



Kvalitetsrapport 2023/24

Vittra Östertälje

Innehållsförteckning

Ledare	3
1. Förutsättningar för utbildningen	4
Om varumärket	4
Om Vittra Östertälje	4
Ledning och organisation	4
Antal elever	6
Elevsammansättning	6
Socioekonomiskt index	6
Personal	7
2. Vårt kvalitetsarbete	7
Vår kvalitetsmodell	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	8
Enhetens systematiska kvalitetsarbete	9
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2023/24	10
3. Resultat kvalitet grundskola	11
Betyg avgångselever (åk 9)	11
Betyg (åk 6)	12
Resultat - nationella prov (åk 9)	13
Resultat - nationella prov (åk 6)	14
Resultat - nationella prov (åk 3)	14
Läsa-skriva-räkna-garantin	15
Trygghet och värdegrund	16
4. Sammanfattande utvärdering och analys - Grundskolan	16
Undervisning och lärande	16
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero	23
Elevhälsoarbetet	26
5. Sammanfattning, slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för grundskolan	26
6. Fritidshemmet	27
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete	27
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden för fritidshemmet	29
Bilaga 1 Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier.	

Ledare

Läsåret 2023/24 summerar vi med stolthet. Stolthet över att vi tillsammans genomfört ett läsår som kantats av både glädje och sorg, motgång och medgång.

Vi har genomfört vårt kärnuppdrag med kvalitet samt parallellt hanterat ett intensivt krisarbete under lång tid samt andra utmaningar bland annat i form av ombyggnationer.

Vi har fortsatt fina kunskapsresultat och vi fortsätter att skapa goda förutsättningar för våra elever och medarbetare.

Vårt analysarbete visar på många delar som är mycket bra, men också delar som vi fortsatt behöver utveckla. Tex under visningen och organiseringen av LSR (Läsa Skriva Räkna-garantin) samt svenska och svenska som andraspråk.

Vi behöver också fortsatt arbeta med att skapa tillit och trygghet, samt arbeta med skolans värdegrundsuppdrag som ska genomsyra allt arbete.

Som jag skriver inledningsvis så summerar vi året med stolthet och det är viktigt att vi tar med oss den känslan in i nästa läsår.

Katarina Montenius, rektor



1. Förutsättningar för utbildningen

Om varumärket

Huvudman för Vittra Östertälje är Vittraskolorna AB, som är en del av AcadeMedia. Vittra Östertälje är, tillsammans med 24 andra skolor, en del av Vittra vars mål är att varje barn ska bli medveten om sig själv och världen omkring sig. Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola och verkar för att förbereda våra barn och elever med kunskap och mod för att de ska känna att de kan vara med och påverka samhället till det bättre. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur* och *tydlig struktur*. Riktningen hjälper oss på vägen mot vår vision och den tydliggör gemensamma ambitioner för alla oss medarbetare. Tillsammans gör vi skillnad!

Om Vittra Östertälje

Vittra Östertälje är en F-9 skola med ca 430 elever.

Skolan ligger vackert belägen i utkanten av Södertälje kommun i direkt närhet till grönområden och inloppet till Södertälje kanal. På skolgården finns en bollplan med konstgräs, basketkorgar, hagar och kingrutor, en scen för dans och andra uppträdanden samt stor skog för lek och lärande. Vi har tillgång till idrottshall, fullstora konstgräsplaner, elljusspår, utegym och Sörmlandsleden precis intill skolan.

Skolan består av gamla Östertälje Folkskola samt en tillbyggnad av mer modern arkitektur med öppna, ljusa lärmiljöer. Skolan har under de senaste åren genomgått en successiv renovering och ombyggnation för att möta de behov som finns i verksamheten.

Under vårterminen startade omfattande renoveringar av vårt kök, samtliga toaletter på skolan samt vår skolgård.

Skolan präglas av en lugn och trivsamt atmosfär där elever och vuxna tillsammans skapar en skola att trivas och må bra i. Vi har höga förväntningar på våra elever, varandra och oss själva.

Ledning och organisation

På Vittra Östertälje arbetar 52 medarbetare, majoriteten arbetar heltid men också några deltid.

Vi är organiserade i fyra arbetslag, ett elevhälsoteam samt ett serviceteam där administration och vaktmästeri ingår. Verksamheten på Vittra Östertälje leds av rektor och biträdande rektor samt fyra arbetslagsledare som tillsammans utgör ledningsgruppen på skolan. Det dagliga arbetet genomförs tillsammans och rektor har det yttersta ansvaret.

Arbetslagsledarna har ett uttalat ledaruppdrag med mandat och ansvar att driva arbetslagets utveckling och arbete mot högre måluppfyllelse.

Elevhälsoteamet utgörs av två speciallärare/specialpedagoger om 100% var, en kurator 100%, en skolsköterska 100%, en skolpsykolog 20% samt en skolläkare ca en dag/ period. Även rektor och biträdande rektor ingår i elevhälsoteamet. Alla kompetenser arbetar heltid, bortsett från skolpsykolog och studie- och yrkesvägledare, vilket skapar och möjliggör ett närvarande och engagerat EHT. Vårt EHT-team har en mycket hög kompetens och lång samlad erfarenhet.

Vittra Östertälje har under läsåret haft möjlighet till att ha fyra förstelärare på skolan, men endast två av dessa uppdrag har varit tagna i anspråk. Förstelärarna har ansvarat för att leda det kollegiala utvecklingsarbetet på skolan. Vi har fortsatt arbetet kring undervisning och att utveckla och skapa samsyn kring olika undervisningsstrategier. Förstelärarna har, tillsammans med kollegiet, arbetat med boken *Att äga klassrummet -10 perspektiv på ledarskap för lärare* av Karin Boberg och Anna Sterlinger Ahlring. Boken och diskussionerna har gett olika perspektiv på ledarskap samt konkreta tips och kollegiala diskussioner.

Utvecklingsarbetet har inneburit kollegiala träffar för alla pedagoger men också ämnesträffar och gemensamma utbildningstillfällen som genomförts i samarbete med fyra andra Vittraskolor.

Samtliga rektorer och biträdande rektorer har under året haft ett kollegialt utvecklingsarbete tillsammans med Simon Hjort. Det arbetet bygger på Simons olika dimensioner om undervisningskvalitet och arbetet kommer nästa läsår att utvecklas genom att arbetslagsledarna på samtliga skolor kopplas på. Det fortsatta kollegiala arbetet hos oss på Vittra Östertälje kommer således att bestå av ytterligare fördjupning i ledarskap och undervisningskvalitet genom Simon Hjorts forskning.

För oss på Östertälje går det fortsatta kollegiala utvecklingsarbetet hand i hand med de resultat vi ser gällande elevinflytande och elevdelaktighet, lust att lära samt variation i undervisningen.

Personal

Personalen på Vittra Östertälje kännetecknas av att vara engagerad, kompetent och erfaren.

Vi arbetar hela tiden med elevens bästa i centrum. Vi utgår ifrån vad våra elever behöver, på grupp- och individnivå, för att utvecklas så långt som möjligt utifrån deras förutsättningar.

Vi har en hög andel behöriga lärare på Vittra Östertälje. Samtliga lärare, bortsett från två, är behöriga och legitimerade. De lärare som har anställts under de senaste tre-fyra åren

har också en lång erfarenhet av att arbeta som lärare. Med andra ord har skolan, medvetet och strategiskt, skapat förutsättningar för att undervisningen ska hålla en hög kvalitet och att elever och vårdnadshavare därmed ska uppleva en kvalitativ och trygg utbildning.

Elever

Vi har ca 430 elever inskrivna på Vittra Östertälje. Eleverna kommer från olika delar av Södertälje kommun samt kranskommunerna Salem/Rönninge, Botkyrka, Gnesta, Nykvarn etc.

Våra elever är studiemotiverade och mycket angelägna om att prestera på en hög nivå.

Vi har flertalet elever med ett annat modersmål än svenska vilket gör att vi arbetar språkutvecklande i alla ämnen, använder mycket visuellt stöd samt erbjuder möjlighet till extra undervisning i kärnämnen.

Skolans meritvärde har under flera år varit det högsta eller bland de högsta i hela Södertälje kommun vilket vi är mycket stolta över. Årets resultat för år 9 är inget undantag.

Antal elever

Skola	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Vittra Östertälje	65	39	44	50	43	33	17	50	48	42

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23	2023/24
Andel flickor	51,0%	54,0%	55,2%
Andel elever med utländsk bakgrund	43,0%	45,0%	49,7%
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	68,0%	66,0%	68,3%

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22	2022/23
Vittra Östertälje	71,9	78,0	81,4

Personal

	2021/22	2022/23	2023/24
Andel (%) m lärarleg och beh i minst ett ämne	62,4%	57,0%	51,3%
Andel (%) med ped. högskoleexamen	81,1%	81,6%	81,3%
Elever per lärare	14,8	13,2	12,1

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittras och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolleningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus – Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning – Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan – Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning – Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss både elevernas och vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

I mitten av varje termin görs kunskapsprognoser av elevernas kunskapsutveckling i åk 4-9 och i slutet av varje termin ges omdömen och betyg. För de yngre åldrarna genomförs Läsa-Skriva-Räkna garantin (förskoleklass, årskurs 1- 3) två gånger om året.

I förskolan görs kvalitetsbedömningar två gånger om året.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

I början av påföljande hösttermin sammanställer skolenheterna och huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre målluppfyllelse nästa läsår.



Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Organiseringen av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete

En av grundstenarna i Vittras kvalitetsarbete handlar om att kontinuerligt följa upp och utvärdera verksamheten för att hitta förbättringsområden och driva utveckling. I det systematiska kvalitetsarbetet används gemensamma metoder, aktiviteter och processer för att följa upp arbetet gentemot de nationella målen och styrdokumenterna. I detta arbete sker löpande aktiviteter och uppföljning på såväl skol- som huvudmannanivå.

Huvudmannens och skolenhetens gemensamma aktiviteter och processer finns beskrivna i ett årshjul (se nedan). Utifrån detta årshjul tar varje skolenhet fram en egen plan för vilka aktiviteter och processer som ska användas på skolenheten och hur medarbetare, barn, elever samt föräldrar görs delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

För att kunna följa arbetet och resultaten finns det i Vittra gemensamma strukturer för *dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet*. Dokumentationen möjliggör även spridning av kunskaper och erfarenhet samt ger en ökad samsyn kring vårt uppdrag. Huvudmannen och varje skolenhet har en egen Google Drive där det samlade kvalitetsarbetet dokumenteras. I Driven återfinns skolenhetens verksamhetsplan och arbetslagets handlingsplaner, skolenhetens resultat och analyser. Syftet med att dokumentera i Driven är att möjliggöra för varje medarbetare att följa och delta i arbetet. Huvudmannen ska också kunna följa skolans systematiska kvalitetsarbete och på så sätt skapa förutsättningar för varje skolas utveckling. I slutet av varje läsår gör skolan en sammanfattning av årets kvalitetsarbete och identifierar utvecklingsområden som ska prioriteras under nästa läsår, vilket presenteras i en kvalitetsrapport.

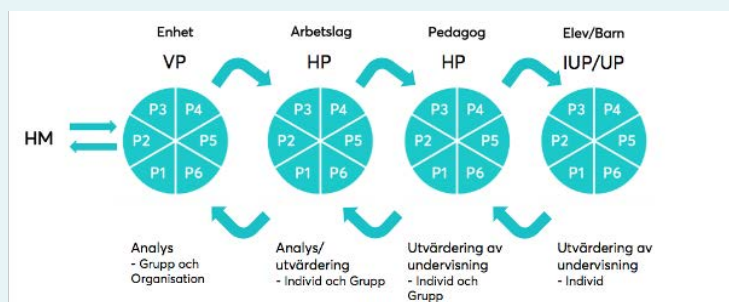
Stödstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet

Varje läsår upprättas en verksamhetsplan för huvudmannen och för respektive skolenhet. Verksamhetsplanen utgår från resultat och analyser i det systematiska kvalitetsarbetet och innehåller prioriterade områden, mål, målkriterier, handlingar och uppföljning.

Insatserna i verksamhetsplanen utvärderas och analyseras kontinuerligt. På varje skolenhet har varje arbetslag en handlingsplan som bygger på skolenhetens verksamhetsplan. Vidare har ledningsgruppen (LG) också egna LG-dagar då vi fokuserar på att arbeta

övergripande och strategiskt. Vi träffas varje vecka för LG-möten men har också LG-dagar inlagda i uppstart, innan övriga pedagoger startar läsåret samt en gång per period.

LG-dagarna är förlagda veckan innan, och EHT-dagarna veckan efter, UF-dagarna. Detta för att vi i ledningsgruppen gemensamt ska kunna förbereda vårt kommande arbete



under UF-dagarna samt att EHT ska kunna följa upp det som arbetslagen identifierat och analyserat under UF-dagarna.

Vårt systematiska arbete ger oss en mycket bra bild och god kännedom om våra gemensamma processer och elevernas utveckling.

Skolans prioriterade utvecklingsområden 2023/24

Kunskapsuppdraget; Undervisning och lärande

- att fortsätta vårt systematiska arbete med att följa upp, analysera och om behov finns styra om våra resurser
- att utveckla arbetet med elevinflytande och att undervisningen gör eleverna nyfikna på att vilja lära sig mer

Värdegrundsuppdraget

- att fortsätta vårt arbete med förståelsen för elevernas individuella ansvar vad gäller språkbruk
- att fortsätta vårt arbete med förståelsen för elevernas individuella ansvar vad gäller hur man behandlar varandra på ett bra sätt

Elevhälsoarbete

- fortsätta att utveckla EHT-arbetet i samverkan med arbetslagen
- fortsätta att utveckla det främjande och förebyggande arbetet

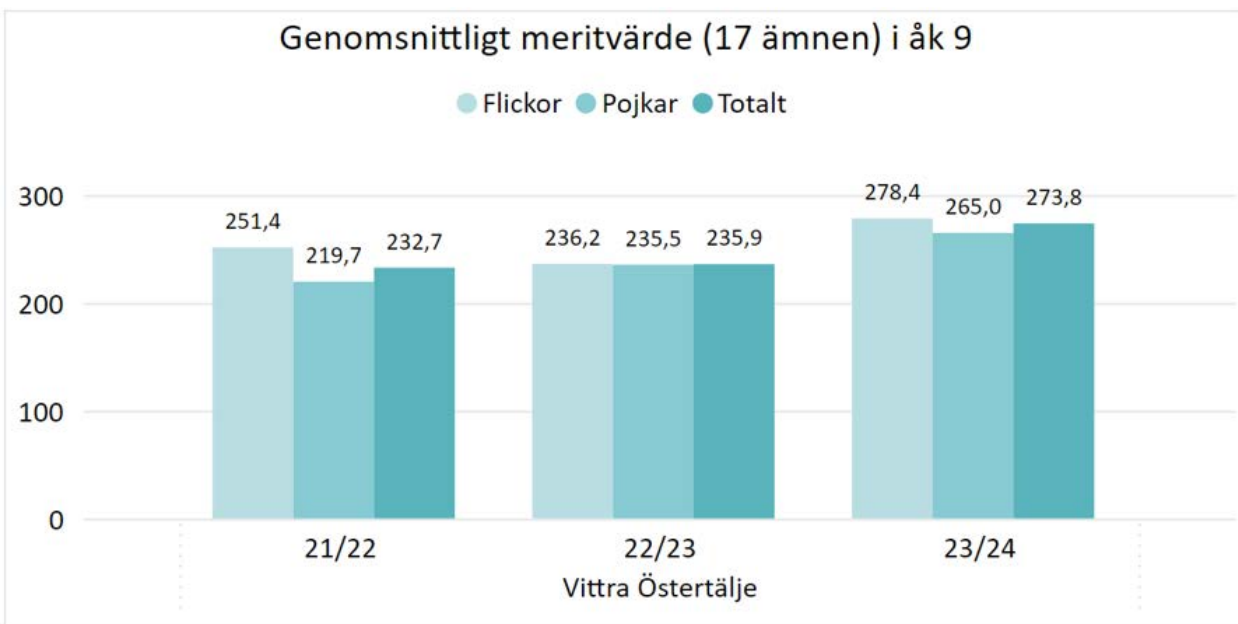
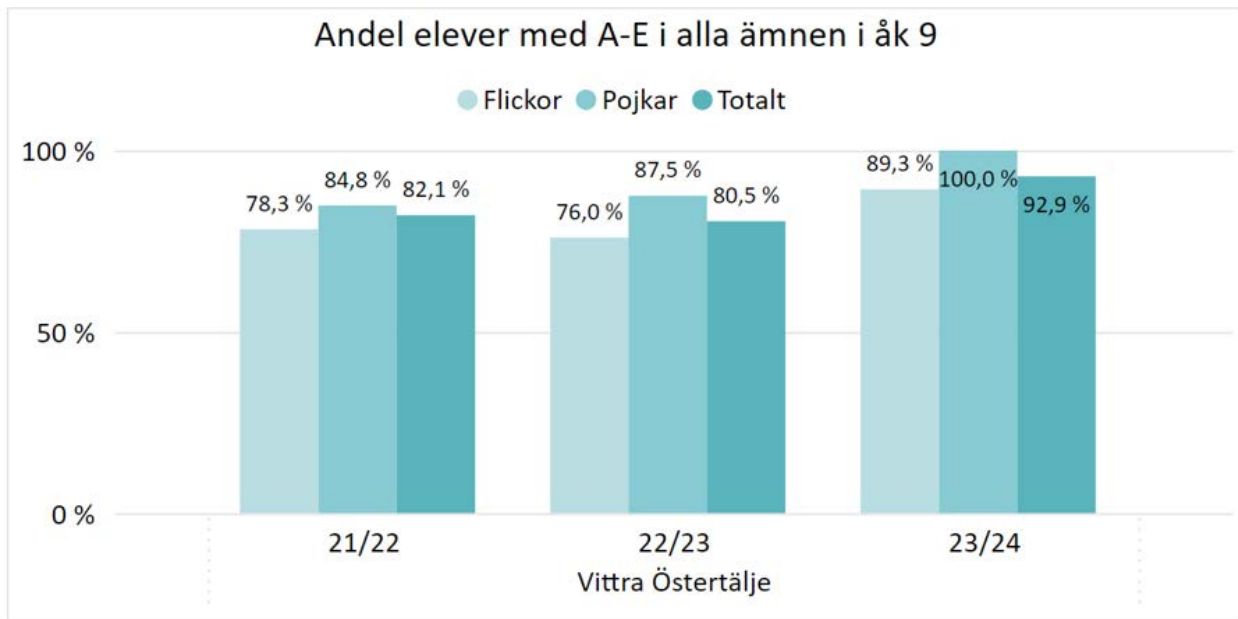
Fritidshemmet

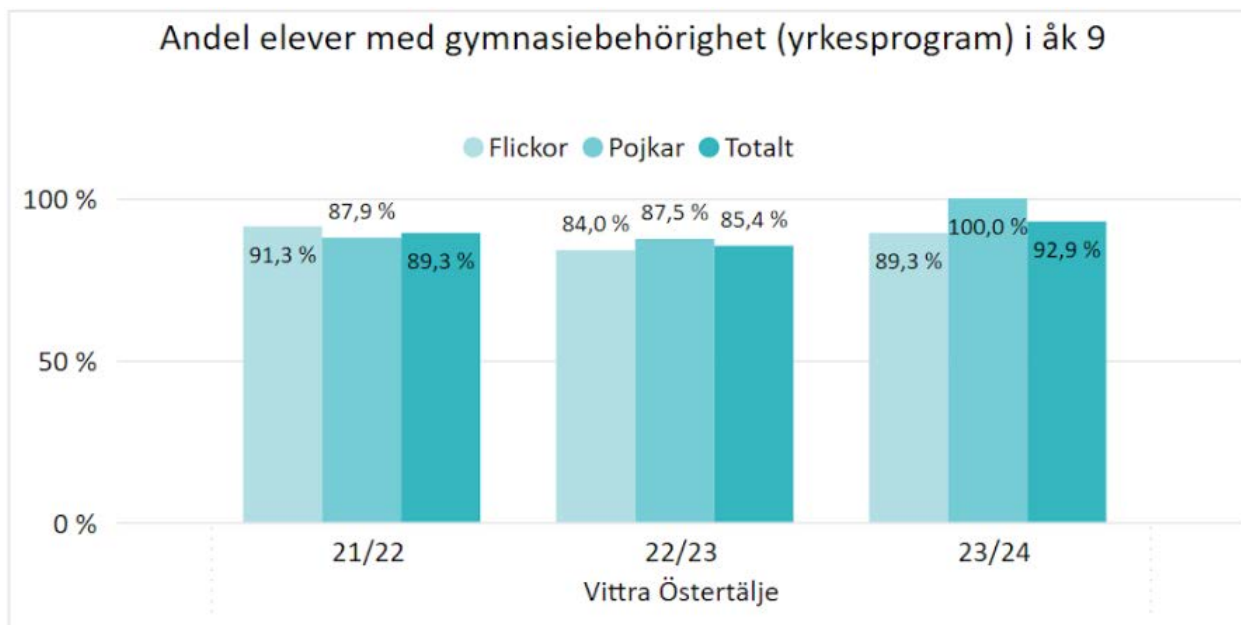
- att fortsätta vårt arbete med förståelsen för elevernas individuella ansvar vad gäller språkbruk
- att fortsätta vårt arbete med förståelsen för elevernas individuella ansvar vad gäller hur man behandlar varandra på ett bra sätt
- att fortsätta utveckla undervisningen

3. Resultatkvalitet grundskola

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Betyg avgångselever (åk 9)



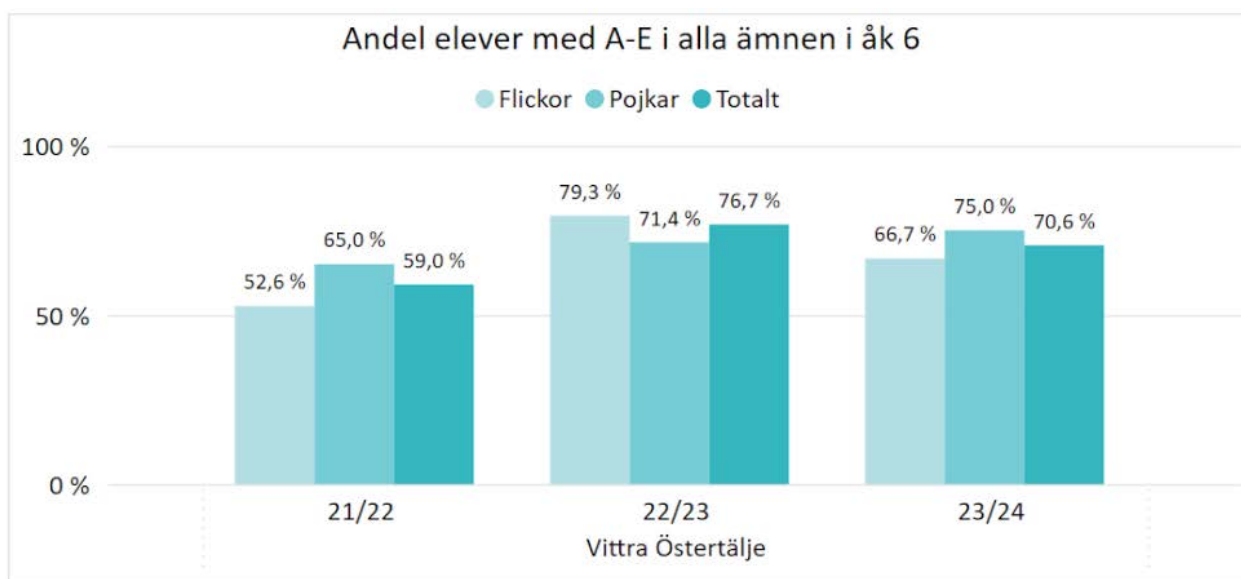


Resultatet för årets 9:or är mycket bra. Det vi ser i våra resultat är att högre andel pojkar har E-A i betyg i samtliga ämnen, men flickorna har totalt sett högre meritvärde – alltså högre betyg trots ej full måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Vi har 92,9 % som når behörighet till yrkesprogram samt fåtalet elever som inte når A-E i samtliga ämnen.

Summerar vi resultaten för årets 9:or är vi givetvis mycket stolta.

Betyg (åk 6)

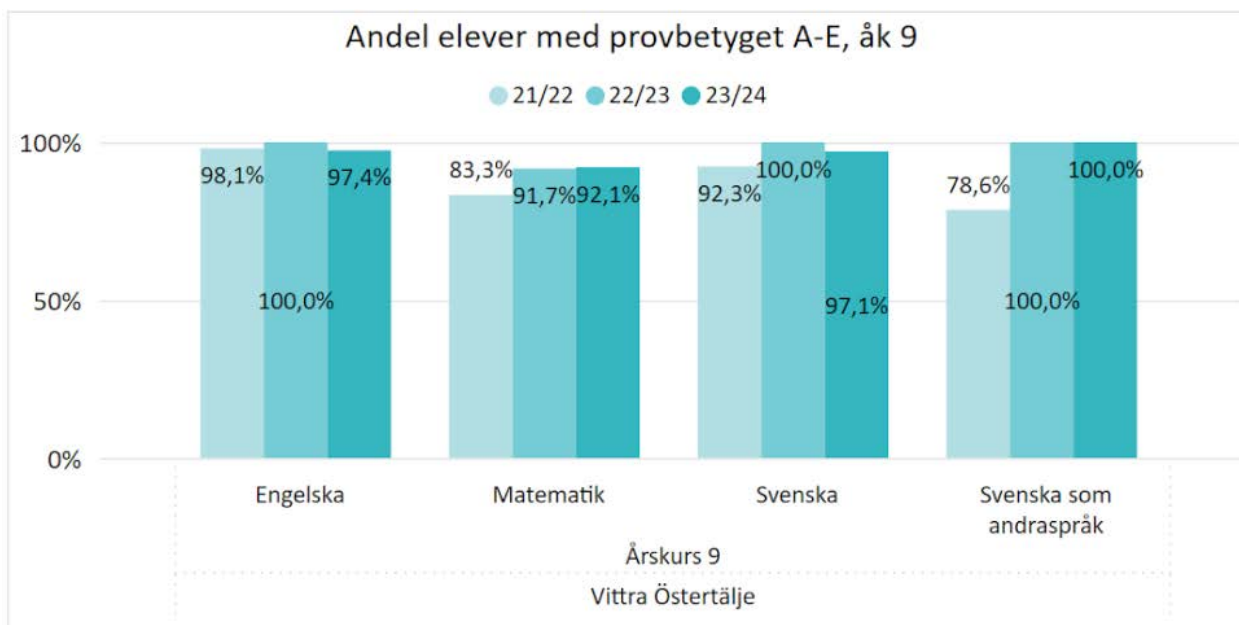


Vi har en relativt liten undervisningsgrupp i år 6, endast 17 elever.

I åk 6 är det 75% av pojkarna som når godkända betyg i samtliga ämnen. År 2022–2023 klarade 71,4% av pojkarna godkänt i samtliga ämnen och 2021–2022 klarade 65% av pojkarna godkänt i samtliga ämnen.

I årskurs 6 når 66,7% av flickorna godkända betyg i samtliga ämnen. År 2022–2023 klarade 79,3% av flickorna godkänt i samtliga ämnen. År 2021–2022 klarade 52,6% av flickorna godkänt i samtliga ämnen.

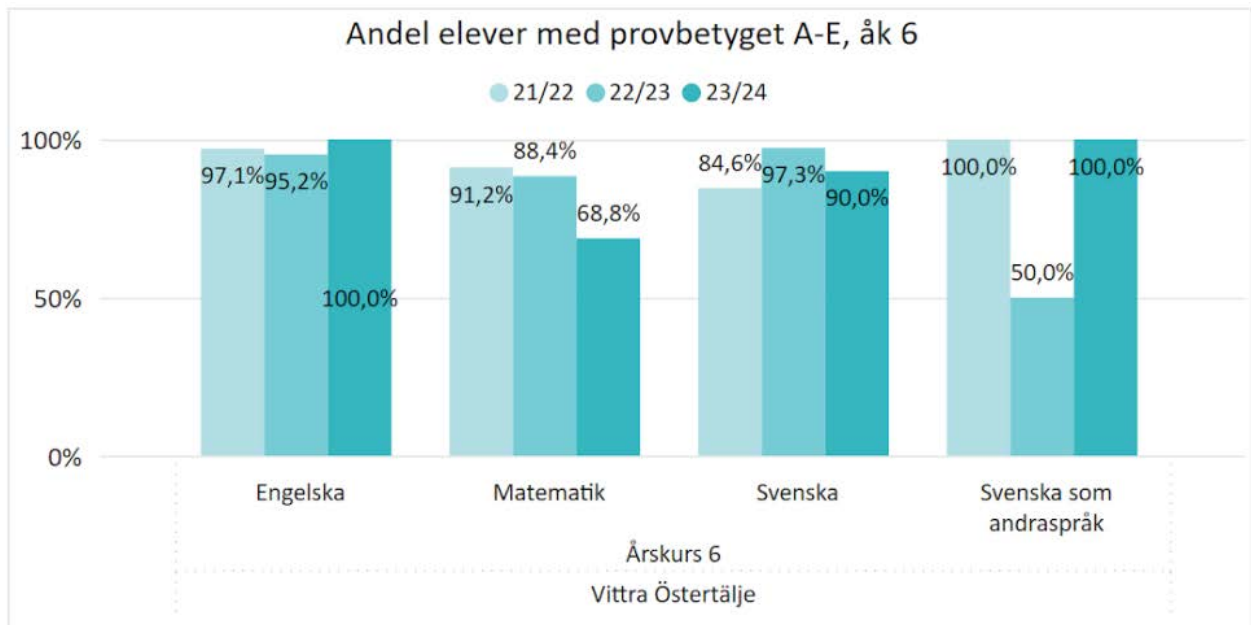
Resultat - nationella prov (åk 9)



Resultaten för nationella proven är generellt höga och fina.

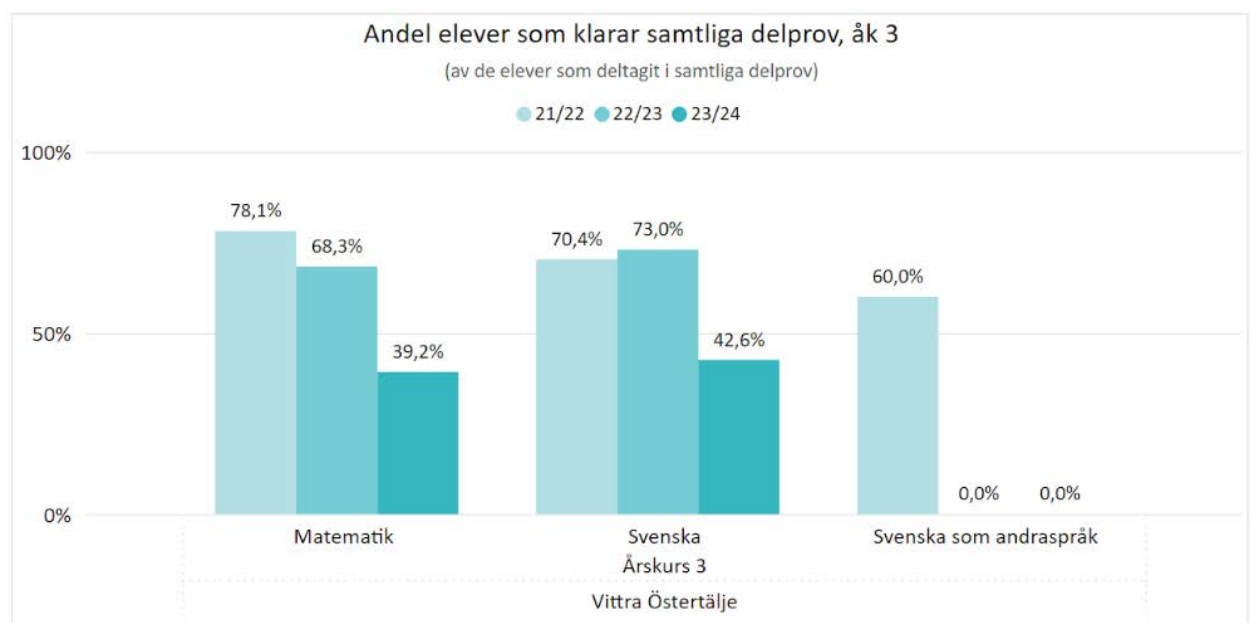
I engelska har 97,4% av eleverna provbetyg A-E. I svenska har 97,1% av eleverna provbetyg A-E, vilket är en mindre sänkning jämfört med föregående års resultat på 100%. I matematiken har 92,1% av eleverna klarat provbetyg A-E, vilket är en höjning jämfört med föregående års resultat på 91,7%. Alla elever i svenska som andraspråk klarar provbetyg A-E.

Resultat - nationella prov (åk 6)



Resultaten i år 6 är mer spretiga och ämnesspecifika om vi jämför mot år 9. I åk 6 når 100% av eleverna godkända resultat på engelska. Detta är en ökning med 4,2 procentenheter jämfört med förra året. I svenska når 90 % godkända resultat, en minskning jämfört med förra året. I svenska som andraspråk har 100 % av eleverna godkända resultat, en ökning från förra året med 50 procentenheter. I matematik når 68,8 % godkända resultat. En minskning jämfört med förra året.

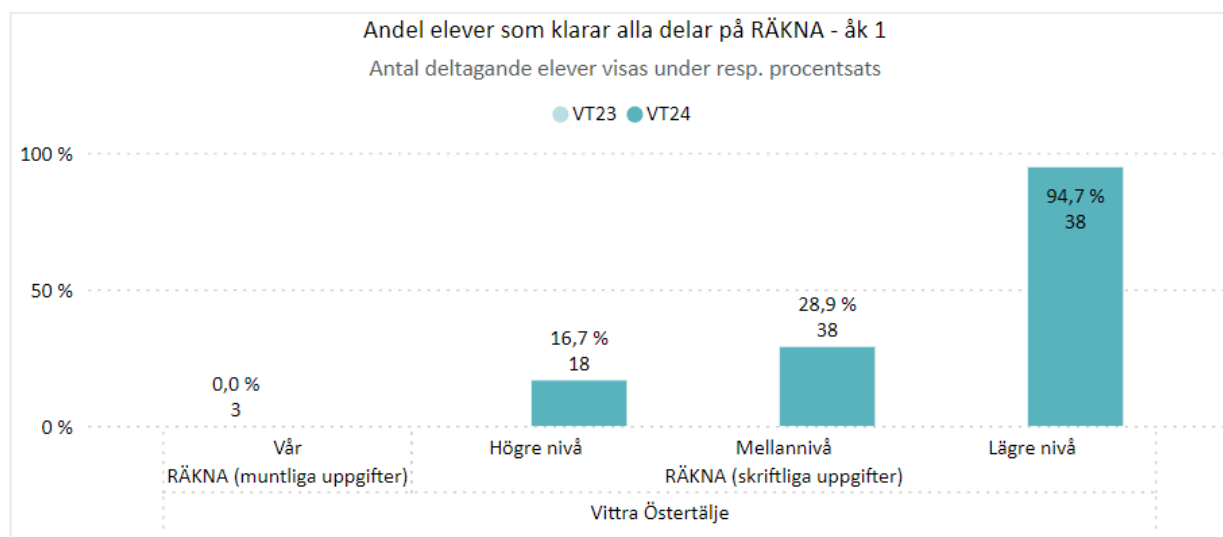
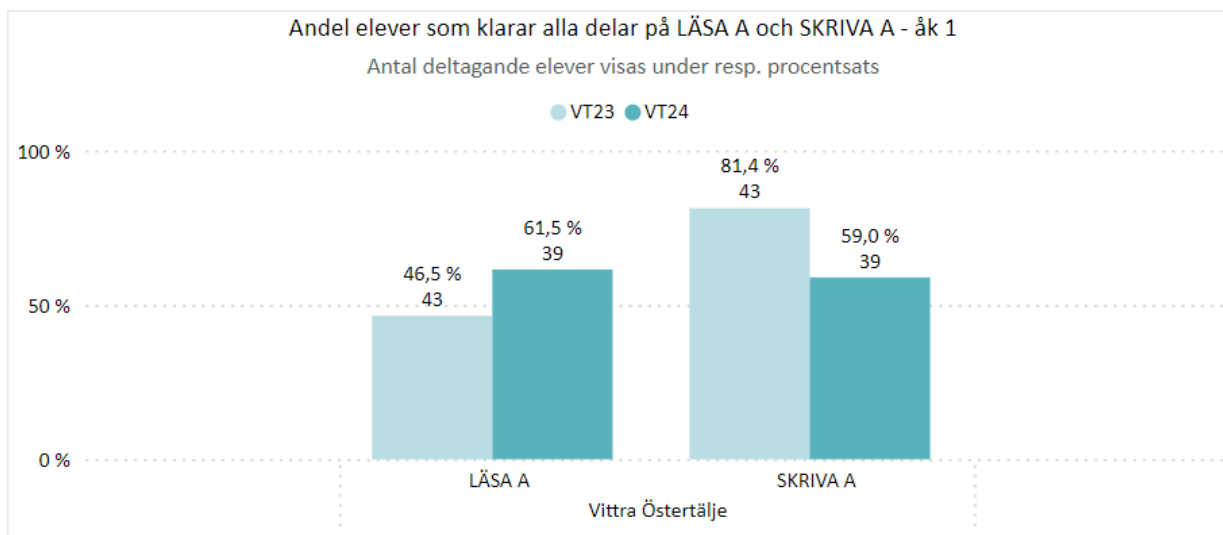
Resultat - nationella prov (åk 3)



I åk 3 är det 39,2% av eleverna som når godkända resultat på samtliga delar i matematik.

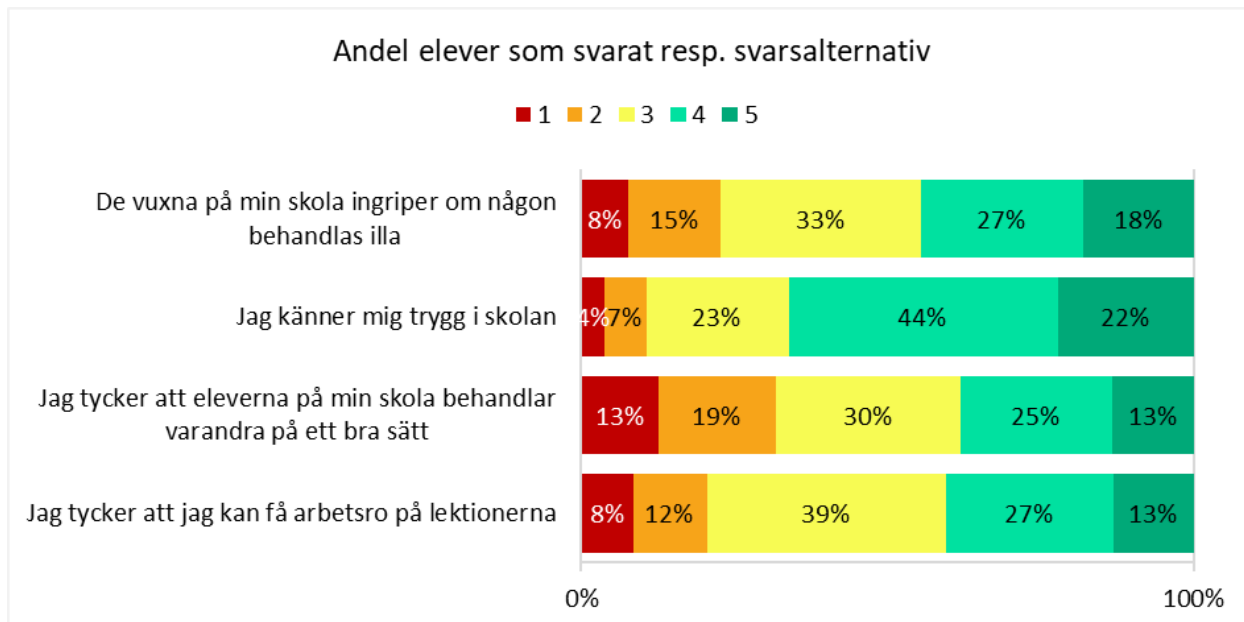
I åk 3 klarar 42,6% av eleverna samtliga delar i svenskans nationella prov.

Läsa-skriva-räkna-garantin



I svenska klarar 61,5% av eleverna i åk 1 läsa A och 59% skriva A i LSR. Resultatet är inte i den nivå som vi anser det bör vara och vi behöver förändra och utveckla vårt arbete kring inom läsa-, skriva och räkna (LSR).

Trygghet och värdegrund



Andelen elever som svarat "bra" till "mycket bra" (3-5) är relativt goda.

Tryggheten 92% samt upplevelsen om att eleverna har arbetsro på lektionerna 80% når ett acceptabelt resultat.

78% av våra elever upplever att vuxna ingriper om någon behandlas illa samt att 68% av eleverna behandlar varandra väl och bedömningen är att det är lite lägre utfall. Vi har utmanats med detta under flera år och det är svårt att komma till en förändring i elevernas upplevelse.

4. Sammanfattande utvärdering och analys – Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering av undervisningen

Elevernas upplevda trygghet och trivsel, tillsammans med goda förutsättningar för lärande och utveckling samt hög kvalitet på undervisningen, är vårt huvuduppdrag och fokus.

På Vittra Östertälje arbetar vi med ett gemensamt ansvarstagande och distribuerat ledarskap. Vi har höga förväntningar på våra elever, på varandra och oss själva.

Vi hjälps åt, oavsett vad det gäller och vi värnar om varandras olikheter och kompetens. Vi arbetar med transparens och försöker skapa förutsättningar för delaktighet, både för eleverna men också för alla medarbetare.

På Vittra Östertälje tillhör varje elev en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog. Undervisning sker i huvudsak i elevens ansvarsgrupp men också i mindre grupperingar av ämneslärare utifrån elevernas behov, förutsättningar och grupperingar kopplade till läroplan och timplan.

Under läsåret har skolans kollegiala lärande omfattat fördjupning i undervisningskvalitet och ledarskapet i klassrummet. Förstelärarna har drivit arbetet tillsammans med kollegiet och vi har utgått från boken "Att äga klassrummet – 10 perspektiv på ledarskap för lärare" skriven av Karin Boberg och Anna Sterlinger Ahlring. Boken är indelad i tio kapitel där varje kapitel motsvarar en sida av ledarskapet – till exempel det relationella ledarskapet, det konsekventa ledarskapet och det verbala ledarskapet. Parallellt med det kollegiala arbetet har rektor och biträdande rektor genomfört observationer av undervisningen inom ramen för det kollegiala arbetet i rektorsgruppen i Vittra. Det kollegiala arbetet har letts av Simon Hjort och utgått ifrån hans bok "Effektiv undervisning; meningsfullt lärande".

Vi har också, med stöd av våra speciallärare/specialpedagoger fått kontinuerlig handledning i hur vi på ett effektivt och elevnära sätt kan jobba med läs- och skrivfrämjande insatser på gruppnivå.

Under läsåret har Vittra Östertälje samverkat med andra Vittraskolor i arbetet med att främja likvärdig undervisning, betygsättning och bedömning. Under organiserade och återkommande träffar har lärarna från de fem skolorna träffats digitalt i ämnesgrupper. Lärarna har exempelvis arbetat med sambedömning, diskuterat likvärdig undervisning och delgett varandra goda exempel samt diskuterat resultat inom LegiLexi, LSR och NP. Förutom sambedömning i nationella prov så har det organiserats forum på Vittra Östertälje för ämnesdidaktiska diskussioner och planering för likvärdighet och en "röd tråd" med ett 6-16 års perspektiv.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 7-9

I det sammanfattande kunskapsresultatet för år 9 (andel elever med A-E i alla ämnen) ser vi en uppåtgående i jämförelse med tidigare läsår. Våra elever går ut med högre meritvärde, fler som har betyg A-E i samtliga ämnen och med en högre behörighet till gymnasiet.

Elevernas meritvärde är totalt på 273,8. Flickorna ligger lite högre än pojkarna men samtliga elevers meritvärde är högre än föregående år och i jämförelse med Södertälje kommun presterar vi mycket bra.

Andel elever med full måluppfyllelse (andel elever med betyg A-E) är också högre i år än föregående läsår och året dessförinnan. Totalt sett har 92,9% full måluppfyllelse. Till

skillnad från Meritvärdet presterar pojkarna bättre och 100% har betyg i samtliga ämnen, motsvarande 89,3% för flickorna.

Pojkarna har också full behörighet, 100%, till gymnasiet och flickorna motsvarar 89,3%. Totalt sett har 92,9% av våra elever behörighet till vidare studier i gymnasieskolan.

Vi har god kännedom om eleverna och deras behov. För att stödja elever i sin läs- och skrivutveckling har vi ett pågående arbete i högstadiet. Arbetet har bland annat inneburit att vi har, liksom i de yngre åldrarna, arbetet med bildstöd, begreppsgenomgångar, förklarande och anpassade texter med mera. Bedömningen är att arbetet varit framgångsrikt.

För elever i behov av särskilt stöd arbetar vårt speciallärare och undervisningen är anpassad efter elevernas individuella behov, visuellt stöd används samt att pedagogerna arbetar språkutvecklande i samtliga ämnen.Handledning ges och observationer av våra speciallärare/ specialpedagoger har genomförts.

Vi kommer schemalägga svenska och svenska som andraspråk parallellt så mycket det går för att möjliggöra kvalitativ undervisning i svenska som andraspråk. Vi kommer alltså att dela upp eleverna utifrån vilket ämne de läser, men fortsatt samundervisa i klassrummet till största del. Det kommer leda till mycket bättre möjligheter att arbeta med språket på adekvat nivå och vi är övertygade om att detta kommer att gynna alla elever.

Vidare ser vi att elevdelaktigheten i undervisningen har blivit bättre. Eleverna upplever sig mer delaktiga och kan påverka undervisningen mer än tidigare. Vi har följt upp elevenkäten under vårterminen med intervjuer och samtal i ansvarsgrupperna vilket har gett oss en god bild över vad eleverna behöver och önskar.

Årskurs 4-6

Vi har god kännedom om våra elever vilket ger oss möjlighet att arbeta främjande och förebyggande, men vissa elever överraskade oss både med bättre resultat men också lägre resultat än förväntat.

Vi har till viss del arbetat med utmaningar gällande arbetsro och trivseln på junior. Vi har gjort olika åtgärder och insatser och i vissa årskurser lyckats väldigt bra men bedömningen är att det är ett långsiktigt arbete i syfte att främja likvärdigheten mellan olika årskurser. En god arbetsro och trivsel är avgörande för god kunskapsinläring och vi är säkra på att detta är en faktor för bland annat resultaten för den undervisningsgruppen.

År 6 går upp till senior och vi tar emot nya elever från andra skolor i år 7. Gruppen kommer utökas och bli fler vilket är gynnsamt ur flera aspekter. Flera av gruppens undervisande

pedagoger kommer fortsätta att undervisa eleverna i år 7 vilket skapar en trygghet och kontinuitet. Vi kommer fortsatt behöva arbeta främjande för att gruppen ska bli "en grupp" och de insatser som påbörjats under år 6 ska hållas i och fullföljas under nästa läsår.

Årskurs 1-3

Vi kan se en effekt av pandemin för några år sedan och att elever som nu går i de yngre åldrarna (minior) inte har deltagit i förskolans undervisning i lika stor utsträckning som tidigare år. Elevernas språk är inte lika utvecklat och vi ser stora utmaningar i vårt kompensatoriska uppdrag. Vi har tät dialog

Vi har god kännedom om eleverna och deras behov och vi kompenserar genom att bland annat använda visuellt stöd samt att pedagogerna arbetar språkutvecklande i samtliga ämnen. Inför kommande läsår kommer vi att utveckla arbetet inom läsa-, skriva-, räkna tillsammans med kvalitetsutvecklare från Academedia. Vi ser i våra resultat att vi behöver börja tidigare med främjande läs och skriv insatser. Vi kommer att påbörja ett arbete i höst och vi är trygga i att det arbetet kommer ge snabb effekt och synas i elevernas resultat.

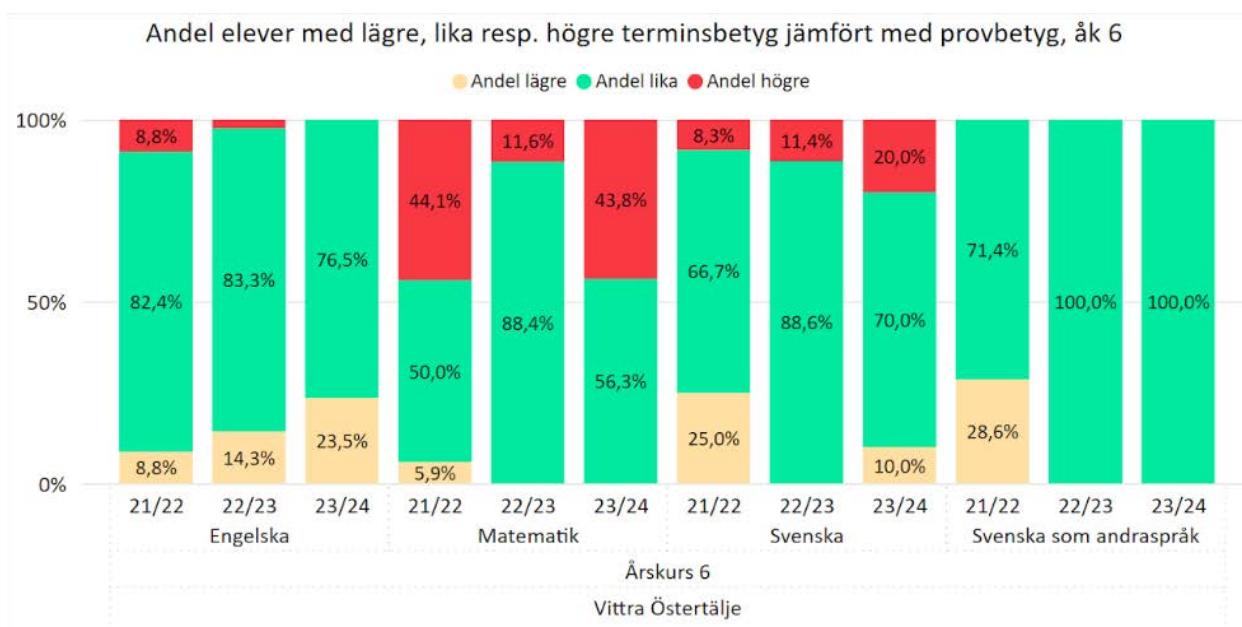
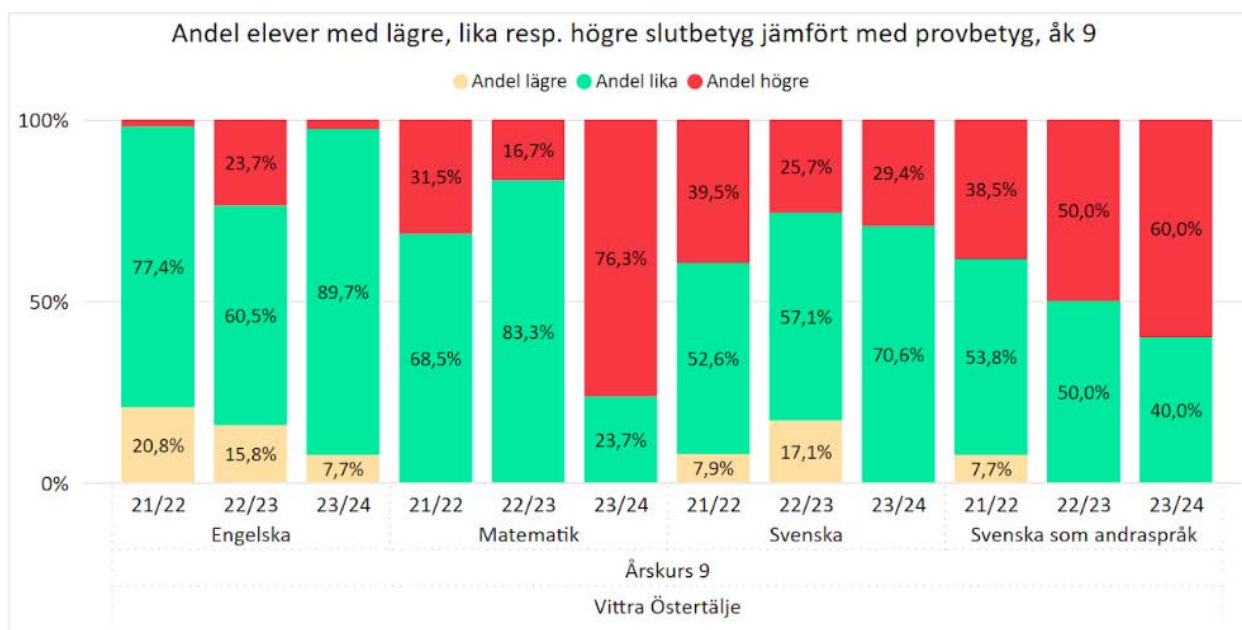
Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

I vår uppföljning av LSR, LegiLexi och nationella proven i år 3 har vi identifierat olika behov och utmaningar. Vi har arbetat kompensatoriskt men inte nått hela vägen. I samrådsmöten med specialpedagog och undervisande lärare har resultaten analyserats och genererat olika insatser och förändringar i undervisningen.

Vi har god kännedom om våra elever vilket ger oss möjlighet att arbeta främjande och förebyggande, dock behöver vi förändra vårt arbete inför nästa läsår för att så tidigt som möjligt möta upp elever där vi befarar behov av extra anpassningar eller särskilt stöd.

Inför nästa läsår kommer vi att starta upp ett kvalitetsarbete med att utveckla undervisningen i förskoleklass och år 1-3. Vi kommer få stöd i arbetet av Academedias kvalitetsutvecklare inom LSR (Läsa-, skriva-, räknagarantin) och arbetet kommer framför allt att vara förlagt under höstterminen och bedrivs i kollegial form. Vi har under året bedrivit stationsundervisning i förskoleklass men kommer under nästa läsår att fördjupa oss i det arbetssättet och även involvera övriga årskurser i minior.

Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov



Vi är inte nöjda med årets resultat. Det finns elever som har fått för högt betyg, men också för lågt betyg, i förhållande till resultat på nationella proven.

Korrelationen mellan resultaten på nationella proven och slutbetygen i år 6 och år 9 har en för stor diskrepans för att vi ska vara helt nöjda. Inte i alla ämnen men i matematik, svenska och svenska som andraspråk i år 9 och i matematik i år 6.

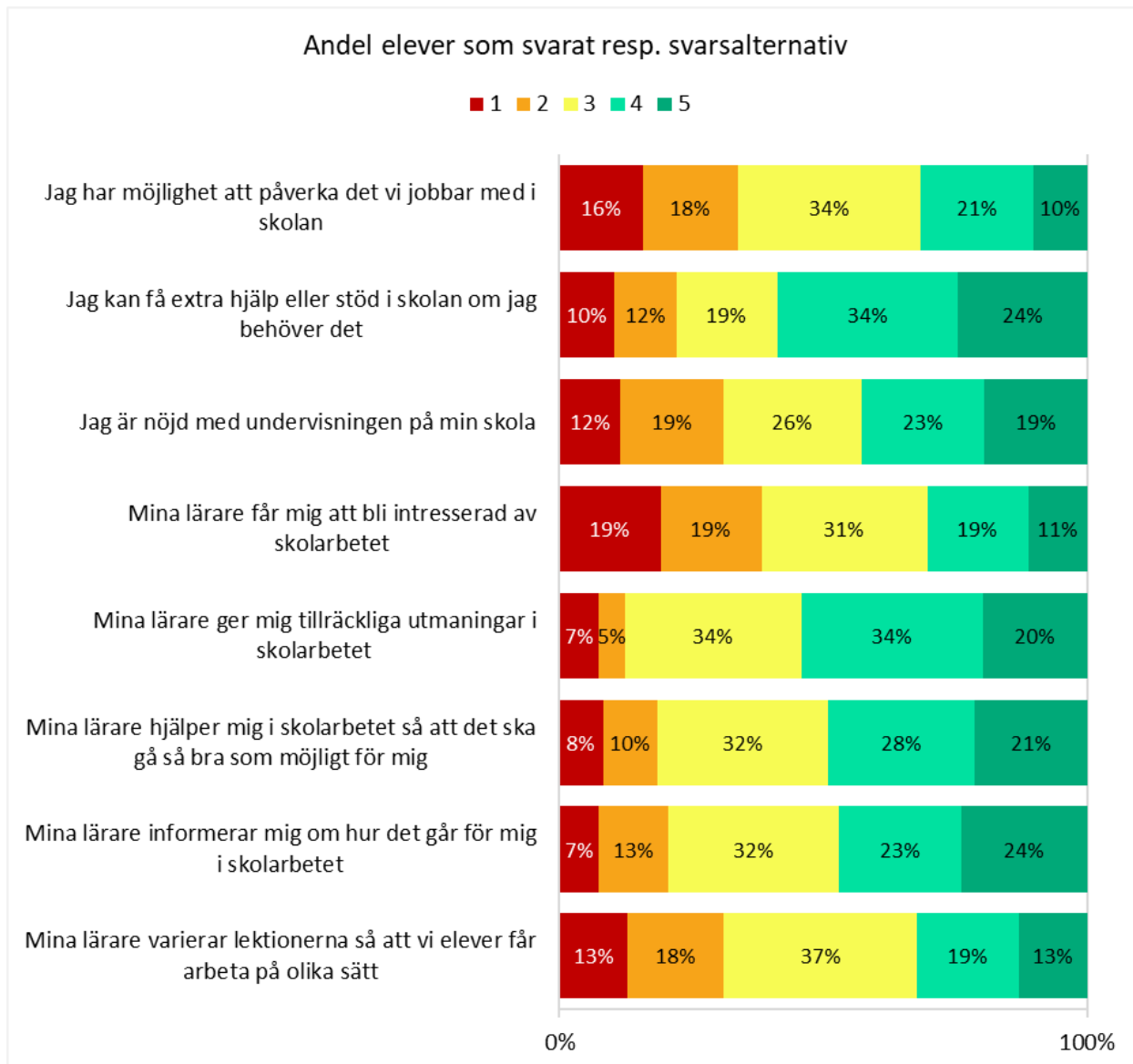
I dessa ämnen har eleverna fått högre slutbetyg än vad nationella provresultatet visar.

Vi arbetar för att minska diskrepansen, alltså öka likvärdigheten i undervisningen, på olika sätt. Bland annat genom att väva in delarna och arbetsområdena från nationella proven i den ordinarie undervisningen. Vi analyserar och följer upp planeringarna, elevernas resultat och utveckling, var sjätte vecka för att säkerställa likvärdigheten i undervisningen

och att elevernas kunskaper bedöms likvärdigt.

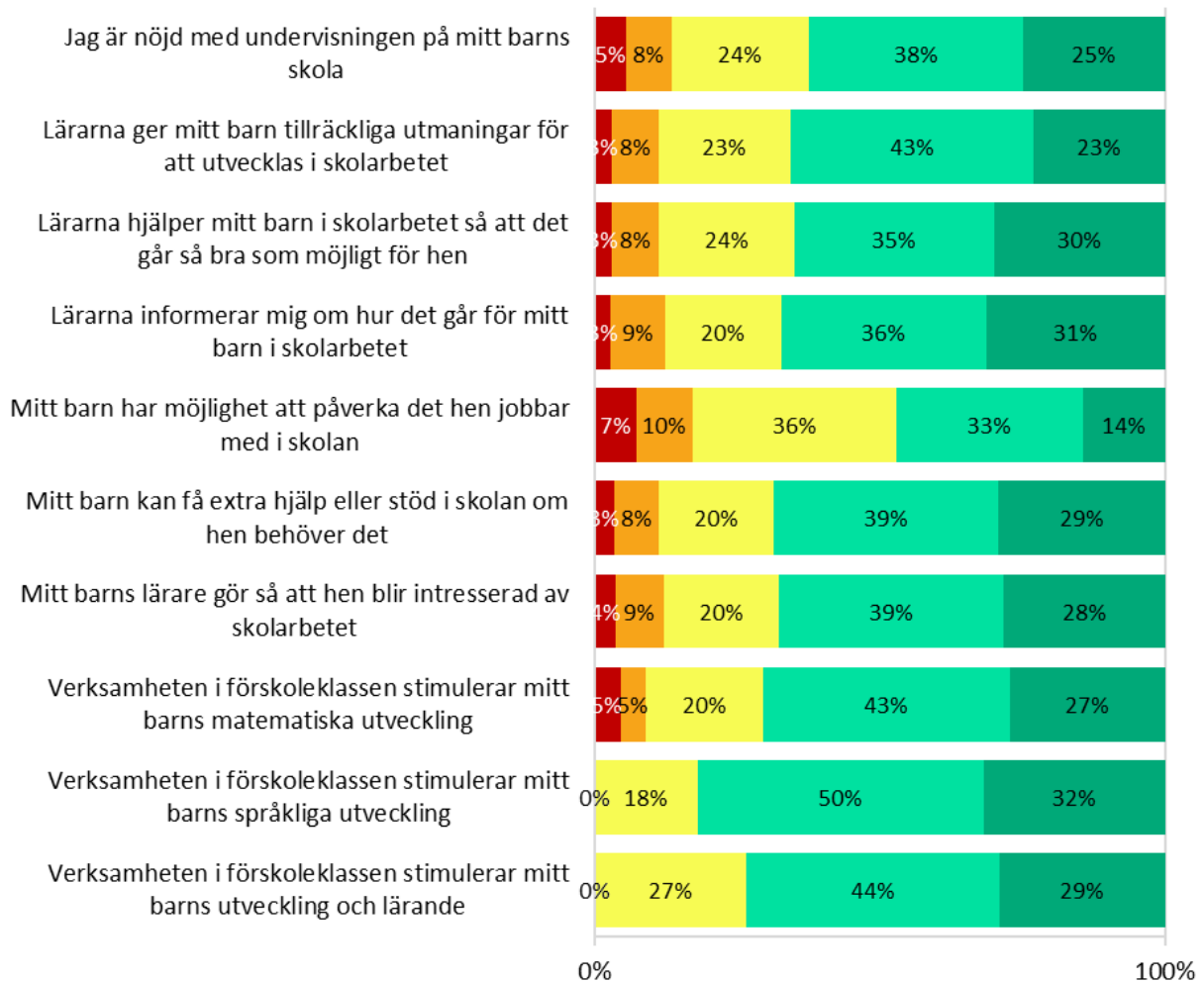
Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.



Andel vårdnadshavare i grundskolan som svarat resp. svarsalternativ

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



Resultaten visar att vårdnadshavarna är mer nöjda än eleverna.

Om vi tittar på resultatet för de som har skattat mellan 3-5 (alltså nöjda till mycket nöjda) är det några frågor som sticker ut. Eleverna vill ha större möjlighet att påverka innehållet i undervisningen, att lektionerna är mer varierade och att lärarna väcker nyfikenhet på att vilja lära sig mer.

Efter att vi analyserat elevernas enkätresultat har vi följt upp resultatet med fördjupade frågor och diskussioner med eleverna. Eleverna är samstämmiga i att de önskar mer variation, möjligheten att ta till sig innehållet i undervisningen på olika sätt samt ha möjlighet att påverka hur lektionspassen är planerade. Eleverna vill lära sig och eleverna är måna om sin kunskapsutveckling. Vi ser det som en enorm styrka att eleverna är engagerade och vi kommer fortsätta arbeta aktivt för att öka deras upplevelse av att undervisningen skapar nyfikenhet, är varierad och att de har möjlighet att påverka.

Vi behöver tillsammans med eleverna komma fram till vad de kan påverka och vad lärarna har att förhålla sig till vad gäller centralt innehåll, kursplaner och betygskriterier.

Att undervisningen bör väcka nyfikenhet och lust till att lära mer är självklart. Här behöver vi tillsammans arbeta för en utveckling. I våra observationer under läsåret ser vi att många elever upplever att de är delaktiga, men i viss undervisning är de inte det. Observationerna har också visat att vi har många skickliga lärare som involverar och ger eleverna möjligheten att vara delaktiga i undervisningen. Vi behöver dock bli bättre på att kommunicera med eleverna när de är delaktiga och påverkar, att påtala så eleverna blir uppmärksammade.

Vår analys visar på ett fortsatt stort behov av att arbeta språkutvecklande i alla ämnen. Många av våra elever har ett annat modersmål än svenska och vi har flera elever med olika typer av utmaningar i sin läs- och skrivutveckling. Även undervisningen i svenska som andraspråk behöver utvecklas och vi kommer så mycket som möjligt att skapa förutsättningar för att två lärare undervisar tillsammans i svenska och svenska som andraspråk för senioreleverna.

Elevernas upplevelse (enligt enkätundersökningen) är att de saknar möjlighet att påverka undervisningen och att vara delaktiga. Trots att vi har haft det som ett fokusområde i år så har vi ännu inte sett någon förändring för eleverna.

När vi följer upp enkätresultatet och ställer fördjupande frågor till eleverna så upplever de att undervisningen i vissa ämnen saknar variation och möjlighet att påverka innehållet/upplägget. Eleverna efterfrågar en undervisning med hög kvalitet och som skapar nyfikenhet till att vilja lära sig mer.

Språkutvecklande arbete, elevinflytande och elevdelaktighet, variation och undervisning som väcker nyfikenhet kommer vi att ha som fokus i vårt kollegiala lärande som ska utveckla undervisningskvaliteten.

Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

Rektors organisering av värdegrundsarbetet

Vi har i år arbetat med olika främjande och förebyggande insatser under läsåret. Vi har styrt innehållet utifrån de behov som vi har fångat upp hos individer och grupper.

Vår skolkurator har tillsammans med lärarna arbetat med att planera och genomföra olika värdegrundsprojekt vilket på många plan har varit framgångsrikt.

Inom Vittra så börjar vi varje dag med en gemensam morgonsamling i respektive ansvarsgrupp (mentorsgrupp). Under samlingarna har vi arbetat främjande och förebyggande, tex genom gruppdiskussioner, värderingsövningar, diskussioner utifrån

olika ämnen/ korta filmer med mera. Vi ser att det gett ett visst resultat. Men, vi är inte nöjda förens majoriteten av eleverna uppger att de behandlar varandra väl och använder ett vårdat språk.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero

Eftersom vi inte är helt nöjda eftersom våra resultat och elevernas upplevelser inte når de resultatnivåer som vi vill, kommer satsa mycket tid och engagemang under kommande läsår för att göra en positiv förflyttning. V

Vi kommer bland annat att starta ett samarbete med Hero of the talk och Motivationslyftet. Heero of the talk riktar vi främst till junior och Motivationslyftet till senior, men givetvis kommer inslag av dessa program även genomföras i minior. Vi kommer även vara pilotskola för att prova ut nytt material för Hero of the talk som är riktat till de yngre eleverna.

Vi tror att gemensamma värdegrundsprojekt ger större effekt och vi har redan startat upp. Det som är viktigt i det här arbetet är att eleverna förstår att det är de som måste skapa förändring i samarbete med oss som jobbar i skolan. Elevernas vårdnadshavare behöver också samverka och samarbeta med oss för bästa resultat.

För att tillsammans med eleverna skapa en bättre upplevelse kring hur vi är med och mot varandra kommer vi att starta ett samarbete med en organisation som heter Hero of the talk nästa läsår. Hero of the talk arbetar aktivt för att involvera eleverna mot att förebygga mobbning, utanförskap och psykisk ohälsa. Eleverna får verktyg att hantera olika sociala situationer där de uppmuntrar varandra till positiva handlingar och att stå upp mot kränkande beteenden vilket skapar en mer harmonisk och samarbetsvillig miljö.

Vi tror att detta kan ge våra elever en "knuff" åt rätt håll. Vi kommer engagera elever, medarbetare, vårdnadshavare och eventuellt externa aktörer och göra detta tillsammans. Vi kommer också återta arbetet med Motivationslyftet som varit vilande hos oss under några år. Motivationslyftet handlar om att genom olika övningar, diskussioner, påståenden, värderingsövningar med mera ge eleverna nycklar och strategier till att hantera sin vardag och sitt lärande. Att ge eleverna förutsättningar att både må bra och utvecklas så långt som möjligt som individer och i sitt eget lärande.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Vi arbetar systematiskt och tvärprofessionellt i vårt elevhälsoarbete.

Vi har förmånen att ha samtliga professioner på plats på skolan på heltid, bortsett från

skolpsykologen. Vi arbetar elevnära och deltar i arbetslagsmöten varje vecka samt arbetslagens analysarbete under UF-dagarna.

Skolans ena specialpedagog/speciallärare är riktad mot de yngre åldrarna (Förskoleklass - år 4) och vår andra specialpedagog mot de äldre åldrarna (år 5-9). Arbetet har varit lite olika upplagt utifrån vad eleverna behöver, men kommer att förändras inför nästa läsår.

Skolan har veckovisa elevhälsoteamsmöten med en tydlig dagordning med en del för främjande och förebyggande arbete och en del för diskussioner kring mer åtgärdande arbete och uppföljningar av ärenden.

Elevhälsoteamet deltar i arbetslagens analysarbete under UF-dagarna och därefter har vi en hel elevhälsodag för att summera, analysera på övergripande nivå samt eventuellt diskutera resursfördelning och hur vi på bästa sätt kan stötta alla elever i deras utveckling. Skolan har under de senaste åren utvecklat vårt elevhälsoarbete. Vi har till exempel tydliggjort och implementerat processen kring särskilt stöd, det har skapats en tydlig rutin för uppföljning av närvaro/frånvaro, vi har återkommande genomgång och workshop vid varje terminsstart där samtliga av skolpersonalen deltar och träffar skolhälsovården, kuratorn och våra specialpedagoger för genomgång av rutiner, processer och möjlighet att ställa frågor.

Under året har vi också erbjudit "EHT-fika" varannan onsdag. Detta har varit ett öppet forum för alla att komma till och få råd, stöd och hjälp i elevhälsorelaterade frågor.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Skolan har kommit långt i vårt arbete med att skapa rutiner och systematik i vårt EHT-arbete. Vi använder våra olika erfarenheter och kompetenser genom att arbeta tvärprofessionellt med elevens bästa i centrum.

Vi har regelbundna SSPF-möten (Samverkansmöten mellan skola, socialtjänst, polis och fältare) vilket skapar trygghet i vårt främjande och förebyggande arbete. Vi får mycket positiv feedback från olika externa parter gällande vårt engagemang och kvalitativa arbete med eleverna. Det är vi såklart väldigt stolta över.

Vi har utvärderat våra olika forum för när vi träffas och hur vi ska fortsätta arbetet nästkommande år och det vi kommer att förändra är den öppna EHT-fikan. Det har inte varit så många pedagoger som spontant har sökt upp EHT. Alltså ska vi använda den tiden på ett annat sätt. Vi planerar för att EHT har regelbundna möten med olika årskursteam istället. Vi har hört sammat vad pedagogerna har lyft fram i utvärderingen av vårt EHT-arbete och flertalet önskar tätare samarbeten i just årskursteamerna. Det kommer vi se över inför nästa läsår och lägga en plan för att kunna tillgodose.

Vad gäller det särskilda stödet så sker arbetet med specialpedagogiskt stöd på olika sätt

utifrån elevernas individuella behov. Vi är skickliga på att jobba med det särskilda stödet men behöver utveckla ledning och stimulans samt arbetet kring extra anpassningar i klassrummen för att möjliggöra en tillgängligare lärmiljö för alla elever.

Vi har en Flexgrupp som stöttar elever som behöver ett mindre sammanhang och tätare handledning av pedagog. Samtliga elever som har viss del av eller all sin undervisning i Flexgruppen har åtgärdsprogram och insatsen är alltid individuellt bedömd och anpassad. Flexgruppen har varit och är viktig för våra elever och kommer fortsätta finnas under kommande läsår.

5. Sammanfattning, slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för grundskolan

Sammanfattningsvis är vi mycket stolta på Vittra Östertälje.

Vi jobbar tillsammans och skapar goda förutsättningar för våra elever att lyckas i skolan. Givetvis har vi delar som vi fortsatt behöver utveckla och bli bättre på, men det är viktigt att komma ihåg att vi gör ett mycket bra jobb.

Utifrån våra analyser och våra gemensamma diskussioner i arbetslagen och hela skolan har vi landat i följande prioriterade områden till kommande läsår:

- Hela skolan ska aktivt och gemensamt arbeta med vårt värdegrundsuppdrag. Bland annat genom
 - projektet Hero of the talk
 - Motivationslyftet
 - Gnissel i klassen
- LSR –Läsa Skriva Räkna. Hela skolan ska utveckla elevernas förmågor inom LSR. Bland annat genom
 - gemensamma aktiviteter som till exempel läsprojekt, författarbesök, "Hela skolan läser".
 - varierad undervisning som väcker nyfikenhet och som eleverna känner sig delaktiga i.
- Likvärdig undervisning och bedömning
 - genom det kollegiala arbetet som leds av våra förstelärare ska vi fördjupa arbetet i likvärdig undervisning och bedömning.
 - periodvisa uppföljningar och analyser av planeringar, resultat och elevbedömningar i vårt SKA-arbete.
 - arbetslagsledarna kommer ingå i det kollegiala arbetet med att öka undervisningskvaliteten, lett av Simon Hjort, tillsammans med övriga

6. Fritidshemmet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

På Vittra Östertälje har vi ett stort fritidshem, många barn är inskrivna antingen i vår fritidsverksamhet eller på Klubben (öppen fritidsverksamhet för år 4-5). Ett fritidshem med cirka 215 elever ställer höga krav på oss och kräver god struktur, tydliga rutiner och att vi erbjuder lustfyllda aktiviteter som eleverna kan vara med och påverka.

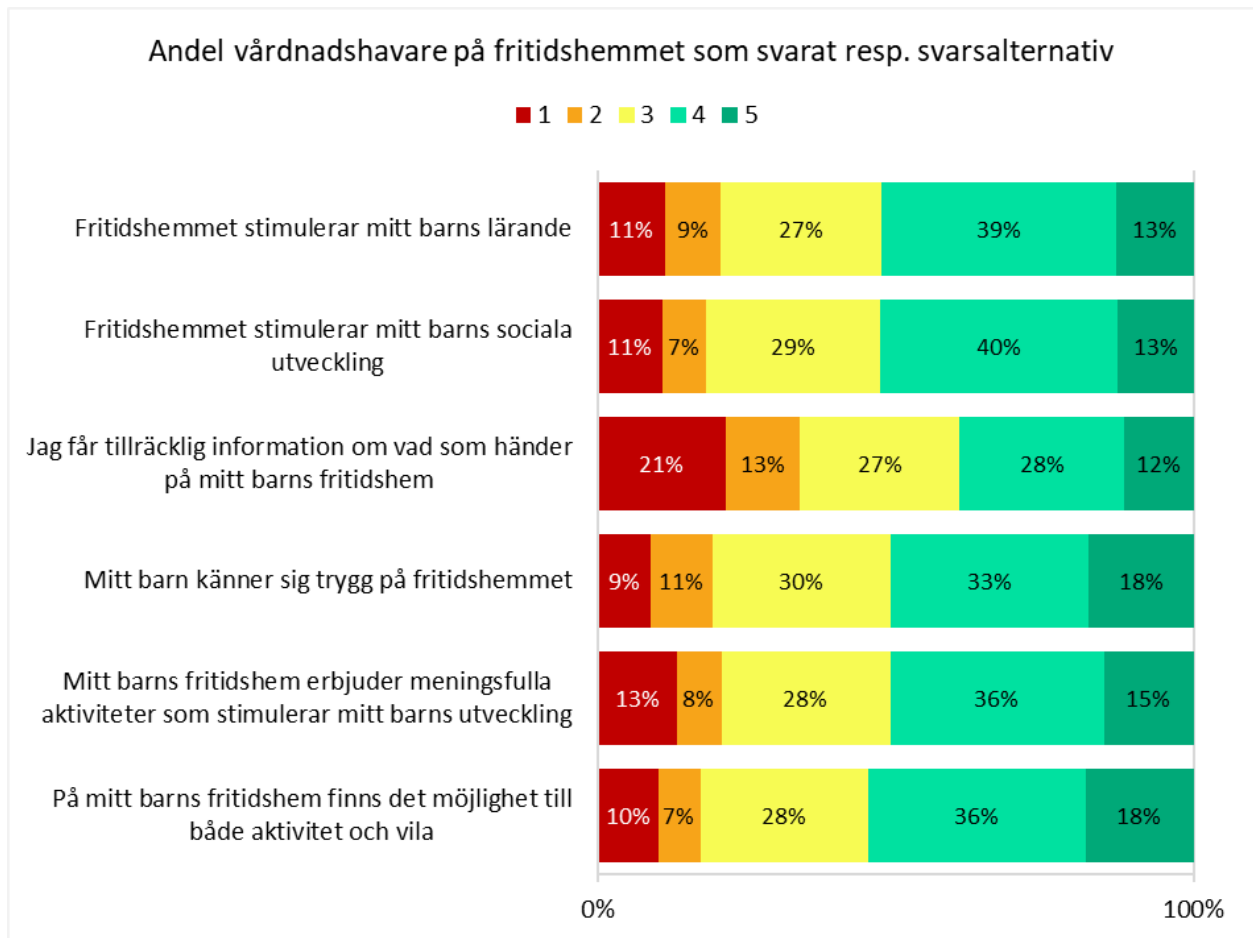
Vi har i år varit indelade i fyra avdelningar; Förskoleklass, år 1, år 2 och år 3-5. Vi har sett både fördelar men också utmaningar i att vara uppdelade åldershomogent. Det här kommer vi att förändra inför nästa läsår och eleverna kommer att delas in i fyra nya avdelningar som är åldersblandade. Den enda avdelningen som är lika är förskoleklass som har sin verksamhet i sina lokaler.

Vi har stora öppna ytor att tillgå för fritidsverksamheten. Två avdelningar har samsats om att vara i miniorernas utrymmen under fritidstid och en avdelning har varit på junior. Förskoleklassen använder samma lokaler hela dagarna.

Vi har 13 anställda på fritidshemmet, varav en arbetar på morgonfritids och öppnar varje morgon. Vi har fyra lärare i fritidshem, ett antal förskollärare, fritidsledare och barnskötare. Kompetensen är god och vi samverkar med miniorpedagogerna varje vecka.

En av våra lärare i fritidshem har ett riktat uppdrag under skoltid och bedriver vår fantastiska rastverksamhet. Vår rastverksamhet har verkligen kommit igång och många olika aktiviteter erbjuds varje dag.

Vi har också ett samarbete med Trivselledarna och elever på minior och junior är utnämnda till Trivselledare (TL-ledare). Eleverna har i uppdrag att leda aktiviteter för övriga elever och försöka få med så många som möjligt i leken.



Vårdnadshavarna är relativt nöjda med fritidsverksamheten. Det de saknar är en tydligare information om vad vi gör i verksamheten.

Vi informerar i miniorernas veckobrev, egna nyhetsupplägg på Schoolsoft samt via aktivitetstavlan inomhus. Vi uppfattar att vissa läser information som går ut via Schoolsoft, andra inte. Det här är inget specifikt för fritidsverksamheten, utan gäller generellt på skolan. Vårdnadshavare läser, av olika anledning, inte den information som går ut. Det här behöver vi komma runt och vi för diskussioner inför nästa läsår om vi ska ha en anslagstavla i kapphallarna för att hänga upp information så vi och våra elever kan påminna vårdnadshavarna att läsa/ ta del av information. Vi behöver också erbjuda information på flera språk än svenska för att vår verksamhet ska vara tillgänglig för alla.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden för fritidshemmet

Sammanfattningsvis så har vi ett stort fritidshem, med många elever inskrivna. Det är vi stolta över. Fritidshemmet har ett viktigt kompensatoriskt uppdrag för våra elever som inte har möjlighet att ta del av och prova på olika aktiviteter på sin fritid.

Inför kommande läsår kommer vi att skapa tre nya fritidsavdelningar och vi tror på att det

kommer ge en positiv effekt av att blanda eleverna. Om eleverna lär känna nya kompisar, skapar positiva relationer med fler elever och vuxna gynnar det tryggheten och trivseln.

Vi behöver bli bättre på att möta vårdnadshavarnas önskemål om bättre information om vad vi gör och vad som händer i verksamheten.

Utöver våra gemensamma prioriterade utvecklingsområden för hela skolan kommer vi specifikt i fritidsverksamheten att arbeta med

- Ökad, mer synlig och tätare kommunikation mellan fritidsverksamheten och hemmen.
- Fortsatt och mer fördjupat arbete med värdegrundsarbete, specifikt upplevelsen av hur man behandlar varandra.
- Fotbollsprofil med inriktning värdegrundsarbete.
- Att implementera och utveckla våra nya fritidsavdelningar.

Bilaga 1

Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Förbud mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Här nedan förklaras vad diskriminering är och vilka de olika formerna av diskriminering är samt de olika diskrimineringsgrunderna. Här framgår också vad som menas med kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder särbehandlar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering sker enbart från skola/personal mot elev, en elev kan alltså inte diskriminera en annan elev.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med *elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*.

Exempel: En kvinnlig elev nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

Trakasserier

Om det saknas ett missgynnande och ett maktförhållande kan uppträdandet utgöra trakasserier. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ett exempel på detta kan vara att någon uttrycker sig nedlåtande om en elevs religiösa rutiner eller kläder. Vidare kan trakasserier som är kopplade till diskrimineringsgrunderna vara:

- fysiska (att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (att bli förlöjligad, hotad, kallad öknamn, utsatt för ironiska uttryck och svordomar)
- psykosociala (att bli utsatt för utfrysning, blickar och ryktesspridning)
- text- och bildburna (att bli utsatt via klotter, lappar, fotografier, e-post, sms, mms, snapchat, messenger och meddelanden på olika webcommunities)

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett oönskat uppträdande eller agerande av sexuell art som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

Instruktioner att diskriminera

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: En grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom elaka e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.

Aktiva åtgärder

I diskrimineringslagen står sedan 2017 att varje utbildningsanordnare ska ta fram och dokumentera aktiva åtgärder för att motverka diskriminering i verksamheten. Det innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet ovan

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna, man och transperson.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än religion men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/ åskådningar.

Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.