



Kvalitetsrapport 2023/24

Vittra Sollentuna

Innehållsförteckning

1. Förutsättningar för utbildningen	3
Om varumärket	3
Om Vittra Sollentuna.....	3
Ledning och organisation	3
Antal barn och elever	4
Elevsammansättning	4
Socioekonomiskt index.....	4
Personal	5
2. Vårt kvalitetsarbete	6
Vår kvalitetsmodell	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	6
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	8
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2023/24.....	9
3. Resultatkvalitet grundskola	10
Betyg avgångselever (åk 9)	10
Betyg (åk 6)	12
Resultat - nationella prov (åk 9)	12
Resultat - nationella prov (åk 6)	14
Resultat - nationella prov (åk 3)	15
Läsa-skriva-räkna-garantin	16
Trygghet och värdegrund	17
4. Sammanfattande utvärdering och analys - Grundskolan	17
Undervisning och lärande.....	17
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	27
Elevhälsoarbetet	29
5. Sammanfattning, slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för grundskolan	32
6. Fritidshemmet	34
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete	34
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden för fritidshemmet.....	38
Bilaga 1 Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier.	

1. Förutsättningar för utbildningen

Om varumärket

Huvudman för Vittra Sollentuna är Vittraskolorna AB, som är en del av AcadeMedia. Vittra Sollentuna är, tillsammans med 24 andra skolor, en del av Vittra vars mål är att varje barn ska bli medveten om sig själv och världen omkring sig. Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola och verkar för att förbereda våra barn och elever med kunskap och mod för att de ska känna att de kan vara med och påverka samhället till det bättre. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur* och *tydlig struktur*. Riktningen hjälper oss på vägen mot vår vision och den tydliggör gemensamma ambitioner för alla oss medarbetare. Tillsammans gör vi skillnad!

Om Vittra Sollentuna

Vittra Sollentuna är en fristående grundskola F-9 som ligger belägen i centrala Sollentuna, Tureberg. Skolan ligger i nära anslutning till Sollentuna Centrum vilket möjliggör god kommunikation med lokaltrafik. Närhet till natur finns på gångavstånd i vackra Edsviken som skolan nyttjar frekvent under friluftsför- och idrottsdagar samt av fritidshemmet.

Ledning och organisation

Skolledningen består av rektor samt två biträdande rektorer med vardera 50% biträdande rektorsuppdrag och 50 % speciallärare, två arbetslagsledare och skolans intendent. Grundskolan är indelade i två arbetslag, miniorer-junior (förskoleklass till årskurs 5) och seniorer (årskurs 6 till årskurs 9). Dessa arbetslag leds av arbetslagsledare som ansvarar för den dagliga driften och rapporterar direkt till rektor. Fritidshemmet leds av biträdande rektor och ansvarar för den dagliga driften i en nära samverkan med rektor.

Skolans ledning med rektor och biträdande rektorer träffas varje fredag eftermiddag i ett möte som omfattar skolans övergripande organisation för drift och utveckling. Vi reflekterar och analyserar processer med eleven i fokus samt arbetsmiljö för elev och medarbetare.

Skolans ledningsgrupp med arbetslagsledare träffas varje måndag förmiddag för att säkerställa att vi arbetar målstyrt mot uppsatta mål i verksamhetsplan, reflektera och planera kring pågående processer samt skapa förutsättningar för en likvärdig och hållbar undervisning samt att vi delar samsyn kring uppdraget och processer vi genomför i arbetslagen samt på skolan i stort. Detta tar sedan arbetslagsledare med sig till arbetslagens möte.

Grundskolans arbetslag träffas varje tisdag eftermiddag för att säkerställa kommande processer i undervisning och arbetslagens handlingsplan. Här lyfts även arbetet med att skapa en samsyn och likvärdighet i arbetslaget kring uppsatta mål och en gemensam förståelse för undervisningens genomförande.

Grundskolan har haft tre förstelärare under läsåret 2023/24. Förstelärares uppdrag har varit kopplade till att stärka svenska som andraspråk och språkutvecklande arbete samt undervisningskvalitet. Grundskolans lärare har under detta läsår träffats i kollegialt lärande varje måndag eftermiddag. Fritidshemmets pedagoger har haft kollegialt lärande med fokus på handledning av att möta elever i behov särskilt stöd dels i skolsamverkan men även i fritidshemmets verksamhet. Under detta läsår har förstelärare drivit kollegialt lärande kopplat till skolans utvecklingsområden. Mer om det beskrivs längre ner.

Elevhälsoarbetet är en viktig del i skolan arbete vad gäller kvalitet, trygghet och trivsel. Skolans elevhälsa träffas varje tisdag i förebyggande, främjande samt åtgärdande insatser på grupp och individnivå.

Antal barn och elever

Skola	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Vittra Sollentuna	19	20	23	22	22	15	23	29	26	27

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23	2023/24
Andel flickor	48,0%	46,0%	50,5%
Andel elever med utländsk bakgrund	72,0%	77,0%	77,6%
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	50,0%	47,0%	48,6%

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22	2022/23
Vittra Sollentuna	231,6	216,9	228,0

Personal

	2021/22	2022/23	2023/24
--	---------	---------	---------

Andel (%) m lärarleg och beh i minst ett ämne	49,0%	50,8%	76,7%
Andel (%) med ped. högskoleexamen	72,2%	73,6%	91,8%
Elever per lärare	9,2	10,5	12,4

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittras och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som

genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss både elevernas och vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

I mitten av varje termin görs kunskapsprognoser av elevernas kunskapsutveckling i åk 4-9 och i slutet av varje termin ges omdömen och betyg. För de yngre åldrarna genomförs Läsa-Skriva-Räkna garantin (förskoleklass, årskurs 1- 3) två gånger om året.

I förskolan görs kvalitetsbedömningar två gånger om året.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

I början av påföljande hösttermin sammanställer skolenheterna och huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.



Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Organiseringen av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete

En av grundstenarna i Vittras kvalitetsarbete handlar om att kontinuerligt följa upp och utvärdera verksamheten för att hitta förbättringsområden och driva utveckling. I det systematiska kvalitetsarbetet används gemensamma metoder, aktiviteter och processer för att följa upp arbetet gentemot de nationella målen och styrdokumentet.

Varje läsår upprättas en verksamhetsplan samt handlingsplaner för respektive skolenhet och arbetslag. Verksamhetsplanen utgår från resultat och analyser i det systematiska kvalitetsarbetet och innehåller prioriterade områden, mål, målkriterier, handlingar och uppföljning.

Eftersom vi inom Vittra arbetar periodvist med UF-dagar var 6:e vecka skapar detta möjlighet att systematiskt följa upp verksamhetens arbete och kvalitet. Detta görs genom arbete med handlingsplaner i respektive arbetslag där vi utvärderar föregående period och lägger en plan för vad vi ska fokusera på under kommande period.

Vi har även elevdragningar där elevhälsan träffar respektive arbetslag och går igenom samtliga elever och grupper. Allt underlag används sedan för att kunna rikta resurser och stöd på ett effektivt sätt och möta upp verksamhetens aktuella behov.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

För att kunna följa arbetet och resultaten finns det Vittra gemensamma strukturer för dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Dokumentationen möjliggör även spridning av kunskaper och erfarenhet samt ger en ökad samsyn kring vårt uppdrag. Huvudmannen och varje skolenhet har en egen Google Drive där det samlade kvalitetsarbetet dokumenteras. En Drive är en tjänst där filer kan skapas och delas mellan deltagarna av tjänsten. I Driven återfinns skolenhetens verksamhetsplan och arbetslagets handlingsplaner, skolenhetens resultat och analyser. Syftet med att dokumentera i Driven är att möjliggöra för varje medarbetare att följa och delta i arbetet. Huvudmannen ska också kunna följa skolans systematiska kvalitetsarbete och på så sätt skapa förutsättningar för varje skolas utveckling. I slutet av varje läsår gör skolan en sammanfattning av årets kvalitetsarbete och identifierar utvecklingsområden som ska prioriteras under nästa läsår, vilket presenteras i en kvalitetsrapport.

Med utgångspunkt i huvudmannens gemensamma kvalitetsuppföljningar av formella resultat samt upplevd kvalitet genomförs utvärdering och analys på skolnivå, arbetslagsnivå och elevnivå av dessa. Kvartalsvis genomför skolans rektor och biträdande rektorer resultat- och analyssamtal med arbetslagen i syfte att bedöma kvaliteten i arbetssätt (undervisning, elevhälsoarbetet och trygghets och värdegrundsuppdraget) samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen för såväl kunskaper och värden i läroplanen har nåtts under läsåret.

Skolfrånvaro följs upp var sjätte vecka på skol-, arbetslag- och elevnivå upp i syfte att främja en god skolnärvaro bland våra elever. Riktlinjer för frånvarorapportering samt hur

och när samverkan med hemmet ska ske vid frånvaro, upprepad korttidsfrånvaro samt längre frånvaro. Utifrån uppföljningar var sjätte vecka upprättas tidiga insatser med individens behov i fokus.

Elevers behov av särskilt stöd samt trygghetsarbete följs upp kvartalsvis på individ-, klass-, arbetslag- och skolnivå i samverkan med skolans elevhälsa.

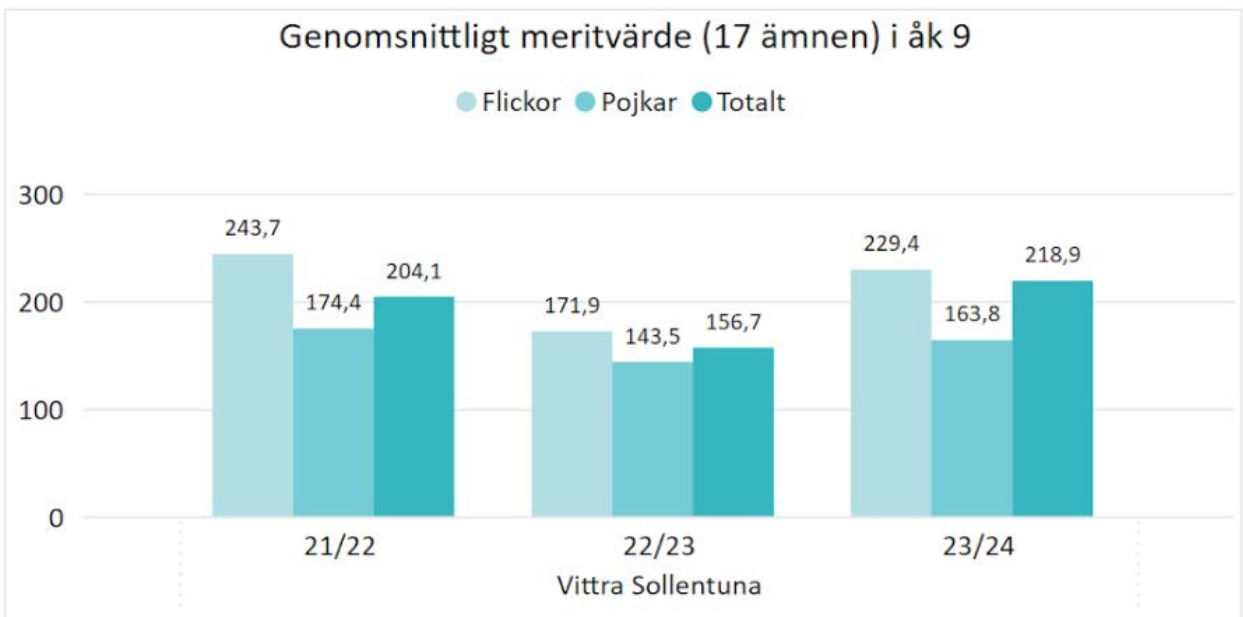
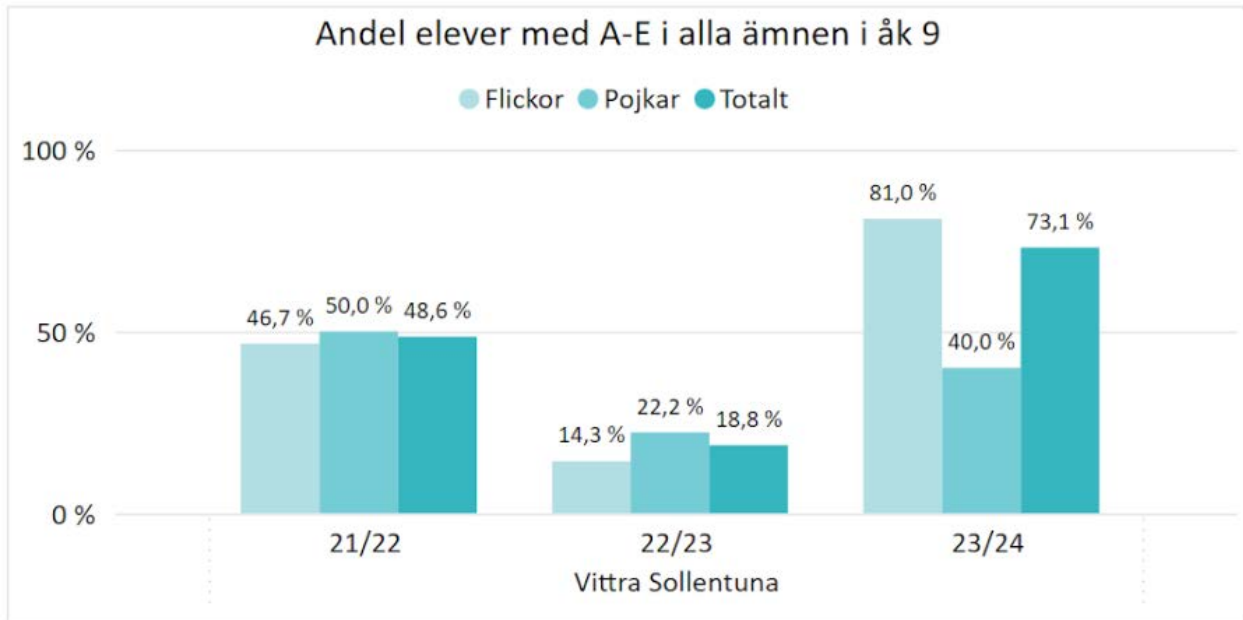
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2023/24

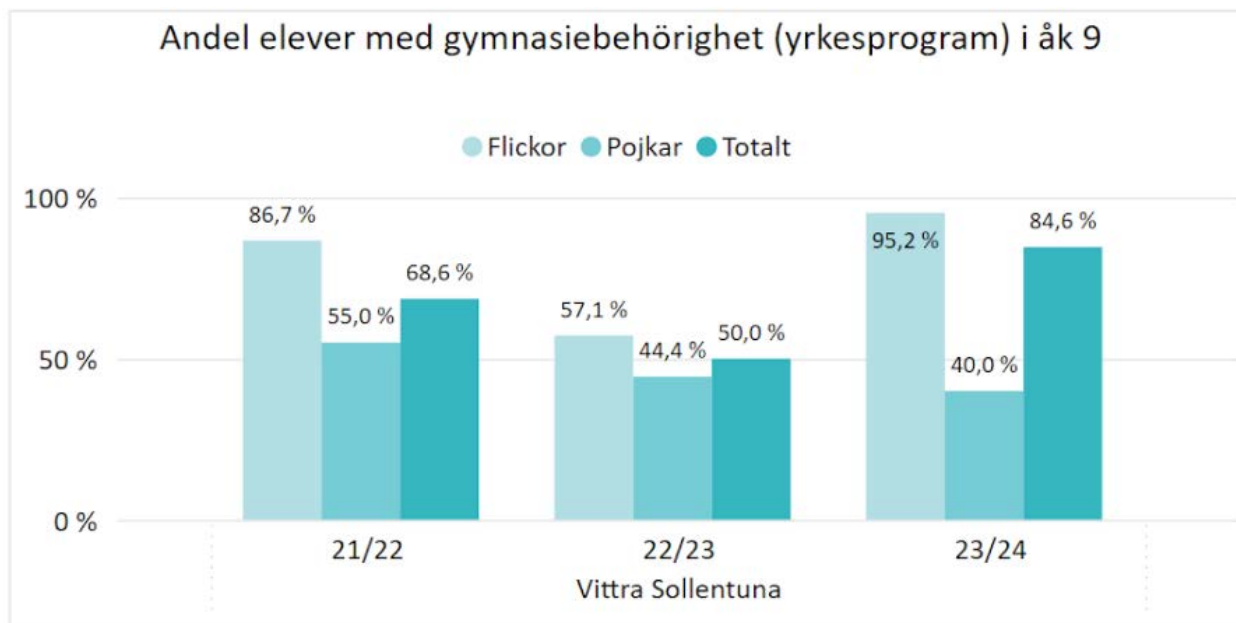
- Stärka förmågan att undervisa flerspråkiga och nyanlända elever.
- Stärka Skolkulturen – Trygghet, Studiero, Motivation och gemensamma processer kopplade till Vittras pedagogiska riktning och ett lustfyllt lärande.
- Betyg och Bedömning – stärka sambandet mellan planering, undervisning och bedömning mot ökad måluppfyllelse.
- Medarbetarmål – Vi gör varandra Bättre

3. Resultat kvalitet grundskola

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

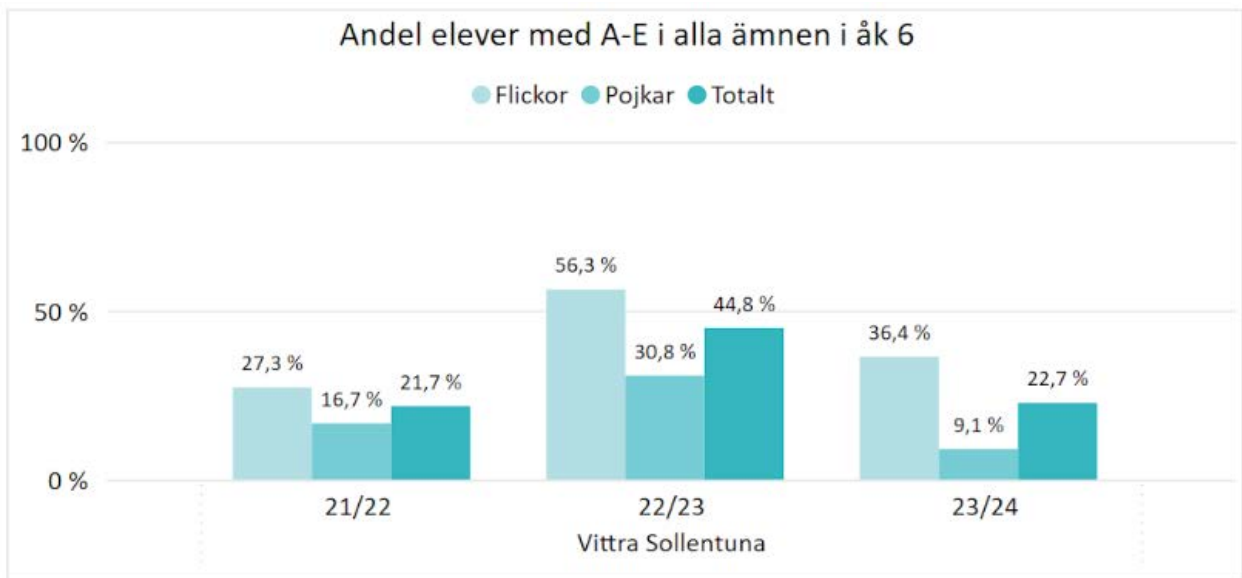
Betyg avgångselever (åk 9)





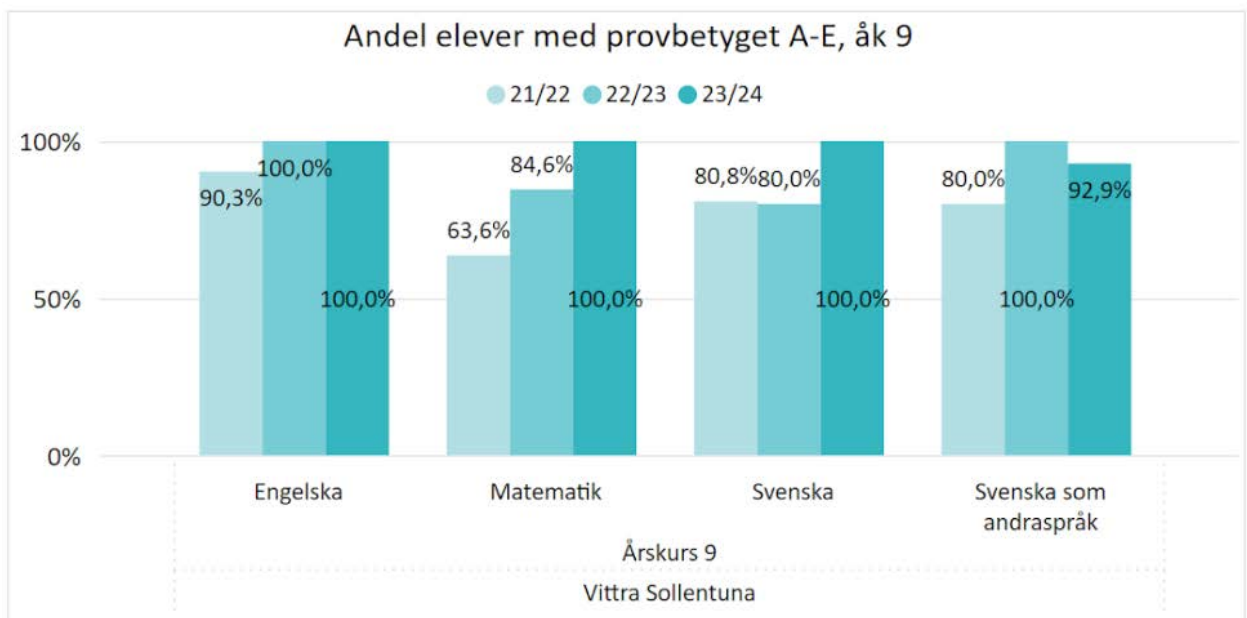
Antalet elever i årskurs 9 är under detta läsår 26 elever, 22 flickor och 5 pojkar, varav två flickor respektive två pojkar räknas som nyanlända elever. Andel elever i årskurs 9 med betyget A-E i alla ämnen är för samtliga 73,9 procent, där flickorna klarar sig i större utsträckning än pojkarna, flickor 81 procent respektive pojkar 40 procent. Andel elever med behörighet till gymnasieskolan klarar sig pojkarna i sämre utsträckning än flickorna, flickor 95,2 procent respektive pojkar 40 procent. Totalt av eleverna på skolan med behörighet till gymnasieskolan är 84,6 procent. Det genomsnittliga meritvärdet, beräknat på 17 ämnen, får flickor 229,6 meritpoäng och pojkar 163,8 och på totalen 218,9. Samtliga resultat är uppåtgående från tidigare år utifrån denna årskursen samt tidigare avgångselever på skolan.

Betyg (åk 6)



I årskurs 6 går 23 elever, 12 flickor och 11 pojkar. Andel elever i årskurs 6 med betyget A-E i alla ämnen är för samtliga 22,7 procent, där flickor klarar sig i bättre utsträckning än pojkarna, flickor 36,4 procent respektive pojkar 9,1 procent. Antal elever som räknas som nyanlända är fyra stycken. I avvikelserna av resultaten antal A-E når flera elever inte E i idrott med anledning av betygskriteriet simning.

Resultat - nationella prov (åk 9)

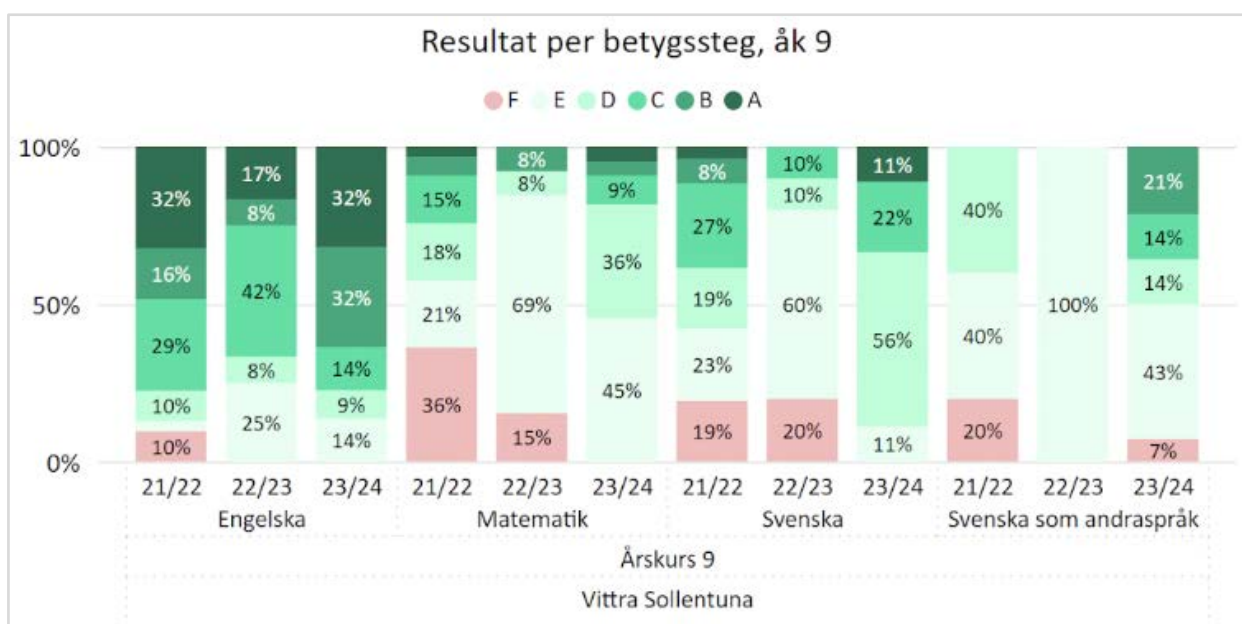


Elever i årskurs 9 som genomförde samtliga delprov i nationella proven har nått 100% måluppfyllelse svenska, engelska och matematik. Detta är uppåtgående från tidigare år utifrån denna årskursen samt tidigare avgångselever på skolan. I Svenska som andraspråk har 92,9 procent av eleverna nått kravnivå för A-E.

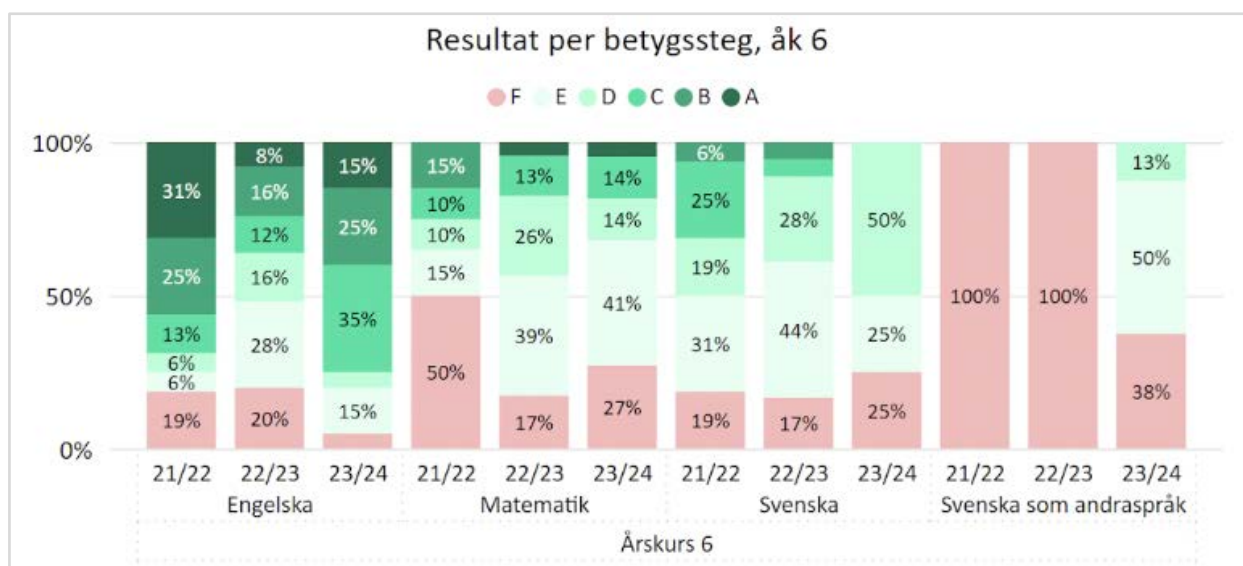
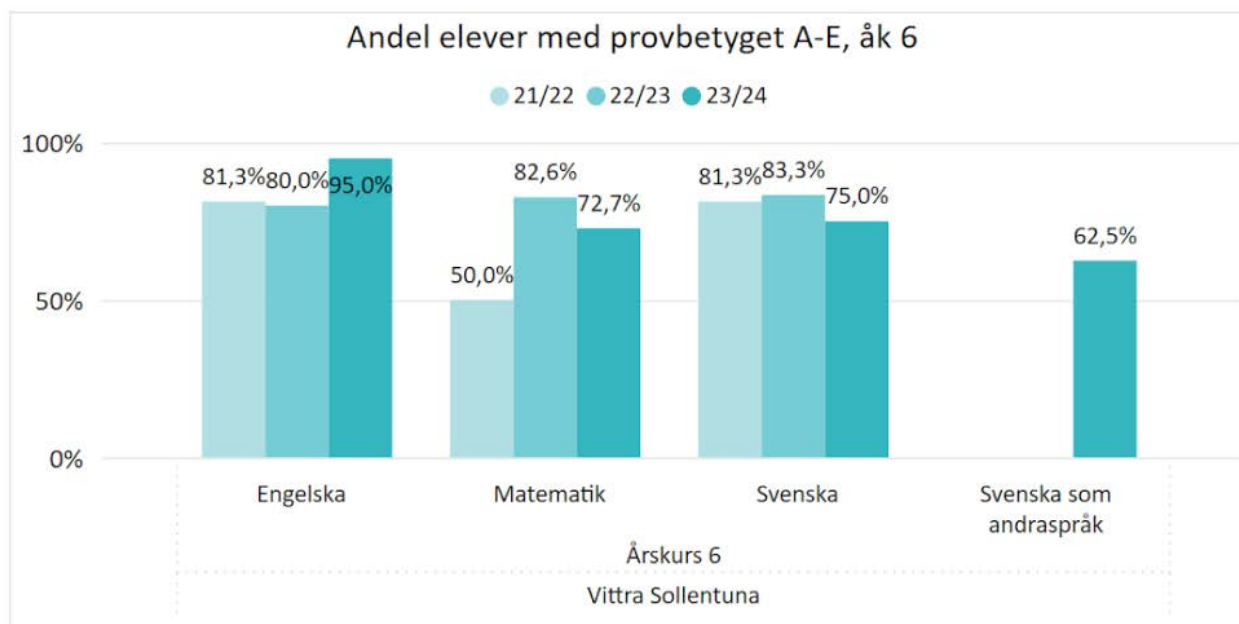
I engelska, svenska och matematik finns en god fördelning av betyg E-A och ett stort antal elever når höga nivåer i engelska.

81,8 procent av eleverna i årskurs 9 genomförde proven i svenska, 84,6 procent i matematik, 84,6 procent i engelska och 93,3 procent i svenska som andraspråk.

Antal nyanlända elever i årskursen är 6 st.



Resultat - nationella prov (åk 6)

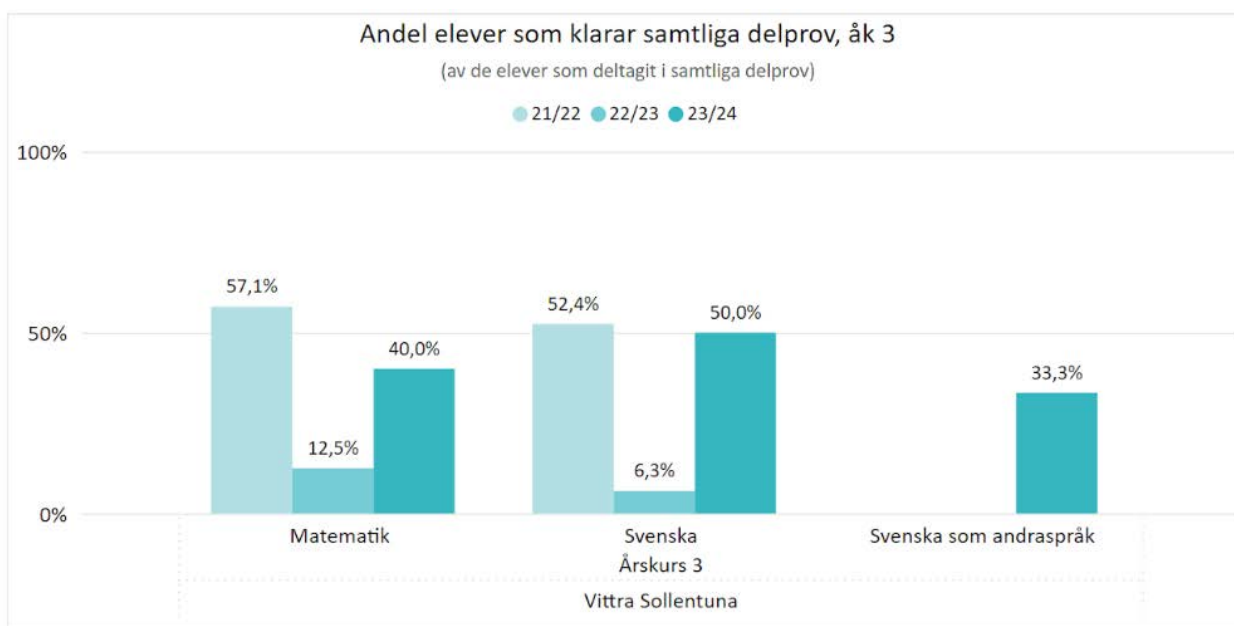


Elever som genomfört nationella proven i engelska har 95 procent av eleverna nått minst kravnivå för E, vilket är ett högre resultat än tidigare läsårs åk 6. I matematik har 72,7 procent av eleverna nått kravnivå E och i Svenska 75 procent av eleverna. Dessa två ämnen är något lägre resultat i jämförelse med tidigare års resultat av nationella prov i matematik och svenska. I Svenska som andraspråk har 62,5 av eleverna nått kravnivå E. Detta är en god förflyttning högre då det under två läsår tidigare varit 0 procent av eleverna som genomfört nationella proven i Svenska som andraspråk som nått kravnivå E. I engelska får de flesta av eleverna betyg E-A och en god fördelning i betygssteg. I Svenska och matematik är det vanligaste betyget E och D. I svenska som andraspråk är det vanligaste betyget E och F.

Antal elever som räknas som nyanlända i årskurs 6 är fyra stycken, dessa fyra elever har genomfört samtliga nationella prov.

100 procent av eleverna i årskurs 6 genomförde proven i svenska, 100 procent i matematik, 90,9 procent i engelska och 88,9 procent i svenska som andraspråk.

Resultat - nationella prov (åk 3)



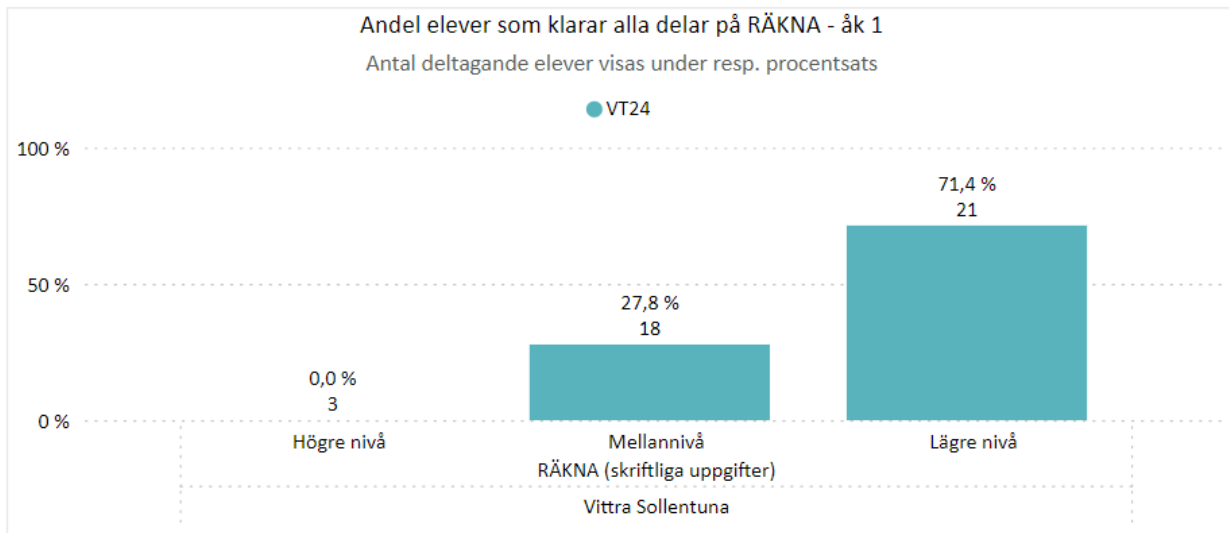
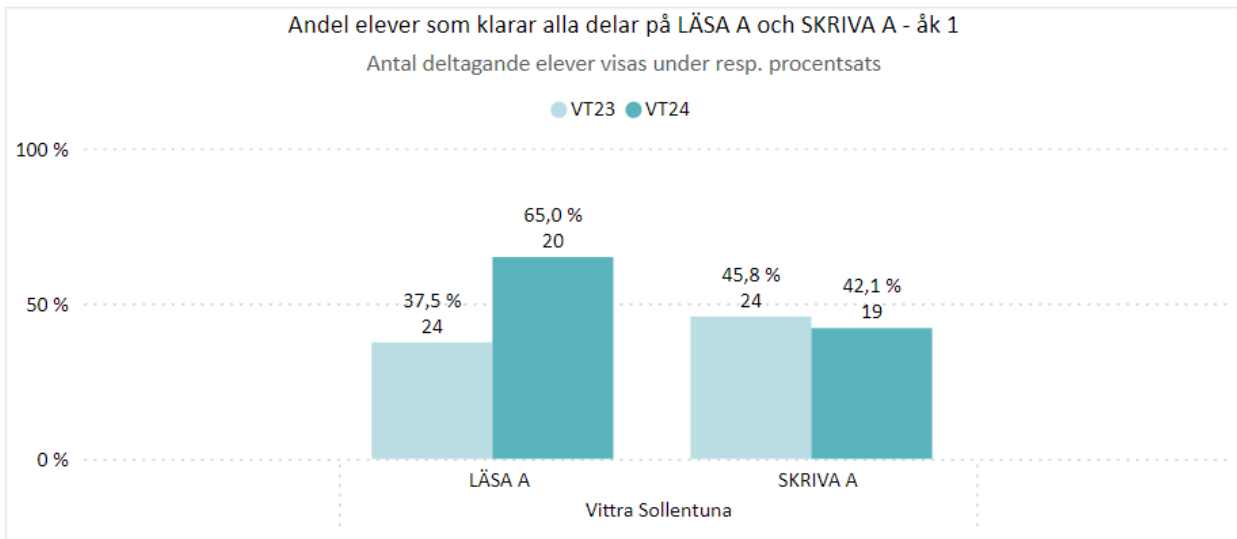
Elever som genomfört nationella proven i matematik har 40 procent av eleverna nått minst kravnivå godkänt i samtliga delprov, vilket är ett högre resultat än tidigare läsårs årskurs 3. I Svenska har 80 procent av eleverna nått kravnivå godkänt på samtliga delprov och Svenska som andraspråk har 21 procent av eleverna nått kravnivå E på samtliga delprov.

Vi ser i resultaten att flertalet elever ej har klarat ett alternativt två delprov i respektive ämne. Vi ser i resultaten att svenska, svenska som andraspråk, läsdelen delprov B och C att många elever hade svårt med att ta sig an texter utifrån mängd.

Antal elever som räknas som nyanlända i årskurs 3 är fyra stycken, dessa fyra elever har genomfört samtliga nationella prov.

100 procent av eleverna i årskurs 3 genomförde proven i svenska, 95,2 procent i matematik och i svenska som andraspråk genomförde 88,2 procent av eleverna samtliga delprov.

Läsa-skriva-räkna-garantin



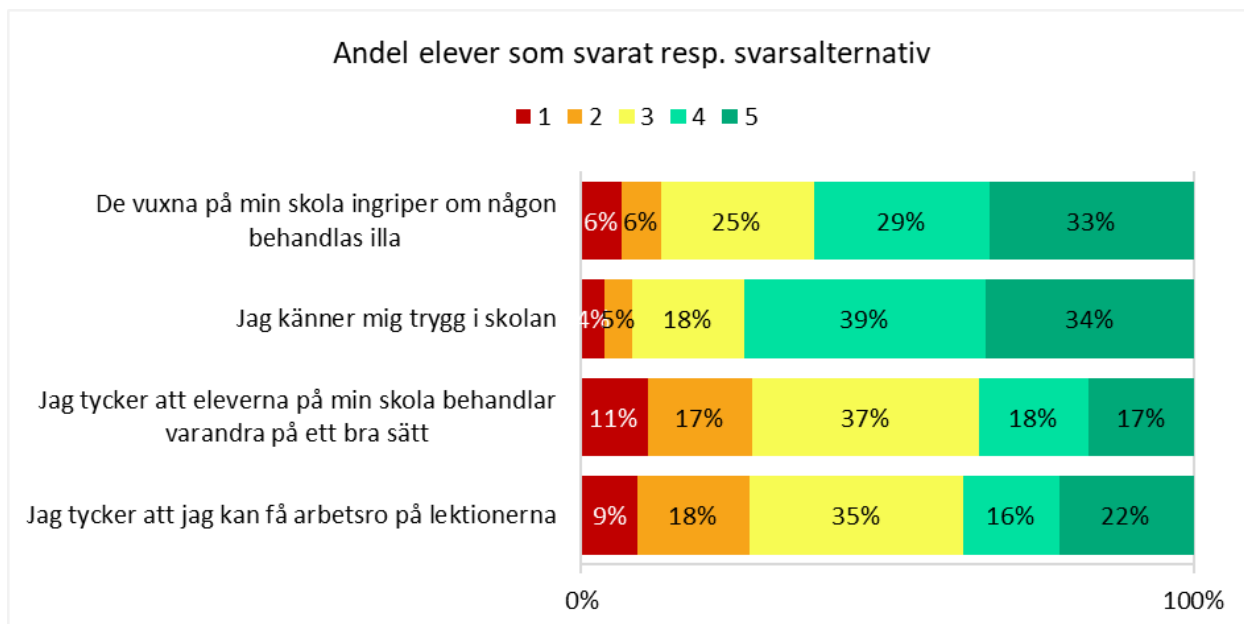
Elever som deltagit i bedömningsstöd för åk 1 har 65 procent klarat kravnivå för Läsa A. Skriva A har 42,1 procent av eleverna nått kravnivå.

Vi ser även i resultat av bedömningsstöd i F-klass och åk 2 samt även delvis för elever i åk 3 att fler elever än tidigare har nått kravnivå för Läsa A och Skriva A än tidigare år.

Elever som deltagit i bedömningsstöd för åk 1 har 71,4 procent av eleverna klarat kravnivå för lägre nivå samt 26,8 procent av eleverna i åk 1 för mellannivå.

Vi ser även i resultat av bedömningsstöd i F-klass, åk 2 och åk 3 har fler elever än tidigare nått kravnivå för godkänd nivå i bedömningsstöden i matematik. Vi ser att skriftliga uppgifter är en utmaning för ett flertal elever i samtliga årskurser.

Trygghet och värdegrund



Andel elever upplever sig i relativt hög grad trygga i skolan, där 9 procent av eleverna anger svarsalternativ 1 eller 2. Vi ser att elever upplever en lägre grad av arbetsro bland elever åk 4-9 där 27 procent av eleverna anger svarsalternativ 1 eller 2. Att de vuxna på skolan ingriper om någon behandlas illa är likvärdig från föregående läsår där 12 procent av eleverna angett svarsalternativ 1 eller 2. Vi ser att resultaten i hur eleverna behandlar varandra på ett bra sätt och arbetsro skiljer sig åt mellan årskurser och stadier.

4. Sammanfattande utvärdering och analys - Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering av undervisningen

Vittra Sollentunas läsår är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera UF-dagar (UF=utvärdering och förberedelse) då eleverna är lediga från skolan. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen i arbetslagen/skolledningen/ Elevhälsa. Under UF-dagarna sker också planering och förberedelser för kommande period. Under UF-dagarna ges möjlighet i olika forum, att för lärarna samverka och diskutera undervisningen. Under dessa dagar genomförs även kompetensutvecklingsinsatser utifrån skolans prioriterade utvecklingsområden.

Grundskolans kollegiala lärande leds av skolans förstelärare samt rektor, biträdande rektorer och speciallärare med utgångspunkt i skolans prioriterade utvecklingsområden för läsåret. Bland annat har grundskolans kollegie arbetat med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt med utgångspunkt i litteraturen *Explicit ordundervisning – för andraspråkselever* av Maria Lim Falk och Thomas Riad. Med utgångspunkt i den arbetsmodell som handlar om ordundervisning utifrån de olika ordkategorier har lärarna arbetat med detta i syfte att stärka och tydliggöra sin ordundervisning och elevernas läsförmåga i sin undervisning. För att förstärka möjligheten för andraspråkselever möjligheter till lärande i undervisningen har kollegiet tillsammans med skolans speciallärare arbetat med användandet av kompensatoriska hjälpmedel som visuellt stöd, stödstrukturer och digitala hjälpverktyg som en del i undervisningen. Detta i såväl planering som genomförande av lektioner.

Ett övergripande fokusområde under läsåret har varit att skapa förutsättningar för läsutveckling och läsglädje. Samtliga elever på skolan F-9 har under två 30-minuterspass utöver timplan deltagit i "Läslýftet" i mindre grupper. Litteraturer som eleverna läst tillsammans i högläsning har varit med temat "Sexualitet, samtycke och relationer". Vi ser att dessa tillfällen har givit god framgång på såväl läsutveckling och läsglädje samt även stärkt eleverna i samtal om svåra ämnen och i tillitsfulla relationer med lärare och med varandra.

Som en del i att utveckla undervisningens kvalitet har arbetslagen arbetat med en gemensam lektionsstruktur per stadie som utgår från att skapa förutsägbarhet för eleverna i undervisningen. Den gemensamt framtagna lektionsstrukturen är även en del av skolans arbete i att stärka sambandet mellan planering, genomförande och bedömning/betygsättning.

Under läsåret har skolan samverkat med andra Vittraskolor i sambedömning, dels i samband med samrättning och sambedömning av nationella prov i åk 3,6,9 tillsammans i ämnesgrupper från Vittra Vallentuna, Vittra Väsby, Vittra Rösjötorp och Vittra Örebro. Efter varje provtillfälle har bedömande lärare i ämnet träffats under två dagar för att rätta och sambedöma. Här har proven varit avidentifierade samt att som skola har man inte rättat sin egen skolas prov.

Förutom sambedömning av nationella prov har samtliga undervisande lärare från F-9 träffats i ämnesgrupper under två tillfällen, i samband med mittermin, digitalt. Då tillsammans med ämneskollegor från Vittraskolorna: Väsby, Vallentuna, Rösjötorp, Halmstad och Forsgläntan. Under dessa ämnesträffar var fokus under träffen att i det enskilda ämnet skapa förutsättningar för en likvärdig och mer rättssäker bedömning och ge förutsättningar för varje enskild pedagog. Bland annat att utifrån elevexempel och

bedömningsuppgift föra en dialog kring tolkning av det centrala innehållet. Hur förändringarna i kursplanens kap 1 och 2 gällande sexualitet, samtycke och relationer förändrat deras undervisning samt hur de integrerar de nya delarna i kap 1 och 2. Samt även hur prov- och eller inlämningsuppgifter säkerställs så att de testas av det betygskriteret som avses och dela goda exempel på hur man kan samla underlag för bedömning under processen och lektioner. Vi ser att sambedömning med andra ämneslärare från andra skolor gynnar en likvärdig och rättsäker bedömning samt öppnar upp för samverkan mellan ämneslärare från olika skolor löpande under året, framförallt i de ämnen där skolan inte har en ämneskollega på den egna enheten.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 7-9

I sammanfattande kunskapsresultat (andel elever med A-E i alla ämnen) ser vi en uppåtgående trend för samtliga årskurser, 7, 8 och 9 i jämförelse med tidigare läsår.

I årskurs 7 når pojkarna i större utsträckning målen än flickorna. För årskurs 7 når 46 procent av pojkarna målen och 39 procent av flickorna målen i samtliga ämnen. I årskurs 8 når pojkarna målen i större utsträckning med 63 procent som når målen i samtliga ämnen och av flickorna når 31 procent. I årskurs 9 når 40 procent av pojkarna målen i samtliga ämnen och flickorna 81 procent.

Vi ser att i årskurs 7 och 8 att pojkarna når målen i större utsträckning än flickorna och i årskurs 9 når flickorna målen i högre utsträckning än pojkarna. Under läsåret har ämneslärare medvetet ökat variationen på undervisningen för att öka motivationen till elevers lärande genom att erbjuda än mer visuellt stöd och praktiska moment i sin undervisning. Detta ser vi gynnar pojkars motivation till lärande till stor del. Dock behöver vi analysera resultaten på individnivå för att få fler svar på anledningar till skillnader mellan pojkar och flickors kunskapsresultat då orsaker som andraspråkselever, nyanlända och inlärningssvårigheter inte går att härleda till kön.

Elever i årskurs 9 med gymnasiebehörighet (yrkesprogram) är 85 procent där flickors behörighet är 95 procent och pojkarnas behörighet är 40 procent. Klassen består av 25 elever.

Under läsåret har riktade insatser givits till elever i åk 7, 8 och 9 i matematik och SVA enskilt och mindre grupper. Vi ser att resultatet givit goda resultat i riktning mot målen.

I årskurs 9 ser vi en markant ökning av elevernas måluppfyllelse i jämförelse med kunskapsresultat i åk 8. Särskilt stöd och extra anpassningar på individnivå har upprättats

i större utsträckning än tidigare i form av språkliga insatser tillsammans med Sva -lärare i mindre grupper, utökad tid i skolans Studio tillsammans med Speciallärare samt ökad samverkan med studiehandledare. Vi ser även att det sammanhangstyrda undervisningen där ämneslärare samverkade i större utsträckning än tidigare har givit god effekt på kunskapsresultaten i bland annat SO och NO-ämnen. Eleverna fick mycket input kring samma ämne under korta perioder. Det sammanhangstyrda stärkte eleverna men också pedagogerna som såg vilket effekt arbetet gjorde både på elevernas motivation men också på resultatet.

Det sammanhangstyrda lärandet med fokus på språk och kunskapsutvecklande arbetssätt ser vi gynnar elevernas kunskapsresultat och motivation till att lära samt stärka elever med bristande kunskaper i Sv/Sva, vilket gör att det kommer att vara en av skolans prioriterade utvecklingsområden under nästkommande läsår. Bland elever i årskurs 7 ser vi att flertalet elever inte når målen i SO och NO-ämnen med anledning av bristande kunskaper i svenska/Sva.

Eleverna i åk 9 genomförande av de nationella proven gjordes i mindre grupper med kunniga pedagoger både i ämnet samt med studiehandledare vilket gjorde att eleverna fick rätt stöd och goda förutsättningar att lyckas. Detta är något vi ser i resultaten av nationella proven för årskurs 9.

Idrott och hälsa och betygskriteriet simning har generellt alltid haft lågt resultat på skolan. Under läsåret har därför riktade insatser skett i simning för elever i årskurs 7-9. Vi ser i resultaten av måluppfyllelse för elever i årskurs 9 i idrott och hälsa bland en ökning från 53 procent måluppfyllelse från VT23 (åk 8) till 85 procent måluppfyllelse VT24 (åk 9).

Under nästkommande läsår kommer dessa insatser att fortlöpa för elever som ännu inte nått kravnivå simning.

Årskurs 4-6

I sammanfattande kunskapsresultat (andel elever med minst godtagbara kunskaper (åk 4-5) resp. A-E (åk 6) i alla ämnen) ser vi försämrat resultat för samtliga årskurser, 4, 5 och 6 i jämförelse med föregående läsår.

I årskurs 4 når pojkarna i större utsträckning målen än flickorna. För årskurs 4 når 33 procent av pojkarna målen och 17 procent av flickorna målen i samtliga ämnen. I årskurs 5 når flickorna målen i större utsträckning med 60 procent som når målen i samtliga ämnen och av pojkarna når 11 procent. Vi ser att flickor når målen i större utsträckning än pojkarna i årskurs 6 där 9,1 procent av pojkarna når målen i samtliga ämnen och flickorna 36,4 procent.

I avvikelser av resultaten antal A-E för årskurs 6 når ej 6 av 23 elever inte E i endast ett ämne och det är E i idrott med anledning av betygskriteriet simning. Totalt är det 13 elever av 22 som ej nått kravnivå simning i åk 6. Skolan har under läsåret arbetat med riktade insatser i simning för skolans elever, där elever i årskurs 6 endast har genomfört ett fåtal av denna riktade insats under detta läsåret. Skolans insats med simundervisning fortsätter under nästkommande läsåret och då är de årskurser som ännu inte omfattats i samma utsträckning av simundervisningen prioriterade.

Vidare för årskurs 6 är det elever i Sva som i stor utsträckning inte når godtagbara resultat, 9 av 14 och fyra av eleverna är nyanlända. I arbetet med att stödja elever som är språksvaga att utveckla det svenska språket arbetar vi med särskilt stöd och extra anpassningar på individnivå har upprättats i större utsträckning än tidigare i form av språkliga insatser tillsammans med Sva-lärare i mindre grupper, utökad tid i skolans Studio tillsammans med Speciallärare samt ökad samverkan med studiehandledare. Vi ser att insatser ger effekt i riktning mot målen. Detta är något skolan kommer att utveckla vidare under kommande läsåret.

Under läsåret har ämneslärare medvetet ökat variationen på undervisningen för att öka motivationen till elevers lärande genom att erbjuda än mer visuellt stöd och praktiska moment i sin undervisning. Detta ser att vi gynnar pojkars motivation till lärande till stor del. Dock behöver vi analysera resultaten på individnivå för att få fler svar på anledningar till skillnader mellan pojkars och flickors kunskapsresultat då orsaker som andraspråkselever, nyanlända och inlärningsvårigheter inte går att härleda till kön.

Årskurs 1-3

I sammanfattande kunskapsresultat (andel elever med minst godtagbara kunskaper (åk 1-3) ser vi ett något försämrat resultat för samtliga årskurser, 1, 2 och 3 i jämförelse med föregående läsåret.

I årskurs 1 når flickorna i större utsträckning målen än pojkarna. För årskurs 1 når 73 procent av flickorna målen och 36 procent av pojkarna målen i samtliga ämnen. I årskurs 2 når flickorna målen i större utsträckning med 67 procent som når målen i samtliga ämnen och av pojkarna når 59 procent. Vi ser att pojkarna når målen i större utsträckning än pojkarna i årskurs 3 där 42 procent av pojkarna når målen i samtliga ämnen och flickorna 33 procent.

Under läsåret har samtliga lärare i åk 1-3 utvecklat arbetet med stationsarbete som undervisningsmodell i syfte att befästa kunskaper på olika sätt genom varierande uppgifter, repetition och lärarlett stöd i mindre grupper. I samverkan med Speciallärare inriktad på årskurs 1-3 har undervisningen kunnat differentierat i högre grad än tidigare

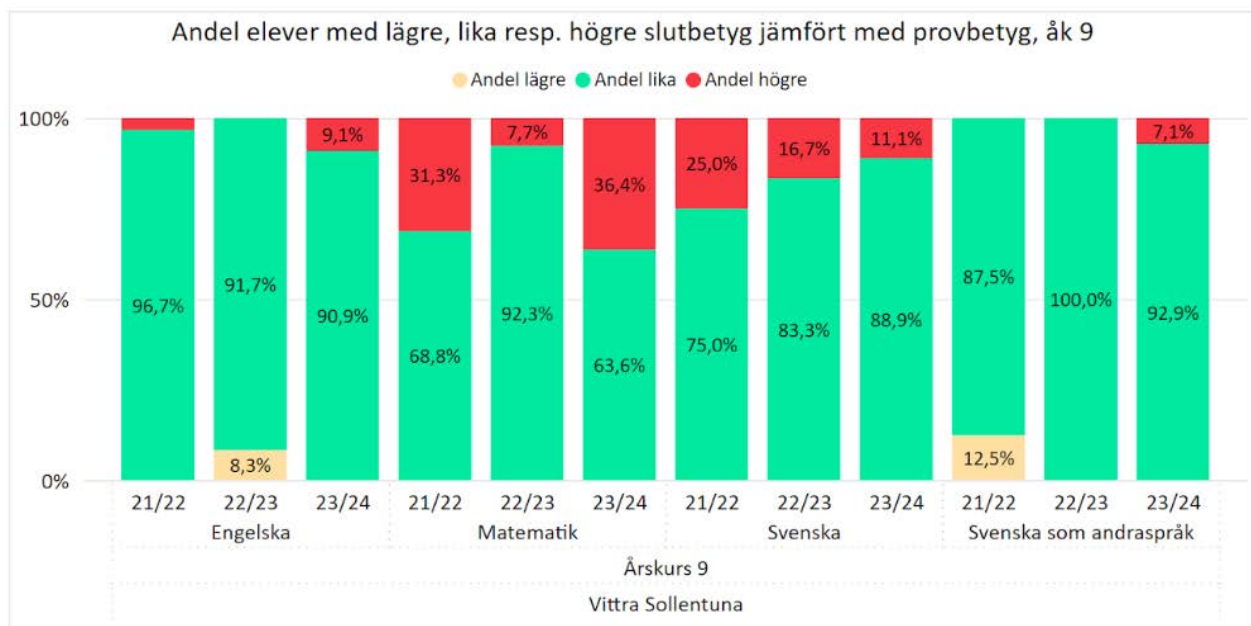
vilket vi ser ger effekt på elevernas kunskapsinläring. Detta arbete kommer att fortlöpa under nästkommande läsår.

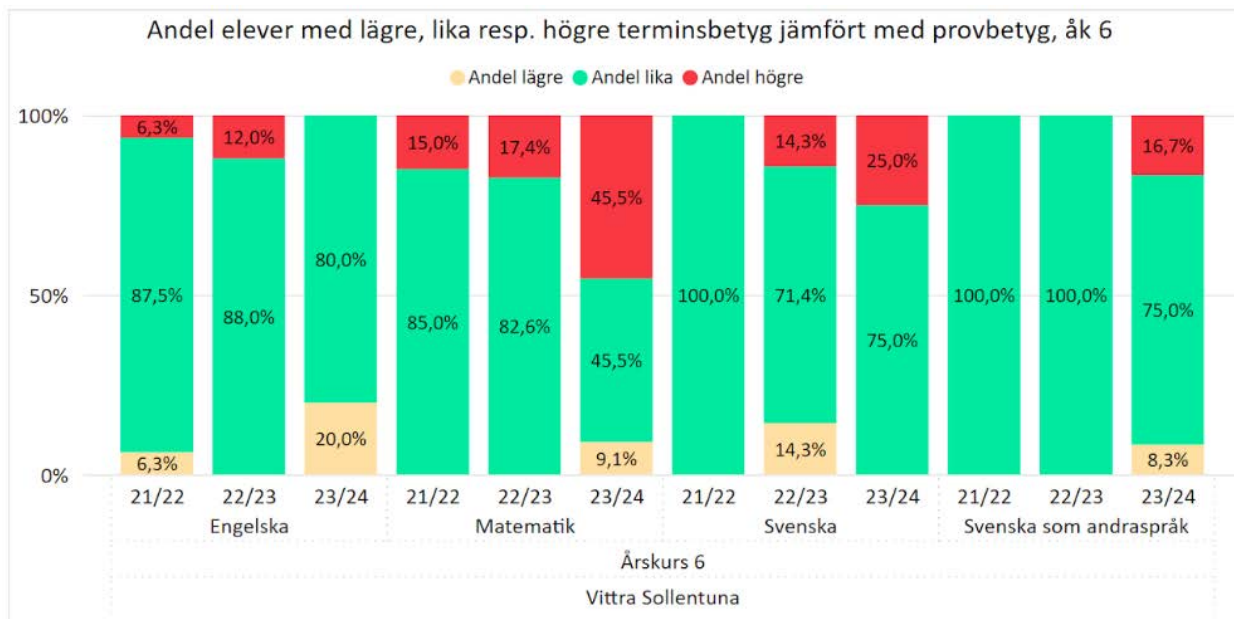
Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

Under läsåret har lärare i Förskoleklass till årskurs 3 genomfört de obligatoriska bedömningsstöden i F-klass och i årskurs 1 samt även bedömningsstöden i matematik och svenska för årskurs 2 och 3. Efter genomförandet av bedömningsstöden höst och vår har samråd skett tillsammans med skolans rektor, skolans specialpedagog/Speciallärare och central speciallärare från huvudman. Utifrån dessa samråd har elever med stödbehov identifierat samt även de elever som behöver utmanas än mer. Undervisningen samt stödinsatser av Speciallärare har riktats i syfte att främja elevernas språkliga och matematiska utveckling. I samtliga årskurser ser vi förbättrade kunskaper inom båda områdena mellan höstens och vårens kartläggning. Främst ser vi en stor ökning av läsutvecklingen i de yngre åldrarna under detta läsår. I analys av kunskapsresultat ser vi att den matematiska utvecklingen behöver ta mer utrymme i undervisningen nästkommande läsår i främst förskoleklass.

Vi ser att undervisningsmodellen med stationsarbete gynnar elevernas lärande och kunnande och individuella stödinsatser och repetition sker i större utsträckning än tidigare.

Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov





Korrelation slutbetyg åk 9 och provbetyg nationella prov åk 9:

Engelska: I engelska har 9 procent av eleverna fått ett högre slutbetyg än provbetyg. Dessa elever har sammantaget visat på betygsgränser på den betygsnivå i annan bedömning. Endast 1-3 poäng från den övre betygsgränsen på nationella provet.

Matematik: I matematik har 36 procent av eleverna fått ett högre slutbetyg än provbetyg. De elever som fått ett högre slutbetyg än provbetyg har vid annan bedömning visat på högre betygsnivå. De elever som har fått ett högre slutbetyg än provbetyg är E till D alternativt D till C. De elever som visat på F i provbetyg har erhållit F i slutbetyg..

Svenska/Sva: De elever som har fått ett högre slutbetyg än provbetyg i nationella proven i svenska ligger precis under gränsen för det på provbetyget. De elever som har fått ett högre slutbetyg än provbetyg är E till D. 8 procent visar ett lägre slutbetyg än provbetyg i svenska som andraspråk har inte visat denna nivå på betygsgränser som inte nationella provet omfattas av.

Korrelation betyg åk 6 och provbetyg nationella prov åk 6:

Engelska: I engelska har 20 procent av eleverna fått ett lägre slutbetyg än provbetyg. Gemensamt för dessa elever är att skrivdelen av det nationella proven har legat på en lägre nivå även sammantaget, samt precis nått kravnivå för provbetyg. Skriva på engelska ser vi i analys av resultat är något som behöver prioriteras ytterligare till nästkommande läsår.

Matematik: I matematik har 45 procent av eleverna fått ett högre slutbetyg än provbetyg samt 9 procent har fått ett lägre slutbetyg än provbetyg. Gemensamt för såväl de elever som fått ett högre slutbetyg än provbetyg och de som fått ett lägre slutbetyg än provbetyg är att den sammantagna bedömningen är att de visat på betygsgränser. Vi ser

i vår analys att delprov D och E, är något som vissa elever utmanats av. Vi ser i bedömningsunderlag från lektioner samt provtillfällen att eleverna har förmåga att redogöra för uträkning på ett godtagbart sätt. Redovisa beräkningar av problemlösning i flera led ser vi som något som behöver undervisas än mer under nästkommande läsår.

Svenska/Sva: De elever som har fått ett högre slutbetyg än provbetyg i nationella proven i svenska ligger precis under gränsen för det på provbetyget. De elever som har fått ett högre slutbetyg än provbetyg är E till D. 14 procent visar ett lägre slutbetyg än provbetyg i svenska samt 8 procent i svenska som andraspråk har inte visat denna nivå på betygsgränser som nationella provet inte omfattas av.

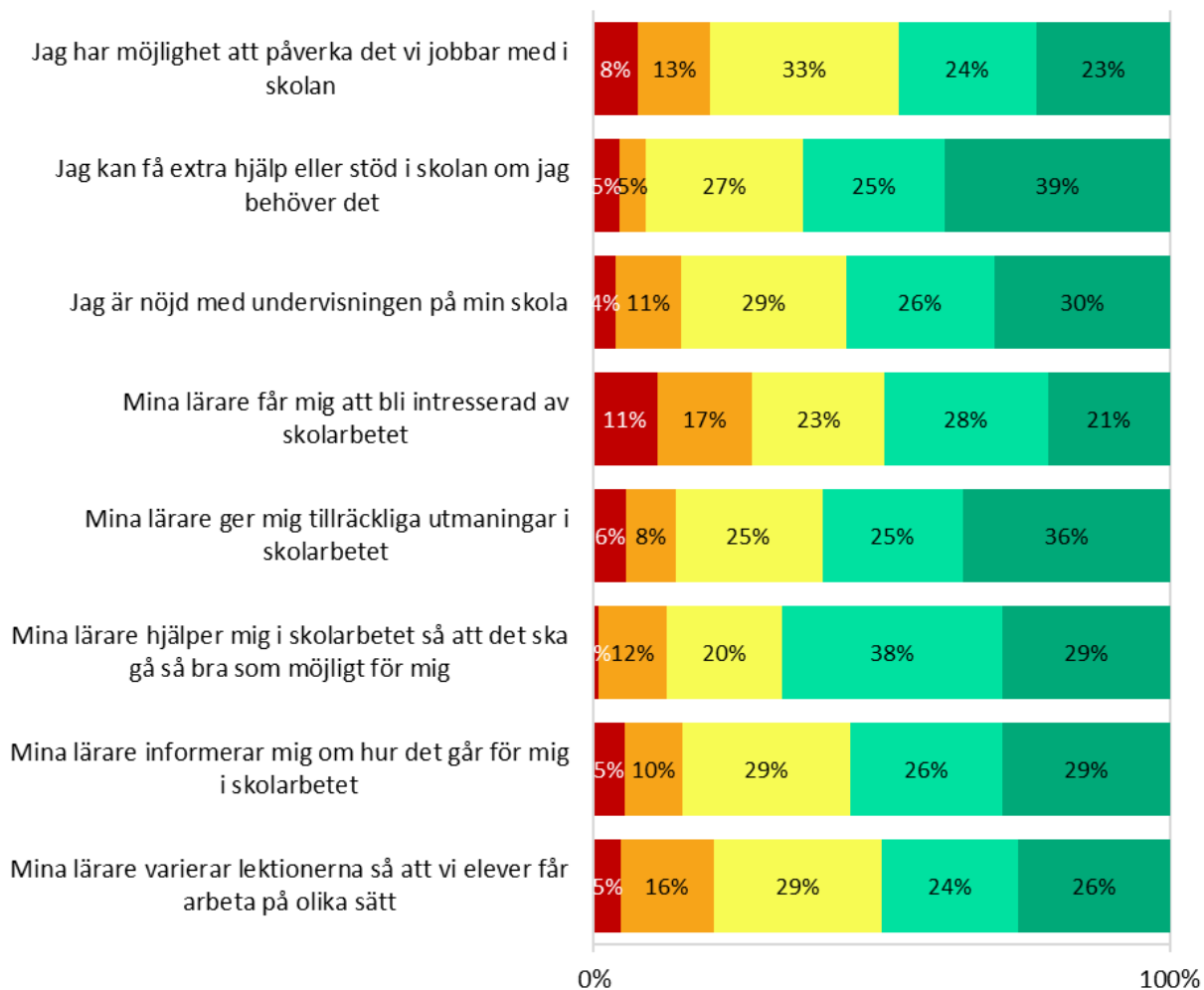
Samtliga nationella prov har samrättats och sambedömts tillsammans med andra legitimerade lärare i respektive ämne från andra skolor mellan våra samarbetskollektorer vad gäller sambedömning under läsåret. Vidare har uppföljning av preliminära slutbetyg för årskurs 6 och 9 och dess korrelation med provbetyget i nationella prov skett mellan rektor, speciallärare och ämnesläraren. Redovisning av eventuell diskrepans har skett på elevnivå.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

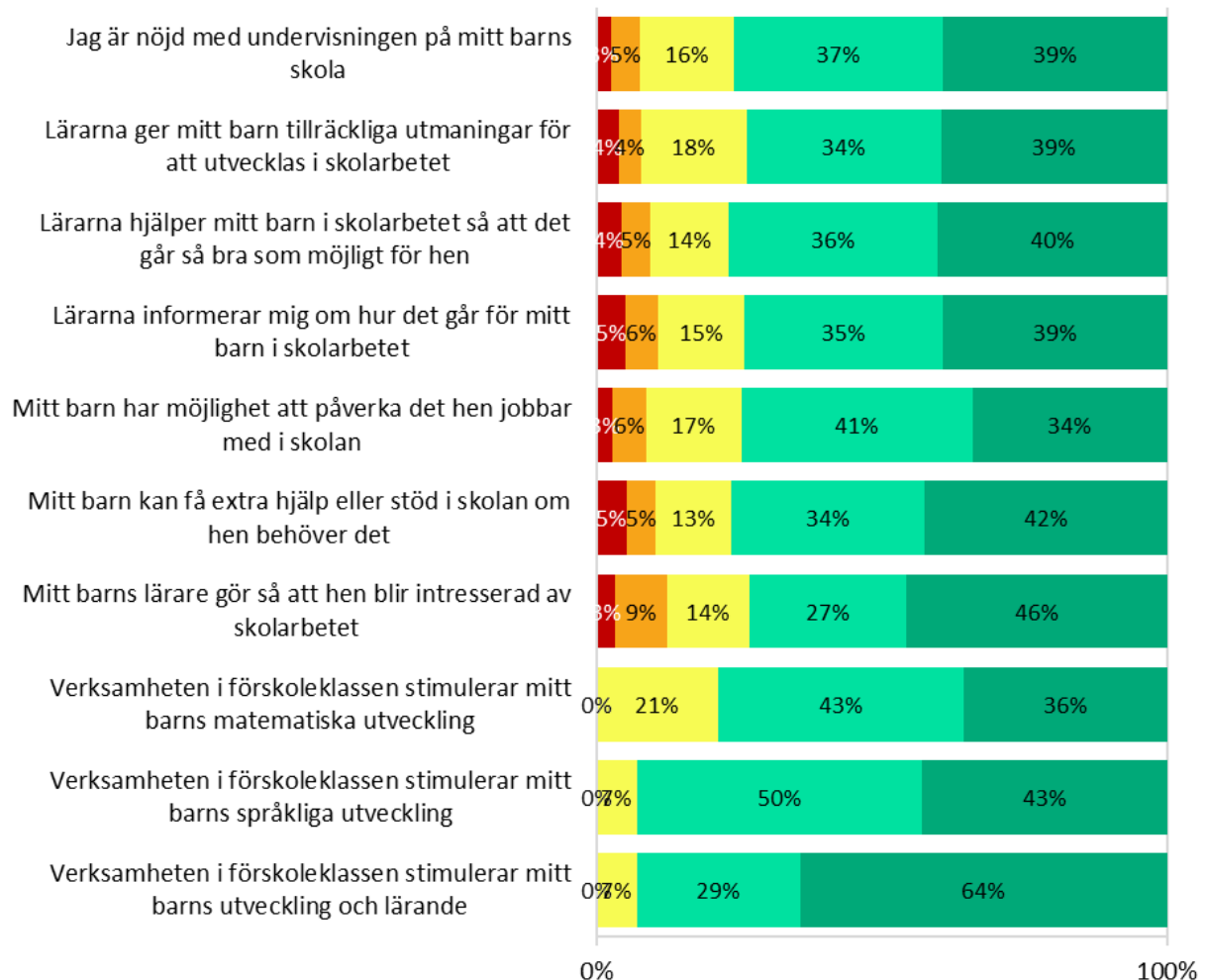
Andel elever som svarat resp. svarsalternativ

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



Andel vårdnadshavare i grundskolan som svarat resp. svarsalternativ

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



I frågor som ställts till elever årskurs 4-9 samt till vårdnadshavare till elever årskurs F-9 gällande undervisningens kvalitet ser vi att skolan detta år har en god svarfrekvens bland elever och vårdnadshavare. Vårdnadshavares svar är detta år 74 procent vilket är en högre svarsfrekvens än tidigare läsårs enkätundersökning, vilket gör den mer tillförlitlig. Frågorna till elever och vårdnadshavare har till detta läsårs bytt skala från en 1- 10 gradig svarsskala till en 1-5 gradig skala i samtliga frågor förutom rekommendationsgrad som fortsätter vara 1-10 gradig.

I vår analys och utvärdering på klass-, arbetslag och skolnivå har vi tagit detta i beaktning och medelvärdet av svar har varit till gott stöd när vi utvärderat och analyserat resultaten.

Undervisningens kvalitet har under detta läsårs haft stort fokus under det kollegiala lärandet och i de klassrumsobservationer som genomförts av skolläda och speciallärare. I klassrumsobservationer ser vi att de gemensamt framtagna

lektionsstrukturerna delvis inte fullföljs i likvärdig utsträckning samt att visuellt stöd och pedagogiska hjälpmedel inte nyttjas fullt ut i all undervisning. Vi ser i klassrumsobservationer att undervisningen i högre grad bland de yngre eleverna, F-5, varierar undervisningen så att eleverna får möjlighet att praktisera även i de teoretiska ämnen genom att till exempel göra case eller experiment för att komma fram till lösningar och svar. Många pedagoger för de yngre eleverna arbetar också med stationsarbete i sin undervisning vilket på ett enkelt sätt varierar undervisningen för eleverna. I utvärderingssamtal med elever i årskurs 7-9 upplever de att variation och mer praktiska moment skapar mer motivation av att lära samt elevernas kunnande. I enkätundersökningen ser vi att elever i årskurs 4 och 5 i högre grad än elever i årskurs 6-9 upplever en högre grad av nöjdhet av undervisningens kvalitet. I frågor till eleverna ser vi att lärarnas förmåga att skapa intresse för undervisning, variera undervisningen samt informera hur det går för eleven är områden som behöver förstärkas till nästkommande läsår.

Värdegrundsarbetet – Trygghet och studiero

Rektors organisering av värdegrundsarbetet

Värdegrundsarbetet är en central del av skolans vision där Värdegrund och Kunskaper tillsammans skapar förutsättningar för elevernas lärande. Ett av fokusområden för läsåret har varit att stärka Skolkulturen – Trygghet, Studiero, Motivation och gemensamma processer kopplade till Vittras pedagogiska riktning och ett lustfyllt lärande. Från och med detta läsår har varje skoldag för alla klasser börjat med en Vittrasamling, där ansvarspedagog och elever möts för att starta dagen gemensamt, skapa förutsättningar för struktur och framförhållning och trygg start på skoldagen.

Skolans elevhälsa har varannan vecka ett trygghetsmöte som leds av rektor.

Trygghetsgruppen följer bland annat upp skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och intergrerar och samverkar sedan arbetslagen i detta arbete ut till skolans elever.

Varje höst genomförs en trygghetsenkät som syftar till att kartlägga elevernas upplevelser av trygghet och trivsel. På våren genomförs en kvalitetsundersökning för att mäta skolans övergripande kvalitet. Resultaten från både trygghetsenkäten och kvalitetsundersökningen analyseras noggrant av trygghetsgruppen och arbetslagen för att identifiera och åtgärda områden som behöver förbättras på såväl klass-grupp och skolnivå.

Skolan har väl inarbetade rutiner för anmälan om utredning av kränkning till huvudman,

dessa rutiner aktualiseras kontinuerligt under läsåret med all personal.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete – trygghet och studiero

I oktober 2023 genomförde skolan trygghetsenkät (endast svar ja/nej) i samtliga årskurser 4-9 där 94 procent av eleverna upplever sig trygga på skolan, vilket är ett gott resultat, och en ökning från föregående läsårs trygghetsenkät där 88 procent av eleverna upplevde sig trygga i skolan. I åk F-3 upplever 88 procent av eleverna i hög grad trygghet utifrån Trygghetsenkät (F-3) på skolan. De platser eleverna i åk F-3 upplever som otrygga är bland annat vid toaletterna. I analyssamtal med eleverna samt även i analyssamtal med pedagogerna framkommer det att de yngre eleverna upplever en otrygghet i att bli inlåst på toaletterna då låsen med vred ibland är svåra att öppna. En insats skolan upprättat är då att byta ut låsen i flertalet toaletter vid de yngre elevernas klassrum. Under läsåret har rastaktiviteter varit ett utvecklingsområde bland såväl de yngre eleverna som de äldre. Det har bland annat skapats pingisturneringar, fotbollsturneringar och schackturneringar samt brädspel och kortspel har lockat många elever i blandade åldrar till aktiviteter på rasterna. Det har varit uppskattat av eleverna och vi ser även att det främjar ett lugnare rastklimat med färre kränkningar. Detta kommer skolan att fortsätta utveckla under nästkommande läsår med elevinflytande av elevrepresentanter från trygghetsgruppen.

I enkätundersökning genomförd i januari 2024 ser vi en försämring bland eleverna från föregående läsår vad gäller att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Vi ser när vi tittar närmare på resultaten att det främst är i årskurs 4 och 6 där eleverna i lägre grad upplever respekt mellan varandra. I samtal med eleverna framkommer det att det sker många kommentarer till varandra både i skolan men även på sociala medier. Vi ser även detta i anmälan om kränkningar till huvudman. Detta är något skolans elevhälsa under våren arbetat med både på grupp och individnivå. Under nästa läsår kommer insatser fortsätta från skolans elevhälsa i dessa frågor, i syfte att främja respekt mellan varandra och minska antal kränkningar.

Elevernas upplevelse om god arbetsro har i enkätundersökning försämrats detta läsår i jämförelse med föregående läsår. Bland elever i årskurs 4-9 anger 27 procent av eleverna svarsalternativ 1 och 2, Vi ser en skillnad mellan årskurser och i årskurs 4, 6 och 8 upplevdes det sämst arbetsro av klasserna. Under läsåret har insatser riktats mot klasserna både vad gäller resurssättning i klass samt specialpedagogiska insatser i mindre grupp i skolans "Studio". Lärarna som undervisar klassen har även arbetat med en gemensam tydlig lektionsstruktur och klassrumsregler. Riktade insatser på individ och gruppnivå i syfte att främja en god arbetsro har även skett av skolans kurator och

skolsköterska. Detta då konflikter mellan elever och elevgrupper har behövts arbeta med. I samtal och utvärdering på gruppnivå i slutet av vårterminen upplever eleverna att studiero har förbättrats och att de när de vet tydligt vad som förväntas av dem, då råder studiero bättre.

Under läsåret har skolans ordningsregler utformats på ett tydligare sätt där medarbetare och elever har varit med i framtagandet av skolans ordningsregler som bygger på elevens rättigheter och skyldigheter i skolan. Detta arbete ser vi tagits emot väl bland såväl medarbetare som elever vilket gör att ordningsreglerna är mer implementerade i skolans dagliga arbete.

Vid tre tillfällen per termin har skolan gemensamhetsdagar/kulturdagar där samtliga skolans elever deltar i syfte att stärka trygghet på skolan. Under dessa dagar sker aktiviteter som grundar sig i skolans värdegrundsuppdrag och under läsåret har stort fokus varit på samarbete av olika slag. Bland annat så har skolans elever deltagit i det stora tårtsslaget där grupperna fick genomföra olika samarbetsövningar som sedan tilldelades olika poäng, av dessa poäng kunde sedan grupperna "köpa" ingredienser till att baka och dekorera sin tårta. Vi ser att dessa dagar stärker elevernas trygghet över klassgränserna ytterligare.

I uppstarten av läsåret anordnade skolan "Äventyrsdagar" för alla elever på skolan. Där F-3 under en heldag tillbringade dagen i skog, där mat lagades över öppen eld och skogslekar med samarbete i fokus och allemansrätten praktiserades. Årskurs 4-9 övernattade även i tält under denna Äventyrsdag. Detta är ett återkommande arrangemang under uppstarten av ett nytt läsår för skolans elever.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Skolans elevhälsa leds av rektor tillsammans med biträdande rektorer och samtliga kompetenser finns representerade: psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Elevhälsan omfattas av specialpedagog (100%), speciallärare x 2 (50%) skolsköterska (80%), kurator (60%), skolläkare (10%), Studie- och yrkesvägledare (30%) samt skolpsykolog(20%). Elevhälsan träffas varje tisdag.

Specialpedagog, speciallärare, kurator och skolsköterska arbetar nära arbetslagens veckovisa möten i syfte att främja en samverkan mellan skolpersonal och elevhälsan och som en del av det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Vid dessa tillfällen diskuteras även aktuella elevärenden samt rutiner för särskilt stöd. Utöver detta arbetar kompetenserna i Elevhälsan med konsultation och handledning till arbetslag, lärare och

fritidspersonal kopplat till ett specifikt ärende utifrån anmälningar till rektor som inkommit och tagits upp i EHT.

Anmälan till rektor om särskilt stöd sker skyndsamt av den som uppmärksammar behovet och gör en anmälan till rektor. Rektor i samverkan med skolans elevhälsa ser då till att en utredning av elevens eventuella behov av särskilt stöd påbörjas och genomförs skyndsamt, detta i samverkan mellan ansvarspedagog/ämneslärare och elevhälsans kompetenser.

Utvärdering av särskilt stöd görs kvartalsvis. Då utvärderas ledning och stimulans på gruppnivå, extra anpassning på individnivå och elevers åtgärdsprogram. Utifrån utvärderingen förändras, fortsätter eller avslutas eventuella insatser. Utvärdering och uppföljning sker av specialpedagog/speciallärare tillsammans med ansvarspedagog och uppdateras under arbetslagsmöten till berörda pedagoger. Utvärdering av övriga stödinsatser sker periodvis och vid bedömningstillfällen (mittermin och terminsslut) för att se om de insatser vi gör har önskad effekt. Vi diskuterar också anpassningar på arbetslagsmöten där EHT alltid finns med för att kunna justera det som fungerar och göra förändringar och gemensamma insatser på grupp och individnivå. Eftersom EHT finns representerade på varje arbetslagsmöte deltar de även i planering och utvärdering av undervisningen i stort.

Skolan närvarofrämjande arbete följs upp kvartalsvis på individ, klass och skolnivå. Skolan följer upp upprepad och längre frånvaro samt anmält detta till huvudmannen samt till elevens hemkommun. Utredning av upprepad och längre frånvaro har genomförts på individnivå och handlingsplaner med motiverande insatser upprättats för att sedan följas upp kvartalsvis.

Skolans Elevhälsa strävar efter en nära samverkan med externa aktörer, som bland annat socialtjänst, BUP, Sollentuna Föräldrastöd, Ungdomsmottagning, Cifs etc. Detta i syfte att samverka tillsammans med andra och vårdnadshavare för elevernas bästa.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under läsåret har skolan arbetat in rutiner för särskilt stödprocess på skolan samt arbetsgång för anmälan om utredning av kränkning samt systematik kring uppföljning av det närvarofrämjande arbetet. Elevhälsomöten har under året skett veckovis med fokus på individ ena veckan och på trygghet och förebyggande, främjande insatser den andra veckan .

Kollegialt lärande har under läsåret haft ett stort fokus på den särskilda stödprocessen där utredning av särskilt stöd, ledning och stimulans, extra anpassningar och åtgärdsprogram har varit i fokus.

Med utgångspunkt i Skolverkets stöd i arbetet med att utreda en elevs behov av stöd och litteraturen "Dokumentation vid stödinsatser i undervisningen" av Johanna Jozic, Céline Nordenhed och Sandra Vidic Arvidsson har ämneslärare tillsammans med speciallärare arbetat med att utveckla skolans arbete med att utreda elevers behov av stöd. Vi ser en tydlig utveckling av pedagogiska utredningar i och med detta processarbete där den pedagogiska bedömningen blir mer specifik och rättssäker än tidigare.

Undervisande lärare har tillsammans med specialpedagog/speciallärare har även arbetat med hur insatser i ett åtgärdsprogram ska vara beskrivna och hur de är kopplade till förmågor och betygskriterier. Detta för att vara utvärderingsbar. Vi ser att detta arbete givit goda effekter och åtgärder i elevernas åtgärdsprogram har lett eleven i större utsträckning mot målen. Ämneslärare tillsammans med specialpedagogiska insatser har då kunnat riktat stöd till eleven i flera ämnen.

Under läsåret har även ett kollegialt arbete skett i syfte att skapa en tydligare systematik i arbetet med ledning och stimulans samt extra anpassningar. Arbetslagen har tillsammans arbetat fram behov av ledning och stimulans på gruppnivå samt extra anpassning på elevnivå. Detta har sedan kvartalsvis utvärderats och vid behov förändrats.

Under läsåret har skolans två Studio för elever åk 4-9 utökats med ytterligare en speciallärare och studion har varit öppen varje dag mellan kl 9- 12, vissa dagar även eftermiddagar. Studion är öppen för de elever med riktade insatser i åtgärdsprogram, för elever i behov av avskildhet och för elever i behov av tillfälligt stöd i ett ämne. Elever med åtgärdsprogram har ett enskilt schema där undervisning i studion sker, övriga elever får möjlighet att nyttja studions resurser i samråd med undervisande lärare. Särskilt stöd i studion sker såväl enskilt som i mindre undervisningsgrupper. Vi ser att under nästkommande läsår behöver samverkan mellan speciallärare och ämneslärare ske i större utsträckning i syfte att stärka elevernas lärande. Vi ser att behovet av att individualisera stödet i studion stundtals blir svårt då det är många elever i behov av särskilt stöd. Detta gör att vi under nästkommande läsår behöver stärka den specialpedagogiska insatserna i studio ytterligare samt även hur samverkan med skolans språkinträdning, språkbad, kan samverka med studio i syfte att stärka andraspråkselevers utveckling mot målen i större utsträckning.

Under läsåret har skolan arbetat fram och förtydligat närvarofrämjande insatser och rutiner. Att utvärdera och rikta insatser för elever med längre och sammanhängande skolfrånvaro ser vi har gett god effekt som lett till både högre närvaro och måluppfyllelse. Vi ser dock att insatser för elever med ströfrånvaro under skoldagen behöver förstärkas

under nästkommande läsår, både vad gäller närvarorutiner och motiverande insatser.

Kvartalsvis utvärderar elevhälsan frånvaron i klasserna på grupp och individnivå. Elevhälsan tillsammans med ansvarspedagog samverkar sedan med vårdnadshavare och elev i syfte att öka elevens närvaro i skolan. Insatser som vi ser är framgångsrika är att tidigt kontakta hemmet vid frånvaro samt att ha fysiskt möte tillsammans med elev och vårdnadshavare där vi tillsammans utreder frånvaro och upprättar handlingsplaner med motiverande insatser som sedan nära följs upp i samråd. Vid skolfrånvaroproblematik utses en representant från elevhälsan som dagligdags har kontakt med hemmet och eleven i syfte att dels möta upp eleven och att även avlasta ansvarspedagog då denna uppföljning och insats är av extraordinär art. Vi ser att denna åtgärd är framgångsrik och något vi kommer fortsätta med.

Vidare har skolan satt in sociala stödinsatser riktade till särskilda klasser med behov av samtalstöd, värdegrundsstärkande eller konflikthantering. Vi ser ett behov av att förflytta dessa åtgärdande insatser till än mer förebyggande och främjande. Därav arbetar skolans elevhälsa nu med ett årshjul som bygger på att insatser än mer sker förebyggande och främjande. Under läsåret har flera insatser även skett som förebyggande och främjande insatser och återkommer årligen, bland annat så träffar varje år årskurs 5 "Fredsfemman", ett förebyggande samarbete med Sollentuna kommuns fältteam och socialtjänst som är ett våldsförebyggande projekt. Våra elever i åk 7-9 har även deltagit i "Kärleken är Fri" som handlar om att förebygga hedersrelaterat våld och förtryck med utgångspunkt i barns rättigheter. Detta är ett samverkansprojekt mellan socialkontoret, Rädda Barnen, mobila fritidsledare, Indra, Queer och trans- och tjejjour.

5. Sammanfattning, slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för grundskolan

Att utveckla differentierade och varierande undervisningsmetoder och material som finns tillgängliga för eleverna i undervisningen ser vi är en viktig del i skolans fortsatta utvecklingsområde inför nästa läsår. Detta i syfte att på ett än mer kvalitativt sätt kunna möta våra elever i sin kunskapsutveckling. Vi ser även att vi behöver i större utsträckning kartlägga våra nyanlända elever och andraspråkselever i samtliga ämnen. Detta i syfte att än mer kunna möta och utmana eleverna i sin kunskapsutveckling. I skolans språkintröduktion, kallas Språkbad, genomförs kartläggning i kärnämnen. Här behöver vi även utveckla arbetet med att kartlägga dessa elever i samtliga ämnen och hur samverkan mellan studiehandledare, andraspråkslärare och ämneslärare sker i större utsträckning. Detta i syfte att möta och utmana eleven på rätt nivå i sin kunskapsutveckling. Vi ser även att vi behöver fortsätta utveckla den pedagogiska

lärmiljön som stödstrukturer, kompensatoriska hjälpmedel, lärverktyg i större utsträckning i syfte att stödja elevers kunskapsinläring.

För att stärka sambandet mellan planering, undervisning och bedömning mot ökad måluppfyllelse & formativ återkoppling till elev kommer ett fortsatt arbete kring hur planering sker i lärverktyget SchoolSoft att fortsätta under läsåret i syfte att stärka en rättsäker bedömning som har sin utgångspunkt i undervisningen.

Vi ser även att det sammanhangstyrda lärandet med fokus på språk och kunskapsutvecklande arbetssätt gynnar elevernas kunskapsresultat och motivation till att lära samt stärka elever med bristande kunskaper i Sv/Sva, vilket gör att det kommer att vara en av skolans prioriterade utvecklingsområden under nästkommande läsår. Ämneslärare kommer därför att ha en gemensam planeringstid i veckan med fokus på ämnesintegrering.

Vi ser i resultat måluppfyllelse i årskurs 3, 4, 7 och 8 att pojkar presterar bättre, vilket gör att skolan framåt behöver än mer differentierad undervisning och hur eleverna visar sina kunskaper. Därför blir ett viktigt utvecklingsområde inom undervisningens kvalitet att medvetet främja både pojkar och flickors lärande. Kooperativt lärande är en metod som främst främjar flickors lärande medan pojkar generellt mer gynnas av handlingsorienterade uppgifter som är kopplade till verkliga problem eller situationer. Att sätta lärandet i ett sammanhang där utrymme finns för dels problembaserat lärande, utveckla elevernas förmåga till samarbete, dela tankar och idéer med valmöjligheter för hur de ska visa sina kunskaper är något skolan kommer att arbeta med under nästa år kopplat till undervisningens kvalitet.

I bland annat resultaten av nationella prov i åk 3, 6 och 9 ser vi att vi behöver fortsätta med att utmana våra elever till mer läsning och textbearbetning. Vi ser också i analys av kunskapsresultat att grundläggande läsning är avgörande i utveckling mot målen i samtliga ämnen för de elever som inte når målen.

Under läsåret har skolan arbetat med att upprätthålla synliggöra trygghetsarbetet på skolan och skapat fler tillfällen där elever och medarbetare möts i gemensamma aktiviteter. Skolan behöver till nästkommande läsår fortsatt arbeta med att stärka skolkulturen bland såväl medarbetare som elever i syfte att skapa trygghet, studiero och stärka elevernas motivation. Rutiner för kränkande behandling har följts väl sedan struktur aktualiserats under året men behöver fortsätta att gå igenom kontinuerligt. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling behöver även den att vara mer elevnära i klasserna. Skolan behöver även i flera klasser fortsätta arbeta med att stärka studiero och belysa för eleverna när det råder god studiero och när det inte gör det samt arbeta med en tydlig lektionsstruktur där förväntningar på lektionen är synliga och kända för eleverna. Studiero hänger även ihop med undervisningens kvalitet.

Under läsåret har skolans elevhälsa haft ett stort behov av att rikta insatser på åtgärdande insatser på individnivå. Till nästkommande läsår kommer skolan att även utveckla det förebyggande och främjande arbetet genom att tydliggöra elevhälsans insatser och elevhälsomötena kommer att varannan vecka ha fokus på individ och varannan vecka på gruppnivå. Detta för att än mer rikta insatser förebyggande och främjande både vad gäller särskilt stöd och trygghet.

Vi ser även ett behov av att stärka den specialpedagogiska insatserna i studio ytterligare samt även hur samverkan med skolans språkintröduktion, språkbad, kan samverka med studio i syfte att stärka andraspråkelevers utveckling mot målen i större utsträckning.

Vittra Sollentunas prioriterade utvecklingsområden för läsåret 24/25 i punktform:

- Betyg och bedömning – stärka sambandet mellan planering, undervisning och bedömning mot ökad måluppfyllelse & formativ återkoppling till elev.
- Stärka förmågan till differentierad och varierad undervisning genom att utveckla den pedagogiska lärmiljön som stödstrukturer, kompensatoriska hjälpmedel, lärverktyg.
- Stärka förmågan att undervisa flerspråkiga och nyanlända elever utifrån språk - och kunskapsutvecklande arbetssätt.
- Stärka Skolkulturen – Trygghet, Studiero, Motivation och gemensamma processer kopplade till Vittras pedagogiska riktning och ett sammanhangsstyrt lärande.

6. Fritidshemmet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Fritidshemmet på Vittra Sollentuna är organiserat som ett fritidshem och leds av skolans biträdande rektor tillsammans med samordnare för fritidshemmet. Fritidshemmet har 92 elever inskrivna från F-6. Fritidshemmet är indelat i två grupper, ett F-2 och ett 3-6. Arbetslaget består av 8 pedagoger. Fritidshemmet träffas varje tisdag för ett veckovis möte där planering och utvärdering av veckans aktiviteter sker. Ansvarig för varje fritidsgrupp har planering tillsammans ytterligare en timme i veckan för att stärka planering och samplanering mellan grupperna. Arbetslaget har även kollegialt lärande i syfte att stärka fritidshemmets arbete mot läroplanens mål. Tre dagar per termin har fritidshemmet UF-dag, utvärdering- och förberedelsedag, där samverkan sker med

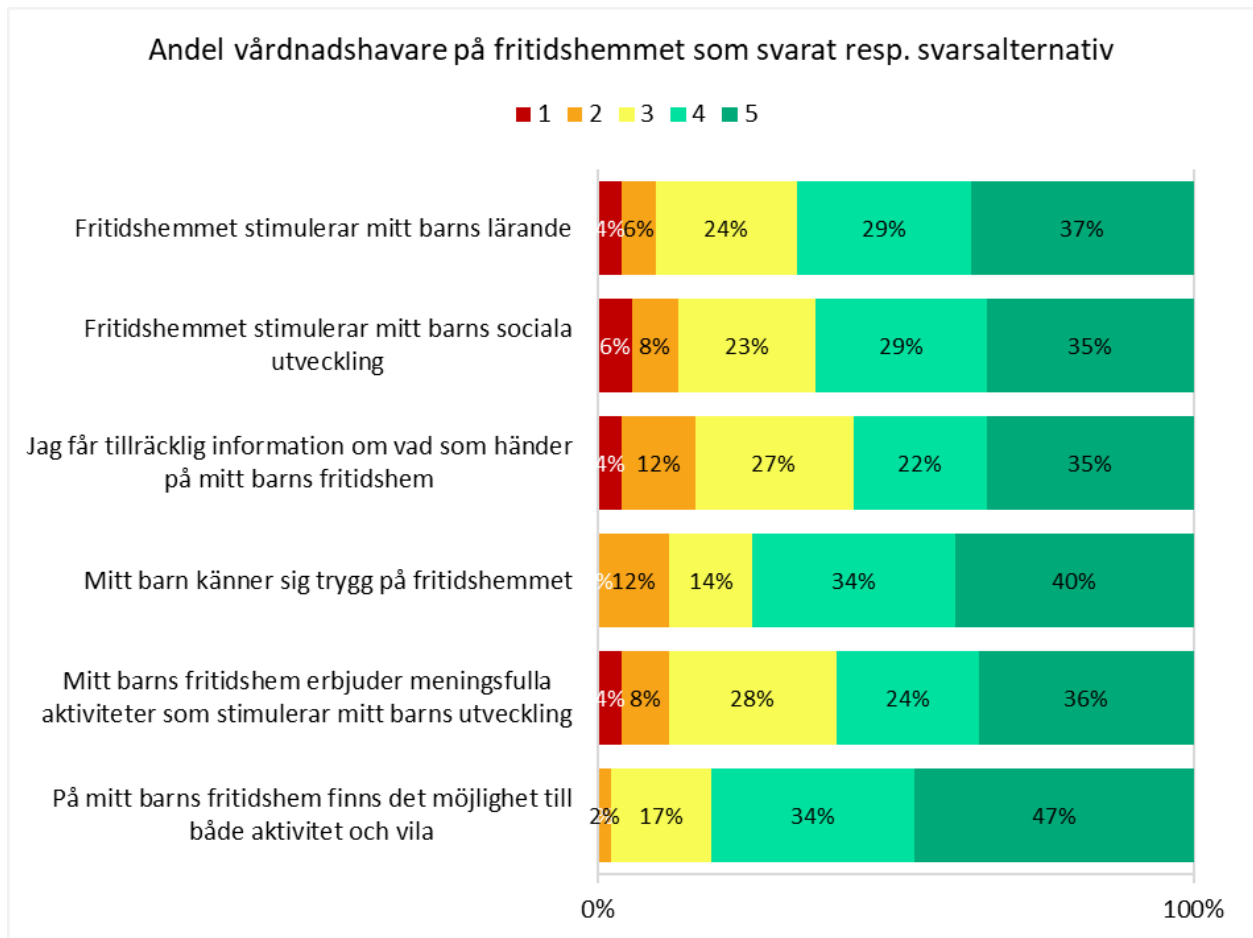
grundskolans personal samt uppföljning och utvärdering av fritidshemmets handlingsplan. Fritidshemmet erbjuder samtliga barn frukost.

Fritidspersonalen har tydliga rutiner när det gäller hämtning och lämning. För att skapa trygghet för våra elever är det samma personal som öppnar fritidshemmet varje morgon och vid hämtning är det en personal med synlig väst som checkar ut eleverna vid hemgång.

När det gäller arbete mot diskriminering och kränkande behandling arbetar fritidshemmet väldigt tätt med skolan. Fritidspersonalen jobbar halva dagen som resurser i skolan och har därför god insyn på eventuella konflikter som dykt upp under dagen. Personalen är också delaktiga i rastaktiviteterna under skoltid och sprider sig över gården för att ha uppsikt och stötta i leken. Det finns även tydliga rutiner kring barn som har utmaningar i större sociala sammanhang. Till exempel kan det handla om ökad eller ständig vuxennärvaro kring vissa individer eller anpassningar vid fri lek eller styrda aktiviteter.

Under eftermiddagarna genomförs en variation av styrda aktiviteter och fria lekar, utomhus och inomhus. I planering av styrda aktiviteter utgår personalen från sin planering i elevernas behov och intressen. En stående del i fritidshemmets eftermiddagsverksamhet varje dag är att högläsning sker i mindre grupper. För att samhällsintegra fritids har arbetslaget under läsåret haft stort fokus på att göra aktiviteter utanför skolan, bland annat har de tema friluftsliv i skogen samt idrottsaktivitet i idrottshall stående i sin planering varje vecka.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet och värdegrundsarbetet i fritidshemmet



Fritidshemmet har under läsåret haft som mål att utveckla meningsfulla aktiviteter som dels följer F-5 teman under skoltid. Det har också varit aktiviteter som ska vara varierande för att tilltala en större grupp barn som är aktiva på fritidshemmet. Aktiviteterna har varit kopplade till mycket rörelse, friluftsliv och samarbete. Syftet med detta har varit att minska konflikter och skapa ett gott socialt klimat. Under föregående år såg vi att tryggheten minskade under fritidsverksamheten vilket i sin tur berodde på mycket konflikter. Därmed togs ett stort omtag i planeringen för läsåret där arbetslaget ville arbeta mycket med det sociala klimatet i gruppen. Barnens sociala utveckling har varit grunden i allt samarbete som sker i lek och övrig planering. Detta ger mycket god effekt på barngrupperna då konflikter sker i mindre utsträckning än tidigare. Vi kan också se att eleverna rör sig i olika sociala sammanhang och kan leka med olika kompisar vilket också visar att eleverna känner sig trygga med varandra. Vidare har friluftsliv varit i fokus för att kunna erbjuda eleverna något som de inte i så stor utsträckning får utanför skolan. Fritidshemmet har fortsatt haft läsning som fokus som en av de icke valbara aktiviteterna under veckan. Detta har varit en bra aktivitet för att varva ner och skapa lugn mellan de mer aktiva aktiviteterna. Detta är också en del av skolans övergripande mål mot ökad läslust. Fritidshemmet har valt egna böcker som de ska läsa under året. Dessa har varit inlästa och eleverna har lyssnat på ljudböcker. Resultatet av detta har fallit väl ut och eleverna

efterfrågar aktiviteten. Nästa steg i läsningen är att skapa mindre grupper med medvetna bokval både innehållsmässigt men också anpassa nivån på böckerna.

En annan åtgärd för att skapa trygghet under fritidsverksamheten var att skapa två grupper av fritids. Syftet med det var att skapa mer meningsfulla aktiviteter som är styrda till ålder men också för att få färre barn på samma yta. Detta har precis som ovan gett goda resultat då barnen känner sig sedda och kan påverka aktiviteter. Vuxennärvaron i grupperna är hög vilket också ger elevgrupperna stor möjlighet att delas in i mindre grupper beroende på aktivitet. Under tidigare år har det blivit flera inställda aktiviteter på fritids på grund av frånvaro bland personal. Detta sker inte alls i samma utsträckning under detta läsår och det beror främst på att det alltid finns en plan B i planering för aktiviteter men också att närvaron bland personalen varit god. Vidare är det tydligt att arbetslagen har lätt att följa planerade aktiviteter men att de behöver arbeta vidare på att ta egna initiativ mellan aktiviteter såsom att skapa meningsfull fri lek för barnen.

Ett mål fritidshemmet har haft under läsåret har varit att synliggöra och informera det arbete som fritids gör. Under föregående läsår såg vi att vårdnadshavare hade svårt att ta till sig den information vi hade. Vi har därför sett över våra informationskanaler och därför skapat ett eget veckobrev från fritids samt en egen instagram där vårdnadshavare kan följa vad eleverna gör under sin fritidstid. Detta arbete ser vi att vi behöver fortsätta då det varierar i vilken typ av information som förmedlas och under perioder hur mycket. Det är också tydligt att även veckobreven inte läses av vårdnadshavare i den utsträckning som önskas från skolan då barnen oftast saknar den utrustning som krävs för vissa aktiviteter alternativt att vårdnadshavare missar vissa tider där barnen är på utflykt. Vår information ut till vårdnadshavare behöver därför ses över. En annan sak som vi vill fortsätta arbeta med under kommande läsår är att aktiviteterna har ett tydligt syfte i vardagen och inte enbart vid unika och speciella utflykter.

För att skapa samsyn kring eleverna och deras behov är fritidspersonalen i hög grad involverad på möten där man diskuterar elever på individnivå. Dessa möten bidrar även till att fritids kan koppla samman verksamheten med det pedagogerna arbetar med under skoltid. För att främja en kontinuerlig och sammanhållen verksamhet för barnen är det viktigt att vi samverkar med skolan. Det kan innebära att vi deltar i möten med föräldrar och skolpersonal för att utbyta information och säkerställa en smidig övergång mellan skoldagen och fritidshemmet. Genom en tätare samverkan kan vi skapa en helhetsbild av barnens behov och säkerställa en trygg och samordnad miljö för dem.

Tryggheten på fritidshemmet är hög. Eleverna har mycket vuxna runt och kring sig som de vet att de kan vända sig till om något skulle hända. Samtliga vuxna på fritids har synliga västar med namn på som gör det enkelt för eleverna att hitta en vuxen. Genom att personalen är strategiskt placerad, enligt plan, är personalen också mer närvarande och uppmärksamma eventuella situationer som kan uppstå. De vuxna förstår vikten av att

skapa relationer med barnen vilket gör att barnen vid behov kan vända sig till fler än en. Fritids följer också samma rutiner varje dag vilket gör det enkelt för barn att förstå sitt sammanhang och vet vad som händer och förväntas av dem varje dag.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden för fritidshemmet

Under läsåret har fritidshemmet arbetat aktivt med att utveckla kvaliteten på såväl pedagogstyrda aktiviteter som den fria leken. Detta innebär att vi strävar efter att erbjuda meningsfulla, roliga och utvecklingsfrämjande aktiviteter som engagerar barnen. Genom att regelbundet utvärdera och anpassa aktiviteterna kan vi säkerställa att de möter barnens intressen och behov, och att de bidrar till deras trivsel och lärande. Vi behöver även utveckla arbetet i kollegiet för att koppla aktiviteter än mer tydligt till läroplanens mål och utvärdera och följa upp målen. Även den fria leken måste ha en planerad tanke så att den också blir meningsfull.

Ett utvecklingsområde från föregående år är att hålla fast vid rutiner och strukturer som har visat sig vara effektiva och ge förutsättningar för kvalitet. Här har fritidspersonalen hittat goda rutiner som följs väl av kollegiet. Dock måste dessa fortsätta arbetas med och följas upp strategiskt under kommande år för att det ska sätta sig ordentligt som rutin. Dessa rutiner och strukturer är grundläggande för att skapa en stabil och trygg miljö för barnen. Genom att upprätthålla och följa dessa rutiner kan vi fortsätta att erbjuda en förutsägbar och välorganiserad verksamhet. Bland dessa är tydliga aktivitetsscheman, variation av aktiviteter, placeringar av personal på skolgården vid utevistelse och kommunikation med vårdnadshavare.

När det kommer till kommunikation upplever vi att vårdnadshavarna tar till sig enklare och mer av våra sociala medier. Därför ska vi också annonsera information om utflykter, avvikande tider och utrustning för kommande aktiviteter via dem.

Fritidshemmets fokus på läsning har under året fungerat väl, däremot önskar vi ännu mer av den språkliga utvecklingen kopplat till läsningen. Där kommer det att finnas mer medvetna val av böcker för pedagogerna att välja mellan samt pedagogiska boksamtal kopplade till boken både före, under och efter läsning.

Bilaga 1

Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Förbud mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Här nedan förklaras vad diskriminering är och vilka de olika formerna av diskriminering är samt de olika diskrimineringsgrunderna. Här framgår också vad som menas med kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder särbehandlar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering sker enbart från skola/personal mot elev, en elev kan alltså inte diskriminera en annan elev.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med *elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*.

Exempel: En kvinnlig elev nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

Trakasserier

Om det saknas ett missgynnande och ett maktförhållande kan uppträdandet utgöra trakasserier. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ett exempel på detta kan vara att någon uttrycker sig nedlåtande om en elevs religiösa rutiner eller kläder. Vidare kan trakasserier som är kopplade till diskrimineringsgrunderna vara:

- fysiska (att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (att bli förlöjligad, hotad, kallad öknamn, utsatt för ironiska uttryck och svordomar)
- psykosociala (att bli utsatt för utfrysning, blickar och ryktesspridning)
- text- och bildburna (att bli utsatt via klotter, lappar, fotografier, e-post, sms, mms, snapchat, messenger och meddelanden på olika webcommunities)

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett oönskat uppträdande eller agerande av sexuell art som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

Instruktioner att diskriminera

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: En grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom elaka e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.

Aktiva åtgärder

I diskrimineringslagen står sedan 2017 att varje utbildningsanordnare ska ta fram och dokumentera aktiva åtgärder för att motverka diskriminering i verksamheten. Det innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och

4. följa upp och utvärdera arbetet ovan

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna, man och transperson.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslik makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än religion men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/ åskådningar.

Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.