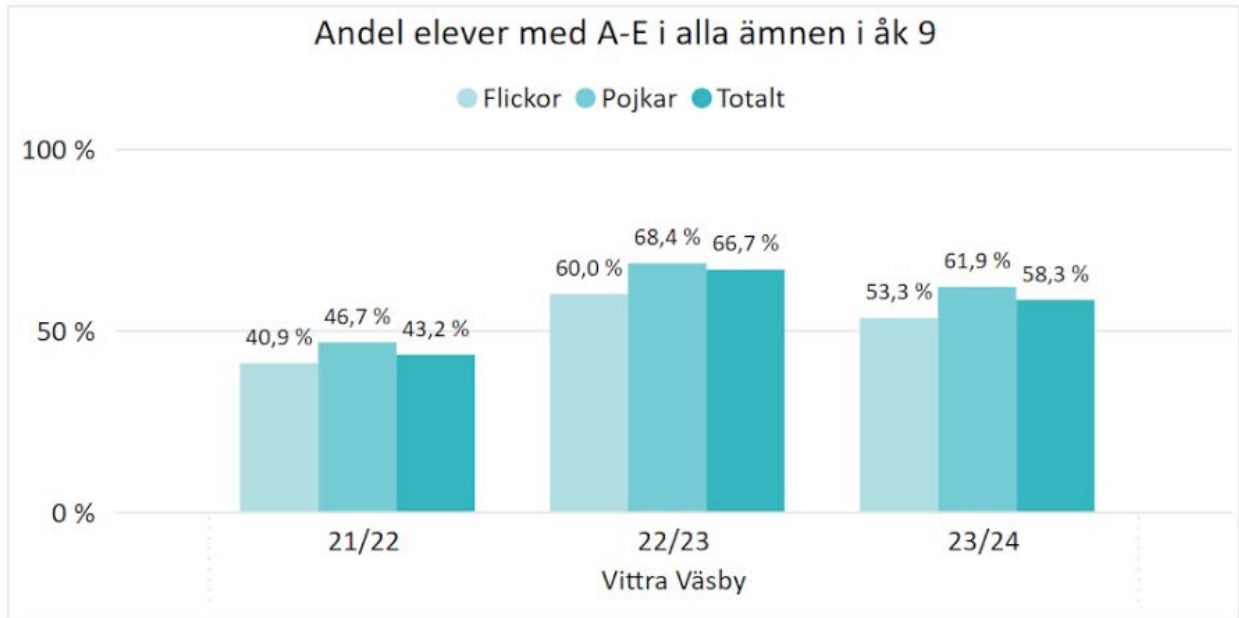
Samtidigt kommer vi att arbeta med att stärka elevernas förståelse för och engagemang i demokratiska processer. Detta inkluderar att ge dem verktyg för att delta aktivt i klass- och elevråd, samt att uppmuntra dem att uttrycka sina åsikter och lyssna på andras perspektiv. Vårt mål är att fostra ansvarsfulla och medvetna medborgare som är redo att bidra positivt till samhället.

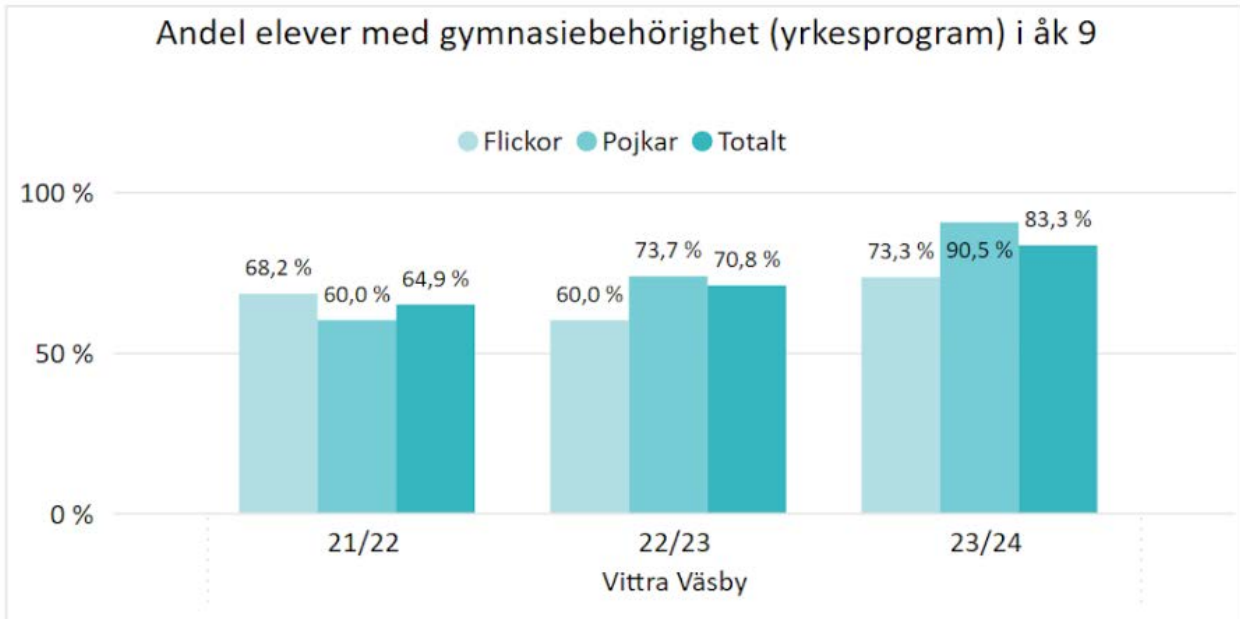
Genom att kombinera dessa två fokusområden – språkutveckling och hållbar utveckling i kombination med demokrati – vill vi skapa en holistisk utbildningsmiljö där eleverna inte bara utvecklar sina akademiska färdigheter utan också blir medvetna och engagerade individer. Vi tror att detta kommer att leda till en mer inkluderande skolmiljö där varje elev kan växa och trivas.

3. Resultatkvalitet grundskola

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Betyg avgångselever (åk 9)





Under det senaste läsåret har andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen minskat, med en nedgång på 8,4 procentenheter jämfört med föregående år. Trots den aktuella minskningen visar jämförelsen med läsåret 21/22 en positiv trend. Andelen elever med godkända betyg har ökat med imponerande 15,1 procentenheter under denna tidsperiod. Det indikerar att skolan har gjort betydande framsteg sedan två år tillbaka, vilket är ett tecken på förbättringar och ansträngningar för att stödja elevernas lärande över tid.

När det kommer till könsskillnader visar resultaten att pojkar under de senaste tre åren har haft en högre måluppfyllelse i samtliga ämnen jämfört med flickorna. Detta mönster pekar på vissa skillnader i prestation och behov mellan könen, vilket kan kräva differentierade strategier och stödåtgärder för att säkerställa likvärdig utbildning för alla elever oavsett kön.

När det gäller andel elever med behörighet till yrkesprogram så kan vi även här konstatera att resultatet har ökat med 12,5 procentenheter till 83,3 procent 22/23 i förhållande till 21/22 och 18,4 procentenheter i förhållande till 20/21. Pojkar har haft högre måluppfyllelse under 22/23 och 21/22 och flickor har haft bättre resultat under 20/21.

Gällande meritvärdet var utfallet för läsåret 191,9 på totalen men flickor har ett högre meritvärde 195,7 jämfört med pojkarna som hade 189,1. Flickor har de senaste tre läsåren haft ett högre meritvärde än pojkarna.

Andelen elever med behörighet till yrkesprogram har ökat med 12,5 procentenheter till 83,3 % under läsåret 22/23 jämfört med 21/22. Detta indikerar att en större andel elever uppfyller de kriterier som krävs för att bli antagna till yrkesprogrammen. Det är ett positivt

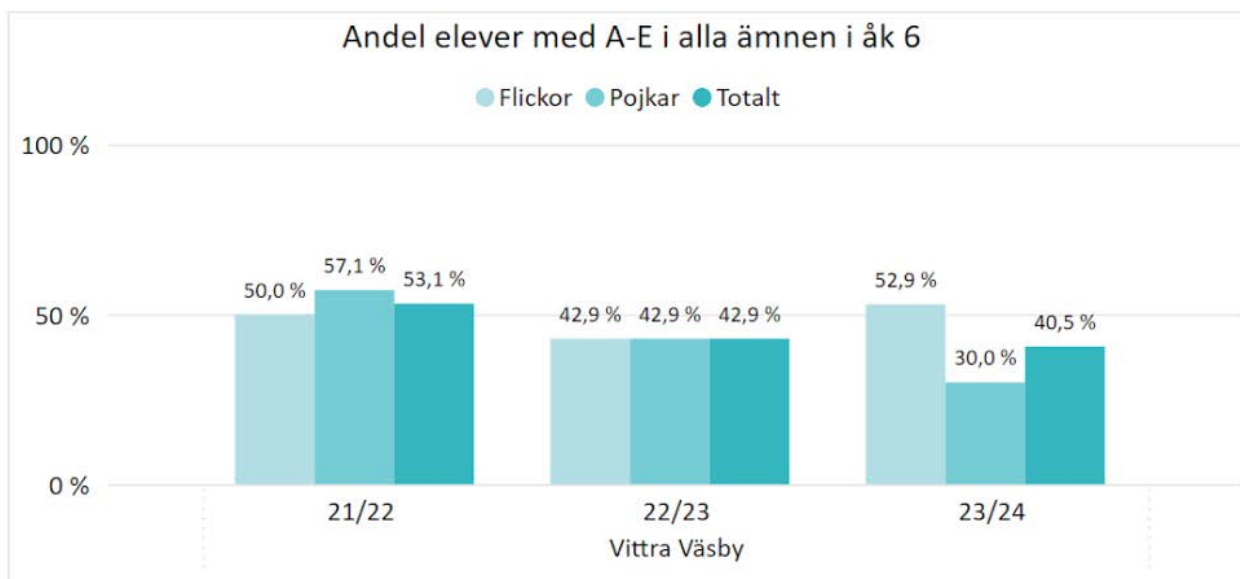
tecken på att skolans insatser för att förbereda eleverna för yrkesutbildningar har gett resultat under senare år.

Under både läsåren 22/23 och 21/22 har pojkar haft en högre måluppfyllelse när det gäller behörighet till yrkesprogram jämfört med flickorna. Detta innebär att en större andel pojkar har uppnått de nödvändiga kriterierna för yrkesprogram. År 20/21 hade dock flickor bättre resultat än pojkar på detta område.

Det totala meritvärdet för skolan var 191,9 under det senaste läsåret. Flickor hade ett högre genomsnittligt meritvärde på 195,7 jämfört med pojkarnas 189,1. Det visar att flickorna har presterat bättre när det gäller akademiskt resultat och betygssnitt över de senaste tre åren.

Resultaten visar att skolan har sett en förbättring i andelen elever med behörighet till yrkesprogram, medan det finns tydliga könsskillnader i måluppfyllelse och meritvärde där flickor har presterat bättre.

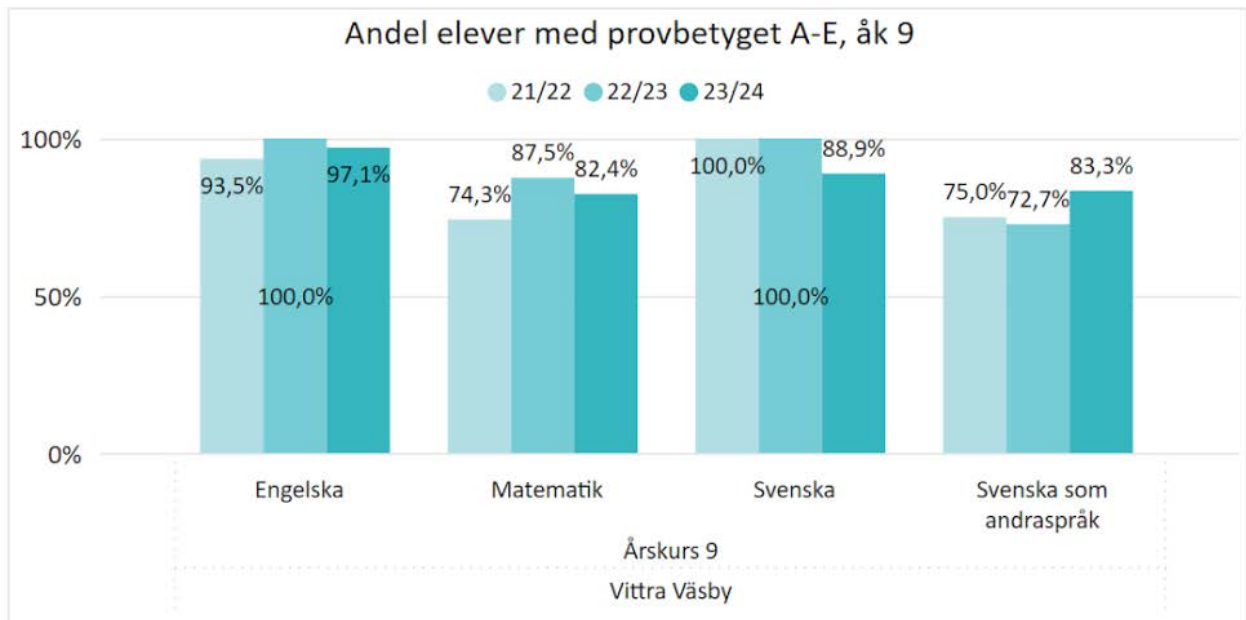
Betyg (åk 6)



Andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen har minskat med 2,4 procentenheter till 40,5 % under det senaste läsåret 23/24, jämfört med föregående år då andelen var 42,9 %. Under de tre senaste läsåren har tjejer haft en högre måluppfyllelse i samtliga ämnen jämfört med pojkarna. Det innebär att en större andel tjejer har uppnått godkända betyg i sina ämnen. Under läsåret 22/23 var måluppfyllelsen jämn mellan könen, vilket innebär att båda grupperna presterade lika bra. Resultaten visar en nedgång

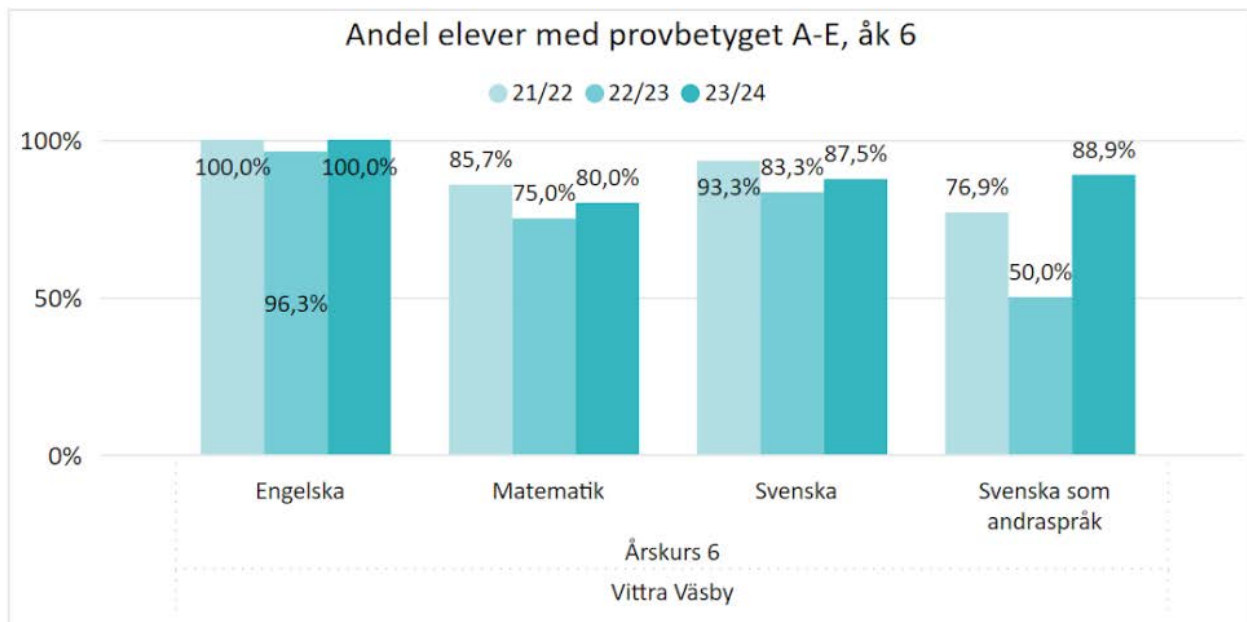
i andelen elever med godkända betyg, särskilt jämfört med två år tidigare.
Könsskillnaderna pekar på vissa variationer i prestation mellan tjejer och pojkar.

Resultat - nationella prov (åk 9)



Skolan har sett en förbättring i resultaten av nationella prov för svenska som andraspråk, med en ökning på 10,6 procentenheter jämfört med läsåret 22/23 och 8,3 procentenheter jämfört med läsåret 21/22. Detta tyder på att insatserna för att förbättra undervisningen och stödet för elever med svenska som andraspråk har varit framgångsrika..

Resultat - nationella prov (åk 6)



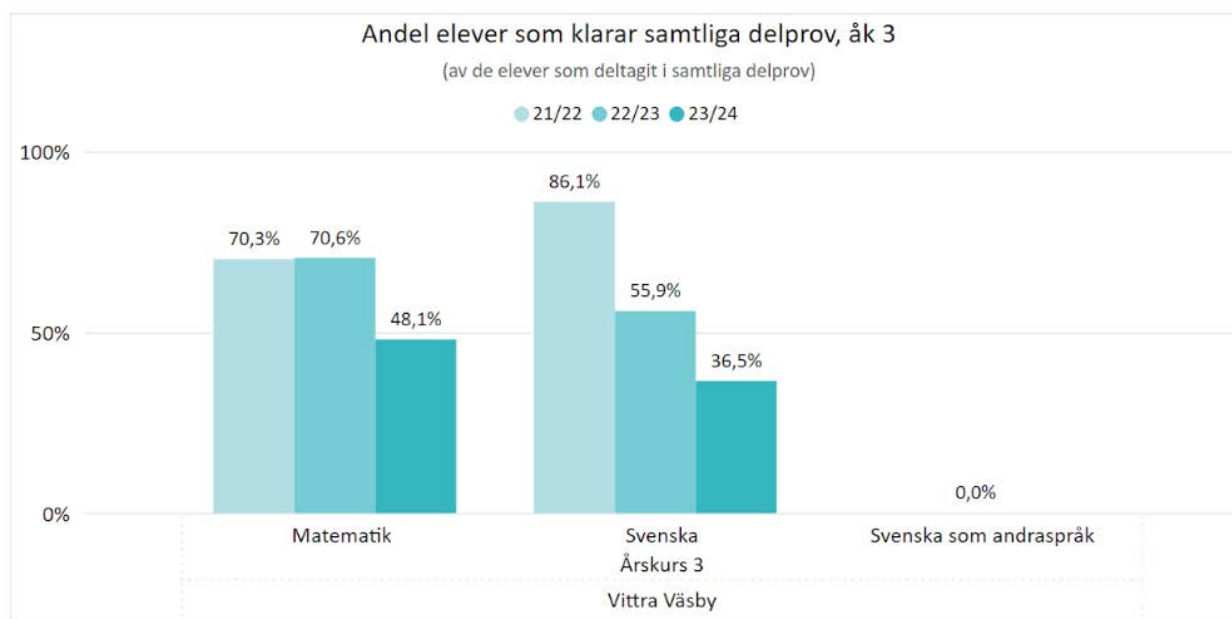
Andelen elever som klarade nationella prov har ökat i samtliga ämnen, men mest markant i svenska som andraspråk. För ämnet svenska som andraspråk ökade andelen elever som klarade proven från 50% till 88,9%. Därefter följer matematik, engelska och svenska i förbättringsordning.

När det gäller engelska, svenska och matematik var resultaten bäst under läsåret 2021/2022. Under läsåret 2022/2023 sjönk resultaten något, men de förbättrades igen under läsåret 2023/2024. Detta mönster visar en positiv trend med en tydlig återhämtning efter en tillfällig nedgång, vilket tyder på att insatser för att förbättra resultaten kan ha varit framgångsrika.

Den mest betydande ökningen observerades i sva, där andelen elever som klarade nationella prov steg från 50% till 88,9%. Detta innebär att nästan 9 av 10 elever nu klarar provet jämfört med bara hälften tidigare. Efter ämnet svenska som andraspråk såg matematik den näst största förbättringen. Resultaten för engelska och svenska förbättrades också, men inte lika kraftigt som för sva och matematik. Det är noterbart att både engelska och svenska hade sina bästa resultat under läsåret 2021/2022. Efter en nedgång 2022/2023 återhämtade sig resultaten under 2023/2024.

Denna utveckling tyder på att det har skett en betydande förbättring i elevernas prestationer över tid, särskilt i svenska som andraspråk. Det antyder också att skolan har genomfört effektiva strategier för att stödja elevernas lärande och förbättra deras prestationer på nationella prov.

Resultat - nationella prov (åk 3)



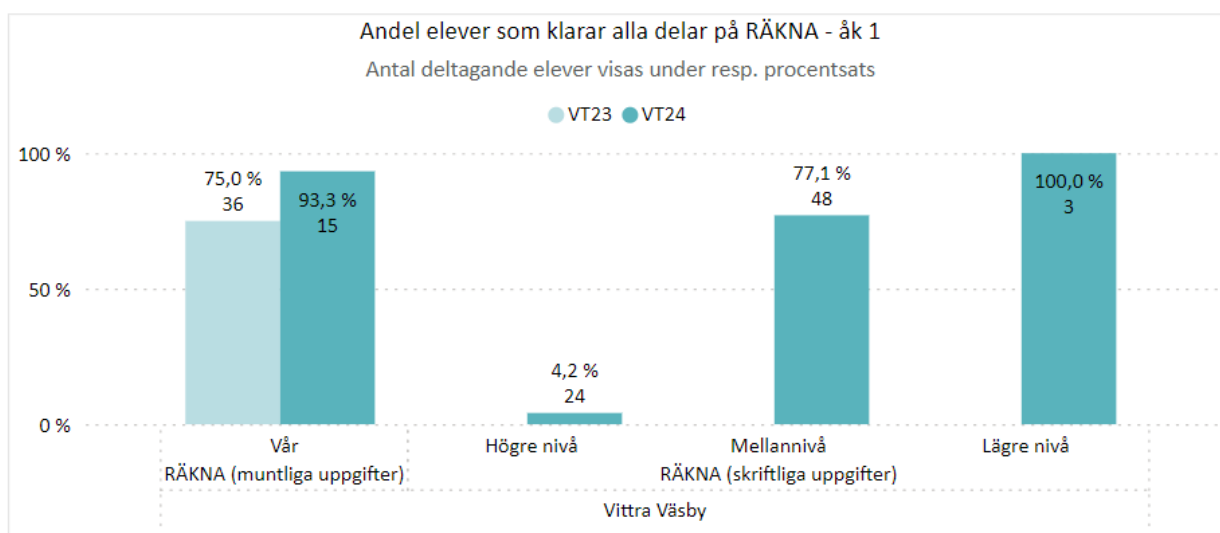
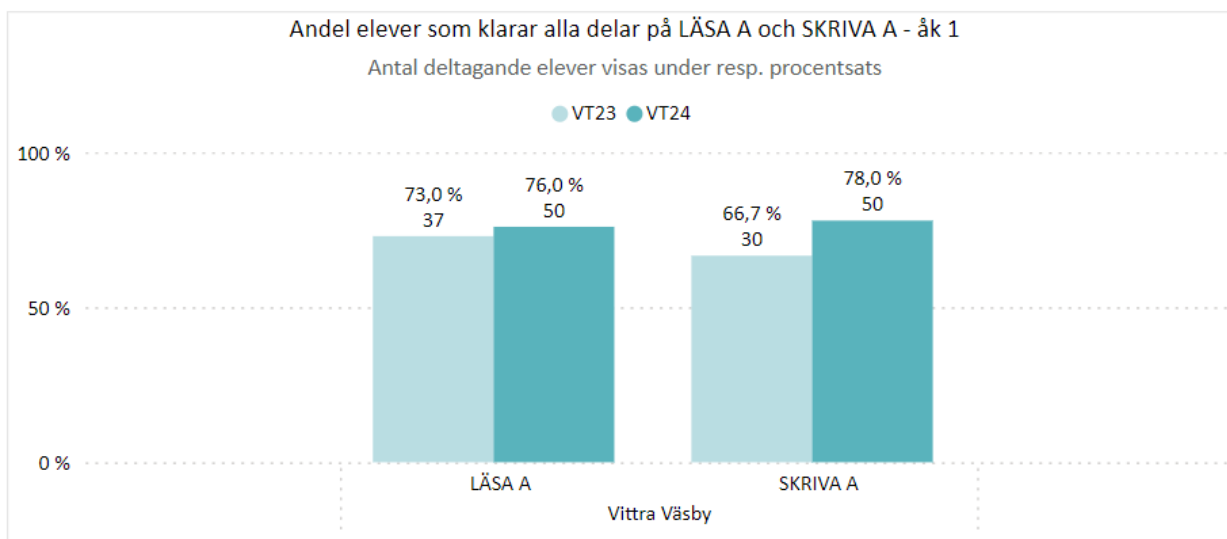
Analyserar vi andelen godkända elever över de tre senaste åren i svenska och matematik, ser vi en tydlig försämring i resultaten.

För svenska var andelen godkända elever 86,1% under läsåret 2021/2022. Denna andel sjönk till 55,9% under läsåret 2022/2023 och fortsatte att minska till 36,5% under läsåret 2023/2024. Här ser vi en tydlig nedåtgående trend, där andelen godkända elever har minskat med nästan 50 procentenheter på två år, från 86,1% till 36,5%. Detta är en betydande försämring och indikerar att elevernas prestationer i svenska har blivit mycket sämre.

För matematik var andelen godkända elever stabil på 70,6% under både läsåret 2021/2022 och 2022/2023. Men under läsåret 2023/2024 sjönk andelen godkända elever betydligt till 48,1%, vilket innebär en försämring på över 22 procentenheter.

Det vi ser här är att både i svenska och matematik har elevernas resultat minskat under de senaste tre åren. För ämnet svenska har andelen godkända elever minskat kraftigt varje år, vilket pekar på en allvarlig försämring i elevernas prestationer. För matematik var resultaten stabila under de två första åren, men det sjönk det tredje året.

Läsa-skriva-räkna-garantin



Analyserar vi andelen elever i årskurs 1 som klarat Läs- och skrivresultat, LSR under vårterminerna 2023 och 2024, ser vi en positiv utveckling i båda kategorierna, läsa och skriva.

Under vårterminen 2023 deltog 30 elever och 73% av dem klarade läsa A. Under vårterminen 2024 deltog 50 elever och 76% klarade läsa A. Här ser vi en liten ökning i andelen elever som klarade läsa A, från 73% till 76%, trots att antalet deltagande elever ökade.

När det gäller skriva A, deltog 30 elever under vårterminen 2023 och 66,7% av dem klarade provet. Under vårterminen 2024 deltog 50 elever och 78% klarade skriva A. Här ser vi en betydande förbättring i resultaten, med en ökning från 66,7% till 78%.

Sammanfattningsvis visar resultaten för LSR i årskurs 1 en positiv utveckling både vad gäller läs- och skrivfärdigheter. Trots att antalet deltagande elever ökade från vårterminen 2023 till vårterminen 2024, har andelen som klarade läsa A ökat något, och andelen som klarade skriva A har ökat markant. Detta indikerar att fler elever uppnår de förväntade kunskapsmålen och att undervisningen eller stödinsatserna kan ha förbättrats under denna period. Det är ett positivt tecken på att utbildningsinsatserna har varit effektiva och att fler elever får den hjälp de behöver för att lyckas.

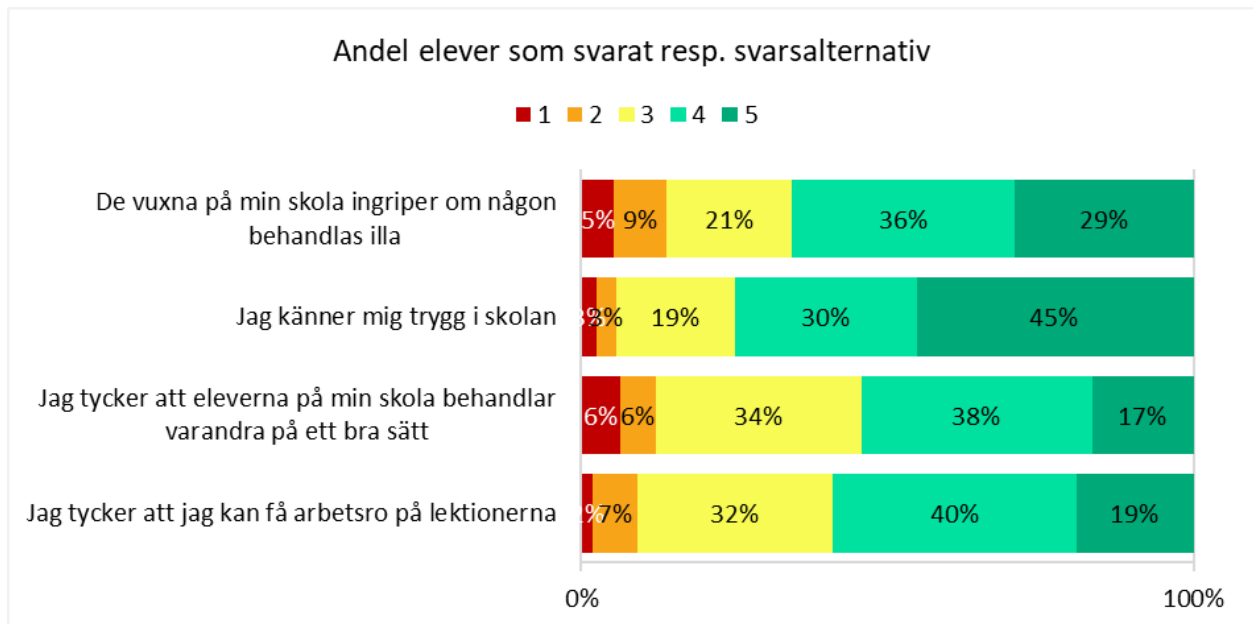
Analyserar vi andelen elever i årskurs 1 som klarade Räkna under vårterminerna 2023 och 2024, ser vi några intressanta trender och variationer i resultaten.

För den muntliga delen av Räkna deltog 36 elever under vårterminen 2023 och 75% av dem klarade provet. Under vårterminen 2024 deltog 15 elever och andelen som klarade provet ökade markant till 93,3%. Detta visar en betydande förbättring i elevernas prestationer på den muntliga delen av provet, även om antalet deltagande elever minskade.

För skrivuppgifterna i Räkna på mellannivå deltog 48 elever under vårterminen 2023, och 77,1% av dem klarade provet. Detta visar att en stor majoritet av eleverna klarade mellannivåuppgifterna. På högre nivå deltog 24 elever samma termin, men endast 4,2% av dem klarade provet, vilket indikerar stora svårigheter med högre nivåuppgifter. På lägre nivå deltog 3 elever, och samtliga, 100% klarade provet, vilket tyder på att de lägre nivåuppgifterna var hanterbara för de få elever som deltog.

Sammanfattningsvis visar resultaten för Räkna i årskurs 1 en blandad bild. Den muntliga delen av provet visar en stark förbättring med en ökning i andelen godkända från 75% till 93,3% mellan vårterminerna 2023 och 2024, trots färre deltagande elever. När det gäller skrivuppgifter på mellannivå klarade en majoritet av eleverna provet, men resultaten för högre nivåuppgifter var mycket låga, vilket pekar på att dessa uppgifter var betydligt mer utmanande för eleverna. De få elever som deltog på lägre nivå klarade provet utan problem, vilket indikerar att dessa uppgifter var väl anpassade till deras förmågor. Detta mönster kan tyda på att medan de flesta elever klarar grundläggande och mellannivå uppgifter, finns det ett behov av att förbättra undervisningen och stödet för att fler elever ska klara av de högre nivåuppgifterna.

Trygghet och värdegrund



Analyserar vi resultaten för trygghet och arbetsro, ses att 75% av eleverna skattar en 4:a eller 5:a och 19% skattar en 3:a. En väldigt liten del skattar en 1:a eller 2:a. När det gäller frågan om hur eleverna behandlar varandra, ses något lägre andel som skattat en 4:a eller 5:a. Detta pekar på att relationerna mellan eleverna har försämrats markant, vilket även påverkar skolmiljön negativt.

Gällande arbetsro på lektionerna skattar 59% en 4:a eller 5:a och 32% av eleverna skattar en 3:a. Vi kommer under kommande läsåret att arbeta vidare med att öka arbetsro då den har inverkan på elevernas inläring och prestationer, eftersom en lugn och fokuserad miljö är avgörande för effektivt lärande.

4. Sammanfattande utvärdering och analys – Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering av undervisningen

I kvalitetsrapporten för läsåret 2022/2023 prioriterades flera utvecklingsområden kopplade till både undervisning och anpassningar. Övergripande mål och åtgärder formulerades i verksamhetsplanen och omarbetades sedan i arbetslagens handlingsplaner. Medarbetarna har kontinuerligt arbetat med de prioriterade utvecklingsområdena.

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet har arbetslagsledarna, tillsammans med rektor och biträdande rektor, drivit arbetet med att formulera konkreta handlingar kring arbetslagens insatser, processer och aktiviteter. Dessa handlingar har utvärderats kollegialt för att säkerställa att de är effektiva och leder till önskade förbättringar. Värdegrundsdelen har alltid varit ett centralt fokusområde, vilket innebär att värderingar och normer kontinuerligt integreras i vårt utvecklingsarbete.

Genom detta strukturerade och gemensamma arbete strävar vi efter att skapa en sammanhängande och kvalitativ utbildningsmiljö där både undervisning och anpassningar ständigt förbättras för att möta elevernas behov.

En insats som genomförts under året är sambedömning, där lärarna samarbetar kring bedömningar för att säkerställa en likvärdig och allsidig bedömning. Vi har haft lokal sambedömning, där lärare från vår skola har samarbetat i ämnesgrupper, samt sambedömning med deltagande av lärare från andra Vittraskolor. I det senare fallet har vi bedömt nationella prov tillsammans, där vi kollegialt och med stöd av kvalitetsutvecklare inom sva har diskuterat både generella bedömningsmatriser och specifika betygsunderlag.

Denna insats kommer att fortsätta under läsåret 24/25, eftersom den bidrar till att skapa förutsättningar för likvärdighet både inom och mellan skolor.

Efter att ha analyserat undervisningens kvalitet i förhållande till elevernas kunskapsresultat, har lärarna insett att skolan behöver bättre metoder och verktyg för att kartlägga elevernas språkliga förmåga. Under läsåret 23/24 har kartläggningen "Bygga språket" genomförts i förskoleklasserna för att tidigt identifiera och stödja elevernas språkutveckling. Lärarna, främst i lågstadiet, har under samma läsår arbetat med Legilexi utöver olika läromedel, läroböcker och digitala läromedel som har använts under innevarande läsår. Genom att använda Legilexi har lärarna fått värdefulla verktyg för att bedöma och främja elevernas läsutveckling på ett systematiskt sätt.

På mellan- och högstadiet har lärarna arbetat med Kartläggaren, ett diagnostiskt verktyg som testar elevernas grundläggande färdigheter i svenska, engelska och matematik och är normerat för årskurs 4-9. Detta verktyg har gjort det möjligt för lärarna att bedriva en ännu mer differentierad undervisning, anpassad efter varje elevs individuella behov och förutsättningar.

Samarbete mellan skolan och vårdnadshavare har utvecklats väl, till en stor del tack vare en förbättrad kommunikation i allmänhet, och med tätare uppföljningar i synnerhet. En stor utmaning för skolan har varit att hitta adekvata extra anpassningar och särskilt stöd till behövande elever. Detta har gjorts genom å ena sidan ett framgångsrikt samarbete

mellan kvalitetsutvecklare och pedagoger/arbetslag och mellan vårdnadshavare och pedagoger å den andra. Man har även tagit tillvara elevhälsoteamets diverse kompetenser (skolläkare, skolsköterska, SYV, spsm, syncentra, central elevhälsa) för detta syfte. Vi har noggrant följt upp alla anpassningar för att se om de har gett önskad effekt på måluppfyllelse.

Under nästa läsår planerar vi att implementera en ännu mer detaljerad och genomarbetad plan, med särskilt fokus på svenska som andraspråk. Denna plan kommer att övervakas och ledas av vår kvalitetsutvecklare inom SVA, som har lång erfarenhet och expertis inom området. För att säkerställa att vi når våra mål kommer vi att skapa ett team bestående av undervisande pedagoger inom både svenska och SVA, tillsammans med vår speciallärare. Detta team kommer att arbeta tätt tillsammans för att utveckla och genomföra effektiva undervisningsstrategier. Ledda av vår kvalitetsutvecklare, kommer teamet att fokusera på att bredda och fördjupa sina kunskaper inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA. Målet är att inte bara förbättra undervisningen och förbättra lärarkompetens utan också att stödja våra elevers språkutveckling på ett mer omfattande och inkluderande sätt. Vi ser fram emot att kunna erbjuda våra elever ännu bättre förutsättningar för språkinläring och akademisk framgång under kommande läsår.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 7-9

Resultatet i åk 7 har ökat med 7,7 procentenheter jämfört med läsåret 22/23. Det har dock skett en minskning med 6,3 procentenheter jämfört med läsåret 21/22. Totalt sett har resultatet minskat jämfört med 21/22.

I åk 8 har resultatet ökat med 15,7 procentenheter jämfört med läsåret 22/23. Det har skett en större minskning med 12,1 procentenheter jämfört med läsåret 21/22. Även här har resultatet minskat totalt sett jämfört med 21/22.

Resultatet har minskat med 8,4 procentenheter jämfört med läsåret 22/23 i åk 9. Andel elever som har uppnått kunskapskraven är 58,3 %. Jämfört med läsåret 21/22 har resultatet dock ökat med 15,1 procentenheter (andel elever som uppnått kunskapsresultatet var 61,9%). Årskurs 9 har haft en positiv trend jämfört med 21/22 men en nedgång jämfört med 22/23. Generellt sett visar resultaten att det har skett förbättringar jämfört med det senaste läsåret (22/23) i samtliga årskurser, med undantag för årskurs 9 som har haft en minskning. Jämfört med läsåret 21/22 har dock alla årskurser haft en minskning i resultaten, förutom årskurs 9 där det har skett en betydande ökning.

Vi har uppnått höga resultat med en betydande andel elever som har klarat proven. Det är ett tydligt bevis på vårt engagemang och vårt fokus på att stödja elevernas lärande och utveckling. Vårt mål är att varje elev ska lyckas och klara proven. Genom våra insatser och strategier strävar vi efter att säkerställa att varje elev har möjlighet att nå sin fulla potential och uppnå goda resultat i sina studier. Genom att kontinuerligt utvärdera och anpassa vårt lärande och stödinsatser arbetar vi aktivt för att skapa en miljö där alla elever kan trivas och lyckas akademiskt. Skolan har sett en förbättring i resultaten för svenska som andra språk (SVA) med cirka 21 procentenheter i åk 9. Detta tyder på att insatserna för att förbättra undervisningen och stödet för elever med svenska som andra språk har varit framgångsrika.

Meritvärdena har sänkts från föregående år med 26 procentenheter.

Undervisningsanpassningar och fokus på språkutvecklande arbetssätt kommer att stödja elevernas språkutveckling och lärande i samtliga ämnen, som kan potentiellt öka möjligheterna för fler elever att läsa och förstå alla ämnen bättre. Detta kan i sin tur bidra till högre meritvärden genom att eleverna kan prestera bättre i proven och uppnå högre betyg. Genom att implementera anpassningar i undervisningen för att möta individuella elevers behov, inklusive språkutveckling och läsförståelse, kan vi öka chanserna för alla elever att lyckas i sina studier. Detta kan innefatta differentierad undervisning, extra stödresurser eller alternativa undervisningsmetoder för att säkerställa att alla elever når sina fulla potential. Vår fokus på skolan kommer att ligga på SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt, där vi kommer att integrera språkutvecklande strategier i alla ämnen som kommer att ge eleverna möjlighet att utveckla sitt svenska språk i en rad olika sammanhang, inte bara under specifika språklektioner. Vi behöver inkludera alla elever i undervisningen, oavsett deras språkliga bakgrund samt skapa en kommunikativ miljö där eleverna uppmuntras att använda språket på olika sätt. Vår syfte är att alla elever känner sig delaktiga och engagerade i lärandet. Vi måste möjliggöra differentiering och anpassning av undervisningen för att möta elevernas individuella behov och språknivåer genom att erbjuda olika typer av språkliga aktiviteter och stöd.

I årskurs 4 har vi under det gångna året gjort flera strategiska förändringar i undervisningsorganisationen. Årskurs 4 har delats upp i två mindre undervisningsgrupper inom svenska och matematik. Detta har möjliggjort en mer individualiserad och fokuserad undervisning. Dessutom har vi ökat personalresurserna genom att tillföra ytterligare en pedagog i matematik, vilket har förbättrat elev-till-lärare-förhållandet och därmed ökat möjligheterna för varje elev att få den uppmärksamhet och det stöd de behöver.

Under period 6 har vår speciallärare dessutom initierat läsgrupper med maximalt åtta elever per grupp. Dessa grupper har träffats tre gånger i veckan för högläsning och boksamtal, följt av uppgifter som fokuserar på ordförståelse och läsförståelse. Dessa insatser har haft en positiv inverkan på elevernas resultat. Denna utveckling indikerar att våra strategier för att förbättra undervisningen har börjat ge resultat. Det är uppenbart att en mer individualiserad undervisning, ökad lärartäthet och fokuserade insatser som läsgrupper bidrar till att fler elever klarar målen. Vi kommer att fortsätta utvärdera och justera våra metoder för att ytterligare förbättra elevernas resultat, med särskilt fokus på att öka måluppfyllelsen i ämnet svenska som andraspråk och andra kritiska ämnen.

Årskurs 1-3

För svenska var andelen godkända elever 86,1% under läsåret 2021/2022. Denna andel sjönk till 55,9% under läsåret 2022/2023 och fortsatte att minska till 36,5% under läsåret 2023/2024. Här ser vi en nedåtgående trend, där andelen godkända elever har minskat med nästan 50 procentenheter på två år, från 86,1% till 36,5%. För matematik är andelen godkända elever 70,6% under både läsåret 2021/2022 och 2022/2023. Dock sjönk andelen godkända elever betydligt under läsåret 2023/2024 till 48,1%. Sammantaget visar resultaten en nedgång i elevernas prestationer i både svenska och matematik. I svenska har vi sett en minskning med nästan 50 procentenheter på två år, medan matematikresultaten visade stabilitet innan en kraftig nedgång senaste läsåret.

Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

Vid analys av resultaten för läsa A ser vi dock en positiv utveckling under de senaste två vårterminerna. Under vårterminen 2023 deltog 30 elever, varav 73% klarade läsa A. Vårterminen 2024 deltog 50 elever, och andelen som klarade läsa A ökade till 76%. Trots en ökning i antalet deltagande elever har vi sett en förbättring i andelen godkända, vilket indikerar att undervisningen eller stödinsatserna har varit effektiva.

Resultaten för skriva A visar en ännu tydligare förbättring. Under vårterminen 2023 klarade

66,7% av de 30 deltagande eleverna provet. Vårterminen 2024 deltog 50 elever, och andelen som klarade skriva A ökade markant till 78%. Detta är en betydande förbättring som pekar på att eleverna har gjort stora framsteg i sina skrivfärdigheter.

Sammantaget visar resultaten för LSR i årskurs 1 en tydlig positiv utveckling i både läs- och skrivfärdigheter. Trots att antalet deltagande elever ökade från 30 till 50 mellan vårterminerna 2023 och 2024, har andelen som klarade läsa A ökat något, medan andelen som klarade skriva A har ökat markant. Detta indikerar att fler elever når de förväntade kunskapsmålen och att de insatser som gjorts för att förbättra undervisningen eller stödet har varit framgångsrika. Det är ett positivt tecken på att fler elever får den hjälp de behöver för att lyckas akademiskt.

För den muntliga delen av Räkna ser vi en betydande förbättring. Under vårterminen 2023 deltog 36 elever, och 75% av dem klarade provet. Vårterminen 2024 deltog 15 elever, och andelen godkända ökade till 93,3%. Detta visar en markant förbättring i elevernas prestationer på den muntliga delen, trots att antalet deltagande elever minskade.

Resultaten för skrivuppgifterna i Räkna visar på blandade resultat beroende på nivå.

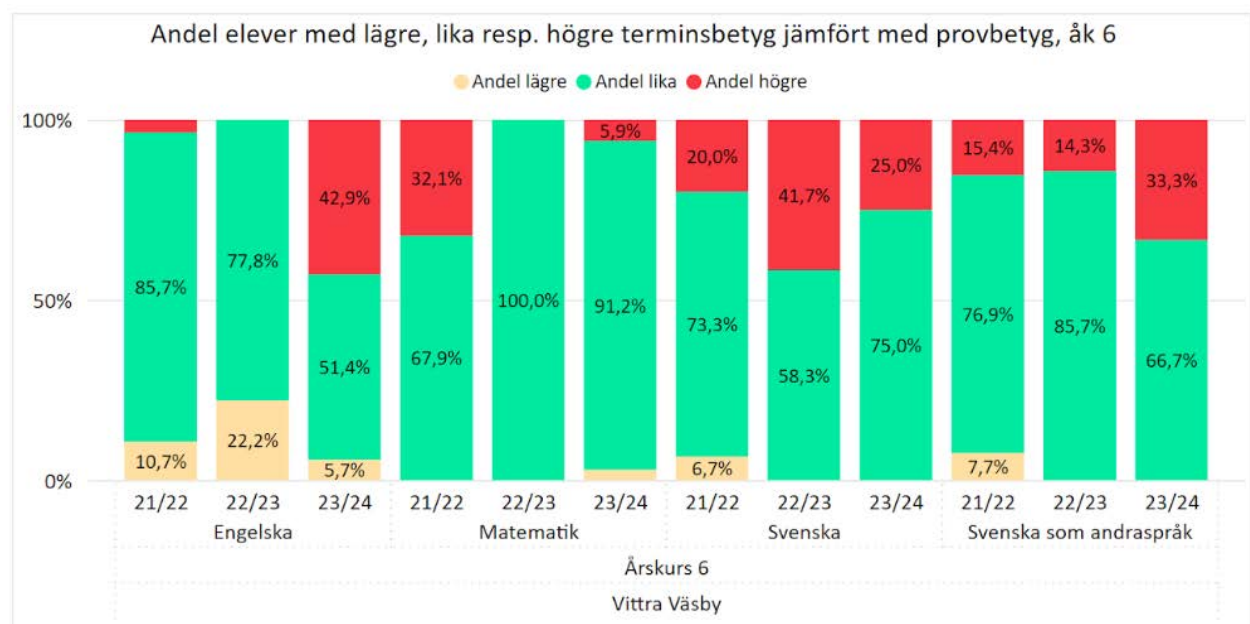
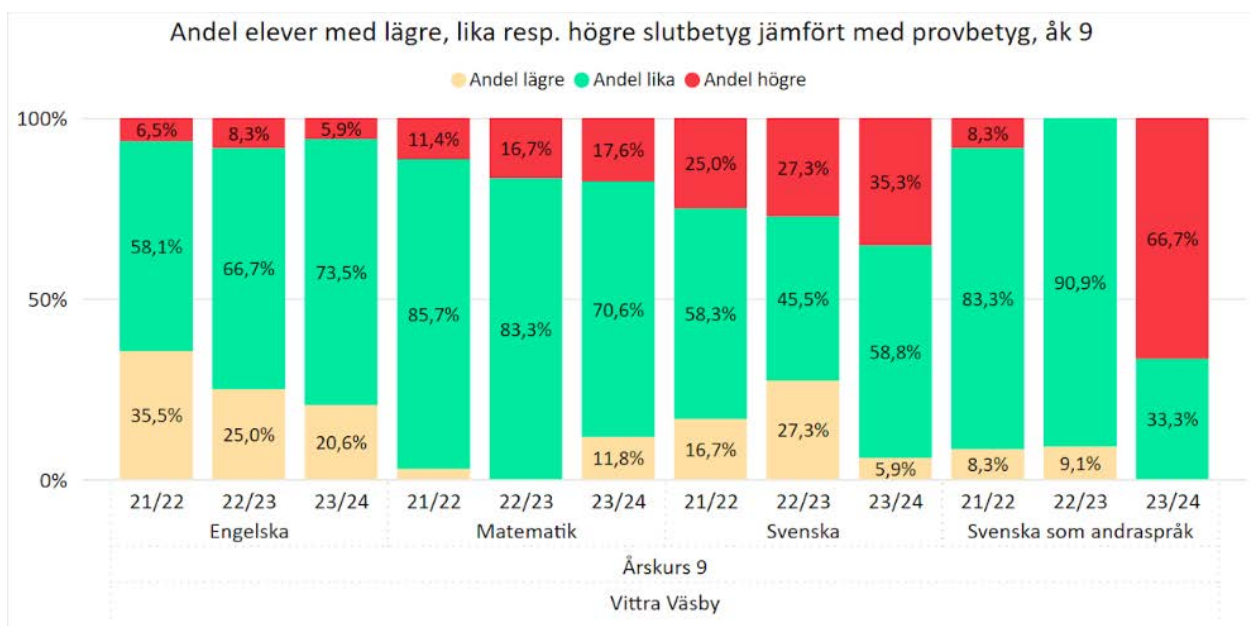
Under vårterminen 2023 deltog 48 elever, och 77,1% av dem klarade mellannivåuppgifterna, vilket visar att en majoritet av eleverna klarade dessa uppgifter. Samma termin deltog 24 elever i högre nivå uppgifter, men endast 4,2% klarade provet, vilket indikerar stora svårigheter med dessa uppgifter. Endast 3 elever deltog på lägre nivå, och samtliga, 100%, klarade provet, vilket tyder på att dessa uppgifter var väl anpassade till deras förmågor.

Resultaten för Räkna i årskurs 1 visar en blandad bild. Den muntliga delen visar en stark förbättring med en ökning i andelen godkända från 75% till 93,3% mellan vårterminerna 2023 och 2024, trots att antalet deltagande elever minskade. För skrivuppgifter på mellannivå klarade en majoritet av eleverna provet, men resultaten för högre nivå uppgifter var mycket låga, vilket pekar på att dessa uppgifter var betydligt mer utmanande för eleverna. De få elever som deltog på lägre nivå klarade provet utan problem, vilket indikerar att dessa uppgifter var väl anpassade till deras förmågor. Detta mönster tyder på att medan de flesta elever klarar grundläggande och mellannivå uppgifter, finns det ett behov av att förbättra undervisningen och stödet för att fler elever ska klara av de högre nivåuppgifterna.

Övergripande visar utvärderingen av LSR och Räkna en positiv utveckling för eleverna i årskurs 1. Framför allt inom läs- och skrivfärdigheter har vi sett betydande förbättringar. Trots en ökning i antalet deltagande elever har andelen godkända elever ökat, vilket tyder på effektiva utbildningsinsatser. Inom Räkna har vi sett en stark förbättring i muntliga

färdigheter, men resultaten för skrivuppgifter på högre nivå visar att det finns behov av ytterligare stöd och förbättringar för att möta dessa utmaningar. Fortsatt fokus på att anpassa undervisningen och stödinsatserna kommer att vara avgörande för att ytterligare förbättra elevernas prestationer och uppnå de förväntade kunskapsmålen.

Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov



Åk 9

När det gäller korrelation mellan betyg och provresultat så ser vi den största skillnaden mellan andelen elever med högre betyg (67,5%) och andelen med högre provbetyg i ämnet svenska som andraspråk.

Även i ämnet svenska finns en skillnad, där 33,5% av eleverna har högre betyg jämfört med provbetyg.

I matematik ser vi att 17,5% av eleverna har högre betyg än provresultatet, medan i engelska är det 5%. Kommande läsår kommer vi att implementera vidare strategier för mer likvärdig bedömning och mer anpassad undervisning som stödjer alla elevers lärande på ett effektivt sätt. Genom att kontinuerligt utvärdera och anpassa undervisningen kommer vi att arbeta mot att säkerställa att elevernas bedömningar och provresultat är rättvisande och stödjande för deras akademiska framgångar.

Åk 6

När det gäller korrelation mellan betyg och provresultat så ser vi skillnaden mellan andelen elever med högre betyg 33,3% och andelen med högre provbetyg i ämnet svenska som andraspråk.

Även i ämnet svenska finns en skillnad, där 25% av eleverna har högre betyg jämfört med provbetyg.

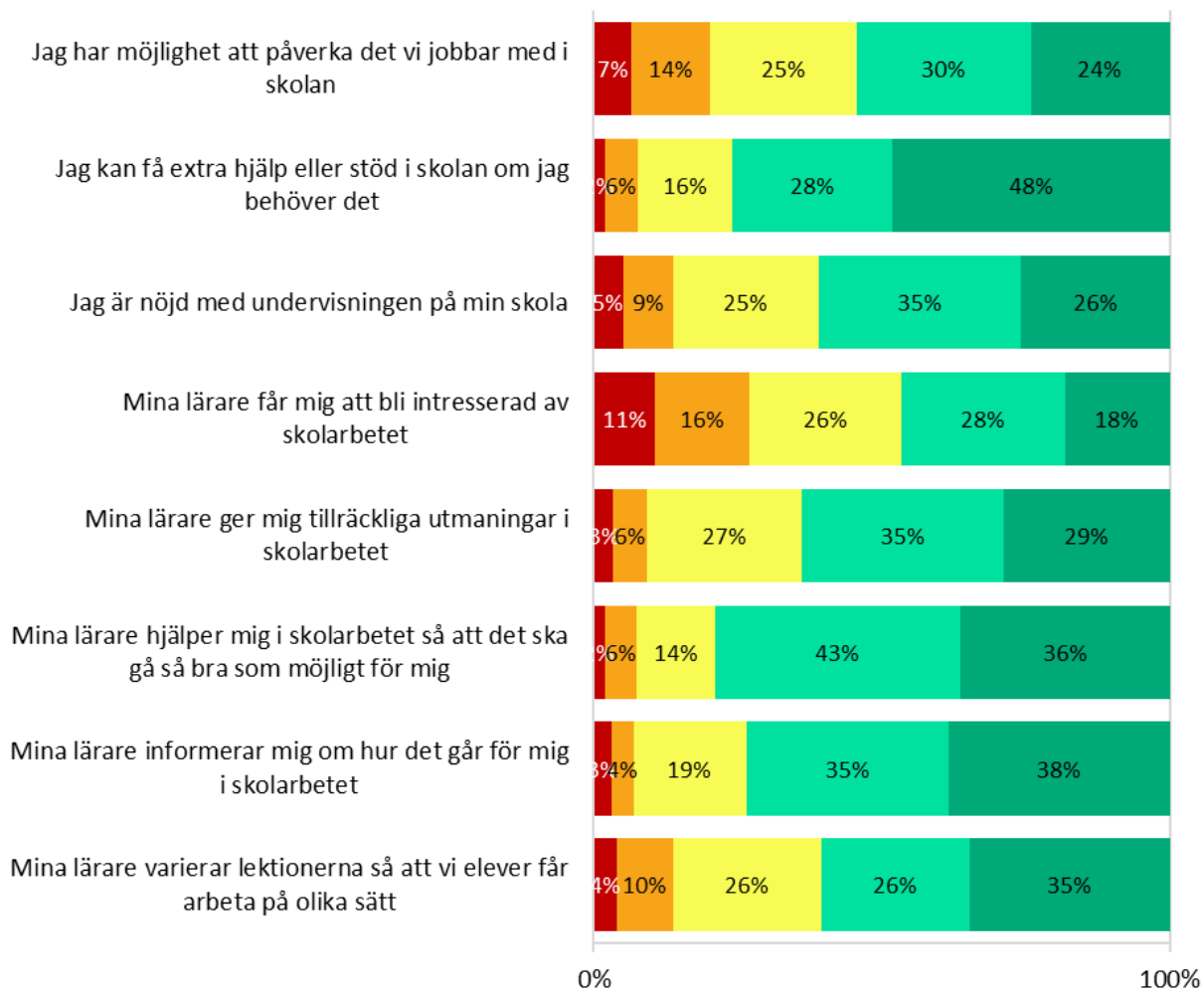
I matematik ser vi att 5,9% av eleverna har högre betyg än provresultatet. Den största skillnaden mellan andelen elever med högre betyg 42,9% ser vi i engelska (andel med lägre betyg ligger på 5,7%).

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

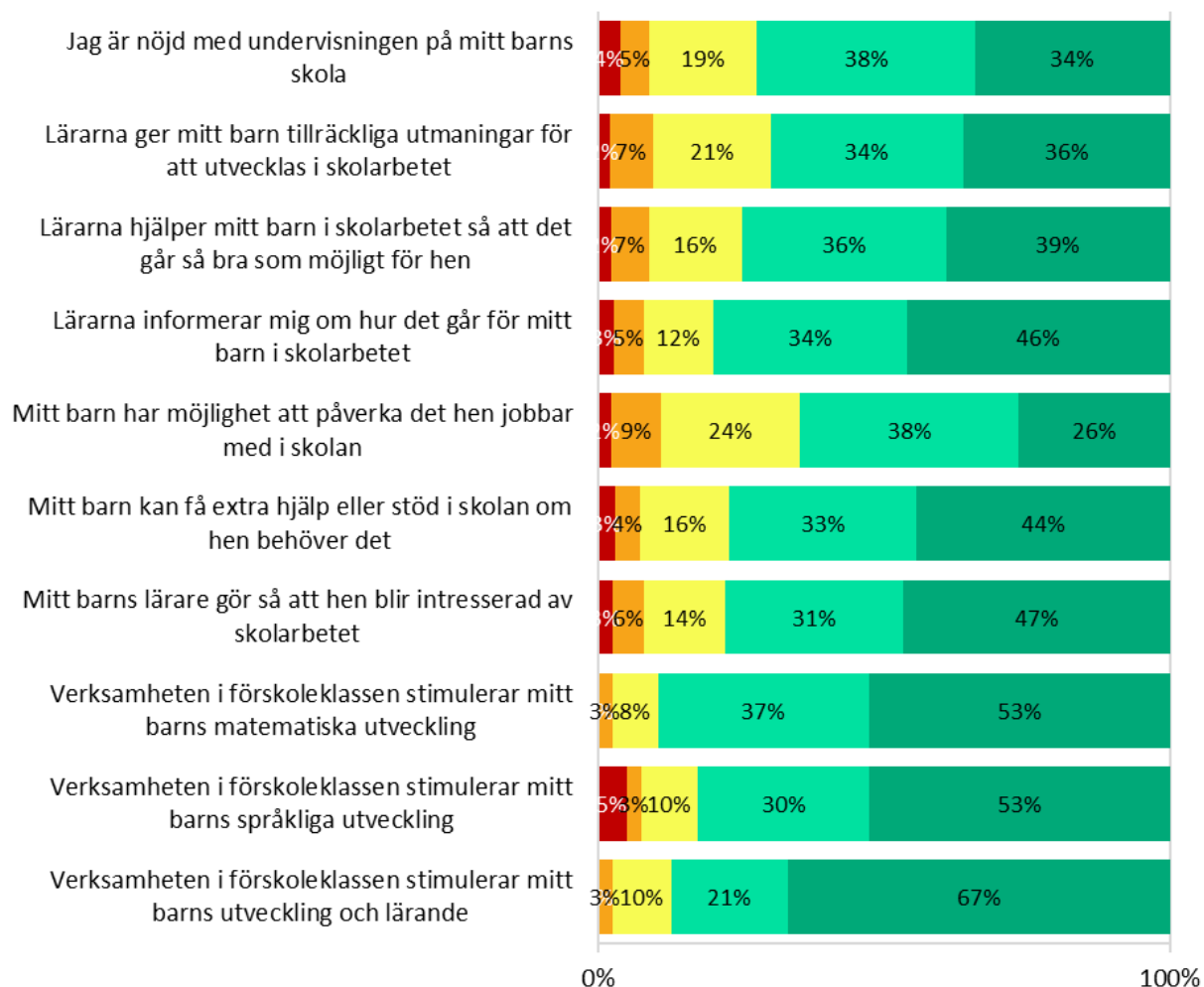
Andel elever som svarat resp. svarsalternativ

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



Andel vårdnadshavare i grundskolan som svarat resp. svarsalternativ

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



Resultaten från utvärderingen och analysen av undervisningens kvalitet visar att det finns utmaningar i elevernas upplevelse av inflytande och delaktighet i skolan. De lägsta svarsresultaten kom på frågor som handlar om elevernas möjlighet att påverka sitt eget lärande samt deras upplevelse av att lärarna engagerar sig att inspirera och motivera eleverna i skolan.

Specifikt visar det att elevernas upplevelse av inflytande och delaktighet i skolarbetet kan vara begränsad. Då detta är avgörande för att främja elevernas engagemang och motivation i sitt lärande kommer vi att under nästa läsår ha det som en del av vår fokusområden. För oss är det viktigt att eleverna känner att de har en röst och att de kan påverka sitt eget lärande. På detta sätt ökar deras delaktighet och ansvarskänsla för sin utbildning vilket leder till att eleverna känner sig motiverade och delaktiga i undervisningen, vilket i sin tur kan påverka deras akademiska prestationer positivt.

Kommande läsåret kommer vi att arbeta med att stärka elevernas inflytande och engagemang i skolarbetet samt fortsätta att erbjuda effektivt och anpassat stöd. Detta kan bidra till att förbättra undervisningens kvalitet och främja bästa möjliga resultat för eleverna.

Resultatet att högsta betyg gavs på frågan om extra stöd tyder på att elever upplever att de får det stöd de behöver när det är nödvändigt, vilket är en positiv indikation. Därför kommer vi att fortsätta utveckla och stärka stödsystemen i skolan för att säkerställa att alla elever får det stöd de behöver för att nå sin fulla potential.

Resultaten visar att vårdnadshavare är mest nöjda med verksamheten i förskoleklasserna, särskilt när det gäller att stimulera deras barns utveckling. Detta är en positiv indikation på att förskoleklassens aktiviteter är utformade på ett sätt som främjar barnens tidiga lärande och utveckling effektivt. Förskoleklasserna lyckas skapa en miljö som är både engagerande och utvecklande, vilket är viktigt för att bygga en stark grund för barnens framtida skolgång.

Värdegrundsarbetet – Trygghet och studiero

Rektors organisering av värdegrundsarbetet

På Vittra Väsby har personal och elever en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund. Skolan bedriver ett systematiskt arbete med värdegrundsarbete samt mot diskriminering och kränkande behandling. Under läsåret har samtliga medarbetare strukturerat arbetat med skolans främjande värdegrundsarbete för att skapa en trygg och stimulerande psykosocial arbetsmiljö för både elever och vuxna.

Alla arbetslag har arbetat utifrån det gemensamma projektet "Värdegrundsförmågorna". Skolan har under innevarande läsåret haft stort fokus på att förbättra respekten mellan elever, arbetsron och tryggheten. Målsättningen har varit att öka arbetsro och respekt mellan eleverna genom att erbjuda en intressant och meningsfull undervisning, parallellt med att öka delaktigheten och genomföra ett systematiskt elevhälsoarbete av hög kvalitet.

Ett antal olika åtgärder och insatser har genomförts under året, vilket har visat bättre resultat jämfört med tidigare år. Eleverna är delaktiga i kvalitetsarbetet genom dagliga samlingar i ansvarsgrupper och kontinuerliga gruppråd, klassråd och elevråd. På morgonsamlingarna har vi i alla ansvarsgrupper arbetat med övningar kring samarbete, förståelse för varandras olikheter, och konkretisering av skolans ordningsregler. Alla

arbetslag har genomfört många aktiviteter, bland annat tittat på filmer om utanförskap och mobbing med efterföljande diskussionsfrågor, samt filmer om olika former av funktionsnedsättningar med diskussioner om respekt för varandras olikheter. Vi har gjort övningar på temat respekt för varandra och arbetat med värdegrundsprojektet, som var ett skolgemensamt projekt anpassat efter olika åldrar.

Under vårterminen upprättades en plan för elever i behov av särskilt stöd, särskilt med fokus på det sociala samspelet. Syftet var att ytterligare förbättra studieron och tryggheten. Planen inkluderade regelbundna samtal med elever och vårdnadshavare, handlingsplaner för förändrat beteende och information om disciplinära åtgärder enligt 5 kap i skollagen. Dessa samtal har haft en positiv effekt, vilket gör att skolan kommer att arbeta ännu mer för en förbättrad dialog med hemmen genom mer riktade och individuella insatser

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero

Elevernas upplevelser av trygghet 75% och arbetsro 59% har lägre värden än vårdnadshavarnas bedömningar av samma faktorer (77% trygga barn och 66% arbetsro). Elever och vårdnadshavare kan ha olika perspektiv på skolmiljön. Eleverna upplever den dagliga skolmiljön direkt och kan känna sig mer medvetna om problem som uppstår i klassrummet eller på skolgården. Vårdnadshavare, å andra sidan, får sin information främst från sina barn och från skolan, vilket kan ge en något annorlunda bild. För att åtgärda denna skillnad kan skolan fokusera på att förbättra kommunikationen med vårdnadshavare, öka deras insyn i elevernas vardag och upplevelser, samt fortsätta arbeta med att förbättra tryggheten och arbetsron i skolmiljön genom konkreta åtgärder.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Elevhälsan är en central del av Vittra Väsby's arbete. Elevhälsans arbete och möten leds av skolsköterska och samtliga kompetenser är representerade i elevhälsan; psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Elevhälsan omfattar läsåret 2022/23 av biträdande rektor (100%), speciallärare (100%), skolsköterska (100%), kurator (100%), skolpsykolog (20%), socialpedagog (50%) och skolläkare (10%). Skolans elevhälsoteam träffas varje torsdag kl. 12.10 -14.00. Skolläkare och SYV deltar vid några möten per termin. Skolsköterska upprättar dagordningen inför varje möte och bitr. rektor protokollför alla möten. Dagordningen utgår från uppföljning av tidigare ärenden och nya ärenden som anmälts

till rektor via blanketten anmälan till rektor. Kurator, skolsköterska, specialpedagoger och specialpedagoger kan också innan veckomötet anmäla ärenden. Återkoppling till lärare sker via mejl till berörda lärare kontinuerligt utifrån anmälan till rektor.

För att kunna stötta det klassrumsnära förebyggande och hälsofrämjande arbetet deltar skolsköterska, kurator, specialpedagoger kontinuerligt i arbetslagets möten varje vecka. Det är ett sätt att elevhälsoteamet tillsammans med ämnespedagoger utforma anpassningar och andra åtgärder för eleven. Skolsköterska, kurator och specialpedagoger har under året deltagit i olika former av främjande och förebyggande insatser, som till exempel gruppsamtal i olika grupperingar, tjej- och kill samtal mm. Samtalen har haft olika fokus utifrån behov och förutsättningar och aktuellt nuläge. Socialpedagogerna har arbetat för att etablera och bygga goda relationer och tillit på skolan och har deltagit i olika former av samtal med elever, elever och vårdnadshavare, gruppsamtal med elever, handledning av lärare, elevassistenter och fritidsledare.

I EHT arbetet har vi även fått stöd av andra, ungdomsmottagningar, barn- och ungdomspsykiatri, socialtjänsten och Polisen (en utgångspunkt är att elev och vårdnadshavare bör involveras i arbetet).

Nedan följer en beskrivning av de elevhälso rutiner som gäller för Vittra Väsby. Rutinerna revideras kontinuerligt utifrån behov och förändringar, och förankras fortlöpande hos medarbetarna vid UF-dagar (utvärderings- och förberedelse dagar) och APT (arbetsplatsträffar).

När en pedagog i den dagliga verksamheten i skolan eller i fritidshemmet känner oro för en elevs kunskapsutveckling, sociala utveckling och/eller annan oro, uppmärksammas och lyfts detta av berörd pedagog skyndsamt på nästkommande möte i respektive arbetslag. Arbetslaget diskuterar och beslutar om extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vilka anpassningar som ska göras beslutas med stöd av specialpedagog och i samråd med elev och vårdnadshavare. Extra anpassningar skrivs in i elevens individuella utvecklingsplan.

När rektor mottager en "Anmälan till rektor", återkopplar rektor till anmälaren med kopia till skolsköterska och bitr rektor. I återkopplingen ges information om eventuell åtgärd, ansvarig och datum för när åtgärden ska vara gjord, till exempel utredning av kränkande handling eller pedagogisk utredning.

Om extra anpassningar som görs inom ramen för den ordinarie undervisningen inte har givit effekt inom 6-8 veckor och eleven befars vara i behov av särskilt stöd, ansvarar ansvars pedagogen för att skyndsamt göra en skriftlig anmälan till rektor. När anmälan till rektor behandlas vid elevhälsomöte, ansvarar rektor för att besluta om att en pedagogisk utredning ska göras eller inte. Rektor informerar ansvars pedagogen med kopia till specialpedagog och arbetslagsledare via mail i samband med elevhälsomötet.

Utredningen ska vara färdigställd inom 10 dagar.

Utredningen utarbetas i samarbete mellan ansvarspedagog, arbetslag, specialpedagog, elev och vårdnadshavare. Vid behov konsulteras andra i ärendet involverade vuxna på skolan. Vårdnadshavare och eleven ska informeras om att en utredning genomförs och de ska ges möjlighet att bidra med sina egna tankar, information osv.

Utredningen kvalitetssäkras genom att specialpedagogen medverkar vid upprättandet. Den pedagogiska utredningen presenteras därefter för eleven och vårdnadshavare. I utredningen beskrivs elevens förmågor och behov. Den pedagogiska utredningen ligger till grund för beslutet om ett åtgärdsprogram ska upprättas eller inte.

Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd beslutar rektor att ett åtgärdsprogram, ÅP, ska upprättas. Ett åtgärdsprogram innebär åtgärder av slaget anpassad studiegång, enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp och/eller omfattande specialpedagogiska insatser över tid, till exempel fler timmar i veckan och/eller längre än två månader eller att eleven behöver en vidare utredning genom extern expertis.

Om utredningen visar att eleven inte är i behov av särskilt stöd eller i behov av stöd som kan tillgodoses i det ordinarie dagliga arbetet och genom insatser i IUP, beslutar rektor om att inte upprätta åtgärdsprogram. I utredningen ges förslag på extra anpassningar.

Ansvarspedagogen ansvarar för att det fattade beslutet delges arbetslaget, vårdnadshavare och elev. I de fall där ett åtgärdsprogram upprättas, informeras elev och vårdnadshavare och vårdnadshavaren ges information om rätten att överklaga.

Åtgärdsprogrammet kvalitetssäkras genom att ansvarspedagogen samverkar med specialpedagogen. Därefter presenteras åtgärdsprogrammet för eleven och vårdnadshavare och de ges möjlighet att komma med åsikter och synpunkter.

Ansvarspedagog, specialpedagog, elev och vårdnadshavare träffas för uppföljning respektive utvärdering av åtgärdsprogram. Uppföljning/utvärdering sker efter ca 6–8 veckor. Om eleven har nått samtliga mål i åtgärdsprogrammet och bedömningen görs att eleven inte är i behov av särskilt stöd längre, ska åtgärdsprogrammet avslutas. Eventuellt nödvändiga extra anpassningar dokumenteras i elevens IUP. Om eleven inte når målen i åtgärdsprogrammet, men bedöms vara i behov av fortsatt stöd, upprättas ett nytt åtgärdsprogram.

Elevhälsan har ett övergripande ansvar och leder arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggningen av elevernas trygghet i skola och fritidshemmet som genomförs i oktober. I skolans plan beskrivs såväl främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdade arbetet.

Rutiner för arbetet mot kränkningar förankras kontinuerligt hos medarbetarna vid arbetsplatsträffar och utvärderings- och förberedelsedagar. Rutinerna (samtliga medarbetare på skolan har ansvaret att skyndsamt anmäla till rektor alla former av kränkande behandling som uppmärksammas; den medarbetare som uppmärksammar kränkande behandling, har också ansvaret, förutom att anmäla till rektor, att utreda händelsen och informera ansvarspedagogen; medarbetare som uppmärksammar kränkande behandling eller händelse som skulle kunna vara det, har ansvaret att skyndsamt informera rektor om detta via mejl och/eller via blanketten "Anmälan till rektor"; rektor tar emot anmälan, och svarar via mejl att hen har tagit emot den och vilka åtgärder som ska genomföras; rektor informerar elevhälsan om mottagandet av anmälan och om vilka åtgärder som ska genomföras; rektor informerar också huvudmannen; åtgärder kan vara vidare utredning, att plan för att få stopp på vidare kränkningar ska upprättas och följas upp) finns också beskrivna i ett dokument (Elevhälsorutiner), där länkar till blanketter och fördjupad information också finns.

Skolan använder sig av ett ärendehanteringssystem som heter TopDesk där rektor anmäler till huvudmannen om en elev upplever sig utsatt för kränkningar.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Vi bedömer att det bedrivs ett systematiskt och samlat arbete på Vittra Väsby avseende stöd och skolans elevhälsoteam, lett av rektor och skolans ledningsgrupp. Elever som är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd, antingen för att nå kunskapskraven eller på grund av andra svårigheter i sin skolsituation, får det stöd de har rätt till. Samtliga elever följs upp fortlöpande av både skolenheten och huvudmannen genom prognoser och bedömningar av kunskapskrav.

Elevhälsoteamet ansvarar för hela skolan, från förskoleklass till och med årskurs 9. Elever med behov av särskilt stöd får utökade insatser från elevhälsoteamet, vilket innebär att åtgärdande resurser fördelas olika beroende på årskurs och arbetslag, utifrån behov och prioriteringar bestämda av ledningsgruppen och elevhälsoteamet. Det främjande och förebyggande arbetet sker i samma utsträckning i alla arbetslag, vilket säkerställer en likvärdig insats över hela skolan.

5. Sammanfattning, slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för grundskolan

Sammanfattningsvis visar resultaten en blandad bild av skolans prestationer. Trots framgångar i vissa områden, särskilt i ämnen som sva och behörighet till yrkesprogram, finns det tydliga utmaningar när det gäller att upprätthålla höga betygsresultat över alla ämnen. Skolan kan dra nytta av att fortsätta att förstärka de positiva trenderna medan den adresserar de områden där förbättringar behövs för att stödja elevernas lärande och utveckling på bästa sätt.

Förbättringsområden för nästa läsår inkluderar ett ökat fokus på att förbättra vår förmåga att följa upp och utvärdera verksamheten. För att säkerställa att vi uppnår våra mål och kontinuerligt förbättrar kvaliteten på undervisningen och elevstödet, behöver vi implementera mer strukturerade och systematiska metoder för uppföljning och utvärdering.

Det innebär att vi kommer att införa regelbundna utvärderingsmöten där vi granskar framstegen mot våra uppsatta mål. Vi kommer att använda både kvantitativa och kvalitativa data för att få en heltäckande bild av vår verksamhet. Detta inkluderar att noggrant analysera resultaten från elevundersökningar, prov och bedömningar, samt att samla in feedback från elever, föräldrar och personal.

Vidare kommer vi att stärka vår användning av digitala verktyg/program för att bättre dokumentera och spåra elevernas framsteg och behov. Genom att använda dessa verktyg kan vi få snabbare och mer tillförlitlig information som kan användas för att justera undervisningsmetoder och stödinsatser i realtid.

En annan viktig del av detta förbättringsarbete är att säkerställa att alla medarbetare får den fortbildning de behöver för att effektivt kunna genomföra och dra nytta av uppföljnings- och utvärderingsprocesser. Vi kommer att anordna workshops för att bygga upp personalens kompetens inom dessa områden.

Genom att fokusera på dessa förbättringsområden hoppas vi kunna skapa en mer effektiv och elevcentrerad verksamhet där alla elever får det stöd de behöver för att nå sin fulla potential.

6. Fritidshemmet

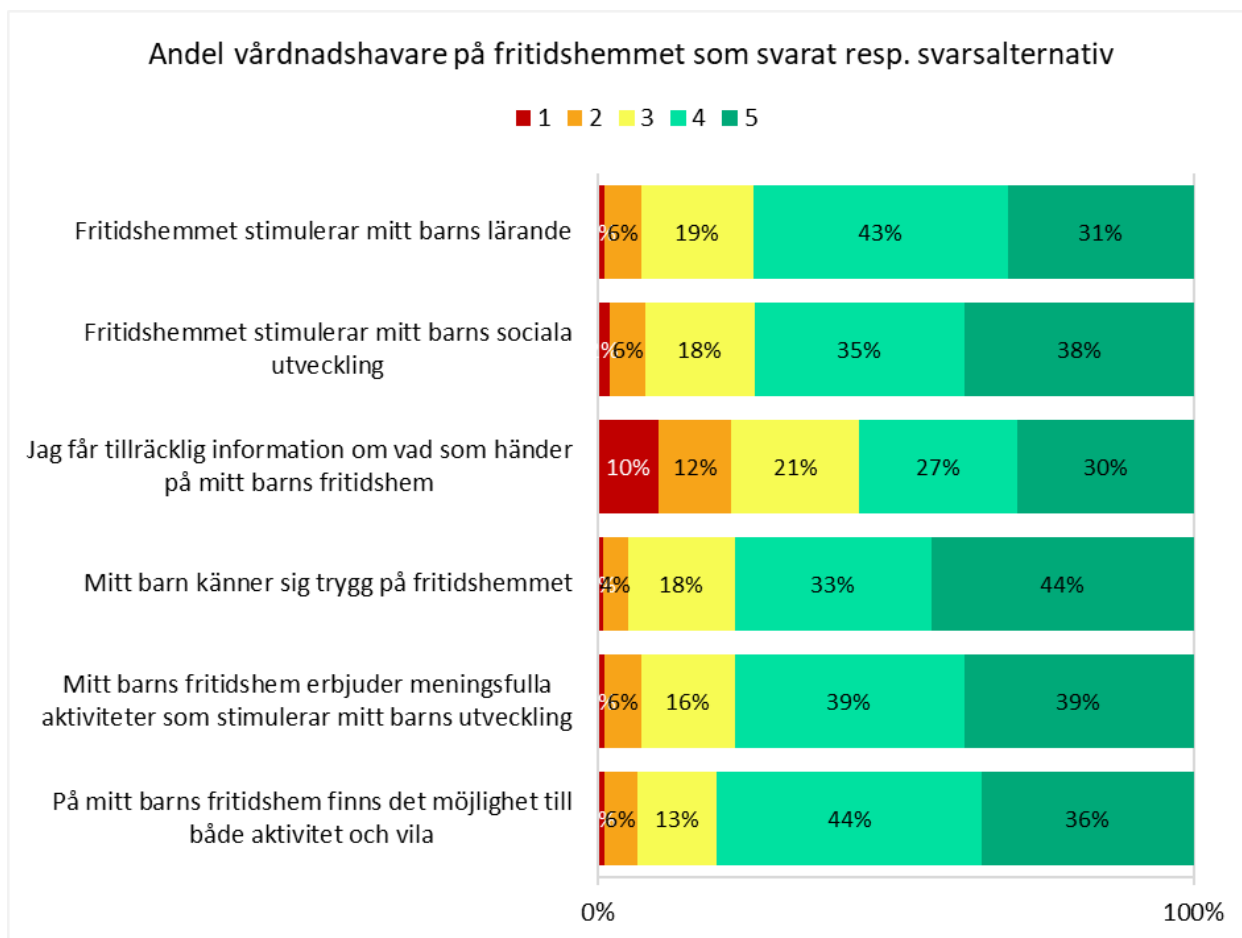
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Fritidshemmet på Vittra Väsby är noggrant organiserat för att skapa en trygg och stimulerande miljö för alla barn. Vi har cirka 181 barn inskrivna i åldrarna 6 till 11 år, som alla får stöd och omsorg från vårt dedikerade team av fritidspedagoger.

Andelen fritidspedagoger är hög, vilket säkerställer att varje barn får den uppmärksamhet och det stöd de behöver. Vårt team av fritidspedagoger är erfarna inom pedagogik och barnomsorg, vilket gör att vi kan erbjuda en högkvalitativ verksamhet som kompletterar skolans utbildning och stödjer barnens utveckling på ett holistiskt sätt.

Fritidshemmets verksamhet är indelad i mindre grupper, åldersadekvata grupper, för att skapa en familjär och trygg atmosfär, där varje barn kan känna sig sedd och hörd. Dessa grupper leds av våra kompetenta fritidspedagoger som planerar och genomför olika aktiviteter baserade på barnens intressen och behov. Aktiviteterna varierar och inkluderar allt från skapande och lek till rörelse och utflykter, vilket bidrar till barnens allsidiga utveckling och lärande.

Genom denna noggranna organisering och den höga andelen fritidspedagoger kan vi säkerställa att vårt fritidshem erbjuder en rik och stimulerande miljö där barnen trivs och utvecklas.



Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet och värdegrundsarbetet i fritidshemmet har visat på behovet av att förbättra vår kommunikation med vårdnadshavare. För närvarande är det 56% (skattat en 4:a eller 5:a) av föräldrarna som anser att de får tillräckligt med information om vad som händer på fritidshemmet. Detta resultat indikerar att en betydande andel av föräldrarna upplever brister i vår informationsgivning, vilket kan påverka deras uppfattning om fritidshemmets verksamhet och deras barns upplevelser där.

För att adressera denna utmaning planerar vi att implementera flera åtgärder nästa läsår. För det första kommer vi att förbättra och öka frekvensen av våra informationskanaler. Detta inkluderar att skicka regelbundna nyhetsbrev via e-post, där vi informerar om veckans aktiviteter, kommande händelser och viktiga meddelanden. Vi kommer också att använda digitala plattformar som skolans webbplats och sociala medier för att dela uppdateringar och bilder från fritidshemmets vardag.

För att säkerställa att informationen når alla vårdnadshavare kommer vi att hålla regelbundna informationsmöten och öppna hus, där föräldrar får möjlighet att träffa personalen, ställa frågor och få en djupare insikt i fritidshemmets verksamhet. Vi kommer

även att införa en digital kommunikationsplattform, som exempelvis en app, där vårdnadshavare kan få dagliga uppdateringar om sina barns aktiviteter och framsteg.

Vidare kommer vi att arbeta för att förbättra vår personliga kommunikation med vårdnadshavare. Detta innebär att varje fritidspedagog tar ett större ansvar för att hålla kontinuerlig kontakt med de föräldrar vars barn de ansvarar för, genom regelbundna telefonsamtal eller personliga möten. Vi kommer också att uppmantra föräldrarna att delta i utvärderingar och ge feedback, så att vi kan anpassa vår informationsstrategi efter deras behov och önskemål.

Genom att vidta dessa åtgärder hoppas vi kunna öka föräldrarnas nöjdhet och trygghet i att deras barn får en meningsfull och välorganiserad tid på fritidshemmet. Vår målsättning är att skapa en transparent och engagerande dialog med vårdnadshavarna, vilket i sin tur kommer att bidra till en positivare upplevelse för både barn och föräldrar.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden för fritidshemmet

En viktig del av fritidshemmets verksamhet är att upprätthålla en öppen och kontinuerlig kommunikation med vårdnadshavare. För närvarande finns det ett behov av förbättringar inom detta område. Fritidshemmet behöver bli bättre på att informera vårdnadshavare om vad som händer i verksamheten. En förbättring av informationsflödet kan uppnås genom regelbundna nyhetsbrev, uppdateringar via digitala plattformar eller personliga möten. Ökad och bättre information kommer att skapa en starkare koppling mellan hem och fritidshem, vilket är avgörande för att bygga förtroende och säkerställa att vårdnadshavare är medvetna om deras barns aktiviteter och utveckling.

Ett centralt mål för fritidshemmet är att säkerställa att alla barn känner sig trygga och inkluderade. Det är avgörande att varje barn känner sig välkommen och respekterad i fritidshemmets miljö. Detta kan uppnås genom att stärka värdegrundsarbetet, vilket inkluderar att fortsätta arbeta aktivt med att förebygga och hantera konflikter, mobbning och utanförskap.

För att säkerställa att fritidshemmets verksamhet stödjer barnens utveckling på bästa möjliga sätt behöver vi fortsätta med att både undervisningens kvalitet och värdegrundsarbetet är av hög standard. Undervisningens kvalitet har alltid varit en central del av fritidshemmets verksamhet på vår skola.

Vi har alltid haft en strukturerad och genomtänkt pedagogisk plan som grund för att skapa en meningsfull och stimulerande miljö för barnen. Det är viktigt att vi fortsätter att se till att aktiviteterna är varierade och anpassade till barnens olika intressen och behov, vilket främjar både deras sociala och akademiska utveckling. Vår långsiktiga plan måste

kontinuerligt uppdateras och förbättras för att möta de föränderliga behoven hos våra elever.

För att upprätthålla en hög undervisningskvalitet är det viktigt att vi fortsätter satsa på kontinuerlig kompetensutveckling för personalen. Detta kan inkludera kurser och workshops inom moderna pedagogiska metoder, konflikthantering och barns psykiska hälsa.

Att involvera eleverna i planeringen av aktiviteter har alltid varit en viktig del av vår strategi och vi måste fortsätta på denna väg. Detta kan göras genom regelbundna möten eller forum där barnen får uttrycka sina önskemål och idéer.

Värdegrundsarbetet i fritidshemmet är avgörande för att skapa en trygg och inkluderande miljö där alla barn känner sig respekterade och accepterade. Vi måste fortsätta att integrera regelbundna diskussioner och aktiviteter som främjar respekt och tolerans för att hjälpa barnen utveckla empati och förståelse för varandras olikheter. Temadagar och gruppdiskussioner kan vara effektiva verktyg för att förstärka dessa värderingar.

Att skapa en stark gemenskapskänsla inom fritidshemmet har alltid varit en prioritet och detta arbete behöver fortsätta. Samarbetande övningar har uppmuntrat barnen att arbeta tillsammans och bygga positiva relationer med varandra. Genom att regelbundet genomföra sådana aktiviteter kan vi stärka banden mellan barnen och skapa en mer sammanhållen grupp.

Fritidshemmet fortsätter att sträva efter att förbättra både undervisningens kvalitet och värdegrundsarbetet. Genom att hålla fast vid och vidareutveckla våra strukturerade pedagogiska planer, satsa på personalens kompetensutveckling, involvera eleverna i verksamheten och främja en kultur av respekt och inkludering, kan vi skapa en trygg och stimulerande miljö där alla barn har möjlighet att utvecklas och trivas.

Bilaga 1

Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Förbud mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Här nedan förklaras vad diskriminering är och vilka de olika formerna av diskriminering är samt de olika diskrimineringsgrunderna. Här framgår också vad som menas med kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder särbehandlar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering sker enbart från skola/personal mot elev, en elev kan alltså inte diskriminera en annan elev.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med *elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*.

Exempel: En kvinnlig elev nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

Trakasserier

Om det saknas ett missgynnande och ett maktförhållande kan uppträdandet utgöra trakasserier. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ett exempel på detta kan vara att någon uttrycker sig nedlåtande om en elevs religiösa rutiner eller kläder. Vidare kan trakasserier som är kopplade till diskrimineringsgrunderna vara:

- fysiska (att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (att bli förlöjligad, hotad, kallad öknamn, utsatt för ironiska uttryck och svordomar)

- psykosociala (att bli utsatt för utfrysning, blickar och ryktesspridning)
- text- och bildburna (att bli utsatt via klotter, lappar, fotografier, e-post, sms, mms, snapchat, messenger och meddelanden på olika webcommunities)

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett oönskat uppträdande eller agerande av sexuell art som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

Instruktioner att diskriminera

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: En grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom elaka e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.

Aktiva åtgärder

I diskrimineringslagen står sedan 2017 att varje utbildningsanordnare ska ta fram och dokumentera aktiva åtgärder för att motverka diskriminering i verksamheten. Det innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet ovan

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna, man och transperson.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslik makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än religion men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/ åskådningar.

Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.