



VITTRA

januari

februari

mars

april

maj

juni

fredag

Friday

samling

Svenska

rast

läroav

break

rast

elevar

fritids



Kvalitetsrapport 2023/24

Vittra Kungshagen

Innehållsförteckning

1. Förutsättningar för utbildningen	3
Om varumärket	3
Om Vittra Kungshagen	3
Ledning och organisation	3
Antal barn och elever	4
Elevsammansättning	4
Socioekonomiskt index	4
Personal	4
2. Vårt kvalitetsarbete	5
Vår kvalitetsmodell	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	6
Enhetens systematiska kvalitetsarbete	7
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2023/24	8
3. Resultatkvalitet grundskola	9
Betyg avgångselever (åk 9)	9
Betyg (åk 6)	11
Resultat – nationella prov (åk 9)	11
Resultat – nationella prov (åk 6)	12
Resultat – nationella prov (åk 3)	13
Läsa-skriva-räkna-garantin	13
Trygghet och värdegrund	14
4. Sammanfattande utvärdering och analys – Grundskolan	15
Undervisning och lärande	15
Värdegrundsarbetet – Trygghet och studiero	25
Elevhälsoarbetet	26
5. Sammanfattning, slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för grundskolan	29
6. Fritidshemmet	31
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete	31
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden för fritidshemmet	33
7. Förskolan	34
Om Vittra Kungshagen förskola	34
Ledning och organisation	34
Förskolans systematiska kvalitetsarbete	34
Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2023/24	38
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan	38
Sammanfattande utvärdering – Förskolan	41
Uppföljning av läroplanens mål	41
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan	45
Bilaga 1 – Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier	

1. Förutsättningar för utbildningen

Om varumärket

Huvudman för Vittra Kungshagen är Vittraskolorna AB, som är en del av AcadeMedia. Vittra Kungshagen är, tillsammans med 24 andra skolor, en del av Vittra vars mål är att varje barn ska bli medveten om sig själv och världen omkring sig. Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola och verkar för att förbereda våra barn och elever med kunskap och mod för att de ska känna att de kan vara med och påverka samhället till det bättre. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Riktningen hjälper oss på vägen mot vår vision och den tydliggör gemensamma ambitioner för alla oss medarbetare. Tillsammans gör vi skillnad!

Om Vittra Kungshagen

Vittra Kungshagen är en F-9 skola med integrerad förskola och fritidshem som funnits sedan 2010. Idag består skolan av två skolbyggnader, en som ligger centralt i Nyköping, på Domänvägen, och en som ligger i Rosvalla, lite i utkanten av stan. Huvudbyggnaden på Domänvägen brann ned sommaren 2021. Den 10 januari 2024 kommer vi äntligen att flytta in i vår helt nya förskola och grundskola på Domänvägen 11. Barnen och eleverna kommer bland annat att mötas av nya och fina lokaler, en större skolgård, en egen matsal och en rymlig idrottshall.

Ledning och organisation

På skolan finns rektor, biträdande rektor för grundskolan och fritidshemmet och biträdande rektor för förskolan som tillsammans bildar skolans chefsgrupp. I skolans ledningsgrupp finns rektor, biträdande rektor för grundskolan samt tre arbetslagsledare och skolans administratör.

Skolan har fyra förstelärare som under läsåret har arbetat med att kollegialt utbilda skolans lärare i differentierad undervisning utifrån Helena Wallbergs metod, *Lektionsdesign* och i relationell undervisning genom Åsa Hirschs bok, *Relationellt ledarskap i klassrummet*. Vidare har de också haft uppdraget att utveckla skolans arbete med elevinflytande och likvärdig bedömning.

På skolan arbetar sammanlagt 55 medarbetare, varav 22 är lärare och sju fritidshemspersonal. Övriga medarbetare utgörs bland annat av elevresurser, administratör, vaktmästare, kökspersonal och elevhälsopersonal i form av speciallärare, SYV, skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog och kurator. Övrig personal i fritidshemmet är fritidsledare, barnskötare eller räknas som obehöriga lärare i fritidshemmet.

På skolan går ca 360 elever från förskoleklass till årskurs 9 och 130 elever är inskrivna på fritidshemmet.

På förskolan går ca 80 barn.

Antal barn och elever

Skola	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Vittra Kungshagen	26	25	25	27	27	26	23	64	60	54

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23	2023/24
Andel flickor	48,0%	46,0%	49,5%
Andel elever med utländsk bakgrund	10,0%	11,0%	12,4%
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	61,0%	62,0%	64,0%

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22	2022/23
Vittra Kungshagen	70,8	82,2	80,9

Personal

	2021/22	2022/23	2023/24
Andel (%) m lärarleg och beh i minst ett ämne	50,7%	59,1%	71,9%
Andel (%) med ped. högskoleexamen	74,1%	73,8%	70,2%
Elever per lärare	17,2	19,4	16,1

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittras och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *Plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss både elevernas och vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

I mitten av varje termin görs kunskapsprognoser av elevernas kunskapsutveckling i åk 4-9 och i slutet av varje termin ges omdömen och betyg. För de yngre åldrarna genomförs Läsa-Skriva-Räkna garantin (förskoleklass till årskurs 3) två gånger om året.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.) samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever åk 9, terminsbetyg åk 6, resultat nationella prov åk 3 och Läsa-skriva-räkna-garantin åk 1 presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

I början av påföljande hösttermin sammanställer skolenheterna och huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Organiseringen av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete

En av grundstenarna i Vittras kvalitetsarbete handlar om att kontinuerligt följa upp och utvärdera verksamheten för att hitta förbättringsområden och driva utveckling. I det systematiska kvalitetsarbetet används gemensamma metoder, aktiviteter och processer för att följa upp arbetet gentemot de nationella målen och styrdokumentet. I detta arbete sker löpande aktiviteter och uppföljning på såväl skol- som huvudmannanivå.

Huvudmannens och skolenhetens gemensamma aktiviteter och processer finns beskrivna i ett årshjul (se nedan). Utifrån detta årshjul tar varje skolenhet fram en egen plan för vilka aktiviteter och processer som ska användas på skolenheten och hur medarbetare, barn, elever samt vårdnadshavare görs delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

För att kunna följa arbetet och resultaten finns det Vittra gemensamma strukturer för dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Dokumentationen möjliggör även spridning av kunskaper och erfarenhet samt ger en ökad samsyn kring vårt uppdrag. Huvudmannen och varje skolenhet har en egen Google Drive där det samlade kvalitetsarbetet dokumenteras. En Drive är en tjänst där filer kan skapas och delas mellan deltagarna av tjänsten. I Driven återfinns skolenhetens verksamhetsplan och arbetslagets handlingsplaner, skolenhetens resultat och analyser. Syftet med att dokumentera i Driven är att möjliggöra för varje medarbetare att följa och delta i arbetet. Huvudmannen ska också kunna följa skolans systematiska kvalitetsarbete och på så sätt skapa förutsättningar för varje skolas utveckling. I slutet av varje läsår gör skolan en sammanfattning av årets kvalitetsarbete och identifierar utvecklingsområden som ska prioriteras under nästa läsår, vilket presenteras i en kvalitetsrapport.

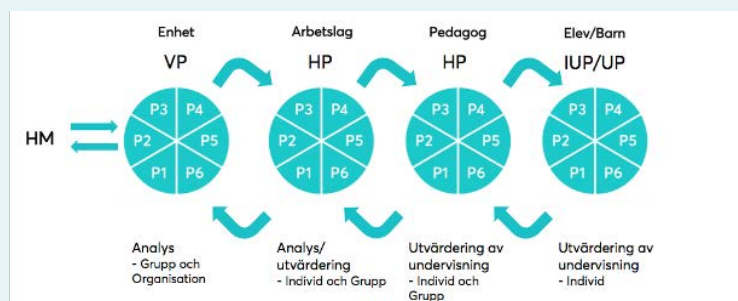
Stödstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet

Varje läsår upprättas en verksamhetsplan för huvudmannen och för respektive skolenhet. Verksamhetsplanen utgår från resultat och analyser i det systematiska kvalitetsarbetet och innehåller prioriterade områden, mål, målkriterier, handlingar och uppföljning.

Insatserna i verksamhetsplanen utvärderas och analyseras kontinuerligt. På varje skolenhet har varje arbetslag en handlingsplan som bygger på skolenhetens verksamhetsplan.

Varje lärare har en handlingsplan som bygger på arbetslagets handlingsplan samt den egna pedagogiska planeringen.

Vittra Kungshagens läsår är indelat i sex perioder, där varje period är omkring 6 veckor. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet



med perioderna är att skapa förutsättningar för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera utvärderings- och förberedelsedagar (UF-dagar) motsvarande studiedagar då eleverna är lediga. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningens kvalitet och resultat av både ledningsgrupp, elevhälsa och av arbetslag. Under UF-dagarna sker planering och förberedelser inför kommande period. En del av skolans kollegiala lärande planeras under UF-dagarna där lärare ges möjlighet att arbeta tillsammans med olika undervisningsfrågor. Det är även under UF-dagarna som en del av läsårets kompetensutvecklingsinsatser genomförs.

Som ett led i vårt systematiska kvalitetsarbete med prognos kunskap i oktober och mars samt utfall av betyg och omdömen i december och i juni har resultaten analyserats i ledningsgrupp, arbetslag och i elevhälsan. Utifrån analyserna formuleras nya handlingar på individ - och gruppnivå för att säkerställa att eleverna ges de bästa förutsättningarna att lyckas både utifrån undervisning och värdegrund.

Föregående läsår 2023-2024 identifierades flera prioriterade utvecklingsområden och mål kopplade till både undervisning och värdegrundsarbete. Utifrån elevernas och ansvarsgruppernas behov och förutsättningar har skolan organiserat för bemanning och resursfördelning och därmed skapat förutsättningar för undervisning och värdegrundsarbete. Mål och handlingar formulerades i enhetens verksamhetsplan utifrån undervisning och värdegrund. Vidare bearbetades och omformulerades målen och handlingarna i arbetslagens handlingsplaner och arbetslagen har systematiskt och kollegialt följt upp mål och handlingar genom analys och utvärdering under läsåret.

Skolans prioriterade utvecklingsområden 2023/24

Undervisning

- Samhällsförankrad undervisning (tema)
- Differentierad undervisning
- Elevinflytande i undervisningen

Värdegrundsarbete

- Studiero
- Trygghet

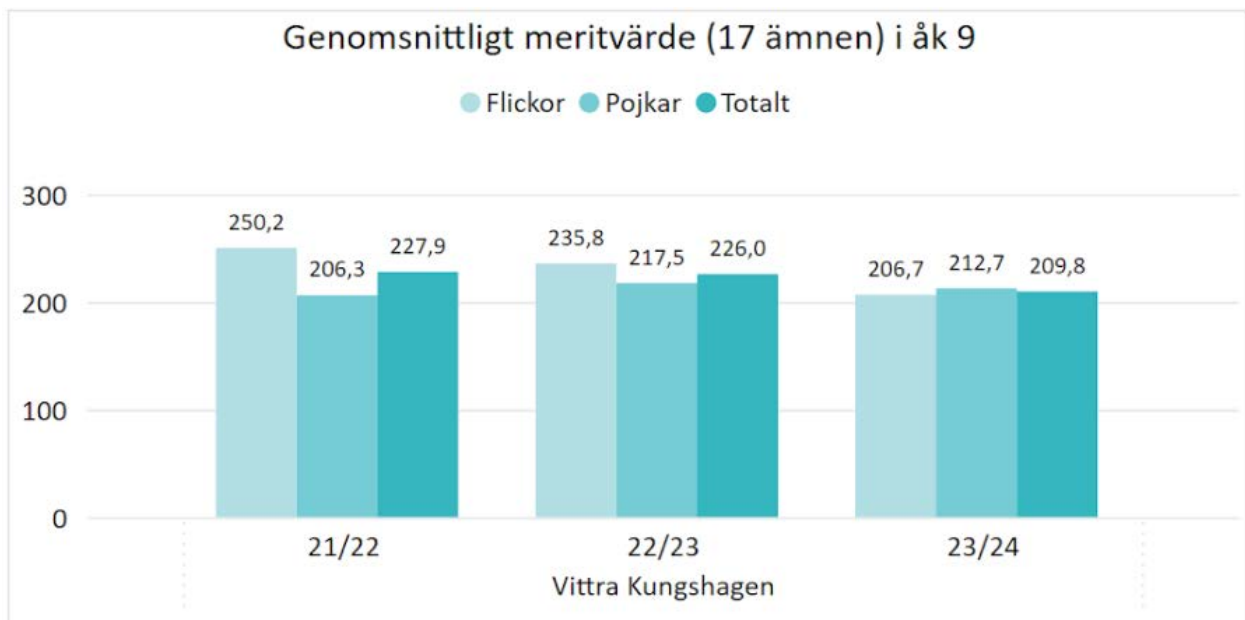
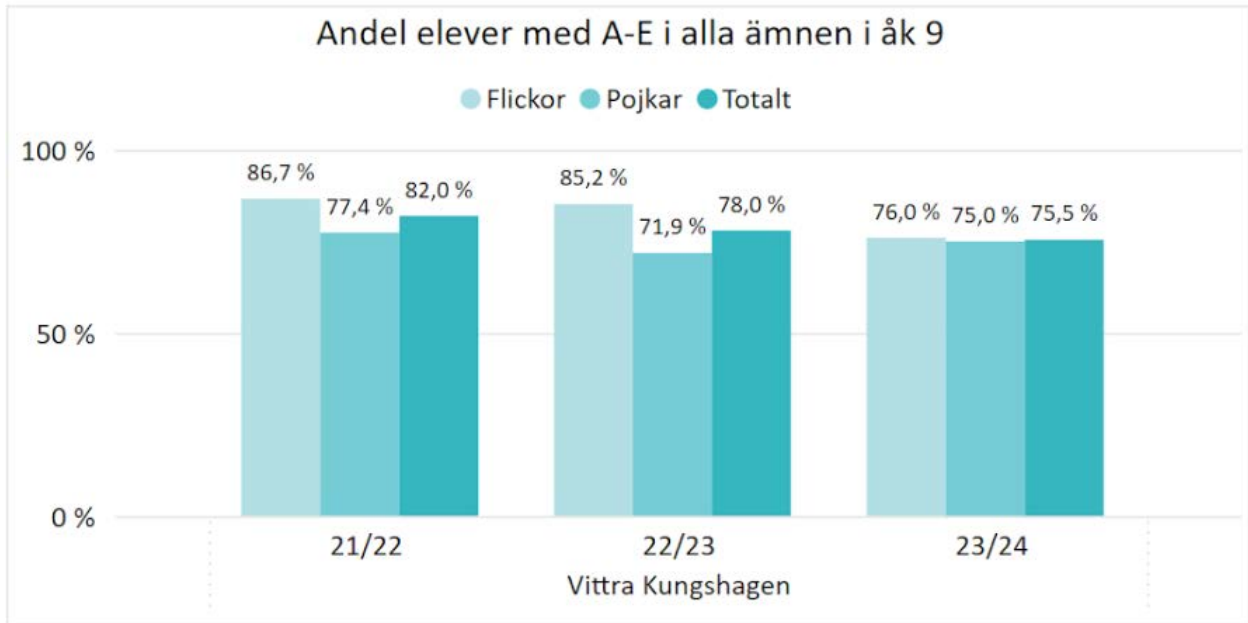
Vittras pedagogiska riktning (Verktyg och arbetssätt)

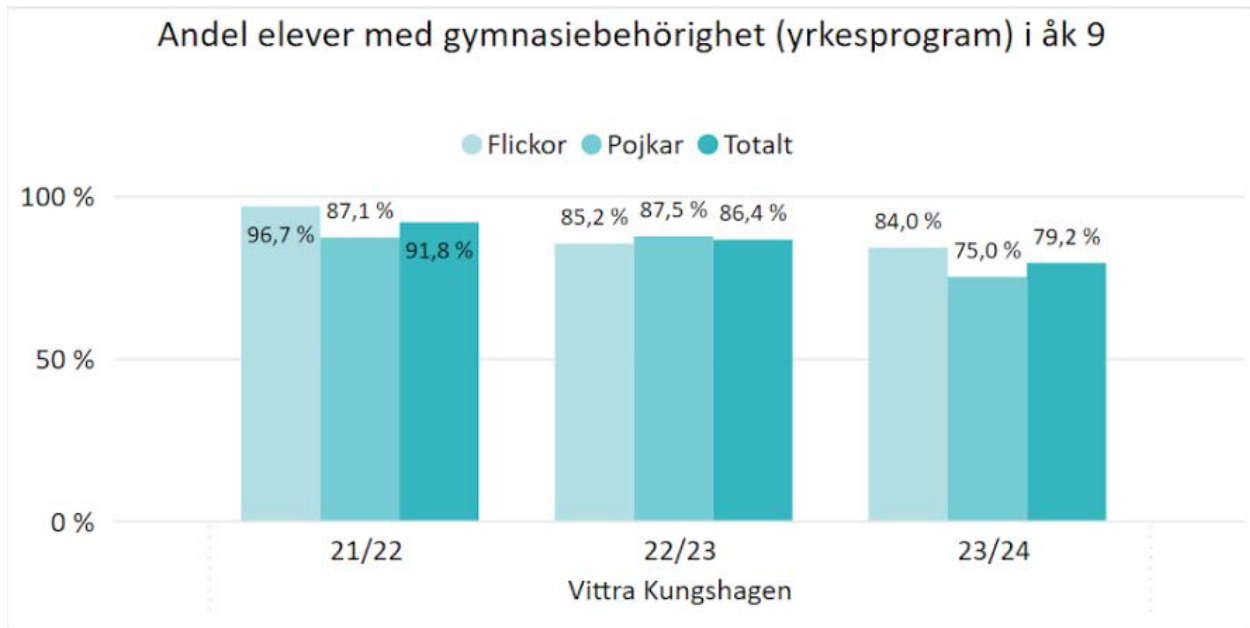
- Redaktionen
- Kvartersmålen

3. Resultat kvalitet grundskola

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

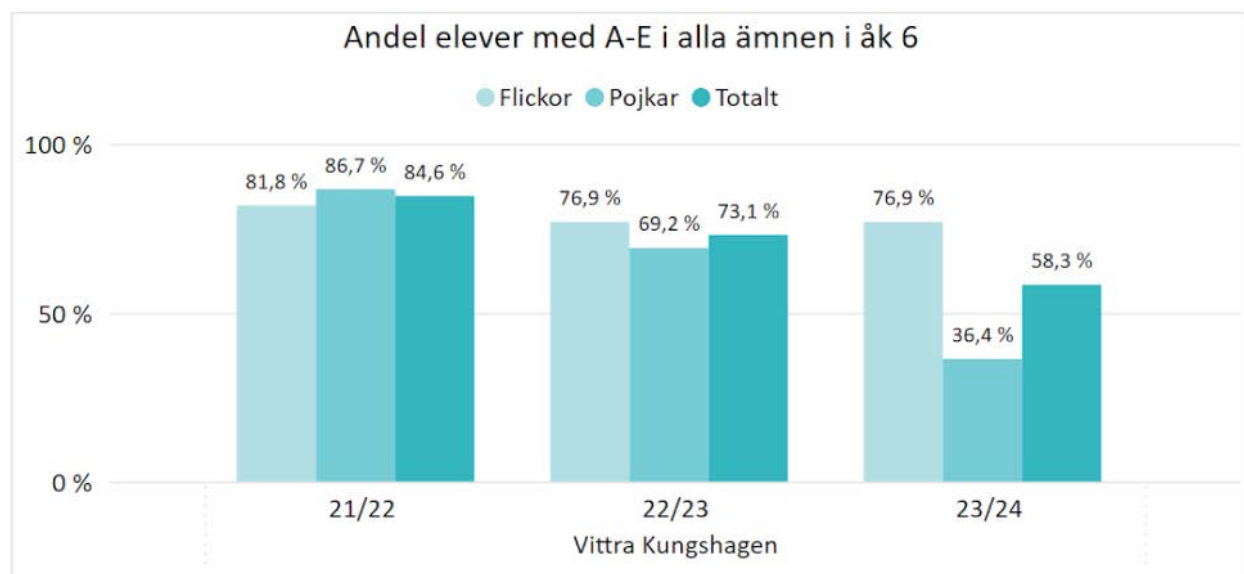
Betyg avgångselever (åk 9)





Det är 76 % av flickorna i åk 9 som når betygsriterierna i samtliga ämnen för läsåret 2023-2024 och för pojkarna är det 75 %. För läsåret 2022-2023 var motsvarande siffra för flickor 85% och för pojkar 71 %. Läsåret 2020-2021 var siffran för flickor 86,7% och för pojkar 77,4%. Sex flickor har betyg F i ett eller flera ämnen i år jämfört med fyra flickor föregående år. Av totalt 78 F-betyg är det 29 st F-betyg som är flickor och 49 st som är pojkar.

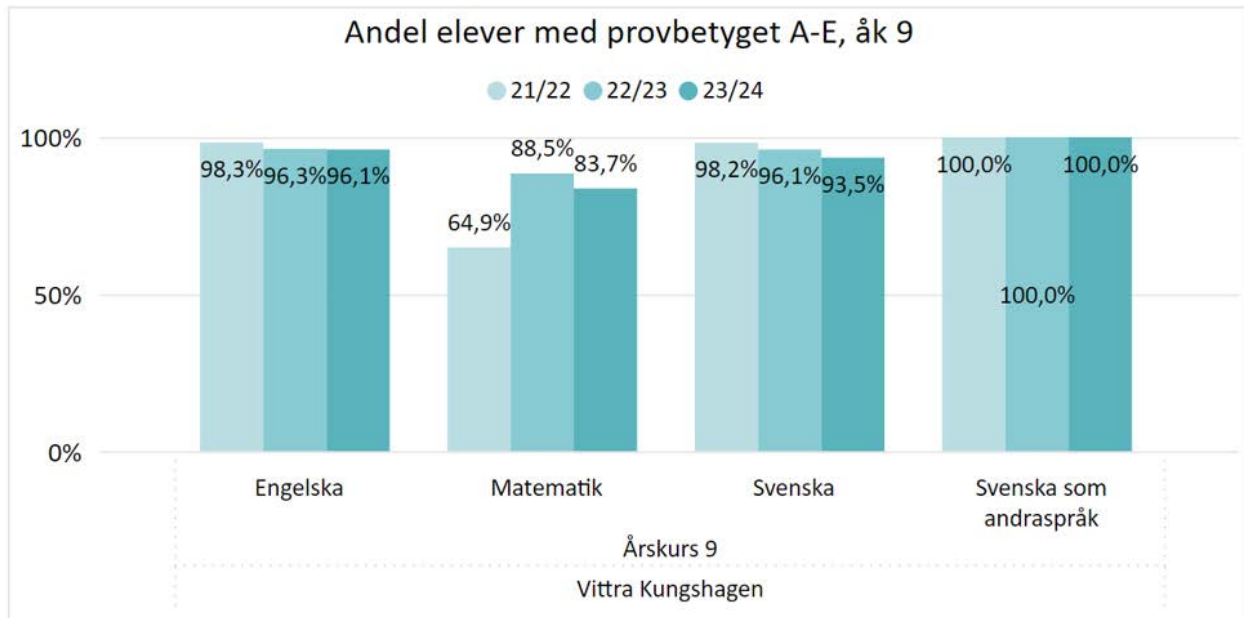
Betyg (åk 6)



I åk 6 är det 36% av pojkarna som når godkända betyg i samtliga ämnen. År 2022-2023 klarade 69% av pojkarna godkänt i samtliga ämnen och 2021-2022 klarade 87% av pojkarna godkänt i samtliga ämnen.

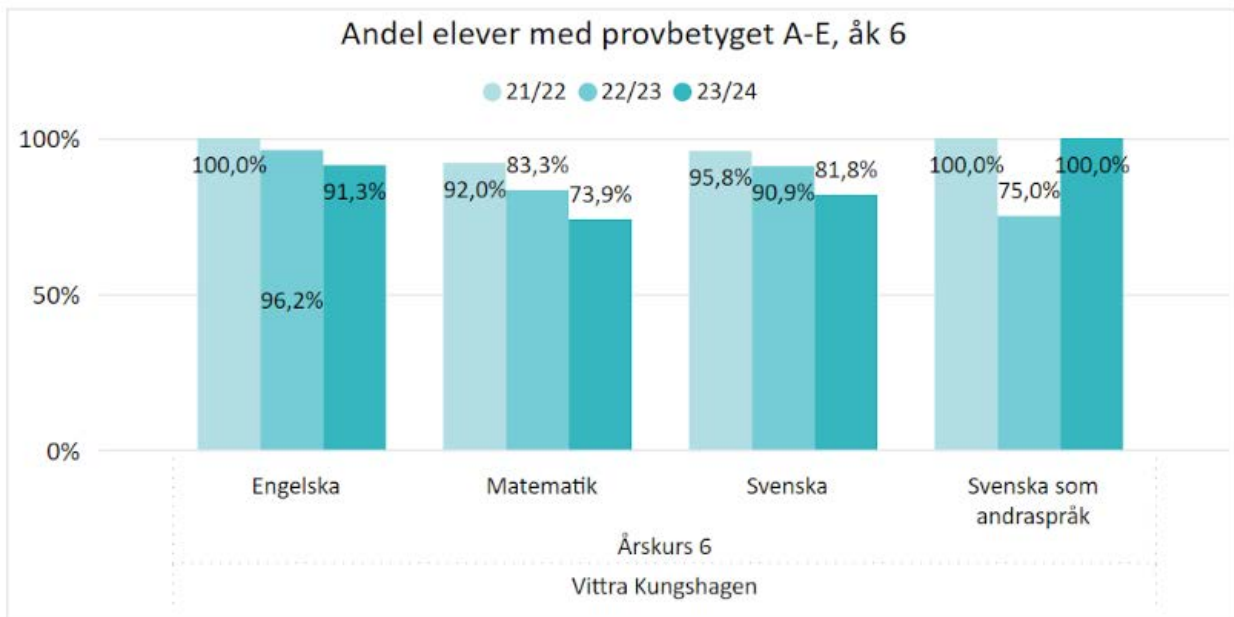
I årskurs 6 når 77% av flickorna godkända betyg i samtliga ämnen. Här är förändringen över tid marginell. År 2022–2023 klarade 77% av flickorna godkänt i samtliga ämnen. År 2021–2022 klarade 82% av flickorna godkänt i samtliga ämnen.

Resultat - nationella prov (åk 9)



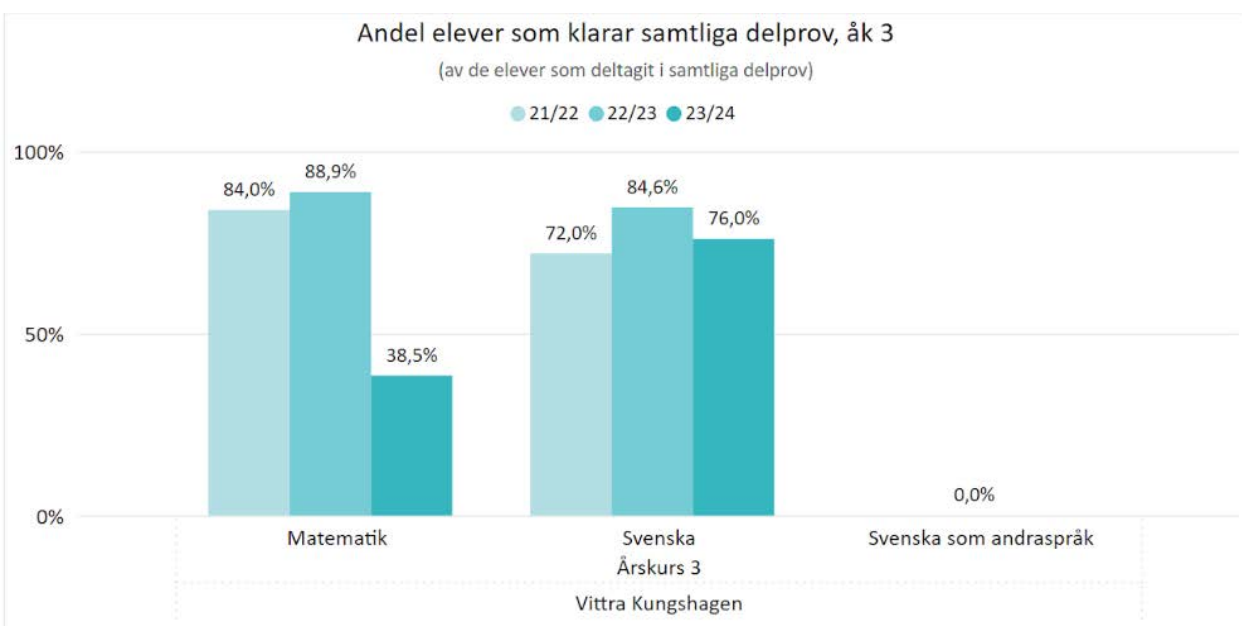
I engelska har 96,1% av eleverna provbetyg A-E och resultatet ligger i paritet med tidigare års resultat. I svenska har 93,5% av eleverna provbetyg A-E, vilket är en mindre sänkning jämfört med föregående års resultat på 96,1%. I matematiken har 83,7% av eleverna klarat provbetyg A-E, vilket är en sänkning jämfört med föregående års resultat på 88,5%. Alla elever i svenska som andraspråk klarar provbetyg A-E.

Resultat - nationella prov (åk 6)



I åk 6 når 91 % av eleverna godkända resultat på engelska. Detta är en minskning med 5 procentenheter jämfört med förra året, trots det når 16 av 24 elever betygsstegen A-C på provet. I svenska når 82 % godkända resultat, en minskning med 8 procentenheter jämfört med förra året. I svenska som andraspråk har 100 % av eleverna godkända resultat, en ökning från förra året med 25 procentenheter. I matematik når 74 % godkända resultat. En minskning med 9 procentenheter jämfört med förra året.

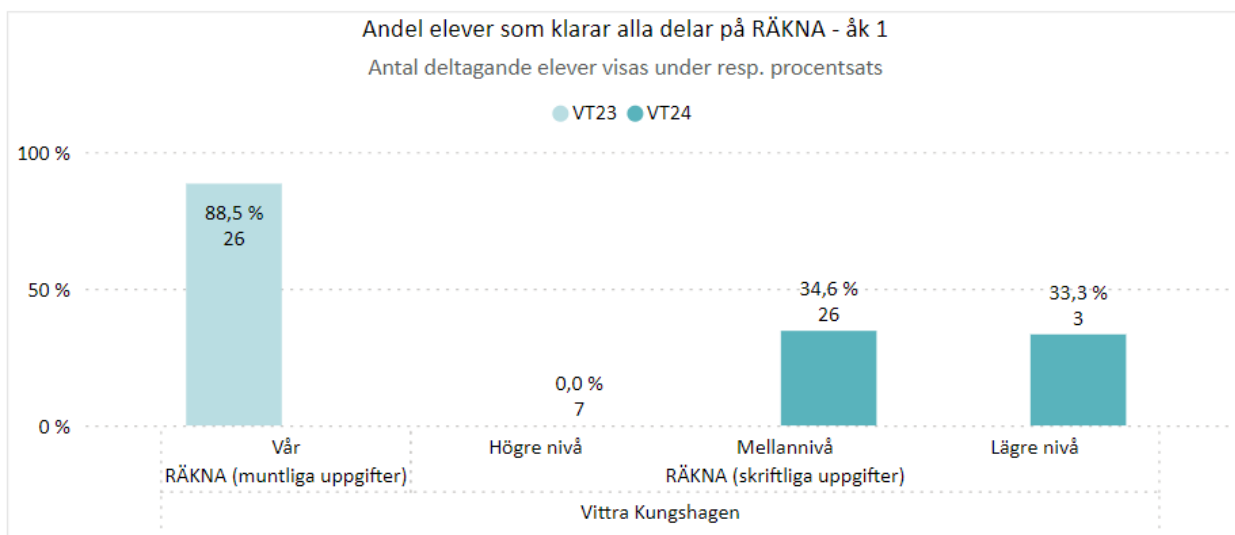
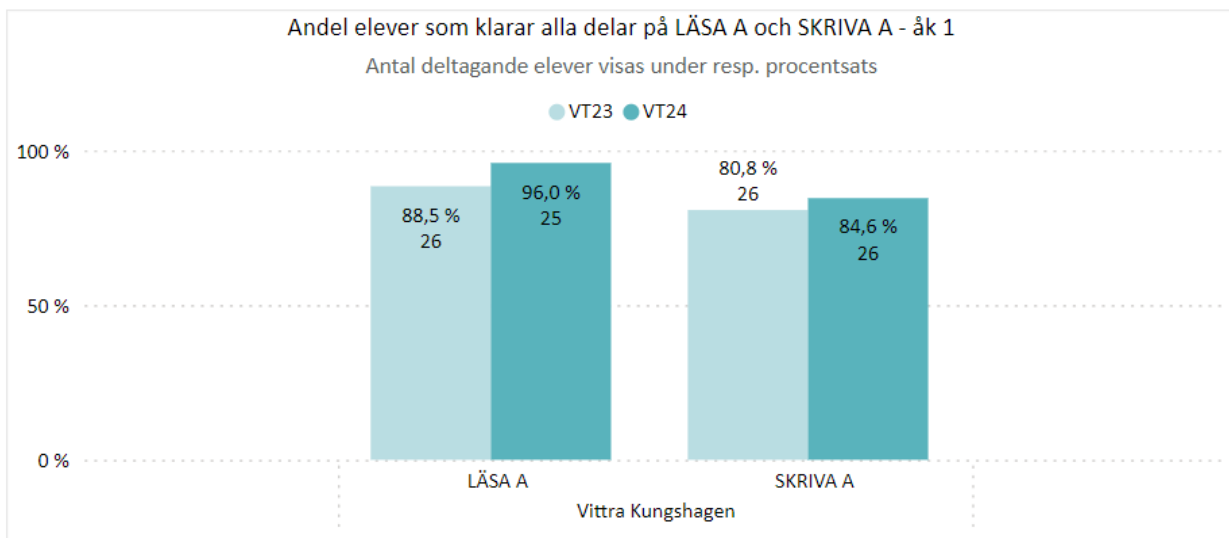
Resultat - nationella prov (åk 3)



I åk 3 är det 38% av eleverna som når godkända resultat på samtliga delar i matematik. Det är främst ett delprov som förklarar den låga siffran, 14 av 26 elever följde inte instruktionen för delprovet och kunde trots korrekta svar på uppgifterna inte bedömas klara delprovet.

I åk 3 klarar 76% av eleverna samtliga delar i svenskans nationella prov. En minskning jämfört med året innan då 85% klarade alla delar.

Läsa-skriva-räkna-garantin

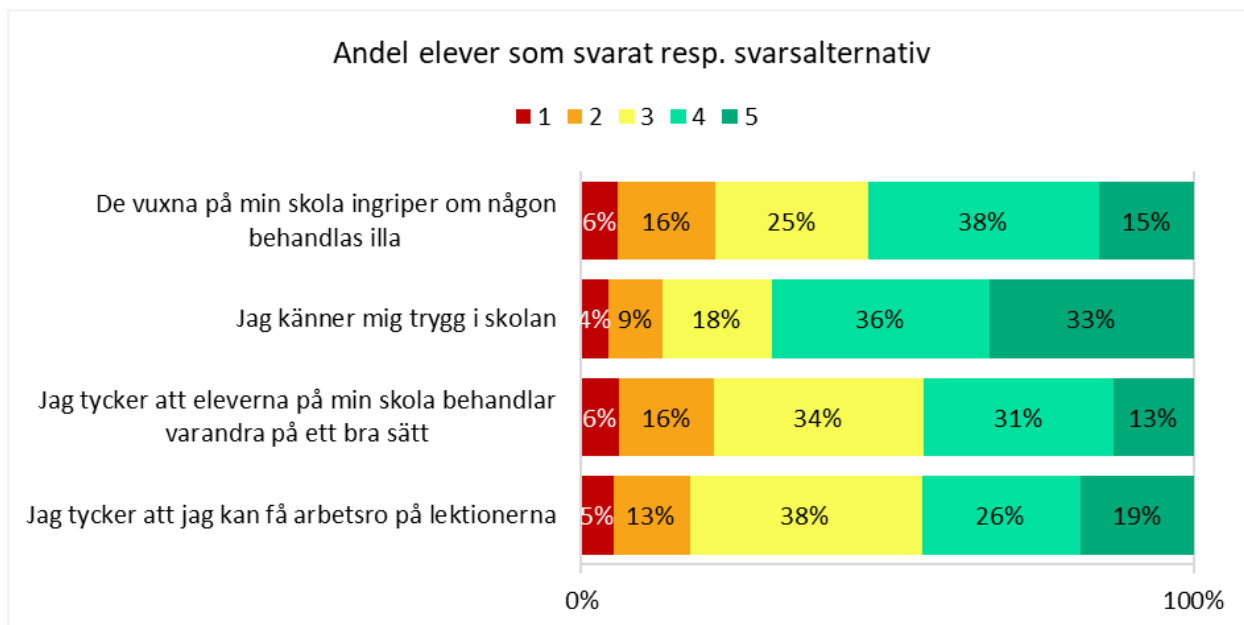


I svenska klarar 96% av eleverna i åk 1 läsa A och 85% skriva A i LSR. En ökning från 2022-2023 med 7 procentenheter respektive 4 procentenheter.

I matematik klarade 88% av eleverna samtliga muntliga uppgifter. På de skriftliga bedömdes 23 av 26 elever klara de flesta delarna på mellannivån men endast 35% av

eleverna klarade samtliga uppgifter på mellannivån. Uppgiften om talföljd var den som endast 35% klarade, därav det låga resultatet.

Trygghet och värdegrund



Vi ser att andelen elever som upplever att vuxna inte ingriper när någon behandlas illa ökat något sedan förra året. Gällande tryggheten på skolan har den ökat något i åk 7-9 medan den har minskat marginellt i åk F-3. Över hälften av eleverna tycker inte att de behandlar varandra på ett bra sätt och lika stor del tycker inte att de kan få studero på lektionerna. Under året har trygghet och studero varit prioriterade utvecklingsområden. Även om vi kan se en positiv effekt av flertalet av våra insatser, som till exempel att vi varje morgon möter åk 7-9 eleverna i ytterdörren och säger godmorgon, har ökad vuxennärvaro i korridorerna hos både åk 4-6 och åk 7-9, har delat in skolgården i zoner samt att alla rastvärdar är väl synliga genom att ha västar på sig ser vi också att vi behöver fortsätta ha det som prioriterade utvecklingsområden under nästa läsår.

4. Sammanfattande utvärdering och analys - Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering av undervisningen

Eleverna på Vittra Kungshagen ingår i två åldersintegrerade arbetslag som benämns minior- och juniorlaget (F-åk 3 och åk 4-6) och seniorlaget (åk 7-9). Förutom de två arbetslagen minior/junior och senior finns även ett arbetslag för fritidshemmet. Varje

arbetslag leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp. Medarbetarna i arbetslagen träffas en gång i veckan för arbetslagsmöten.

Arbetslagsledarna, skolans administratör och biträdande rektor ingår tillsammans i skolans ledningsgrupp som leds av skolans rektor och träffas varje vecka på ledningsgruppsmöte. Skolans ledningsgrupp har ett övergripande ansvar över skolans inre organisation som till exempel utveckling och uppföljning av undervisningskvaliteten och resultat och arbete med skolans värdegrundsarbete.

Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog. Undervisning sker i huvudsak i ansvarsgruppen av ämneslärare utifrån elevernas behov, förutsättningar och grupperingar kopplade till läroplan och timplan.

Varje vecka erbjuds eleverna på seniorerna och juniorerna två timmars extra studier fördelat på två eftermiddagar. Lärare på skolan har under läsåret träffats på onsdagar för kollegialt lärande. Förstelärarna, i samarbete med rektor, har haft uppdraget att utbilda och leda det kollegiala lärandet.

På skolan har vi för seniorerna haft en särskild undervisningsgrupp vars ansvariga varit en lärare och en elevassistent. Den särskilda undervisningsgruppen har handletts av skolans speciallärare. Nytt för läsåret är att skolan startat upp en särskild undervisningsgrupp i minior- och juniorlaget vars ansvariga varit en resurslärare och en elevassistent, som arbetat tätt med skolans speciallärare. För miniorer och juniorer har det funnits en resurspedagog som stöttat enskilda elever i undervisningen. Flertalet av fritidshemmets pedagoger har under skoltid gått in och arbetat som resurspedagoger i undervisningen och samtidigt hjälpt enskilda elever.

Utifrån Vittras pedagogiska verktyg och arbetssätt har arbetslagen bestämt vilka de behöver utveckla vidare. Under året har ledningsgruppen tillsammans med arbetslagsledare och arbetslag följt upp arbetet och utvärderat olika insatser kopplat till verktygen. Arbetslagen har bland annat fortsatt det redaktionella arbetet i den tematiska och samhällsengagerade undervisningen.

I arbetslagen tränar och delar lärarna konkreta metoder och verktyg som utvecklar verksamheten och undervisningen vidare. Det bygger förutsättningar för kollegialt lärande, och för att skapa nya kunskaper som ingen lärare kan förvärva på egen hand. Under läsåret 2023/24 har olika former, i olika grupper av kollegialt lärande, genomförts bland annat arbetat genom att läsa och diskutera innehållet i boken Lektionsdesign av Helena Wallberg.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 7-9

Detta läsår är det 9,6% elever i åk 9 som har underkänt i endast ett eller två ämnen, vilket visar att skolan behöver bli bättre på att sätta in insatser så att dessa berörda elever klarar betygskriterierna för minst E. Då skulle resultatet av andelen elever som når A-E bli mycket högre.

Framåt ser vi att kommunikationen mellan arbetslaget och elevhälsan behöver intensifieras gällande vilka insatser som behöver genomföras för att få ovan nämnda elever godkända. Dessutom behöver också våra rutiner för särskilt stöd återigen medvetandegöras i arbetslagen.

Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat, där flickor över tid lyckats bättre, har i år försvunnit då flickornas resultat numera ligger i paritet med pojkarnas. Detta innebär att flickornas resultat ligger lägre jämfört med hela riket. Här behöver skolan arbeta vidare med undervisningskvaliteten och tidigare upptäcka elever som i behov av särskilt stöd.

Ett prioriterat utvecklingsområde under året har varit att fortsätta arbetet med att generellt utveckla skolans undervisning där en del varit att utveckla den differentierade undervisningen genom Helena Wallbergs metod, *Lektionsdesign*. Ett av syftena med att utveckla den differentierade undervisningen har varit att öka skolans formella resultat, att fler elever ska kunna uppnå betyg A-E. Arbetet med *Lektionsdesign* har skett kollegialt och under ledning av Vittras Kvalitetsutvecklare, samt skolans Förstelärare. Under året har rektorerna varit ute och observerat lärarnas undervisning för att bland annat följa upp undervisningen utifrån *Lektionsdesign*. I skolans olika utvärderingar och uppföljningar för året kan vi konstatera att fler lärare har anammat *Lektionsdesigns* metod i sin undervisning jämfört med föregående år men att alla lärare inte fullt ut använder den kontinuerligt i sin undervisning.

Ytterligare ett prioriterat utvecklingsområde under läsåret har varit att utveckla den samhällsengagerade undervisningen (teman där flera ämnen ingår) genom att än mer än tidigare få till det redaktionella verktyget/arbets sättet i undervisningen. I arbetslagets utvärderingar ser vi att det redaktionella arbetet har ökat i årets teman genom bland annat göra skoltidning, göra egen hemsida för slöjdprocessen, egna filmer och poddar. Våra lärare ser att den samhällsengagerande undervisning med redaktionella metoder ger eleverna ett fördjupat lärande men vi ser inte att det givit effekt på de formella resultaten i åk 9 det här läsåret då meritvärdet sänkts.

Vi har haft matematikmöten med matematikläraren och specialläraren som letts av rektor. Där har fokus legat på att utveckla matematikundervisningen, följa upp elever som riskerar att inte nå betygskriterierna och besluta vilka handlingar som måste sättas in för att få fler elever att nå målen. Vidare har vi fortsatt med att matematikläraren och specialläraren haft ett nära samarbete och flera av de elever som riskerat att inte uppnå betygskriterierna i matematik har gått i särskild undervisningsgrupp undervisad av specialläraren. Vi har också under våren kunnat erbjuda elever i åk 9 som riskerat att inte

nå betygsgränserna i matematik 1-1 undervisning, detta genom utökad stöd av huvudmannen. I år kan vi också se att våra insatser har givit effekt då andelen elever som klarade E på de nationella proven i matematik ligger kvar på samma nivå som föregående år och att diskrepansen återigen har sjunkit mellan provresultat och slutbetyg i matematik för år 9.

Årskurs 4-6

Elever i år 4-6 som är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd har fått anpassat material, möjlighet till extra studier, andra hjälpmedel och stöd av speciallärare för att öka sina kunskaper i ämnena. Specialläraren har stöttat elever 1-1 vid tre tillfällen i veckan. Några elever har därmed nått godkända resultat medan andra gjort en positiv utveckling men inte nått kriterierna för godkänt. Utöver det har år 6 haft en resurspedagog i klassen för att främja studier och stötta eleverna i sin kunskapsinhämtning.

I år 6 är det 10 av 24 elever som inte når minst E i samtliga ämnen. Fyra av dessa elever har gått kortare än ett år på vår skola. Av de tio elever som inte har E i samtliga ämnen är det sex elever som har F i matematik. Trots stöd och en positiv utveckling har de inte uppnått kunskapsgränserna för E.

Arbetslaget har under läsåret jobbat kollegialt med *Lektionsdesign*. Till nästa år kommer lärarna inleda arbetet med "Effektiv undervisning" tillsammans med rektorer, arbetslagsledare och skolans förstelärare. Arbetslaget kommer fortsätta arbeta med samhällsengagerad och differentierad undervisning som en del i arbetet med skapa en motiverande och meningsfull undervisning utifrån elevernas erfarenhet, behov och förutsättningar.

Vi behöver fortsatt rikta vårt särskilda stöd till de elever som vi genom olika tester, screeningar och pedagogiska utredningar sett är i behov av särskilt stöd. Detta för att öka den totala måluppfyllelsen för årskurs 6.

Årskurs 1-3

Under detta läsår har lärarna i år 1-3 fortsatt att arbeta med att differentiera sin undervisning. De har haft regelbundna kunskapsavstämningar med hjälp av LSR och Legilexi. Det har gjort att vi kunnat sätta in stöd tidigt till elever som inte klarar svenska eller matematik. Specialläraren har tillsammans med resurslärare hjälpt lärarna med att ge särskilt stöd åt elever som är i behov av särskilt stöd.

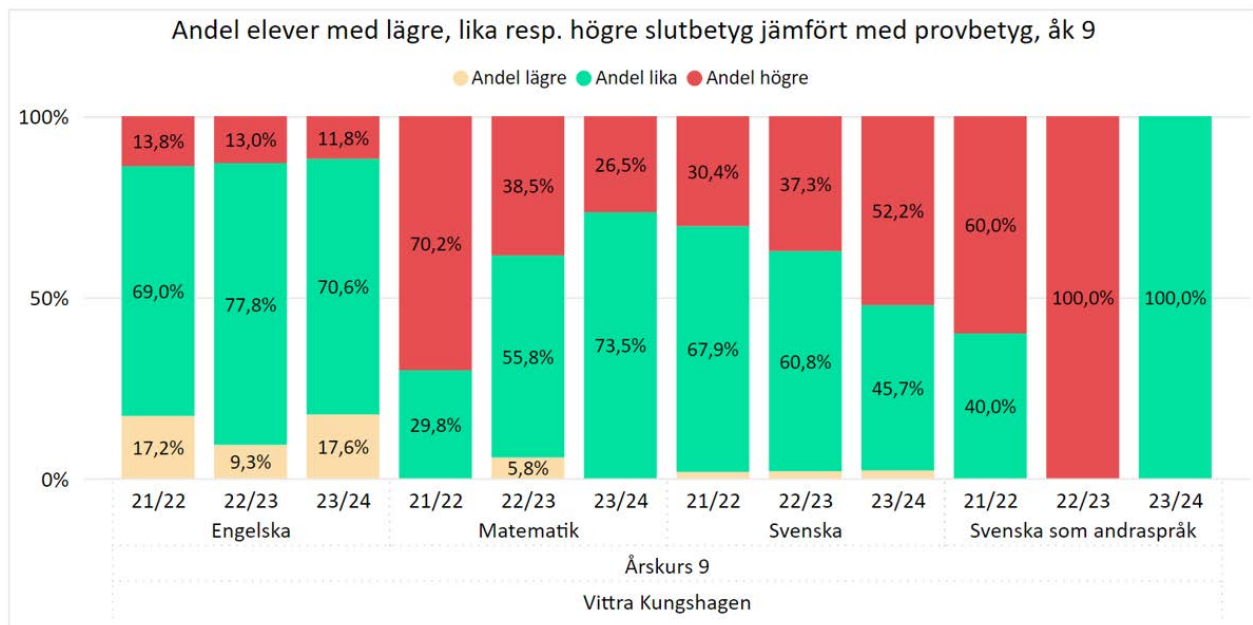
I år 3 ser vi att en stor andel (61%) av eleverna inte klarat samtliga delar på nationella provet i matematik. Det är främst ett av de åtta delproven som en stor del av eleverna inte

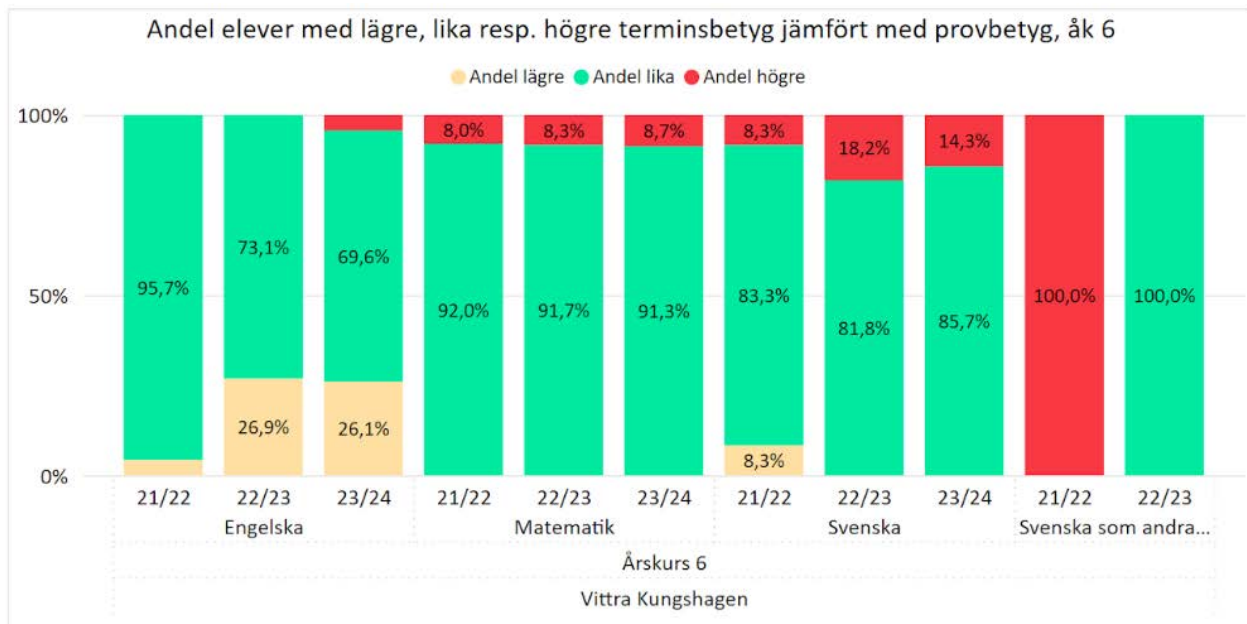
klarat. Läraren har tillsammans med skolans elevhälsa gjort en analys av resultatet och satt in extra insatser för att eleverna ska få träna mer på detta.

Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

Med hjälp av LSR kunde vi under hösten se elevernas kunskapsnivå. Resultatet innebar att lärarna utvärderade sin undervisning och att de kunde rikta sitt arbete mot det som eleverna behövde arbeta vidare med. Utifrån resultatet på LSR jobbade åk 2 med olika skrivövningar och åk 1 med de delar av matematiken som resultatet visade att eleverna behöver lära sig. Under våren genomförde vi ett samråd på skolan för att utvärdera resultatet på LSR och se över utvärdera det stöd vi ger till eleverna. Vi kunde också utvärdera vilka extra anpassningar som eleverna behövde samt se över resursfördelningen mellan klasserna.

Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov





Kunskapsresultaten har varierat över tid och diskrepansen (skillnaden mellan slutbetyg och nationella provbetyg) mellan läsåren har varierat, vilket är en indikator på att skolan måste arbeta vidare med att få till en likvärdig undervisningskvalitet och utbildning

Bedömning och betygssättning har skett i linje med de riktlinjer som regleras i skollagen. En framgångsrik och återkommande insats har varit att organisera för sambedömning, vilket har inneburit att lärare tillsammans samverkar kring bedömning för att stärka förmågan att göra en allsidig och likvärdig bedömning. Utöver lokal sambedömning mellan lärare har också lärare tillsammans med lärare från andra Vittraskolor samverkat i bedömningen av de nationella proven där både generella bedömningsmatriser och specifika betygsunderlag diskuterats kollegialt. Nämnade insatser kommer över tid bidra till och skapa förutsättningar för likvärdighet både inom och mellan skolor.

Under läsåret har vi fortsatt arbetet med läroplanen genom ett riktat fokus på bedömnings- och betygskriterierna. Under flera tillfällen har berörda ämneslärare från fem Vittraskolor träffats digitalt för att nätverka kring läroplanens olika delar, både från förutbestämda frågeställningar kring bedömning och betygssättning men också utifrån lärarnas behov.

Under föregående läsår sjönk diskrepansen mellan provresultatet på det nationella provet i matematik och slutbetygen i matematik och fler elever klarade E på de nationella proven. De handlingar som var framgångsrika förra året för att uppnå ökat resultat i matematik har vi också fortsatt med under detta läsår.

Under året har våra nyanställda lärarna kollegialt också gått Karlstad-kursen i betyg och bedömning, Academias interna utbildning i samarbete med Karlstad universitet.

Alla lärare som genomfört nationella prov har haft en dialog med rektor och biträdande kring om resultatet och preliminära slutbetyg. Där har lärarna fått motivera de avvikelser som förekommit samt redogjort för vilka underlag som motiverar avvikelserna. Vi ser att dessa dialoger är mycket betydelsefulla i strävan att få till en likvärdig och rättvis bedömning. Rektorerna kommer fortsätta dialogerna även nästa läsår men kommer att intensifiera dem genom att ha flera dialoger i de ämnena där avvikelserna är höga.

I åk 9 är korrelationen på andel elever som får lika betyg mellan nationella prov i engelska och slutbetyg 70,6%. Andel elever som får ett högre slutbetyg jämfört med nationella prov betyget har minskat för tredje året i rad och har nu ett utfall på 11,8%. Andel elever med lägre slutbetyg jämfört med provbetyg är 17,6%, vilket förklaras med att eleverna över tid haft fler möjligheter att visa sina kunskaper som då inte legat på högre betygsnivå.

I matematik åk 9 är korrelationen på andel elever som får lika betyg mellan nationella provresultat och slutbetyg 73,5 %. 0% fick ett lägre slutbetyg och 26,5 % fick ett högre betyg än NP-resultatet. Det är en förbättring jämfört med förra året, då avvikelsen för ett högre betyg var 38,5%. Andel elever som får ett högre slutbetyg jämfört med nationella prov betyget i matematik har liksom ämnet engelska minskat för tredje året i rad. Förklaringen till den högre avvikelsen är att elever tidigare visat högre kunskaper på flertalet prov över tid.

I svenska åk 9 är korrelationen på andel elever som får lika betyg mellan nationella provresultat och slutbetyg 45,7%. 2,3% fick ett lägre slutbetyg och 52,2 % fick ett högre betyg än NP-resultatet. Den högre avvikelsen förklaras bland annat med att ett stort antal elever låg en eller ett par poäng under provbetyg D på Nationella provet och har tidigare visat kunskaper på D-nivå i att skriva, läsa och muntlig kommunikation. En annan orsak som förklarar den högre avvikelsen är att efter det nationella provets genomförande har flera elever visat på högre kunskapsnivå på framförallt olika skrivuppgifter.

Åk 6 har en god korrelation mellan resultat på nationella prov och betyg. De avvikelser som finns har lärarna underlag för.

I matematik fick 8% av eleverna ett högre terminsbetyg än provbetyg.

På nationella provet i svenska åk 6 har 14% fått ett högre terminsbetyg än vad provbetyget visar. Av dessa fyra elever som fick högre betyg var tre elever ett poäng från att nå samma betyg på provet som de sedan fick i betyg.

I engelska fick 26% av eleverna ett lägre terminsbetyg än betyget på det nationella provet. Förklaringen till avvikelsen är att eleverna både i undervisningen och under den muntliga delen av nationella provet inte var på den nivå som det sammanvägda nationella provbetyget visade.

Under nästa läsår fortsätter vi att arbeta med att främja en likvärdig undervisning, bedömning och betygssättning genom att hålla i vårt arbete med kollegialt lärande kring

bedömning och betygssättning. Skolans rektorer kommer också närvara på arbetslagens gemensamma bedömnings-eftermiddagar, tillfällen inför betygssättning då arbetslaget generellt bland annat lyfter bedömnings- och betygsfrågor, för att aktualisera skolverkets, skrift, *Betyg och prövning, kommentarer till skolverkets allmänna råd om betyg och prövning.*

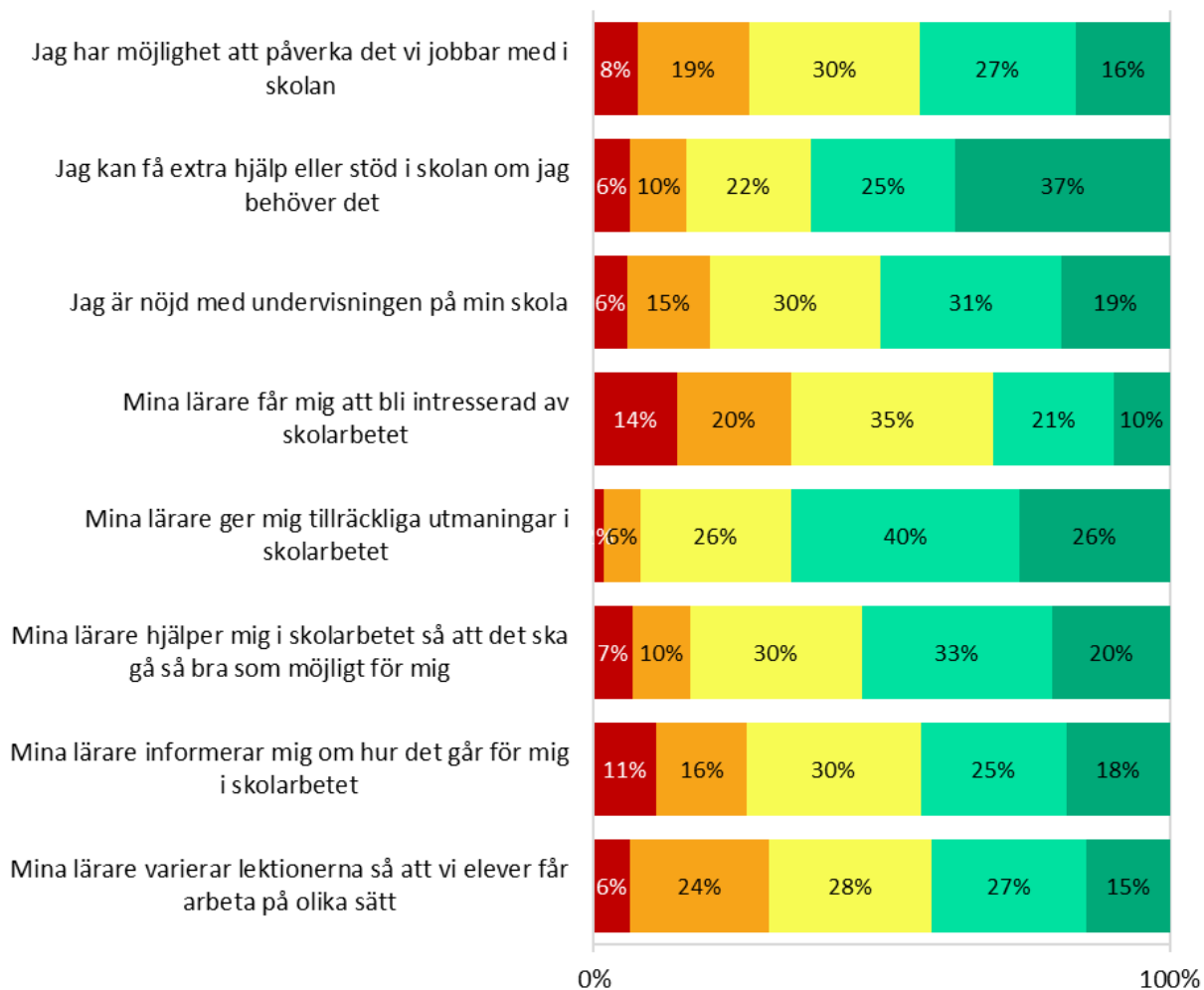
Vi kommer än mer belysa vikten av att samtala om resultaten på de nationella proven och avvikelserna mellan provbetygen och slutbetygen även under sambedömningstillfällena med de andra Vittraskolorna.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

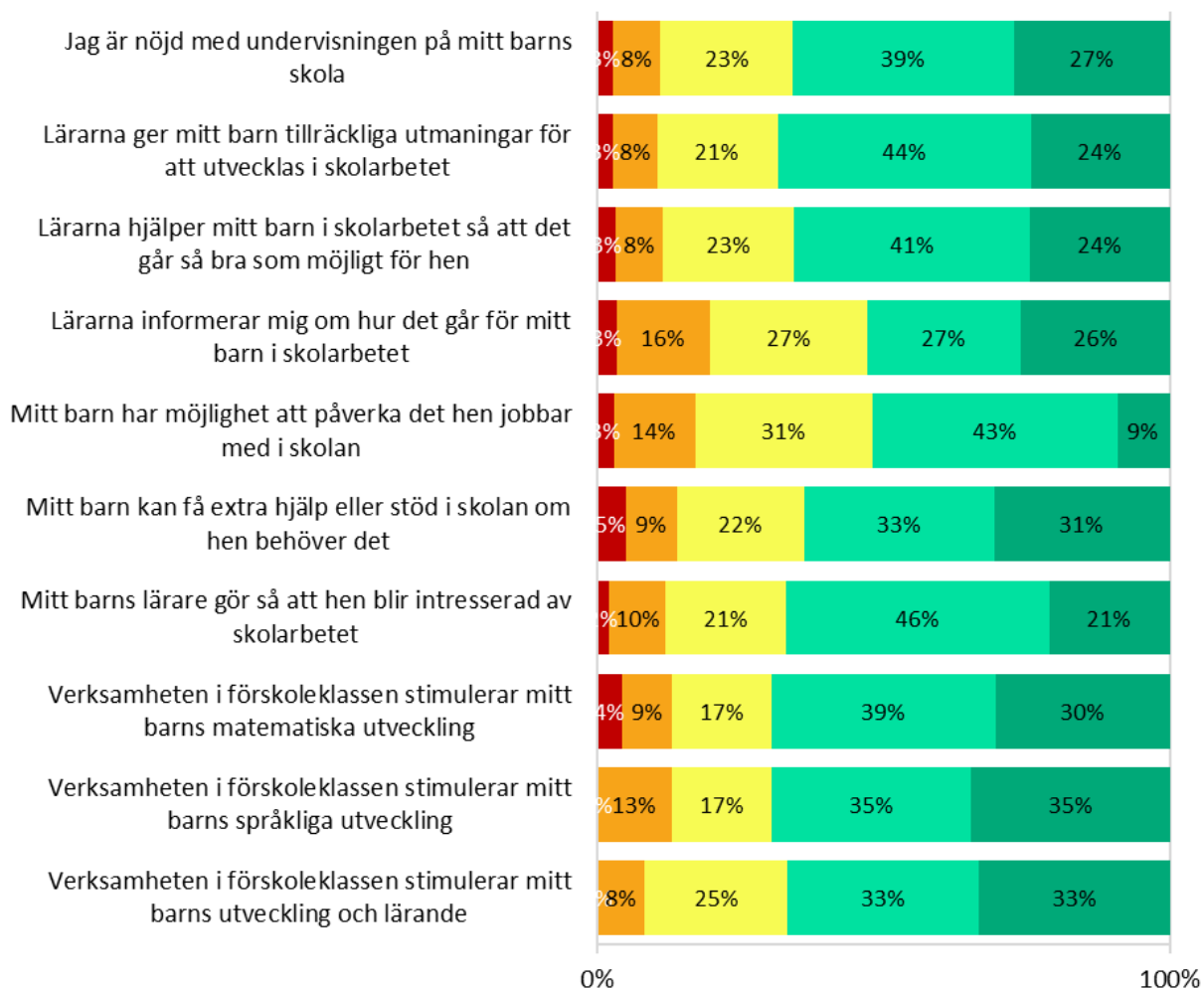
Andel elever som svarat resp. svarsalternativ

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



Andel vårdnadshavare i grundskolan som svarat resp. svarsalternativ

1 2 3 4 5



Vi ser att våra elever inte är nöjda med undervisningen på skolan, endast hälften uttrycker en nöjdhet med undervisningen. Däremot ses att elevernas upplevelse av att få utmaningar och stöd i skolan har ett högre utfall. Vårdnadshavarna är mer nöjda med undervisningen jämfört med eleverna, men 66% nöjdhet får ändå anses som en låg nivå. Utfallet visar tydligt att vi måste fortsätta att arbeta med att utveckla skolans undervisning och att den samhällsengagerade undervisningen behöver fortsätta att utvecklas men även den undervisning som inte ingår i arbetslagets teman. I år har till skillnad mot tidigare år NO och SO kopplats ihop mer i seniorlagets genomförda teman men framgent behöver de ämnena än mer styra temats innehåll och ämnesövergripande frågeställningar formuleras till eleverna. Vidare behöver fler lokala aktörer komma in i våra teman, skolan måste ut i samhället mera, både lokalt och nationellt, för att på så vis än mer motivera eleverna att lära sig mer.

Vidare upplever inte våra elever att de har möjlighet att påverka det som de jobbar med

i skolan, 57%, vilket är en mycket hög andel. Vårdnadshavarna uttrycker i samma fråga, 58%, att deras barn inte får möjligheten att påverka vad de jobbar med. Under året har elevinflytande varit en återkommande punkt på klassråd och elevråd där eleverna också uttrycker att en del lärare har börjat lyssna på elevernas tankar om undervisningen och utifrån de gjort förändringar. Rektorer kommer att behålla den återkommande punkten om elevinflytande på elevråden, även framgent för att bland annat öka medvetenheten hos alla lärare om vikten av att låta eleverna vara med och påverka undervisningen.

En nyhet för året är att lärarna en gång per termin låtit eleverna utvärdera undervisningen. Utvärderingarna har genomförts via ett utvärderingsdokument som lärarna gemensamt tagit fram och sedan med hjälp av resultaten har kunnat anpassa delar av undervisningen. Vi kommer fortsättningsvis låta eleverna utvärdera undervisningen en gång per termin och över tid borde det öka elevernas upplevelse av att kunna påverka det som de jobbar med.

.Gällande variation i undervisningen upplever 42% att det inte sker i tillräcklig hög utsträckning. När frågan om varierad undervisning följts upp med eleverna har de uttryckt att lärarnas undervisning är bland annat långtråkig, oengagerad och att alla lektionsupplägg oavsett ämne är likadana med genomgång, läsa och svara på frågor. När också frågan lyfts på skolans elevråd framkom att eleverna upplever att undervisning i högre grad behöver väcka elevernas intresse. Under året har skolans rektorer observerat lärarnas undervisning och det sammantagna resultatet visade på att undervisningskvaliteten bland lärarna varierade i mycket hög grad, från välutvecklad differentierad undervisning till undervisning med stor utvecklingspotential.

Vi behöver fortsätta att utveckla undervisningskvaliteten genom det kollegiala lärandet för lärarna och nästa läsår kommer det kollegiala lärandet utgå från Simon Hjorts bok, *Effektiv undervisning och meningsfullt lärande*. Skolans arbetslagsledare, Förstelärare och rektorer kommer leda det kollegiala lärandet samt följa upp lärandet genom att observera och auskultera undervisningen utifrån Simon Hjorts dimensioner (ledarskap, engagemang, utmaning, stöd, återkoppling och bedömning, samarbete och reflektion).

Eleverna har också uttryckt när frågan om varierad undervisning lyfts på bland annat klassråd och elevråd att matematikundervisningen saknar variation då de enligt dem bara räknar i läroboken, de önskar bland annat mer utomhusmatematik. Vidare säger också eleverna att de under hela året fått förbereda sig inför de nationella proven i matematik genom att undervisningen kontinuerligt innehållit olika grad av problemlösning, vilket de uppskattat och känt sig väl förberedda inför provet. Nästa år

kommer en av skolans Förstelärare att både börja delta på skolans matematikmöten (möte med matematikläraren och specialläraren som leds av rektor en gång per period där frågor kring bland annat matematikundervisningen diskuteras) och handleda matematikläraren i åk 7-9 i syfte att utveckla matematikundervisningen.

Värdegrundsarbetet – Trygghet och studiero

Rektors organisering av värdegrundsarbetet

Inför läsåret 2023-2024 identifierades prioriterade utvecklingsområden och mål kopplade till värdegrundsarbetet. Utifrån elevernas och ansvarsgruppernas behov och förutsättningar har skolan organiserat för bemanning och resursfördelning och därmed skapat förutsättningar för skolans värdegrundsarbete, bland annat anställdes en resurslärare på seniorerna som arbetade tillsammans med arbetslaget under höstterminen. Mål och handlingar formulerades i enhetens verksamhetsplan utifrån värdegrundsarbetet. Vidare bearbetades och omformulerades målen och handlingarna i arbetslagens handlingsplaner och arbetslagen har systematiskt och kollegialt följt upp mål och handlingar genom analys och utvärdering under läsåret.

Rektor har organiserat för studiero, tagit ett övergripande ansvar genom att stötta pedagoger med organisation och struktur. Skolledning arbetar med att kontinuerligt och systematiskt följa upp studieron och tryggheten på skolans UF-dagar, som äger rum efter varje avslutat 6 veckors period under läsåret. På hösten genomförs en trygghetsenkät med eleverna vars resultat ligger till grund för skolans *Plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling*. Mål och handlingar i planen följs upp löpande av skolledning, arbetslag och elevhälsa samt utvärderas flera gånger per läsår.

En stående punkt på skolans elevråd och klassråd är studiero och trygghet, där eleverna får vara med och uttrycka hur de upplever dessa områden, utifrån bland annat trygghet på raster och studiero på lektionerna.

En gång om året får alla elever vara delaktiga i att ta fram skolans ordningsregler. Detta sker genom att frågan lyfts både på klassråd och elevråd. Sedan fattar rektor beslut om ordningsreglerna. Dessa sitter också uppsatta i skolans lokaler och kommuniceras hem till vårdnadshavarna.

En gång om året genomför skolan en kvalitetsundersökning för elever och vårdnadshavare där en del handlar om skolans värdegrundsarbete. Resultaten följs upp och analyseras av skolledning, arbetslag och elevhälsa och utifrån det identifieras nya mål och handlingar.

Som en del av skolans värdegrundsarbete arbetar skolans elevhälsa tillsammans med lärarna med Motivationslyftet i syfte att leda arbetet med studieteknik, inre motivation,

gruppdynamik, förutsättningar för lärande och målbildsarbete. Utvärdering och planering av Motivationslyftet har skett kontinuerligt under skolans UF-dagar.

Skolan har rutiner för att anmäla, utreda och följa upp upplevd kränkande behandling. I skolans *Plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling* finns rutiner och arbetsgång tydligt kommunicerat. Dessa följs kontinuerligt upp på bland annat ledningsgruppsmöten och arbetslagsmöten under läsåret i syfte att se att rutinerna efterlevs och ägs fullt ut av alla medarbetare.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete – trygghet och studiero

Vi ser att trygghet och studiero kommer att vara ett prioriterat utvecklingsområde även nästa läsår. De insatser som genomförts har gett resultat men att det behöver utvecklas ytterligare samt att det är ett långsiktigt arbete. Vi ser att uppstarten för seniorerna, där vi valde att dela upp klasserna och låta dem börja i olika byggnader, skapade trygghet och lugn framförallt för årskurs 7 som gavs möjlighet att i lugn och ro lära känna varandra, pedagogerna och skolans lokaler. Representanter från EHT fanns med i årskurs 7 under de första två veckorna, vilket gav att elevhälsans olika kompetenser blev synliga och lättillgängliga för eleverna. Däremot ser vi att vi behöver arbeta vidare med hur vi håller i den strukturen och de relationerna under resten av året när EHT inte är med i klasserna på samma sätt, för att resultatet ska vara bestående under resten av läsåret. Arbetet med studiero behöver fortsätta under nästa läsår. Vi ser att elever i juniorlaget i högre utsträckning jämfört med tidigare väljer att lämna klassrummet under pågående lektion och resultatet blir att elever rör sig i korridorerna under lektionstid vilket också bidrar till att det blir svårare för pedagogerna att hålla sin lektion, samt svårare för de elever som befinner sig i klassrummen att fokusera på undervisningen.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Elevhälsoteamet (EHT) organiseras och leds av skolans rektor. Elevhälsan representeras av både psykologisk, social, medicinsk och pedagogisk kompetens. Elevhälsan omfattas av två speciallärare 80%, skolsköterska 100%, kurator och EHT-samordnare 100%, SYV 30%, skolpsykolog 15% och skolläkare 5%. Elevhälsan träffas varje onsdag för åtgärdande arbete. Det förebyggande arbetet har vi under läsåret 2023/24 valt att lägga merparten av ute bland eleverna eftersom det har varit organisatoriskt svårt att hitta mötestider där alla elevhälsans kompetenser funnits på plats. Detta beror till stor del på att skolans speciallärare studerar två dagar i veckan. Elevhälsoteamet har bland annat varit med och utvecklat caféet på seniorerna, turats om att vara rastvärdar i både senior- och minior-juniorlaget och funnits med i korridorerna vid skolstart. Merparten av elevhälsans personal har sin basplacering ute i skolans arbetslag i syfte att elevhälsofrågor kan lyftas direkt i

lagen. Där sker även återkopplingen på aktuella elevärenden som beslutats om i Elevhälsan och samtal kring rutiner för särskilt stöd, rutiner för närvaro och rutiner för kränkande behandling.

Elevhälsan arbetar utifrån sitt årshjul, som rektor tillsammans med samordnare för EHT satt upp inför period 1, denna ligger till grund för varje periods fokusområden, såsom elevgenomgångar, kartläggning, skolans insatser, förankring av rutiner i arbetslag, åtgärdsprogram, kränkingsanmälningar, närvarokontroller, trygghetsvandringar/enkäter, *Plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling*.

EHT har separata möten för åtgärdande arbete. Elevhälsan ingår i arbetslagen där elevhälsan har avsatt tid för EHT-ärenden och där återkopplas de ärenden som lyfts på EHTs åtgärdande möten. EHT-dagar är inplanerad en gång per period, där går elevhälsan igenom sitt årshjul, handlingar för perioden, utvärderar, analyserar och sätter nya handlingar framåt. EHT ser över sina rutiner fortlöpande. Alla pedagoger och medarbetare på skolan får kontinuerlig information och utbildning i hur skolan ska arbeta med elevhälsorutiner, extra anpassningar, pedagogiska utredningar, närvaro, kränkingsärenden, åtgärdsprogram och utvärdering av åtgärdsprogram. Skolans pedagoger är också fortlöpande med i revideringsprocessen gällande skolans elevhälsorutiner. I styrkedjan för särskilt stöd (som lyfts i arbetslagen kontinuerligt) kan man följa hela ärendegången gällande stöd från anmälan till utvärdering av stödet. Elevhälsan har ett årshjul för när utvärdering och upprättande av nytt åtgärdsprogram sker. Detta görs tillsammans med ansvarspedagogerna.

Skolans rutin för kränkingsanmälan lyfts kontinuerligt i arbetslagen. EHT ansvarar för att den följs upp, utvärderas och upprättar en ny en gång om året, med hjälp av återkopplingen från skolans medarbetare och elever.

Gällande skolans närvarorutin, så har kuratorn på skolan ansvar för att sammanställa skolfrånvaron en gång per månad, resultatet lyfts på arbetslagens arbetslagsmöte som sedan vidtar eventuella åtgärder enligt skolans närvarotrappa. Pedagogerna i sin tur har ansvar att se över frånvaron i sin ansvarsgrupp en gång i veckan och följa de rutiner som är uppsatta. När ett ärende inkommit till rektor skickas information till berörd pedagog gällande nästa steg i utredningen av frånvaro. Representanter från elevhälsan finns alltid tillgängliga som stöd i arbetet. EHT är ansvarig för utvärdering av närvarorutinen, med återkoppling från arbetslagen och ledningsgruppen. Närvarorutinen lyfts i arbetslagen kontinuerligt, på arbetslagsmöte alternativt på UF-dag.

Elevhälsan har ett åtgärdande möte där rektor, biträdande rektor, skolläkare (vid behov), skolpsykolog, skolsköterska, speciallärare, kurator, SYV deltar. EHT är även delaktiga på arbetslagsmöten där minst en representant deltar på varje lags möten. På dessa möten lyfter EHT aktuella ärenden samt stöttar och handleder pedagogerna utifrån studie-, grupp- och individärenden samt deltar i planeringen för schemabrytande aktiviteter. EHT

stöttar även arbetslagen i planeringen kring mellanrumsprocesser, samt vid skoldagens början och slut och i matsalen. EHT har kollegial samverkan, med fokus på de generella anpassningarna och differentierad undervisning. Där går EHT genom användandet av verktyg, ger tips på lektionsupplägg där vi tränar att använda anpassningar samt lyfter goda exempel med fokus utifrån studiero och trygghet. EHT tar även upp frågor utifrån handlingsplanens mål och handlingar utifrån skolans prioriterade utvecklingsområden. EHT deltar även i lärarnas planering under UF-dagarna, både vad gäller undervisning och värdegrundsarbete.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Rutinerna för särskilt stöd fungerar bra, men behöver hållas levande för att inte tappas och kontinuerlig genomgång av rutinen behövs så att den blir väl förankrad hos pedagogerna. Nya pedagoger behöver få information om rutinen gällande särskilt stöd tidigt. Att EHT är en del av arbetslaget bidrar till att säkerställa att alla pedagoger har vetskap om rutiner och har möjlighet till stöd vid behov. Under året har speciallärarna varit ute i arbetslagen och gått igenom särskilt stöd rutinerna, pratat om skillnaden mellan generella och extra anpassningar och vikten av att de genomförs och utvärderas på ett systematiskt sätt. EHT har under året stöttat i att lyfta goda exempel på struktur i klassrummet samt lyfta olika pedagoger i användandet av de generella anpassningarna. Detta skapar mer delaktighet och pedagog kan då koppla till sitt ämne samt ge andra tips och förslag i användandet av anpassningar.

EHT's planer och rutinhäften förankras samt finns tillgänglig för alla medarbetare. Strukturen kring åtgärdsprogrammen har gett EHT en systematik utifrån årshjulet. Det blir ett gemensamt ägandeskap för ansvarspedagoger och elevhälsa och bidrar till att tidigt säkerställa att eleverna får rätt stöd. Planer och rutinhäften, behöver fortsätta att arbetas med i arbetslagen genom workshops, för att än bättre implementeras och förankras hos arbetslagen.

Samarbetet mellan EHT och pedagogerna fungerar bra, eftersom elevhälsan deltar på arbetslagsmöten är det lättare att samverka och hitta ett gemensamt förhållningssätt. En gemensam elevgenomgång, där pedagoger och elevhälsa får möjlighet att sitta tillsammans och diskutera elever och insatser. Samarbetet för att stötta elever under hela skoldagen, deltagande på raster, i möten, samverkan kring elevärenden fungerar också bra. Att skolledning, EHT samt pedagoger tar emot eleverna och hälsar god morgon, en kiosk på seniorerna där EHT medverkar skapar goda relationer och ett gemensamt synsätt. Presentation av elevhälsan i alla årskurser har bidragit till att eleverna har fler vuxna att vända sig till samt att det är lättare att ta kontakt med EHT. Detta ovan är ett främjande arbete som uppskattas av eleverna och skapar ett lugn i lärmiljön för de äldre

eleverna.

Arbetet med extra anpassningar är ett utvecklingsområde, och under nästa läsår måste EHT och arbetslagen få till rutiner för att säkerställa att extra anpassningar, genomförs och följs upp och utvärderas av alla lärare.

Även kommande läsår behöver arbetet med de generella anpassningarna tillsammans mellan pedagogerna och EHT fortsätta. Arbetslagen behöver generellt få ökad kunskap och medvetenhet genom lärande av varandra och av EHT.

Arbetet gällande skolfrånvaro har fortgått under året och varit framgångsrikt. Det fokus som har legat på att skapa en fungerande rutin som går att efterfölja i vardagen har gett resultat, även om vi ser att det finns utrymme för utveckling. Rutinen har lyfts i ledningsgruppen, EHT samt i arbetslagen. Ledningsgruppen och EHT är bekväma med rutinen och arbetar vidare ut i arbetslagen med att stötta och få pedagogerna att känna ägandeskap gällande rutinen för skolfrånvaro. EHT stöttar i att så snart ATR (anmälan till rektor) om skolfrånvaro inkommit, maila berörd pedagog information om nästa steg (utskick av frånvaroutredning och stödfrågor) samt att EHT påbörjat ifyllnad av utredning har underlättat för pedagogerna i det administrativa arbetet samt att EHT-representant även finns tillgänglig under hela utredningen. Samordnare för EHT skickar varje vecka ut ett påminnelsemail till pedagogerna om att se över närvaron i sin ansvarsgrupp, samt en sammanställning varje månad om hur närvaron ser ut i respektive grupp.

Vi ser att tidiga insatser med avstämning och samtal hem ger effekt, det gör det svårare för berörda elever att vara hemma. De elever med problematisk skolfrånvaro ser vi att vikten av en tydlig plan för tillbakagång, kontinuerliga avstämningsmöten, kontakt med vårdnadshavarna efterföljs samt att eventuell kontakt med andra instanser för samverkan tas.

5. Sammanfattning, slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för grundskolan

Sammanfattningsvis behöver vi generellt fortsätta att utveckla vår undervisning för att öka kvaliteten och likvärdigheten. Vi behöver fortsätta att utveckla den differentierade undervisningen så att alla lärare kontinuerligt använder *Lektionsdesigns-metoden* i sin undervisning. Ytterligare behöver vi fokusera på att lärarna i högre grad varierar sin undervisning samt låter eleverna påverka undervisningen, ett led för att utveckla dessa båda områden är att nästa läsårs kollegiala lärande kommer ta utgångspunkt i Simon Hjorts bok, *Effektiv undervisning och meningsfullt lärande*.

För att få ökad likvärdighet i undervisningen kommer vi arbeta med att få till ledarskapet och engagemanget i undervisningen, både generellt för alla lärare men framförallt hos

dem där undervisningen har stor utvecklingspotential. Det kommer ske genom att arbetslagsledare, Förstelärare och rektorer kommer följa upp ledarskapet och engagemanget i undervisningen genom observationer och auskultationer.

Vi kommer satsa vidare på att uppnå högre andel elever med A-E i betyg i matematik, vilket bland annat ska ske genom att utveckla matematikundervisningen vidare med större grad av variation och differentiering.

Den samhällsengagerade undervisningen ska stärkas i seniorlaget genom att öka det redaktionella arbetet (Vittra verktyget, redaktionen) i samhällsaktuella ämnen och ämnesövergripande teman. Detta ska ske genom att bland annat arbetslaget får till sin samplanering av undervisningen inför varje ny period.

Nästa års prioriterade utvecklingsområden utifrån undervisning:

- ledarskapet och engagemanget i undervisningen
- varierad undervisning genom olika pedagogiska moment och redaktionellt arbetssätt
- varierad och differentierad undervisning i matematik

Sammanfattningsvis har EHT i de åtgärdande arbetet stöttat arbetslagen i generella anpassningar och särskilt stöd som skolan ska ge eleverna. De rutiner som implementerades förra året kring kränkingsanmälningar är förankrade och befästa i arbetslagen. Angående frånvaroutredningar fortsätter vi arbetet med att hitta en effektiv rutin mellan anmälan av frånvaro till rektor- frånvaroutredning- och eventuell handlingsplan. Vi ser att utredningarna ibland tar för lång tid och att det i sin tur ibland också gör att det tar tid att komma igång med en handlingsplan. I det förebyggande arbetet har EHT arbetat med hur vi skapar trygghet och studiero på skolan. Bland annat har EHT varit mycket delaktiga i arbetet med kiosken på seniorerna, något som vi ser har givit goda relationer med eleverna eftersom det är en central samlingspunkt och ett effektivt sätt att vara synlig i verksamheten. EHT har konstaterat i utvärderingar och analyser att tidiga insatser utifrån elevhälsoarbetet är det som ger bäst effekt.

Nästa års prioriterade utvecklingsområden utifrån värdegrund:

- utvärdering och uppföljning av särskilda anpassningar
- rutiner kring genomförande av Närvarotrappan
- studiero

6. Fritidshemmet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

På Vittra Kungshagens fritidshem går idag 130 elever. 60 elever i förskoleklass och årskurs 1 går på fritidsavdelning Borgen och 70 elever i årskurs 2–5 går på fritidsavdelning Slottet. Avdelningarna ligger i varsin del av skolan. I fritidshemmet arbetar sex personer heltid. Två lärare är utbildade lärare i fritidshemmet. Övrig personal i fritidshemmet är fritidsledare, barnskötare eller räknas som obehöriga lärare och barnskötare på fritidshemmet. Arbetet i fritidshemmet leds av en arbetslagsledare och skolans biträdande rektor för grundskolan. Arbetslagsledaren tillhör skolans ledningsgrupp och har uppföljningsmöten varje vecka med biträdande rektor.

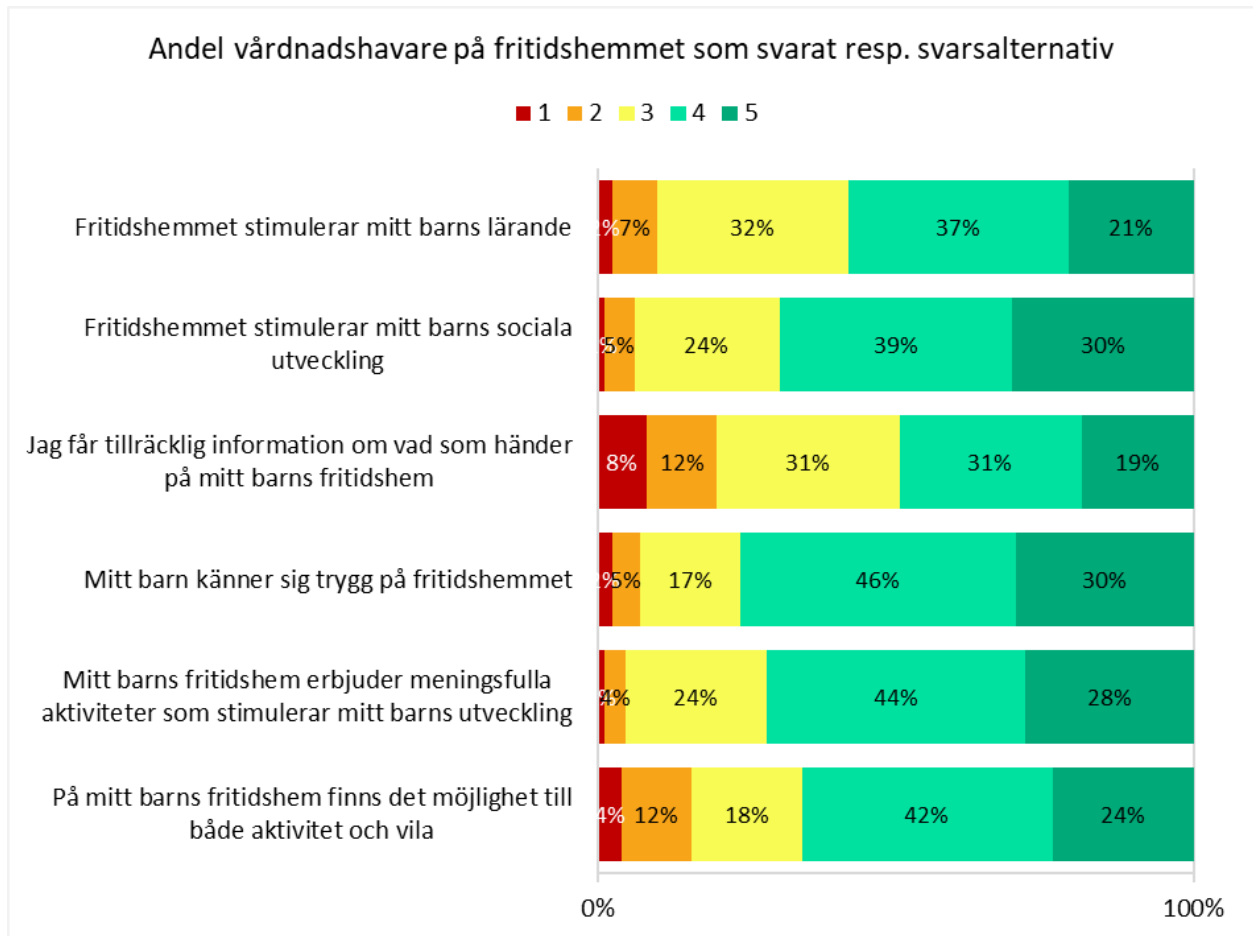
I fritidshemmet har pedagogerna gemensam planeringstid där projekt, undervisning och utvärdering genomförs. Vid läsårets fyra UF-dagar samt vid kvällsmöten som äger rum en gång per period har hela arbetslaget tillsammans med biträdande rektor planerat de olika periodernas undervisning och värdegrundsarbete.

Fritidshemmet har organiserat lärmiljön utifrån elevernas önskemål på innehåll och aktiviteter. Olika rum på skolan har olika funktioner så att eleverna ska erbjudas olika aktiviteter och lärmiljöer. Under året har fritidshemmet arbetat med att förankra sin undervisning utifrån läroplanen.

Eleverna har tillsammans med pedagogerna gått en trygghetsvandring för att lokalisera områden som upplevs som otrygga. I vår plan mot diskriminerande och kränkande behandling har de olika handlingarna och insatserna systematiskt utvärderats och reviderats.

Under året har pedagoger från fritidshemmet fortsatt arbeta med digitala verktyg och utvecklat det redaktionella arbetet i verksamheten.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet och värdegrundsarbetet i fritidshemmet



Ett prioriterat utvecklingsområde under läsåret har varit att förankra all undervisning utifrån Lgr 22. Fritidshemmets arbetslagsledare har tillsammans med biträdande rektor säkerställt att läroplanen är utgångspunkten för den undervisning som fritidshemmet planerat på kvällsmöten och UF-dagar. Under året har fritidshemmet bedrivit ett par större undervisningsprojekt där olika Vittraförmågor och Kvartersmålen varit med. Under projektet Återbruk var hållbarhet i fokus och fritidshemmet arrangerade en loppis och anordnade olika miljöprojekt för att lära eleverna om hållbarhet. Fritidshemmet har under vissa projekt använt Redaktionen och redaktionellt arbete för att dokumentera sitt arbete. Under läsåret har fritidshemmets lärmiljö utvecklats vidare både inomhus och utomhus. I vår modulskola har entréerna strukturerats upp så att elever och vårdnadshavare direkt ser vilken undervisning som planerats och som genomförts. Genom redaktionellt arbete, främst genom bilder och bildstöd, har den undervisning som fritidshemmet bedrivit visats upp. I utveckling av lärmiljön utomhus har elevernas önskemål varit utgångspunkt. En ridbana samt utekök är några exempel på vad eleverna önskat ska finnas i lärmiljön som sedan har gjorts i ordning.

Vårdnadshavarna upplever att deras barn är trygga, 76% svarar 4-5 på enkäten och att fritidshemmet erbjuder meningsfulla aktiviteter för barnen, 72% svarar 4-5 på enkäten. Det som vårdnadshavarna önskar mer av är information kring vad som händer på fritidshemmet, 50% svarade 4-5 på enkäten. Efter att vårdnadshavarnas svar på enkäten kom har fritidshemmet börjat skriva veckobrev istället för periodbrev. Syftet med veckobrevet är att vårdnadshavarna ska få mer information om vad som gjorts under veckan samt vad som kommer att ske under kommande vecka. Veckobrevet publiceras på Schoolsoft och sätts upp i entrén till fritidshemmet.

Under läsåret har pedagogerna på fritidshemmet önskat mer kunskap och fortbildning kring barn i behov av särskilt stöd för att de ska kunna anpassa sin undervisning utifrån elevernas olika behov samt att stimulera olika elevers sociala utveckling. Detta planeras utifrån material från SPSM under nästa läsår. Målet är att kunna anpassa undervisningen utifrån de olika behov som eleverna på fritidshemmet har. Fortbildningen sker kollegialt på kvällsmöten samt på UF-dagar och leds av biträdande rektor.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden för fritidshemmet

Fritidshemmet behöver fortsatt arbeta med att förankra sin undervisning utifrån Lgr 22 och säkerställa att alla delar i läroplanen genomförs under året. På läsårets sista UF-dag sammanfattade fritidshemmet sitt arbete utifrån läroplanen och planerade vilka delar de ska arbeta med nästa år. För att få elever än mer delaktiga i planering och utvärdering av fritidshemmets undervisning så kommer pedagogerna använda sig av Vittraboken Tanken är att eleverna i fritidshemmet ska förstå sin lärprocess i den undervisning som de får i fritidshemmet.

För att vidareutveckla lärmiljön i vårt fritidshem, samt planera för vår nya skolbyggnad, ska lärarna i fritidshemmet erbjudas att få besöka andra fritidshem för att få inspiration till förbättring. Där får de möjlighet att se hur andra fritidshem organiserar sig och sin undervisning samt hur de arbetar med barn i behov av särskilt stöd.

Pedagogerna på fritidshemmet kommer under nästa läsår få fortbildning i att stötta barn i behov av särskilt stöd. Målet är att kunna anpassa undervisningen och stötta elevernas sociala utveckling utifrån de olika behov som eleverna på fritidshemmet har.

Nästa års prioriterade utvecklingsområden utifrån undervisning:

- säkerställa att all undervisning i fritidshemmet är förankrat i läroplanen och strukturera så att all personal genomför läroplanens centrala innehåll
- organisera fritidshemmets lärmiljö utifrån läroplanens olika undervisnings syften (språk & kommunikation, estetiska uttrycksformer, natur & samhälle, lek & fysisk

aktivitet, utevistelse)

- öka förståelse för elever i behov av särskilt stöd för att kunna differentiera undervisningen och kunna stötta alla elevernas sociala utveckling

7. Förskolan

Om Vittra Kungshagen förskola

Ledning och organisation

Antal barn: 80

Antal heltidstjänster: 15,1

Andel (%) av heltidstjänsterna med förskolläraryxamen: 46%

Biträdande rektor har ansvaret för 16 anställda och de 80 barn som är inskrivna i förskolans verksamhet. Av de anställda är 7 st legitimerade förskollärare inklusive biträdande rektor, 8 st utbildade barnskötare och 2 obehöriga barnskötare. Förskolan är uppdelad på tre avdelningar, 1-2 år på Spiran, 3-4 år på Kronan och 5 år på Nyckeln. Pedagogerna på avdelningarna leds även av förskolans ledningsgrupp. Den består av en pedagog från varje avdelning samt biträdande rektor för förskolan och de möts en gång i veckan.

På varje avdelning finns två förskollärare, alla är legitimerade. Förskollärarna på respektive avdelning har ansvar för det pedagogiska innehållet i undervisningen samt att leda undervisningen så att de strävar mot målen i läroplanen. Även om förskollärarna har det pedagogiska ansvaret är barnskötare och övrig pedagogisk personal i förskolan delaktig i den pedagogiska planeringen, genomförandet och utvärderingen.

Förskolans systematiska kvalitetsarbete

Förutsättningar för det systematiska kvalitetsarbetet

Syftet med utbildningen i förskolan är att den ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Förskolan utgör det första steget i det svenska utbildningssystemet och ska lägga grunden för ett livslångt lärande. I Vittra arbetar förskolorna utifrån ett 1-16 års perspektiv och strävar efter samarbete mellan förskola och skola för att skapa en helhet i våra barns och elevers lärande och utbildning. Förskolans gemensamma aktiviteter och processer finns beskrivna i ett kvalitetsår. Utifrån detta tar varje förskolenhet fram en egen plan för vilka aktiviteter och processer som används på förskolenheten och hur barn och medarbetare görs delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet på enheten.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. Under höstterminen genomförs en kartläggning i förskolan utifrån fyra perspektiv: fysisk trygghet, social trygghet, känslomässig trygghet samt kulturell trygghet. Kartläggningen syftar till att ge underlag till verksamheten *Plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling*. Även en vårdnadshavarenkät genomförs vid vårterminens start, som ger oss vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten.

Vid två tillfällen per verksamhetsår (januari och juni) genomförs "Uppföljning av läroplanens mål" (ULM:en). ULM:en är ett självbedömningsverktyg som omfattar tre perspektiv;

- Undervisning
- Uppföljning/Utvärdering/Utveckling
- Utbildning

Förskolan har detta år varit med i ett pilotprojekt kring det systematiska kvalitetsarbetet. I detta projekt har helt nya dokument tagits fram för att säkerställa en högre kvalitet i systematiken. Under året har förskolans ledningsgrupp varit med i digitala utbildningar kring dokumenten vid 7 tillfällen. Dessa träffar har haft som syfte att förbereda pedagogerna inför kommande period och genomgång av vilka dokument som ska användas under perioden, men de har även använts som ett kollegialt lärandetillfälle där pedagoger från olika förskolor fått chans att diskutera dokumenten tillsammans.

På Vittra Kungshagen har pedagogerna på de olika avdelningarna detta år haft ett gemensamt verktyg att arbeta utifrån, vilket de inte haft tidigare. Detta har lett till att pedagogerna kan diskutera verktyget och dokumenten över avdelningsgränser. Det har under året av flera barnskötare upplevts som ett svårt dokument då det krävts mer skriftlig dokumentation och reflektion. Till den enskilda reflektionen finns stödfrågor kring hur och vad pedagogen bör fundera över och dokumentera, detta är en kvalitetshöjning för barnskötarna. Förskollärarna har haft lättare att arbeta i dokumenten eftersom de är mer vana att dokumentera och analysera skriftligt än vad barnskötarna är.

En av förändringarna i de nya dokumenten har varit förtydligandet mellan barnens individuella utveckling och gruppens utveckling. Tidigare har det varit större fokus på hela barngruppens utveckling. Barnens individuella dokumentation har enbart gjorts inför utvecklingssamtal med dokumentationen från Vittrapärmen samt barnintervjuer som grund. Detta år har vi därmed kunnat säkerställa ytterligare kvalitet genom att dokumentera det enskilda barnets utveckling på fler ställen och göra analyser kring barnens lärande mer systematiskt.

I och med att vi nu har andra dokument för att dokumentera barnets enskilda utveckling får vi lättare syn på när ett förändrat kunnande sker. Denna dokumentation ligger till grunden för utvecklingssamtalen tillsammans med Vittrapärmen, vilket är en skillnad mot tidigare då endast Vittrapärmen och barnintervjuerna var grunden.

Vittrapärmen har under året varit ett av våra utvecklingsområden där pärmens alla delar inte använts aktivt under tidigare år. Det som pedagogerna gjort innan har varit att dokumentera under fliken "om mig". Detta år har hela förskolan fokuserat på att göra pedagogisk dokumentation i varje barns pärm under fliken "vittraförmågor" och att dokumentera under varje vittraförmåga. Satsningen handlade om att göra minst 2 dokumentationer under varje vittraförmåga. Detta har alla avdelningar lyckats med och på avdelningen, Nyckeln där de äldsta barnen går har man även lyckats med att få in dokumentation nästan varje vecka..

En annan förändring som har genomförts under året är att ha två utvecklingssamtal, ett på hösten och ett på våren. Under hösten bjöds vårdnadshavare in på ett samtal där ett nuläge samt barnens behov av stöd i sin utveckling skrevs ned. Detta samtal utfördes utefter givna mallar i det systematiska kvalitetsarbetets nya dokument och därmed fick alla barn ett eget mål att arbeta mot under läsåret. Under våren när målen utvärderades på utvecklingssamtalen kunde barnen vara med på samtalet och visa sin utveckling utifrån bilder i vittrapärmen för vårdnadshavare. Denna förändring med att ha två samtal istället för ett har pedagogerna uppgett i sina utvärderingar av läsåret, varit tydligare jämfört med hur de har arbetat tidigare. En annan förbättring var att pedagogerna kunde rikta sin undervisning och dokumentationer i vittrapärmen mot barnets uppsatta mål, vilket var meningsskapande för barnen.

De äldsta barnen som slutar på förskolan i vår har haft ett kortare avstämningssamtal i januari och ett kombinerat utvecklingssamtal med avslutningssamtal senare under våren. Förskolans pedagoger har även haft överlämningssamtal mellan förskola och förskoleklass. Samverkan mellan förskola och skola har följt ett årshjul där föregående års samverkan utvärderas på hösten och en ny plan läggs för kommande år på våren.

Förskolan har bjudit in till två föräldraråd under året, dock har bara ett genomförts. Detta på grund av för få deltagande vid det andra tillfället. Förskolan har också under året bjudit in till föräldramöte i oktober, där projekten för året presenterades, under detta möte var nästan alla barns vårdnadshavare representerade. De äldsta barnens vårdnadshavare bjöds även in till ett ytterligare föräldramöte under våren där processen kring att avsluta förskoletiden och påbörja förskoleklasstiden presenterades.

Vårdnadshavare har även bjudits in till att delta i förskolans verksamhet under våren vid flera tillfällen, bland annat på Alla hjärtans dag då förskola hade en satsning på normer

och värden med *Plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling* som grund i undervisningen.

Plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling har under året arbetats med under våra kvällsmöten och UF-dagar. För att systematiskt följa upp planen, utvärderas den tre gånger per kalenderår samt att det upprättas en ny varje januari. Vi utför även trygghetsvandringar, trygghetsintervjuer och trygghetsobservationer under hösten.

Under läsåret har ett utvecklingsarbete skett kring förskolans lärmiljöer. Detta har letts av Åsa Broander, kvalitetsutvecklare från Academedia. Fyra av våra sex kvällsmöten har använts till ett arbete kring att utveckla våra lärmiljöer. Inför dessa tillfällen har pedagogerna använt sig av boken, *Rum för lärande* och läst valda delar och sedan diskuterat detta med två andra Vittra förskolors pedagoger.

Pedagogerna har börjat få en ökad samsyn kring hur lärmiljöerna ska byggas upp samt hur progressionen över hela förskolan kan se ut, men det finns fortfarande mycket kvar att arbeta med, vilket kvalitetsutvecklare Åsa Broander på Academia observerat under ett besök i juni. Förskolan kommer att behöva fortsätta arbetet med att utveckla lärmiljöerna till att bli än mer innehållsrika, utmanande och tydliga.

I arbetet med förskolans lärmiljöer upplevs barnen ha lättare att hitta passande lekar och ta ansvar för att hålla ordning. Detta kan vara ett resultat av att pedagogerna har haft en tydlig struktur i utformningen av lärmiljöerna.

Varje dag genomförs en vittrasamling med alla barn. Samlingen har stor betydelse på förskolan och bidrar till trygghet och rutiner. Samlingen är även till för att gå igenom dagsstrukturen och reflektera kring dagen/veckan som gått.

I den så kallade *Superstrukturen* skriver pedagogerna ner vem som ska göra vad under dagen. Detta har skapat en stabil grund för att alla barn ska få ha en givande vittrasamling, men även att få möta planerad undervisning varje dag.

Avdelningarna har vardera en gemensam reflektion en gång i veckan. Till dessa tillfällen ska alla pedagoger genomföra en egen reflektion som de tar med sig till mötet. Under avdelningarnas gemensamma reflektion används en dagordning från de nya SKA dokumenten. Med hjälp av pedagogernas enskilda reflektioner samt barnens reflektioner från vittrasamlingarna, planeras utbildningen för kommande vecka, med grund i Lpfö18 och barnens intressen samt utvecklingsbehov. Under året har alla avdelningar arbetat med projekt som bland annat haft sin grund i barns språkutveckling. Spiran har haft tema baserade på bokläsning och kommunikation, Kronan har haft fokus på att upptäcka symbolspråk och berättande och Nyckeln har haft fokus på litteracitet.

De språkutvecklande projekten har handlat om att ge barnen en möjlighet att utveckla sin kommunikativa förmåga. Det har även i avseende på individens utveckling handlat om att skapa nyfikenhet kring symbolspråk och viljan att läsa och skriva.

Pedagogernas enskilda reflektion samt den pedagogiska reflektionen ihop med barnen, gör att pedagogerna lättare uppmärksammar det förändrade kunnandet hos barnen. För att se till att dokumentationen blir pedagogisk sker både planerade Vittrasamlingar men även spontana möten med barnen kring dokumentation som sitter uppe på avdelningarna samt i hallen. Dokumentationen i hallen, finns till för att hjälpa barnen att minnas vad som hänt under dagen och för att öva på att återge händelser till sina vårdnadshavare vid hämtningen. Pedagogerna finns alltid med när barnen ska återge sin dag för att stötta där det behövs.

Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2023/24

- Utveckla lärmiljöerna vidare utifrån läroplanen
- Lugn och ro
- Ordning och reda
- Vittrapärmen

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan

Under detta läsår har förskolan varit med i ett pilotprojekt kring det systematiska kvalitetsarbetet, vilket har påverkat undervisningen positivt. Den tydliga strukturen över både den enskilda dagen men även över veckan och dess innehåll har blivit tydligare. Pedagogerna använder sig av en *Superstruktur* för att planera dagen och veckan och för att planera undervisningen utifrån barnens intressen och utvecklingsbehov. *Superstrukturen* för veckan planeras under gemensamma reflektionsmöten i alla arbetslag en gång i veckan.

Under detta läsår har alla arbetslag haft tre förlängda reflektionsmöten. Ett vid start av läsåret, ett i terminsbrytet och ett vid avslutningen av läsåret. Under dessa möten har en grovplanering av kommande termin gjorts samt en avstämning av barnens individuella utvecklingsplan genomförts.

Genom att ha en tydlig struktur över dagen och veckan ger det barnen en trygghet och förutsägbarhet. Denna trygghet gör att barnen har lättare att ta till sig undervisningen och därmed även ges möjligheten att påverka vad som ska undervisas. Barnen har fått uttrycka vad de önskar vilja undervisas om. Alla barn oavsett ålder har fått undervisning i

enklare teckenkommunikation. Detta har medfört att de fått en förmåga att uttrycka sig på fler sätt än med bara det verbala språket. Bilder som finns i lärmiljön är till för att ge barnen ytterligare ett sätt att uttrycka sig på, därför finns det bilder på material och tidigare undervisningstillfällen uppsatta i lärmiljöerna. Bilder, teckenkommunikation och verbalt språk har hjälpt barnen att uttrycka sina önskningar, men det har även underlättat för barnen att kommunicera med varandra.

För att komma åt barnens egna reflektioner har varje barngrupp en vittrasamling med genomgång av veckan som varit. Här övar barnen igen på att återberätta och minnas, men även att kunna uttrycka tankar och idéer som kommer att ligga till grund för vilken undervisning som ska genomföras kommande vecka. För att barnen ska få talutrymme och finna mod att uttrycka sig genomförs ofta vittrasamlingarna i grupper med få barn.

Under läsåret har hela förskolan fokuserat på barnens språkutveckling, detta genom olika projekt på avdelningarna. En del av undervisningsstrategierna har varit att införa högläsning på schemat varje dag. I och med denna förändring har vi sett att barnen oftare önskar bli lästa för utöver den planerade högläsningstunden. Dock ser vi att dialogisk högläsning ofta uteblir i en lässituation där många barn deltar samtidigt. För att uppmärksamma högläsningens olika karaktärer så har pedagogerna fått fortbildning kring språkutvecklande högläsningsformer vid ett tillfälle i maj. Det har inte varit tillräckligt med enbart ett tillfälle, därför planeras att ha mer fortbildning kring språkutvecklande arbetssätt under kommande läsår.

Den andra delen av undervisningen kring det språkutvecklande arbetssättet har varit utvecklingen av skriftspråket. I förhållande till barnens ålder har målkriterierna varit olika, för de yngsta har det handlat om att bekanta sig med olika metoder av kreativt material för att utveckla sin finmotorik. För 3-4 åringarna har det handlat om att utforska symboler och att se skillnaden mellan siffror och bokstäver. För de äldsta har det handlat om att sätta ihop symboler med språkljud. Av de äldsta barnen som går vidare till förskoleklass till hösten ser vi att många fler barn jämfört med tidigare har knäckt läskoden. För att hålla i denna utveckling kommer vi kommande år att fortsätta med vårt språkutvecklande arbetssätt genom kompetensutveckling och kollegialt lärande. Vi kommer även att göra en språkkartläggning via underlag från huvudmannen till kommande läsår.

För att kunna utläsa ett förändrat kunnande hos enskilda barnet och barngruppen har pedagogerna gjort nulägesbedömningar i de nya SKA-dokumenterna. Därefter har målområden valts ut samt målkriterier som stöd i att avläsa om en utveckling skett inom alla områden av läroplanen. På detta sätt har uppföljning och utvärdering varit enklare att utföra jämfört med tidigare års arbete.

Trots detta nya arbetssätt har en avdelning under höstterminen inte arbetat med planerad undervisning i matematik. Pedagogerna påtalar att anledningen var att barnen inte visat intresse för matematik. Följden blev att diskussionen fördes i förskolans

ledningsgrupp om förskolans uppdrag kring att både följa barnens intressen men även vikten av att också leda barnens utveckling och lärande.

Undervisningen har därefter planerats ihop i arbetslagen och utefter barnens visade intresse och behov. Planeringen och undervisningen blev mer allsidig under vårterminen på alla avdelningar. Avdelningarna har också skriftligt och muntligt diskuterat och analyserat vad och hur undervisningen ska genomföras.

Att omarbeta och förnya lärmiljöerna har under året varit fokus för förskolans verksamhet. Förskolan har haft fyra tillfällen med kompetensutveckling kring hur lärmiljöerna bör utformas och struktureras. I samarbete med två andra förskolor har pedagogerna träffats i tvärgrupper för att problematisera och reflektera kring varandras lärmiljöer. Arbetet med att förändra lärmiljöerna har påbörjats men inte avklarats. En förändring tar tid om den ska bli beständig, därför kommer förskolan ha kvar detta utvecklingsområde även till kommande läsår.

Materialet i lärmiljöerna behöver vara varierat och ha en planerad progression mellan avdelningarna. Arbetet med detta är nu påbörjat genom reflektioner mellan alla avdelningar samt att nya skriftliga rutiner gjorts kring lärmiljöerna. Kvalitetsutvecklare, Åsa Broander från Academedia har även varit på besök och dragit samma slutsatser kring arbetet med lärmiljöerna. En tydlig och tillåtande miljö skapar färre konflikter och en lärmiljö med tillgång på material samt tydlig dokumentation leder till självständighet och utveckling hos barnen.

För att visa hur förskolan bland annat arbetar med värdegrundsarbetet sitter *Plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling* tillgänglig för vårdnadshavare i hallen. För att delge planens innehåll till barnen så diskuteras det på vittrasamlingar och i det direkta konfliktarbetet med barnen.

Förskolan har tydliga riktlinjer för anmälan av både olycksfall, tillbud och kränkningar. För att utbilda pedagoger i värdegrundsarbetet har rektor gått igenom anmälningsrutiner på APT och biträdande rektor har diskuterat och problematiserat värdegrundsfrågor under två kvällsmöten på förskolan. Biträdande rektor och rektor går igenom alla anmälningar regelbundet. Förskolans ledningsgrupp går också igenom alla anmälningar veckovis. Förskolan har upprättat individanpassade handlingsplaner för barn i behov av särskilt stöd.

Förskolan har samverkat med hemmen under flera tillfällen detta läsår. Förskolan har bjudit in vårdnadshavare att delta i undervisningen under alla hjärtans dag, på förskolans dag samt sommaravslutningen. Vårdnadshavarna har även deltagit på utvecklingssamtal både på höstterminen och vårterminen. Föräldramöte bjöds alla vårdnadshavare in till under höstterminen och vårdnadshavare till de äldsta barnen

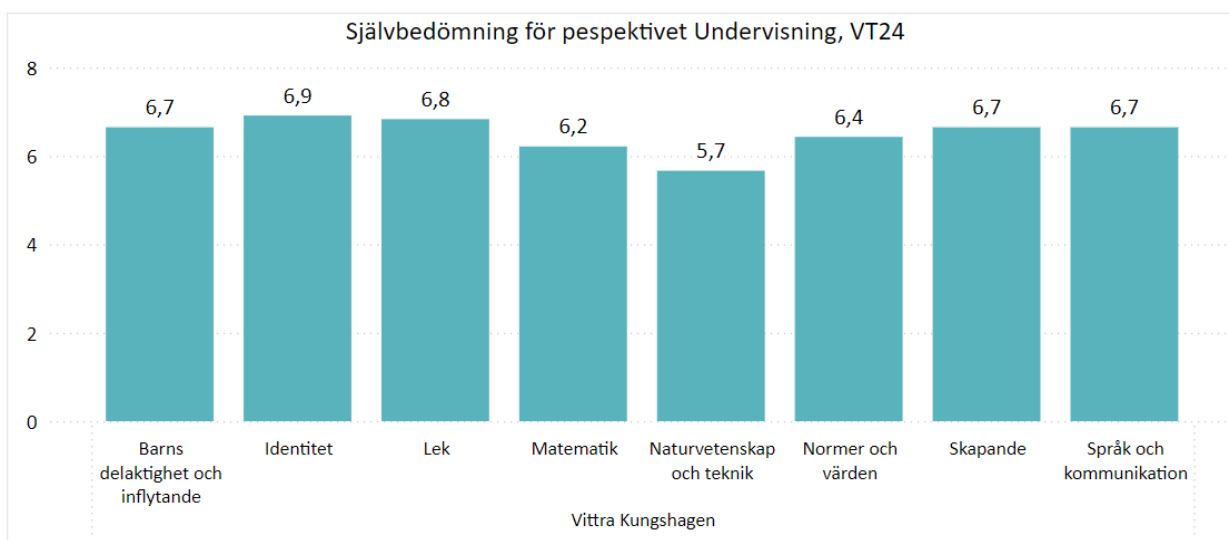
också under vårterminen. Biträdande rektor har även samverkat med hemmen genom att ha föräldraråd vid ett tillfälle under hösten.

De äldsta barnen som går sitt sista år på förskolan introduceras under våren till sin nya miljö i förskoleklassen. Arbetet sker utefter verksamhetens årshjul för samverkan mellan förskola, skola och fritidshemmet. Barnen som börjar i förskoleklassen till hösten har fått besöka skolan under några tillfällen under våren. De har även besökt fritidshemmet samt blivit inbjudna att delta på fritidshemmets lovaktiviteter under våren.

Sammanfattande utvärdering - Förskolan

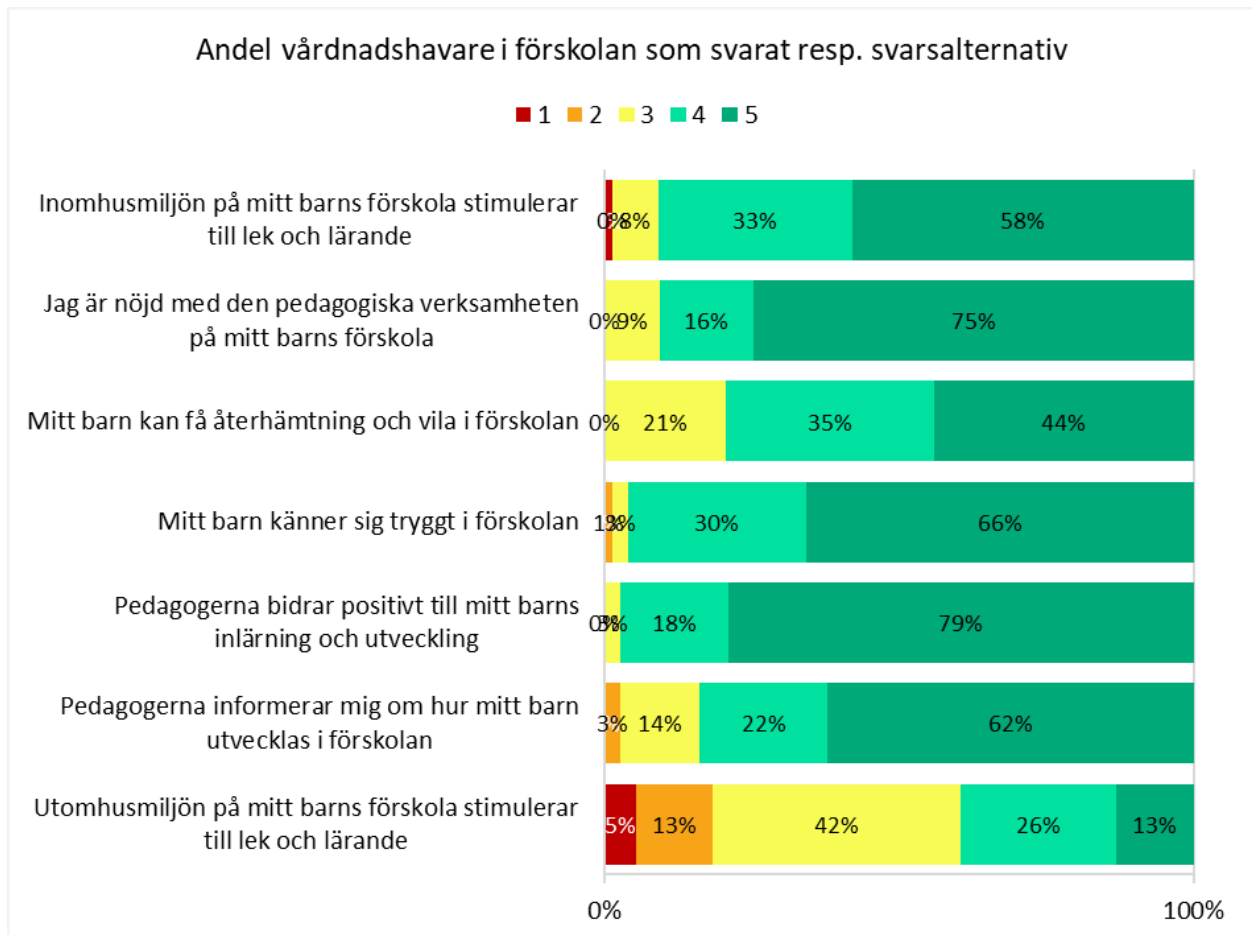
Uppföljning av läroplanens mål

De målområden som utgår från läroplanen är Barns delaktighet och inflytande, Identitet, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i tre perspektiv: Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling. Bedömningskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.



Vårdnadshavarundersökning

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan.



Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet och värdegrundsarbetet i förskolan

ULM:

I självbedömningsverktygen i ULM:en, skattar pedagogerna sig något lägre på majoriteten av de olika mätområdena förutom leken samt normer och värden. En förklaring till detta kan vara ULM:ens nya utformning. Pedagogerna har påpekat att det blivit andra diskussioner under detta år pga formuleringarna under de olika graderingarna. Hos pedagogerna med de yngsta barnen har det skapats diskussioner kring formuleringar som "Barnens utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang". De har upplevt att det är svårt att bedöma barnens kommunikativa förmåga på gruppnivå när den är så spridd och mycket handlar om ifall pedagogerna tolkat rätt.

För pedagogerna med äldre barn har diskussionerna handlat om formuleringen mellan att om barnen bara "påverkar" eller "präglar" utbildningen och skillnaden däremellan. Alla reflektioner och funderingar kring den nya utformningen av ULM:en har varit utvecklande för pedagogerna och dessa nya mätningar blir troligtvis mer korrekta än tidigare.

Det område som pedagogerna skattade sig lägre på än tidigare verksamhetsår är matematiken, vilket bedöms ha sin grund i att en avdelning inte planerade

matematikundervisning under höstterminen. De hade mer av spontan matematikundervisning och mindre av en planerad undervisning. Detta hade pedagogerna inte reflekterat över förrän de gjorde prognosen i ULM. Biträdande rektor och ansvarig pedagog på den specifika avdelningen fick gå igenom planeringen av läsåret mer noggrant för att undersöka vad vi behöver utveckla i vår matematikundervisning. Till utredningsunderlag användes lotusdiagram och slutsatsen blev att pedagogerna hade utgått mer från barnens intressen än att se på helheten i läroplanen och barnens behov. Under ett gemensamt kvällsmöte presenterade biträdande rektor underlaget för hela förskolan för att främja att ett holistiskt perspektiv används av alla pedagoger och på alla avdelningar.

Under detta läsår har alla avdelningar haft ett språkprojekt, trots detta kan vi se att resultaten i ULM:en gått ner 0,1 enheter.

Att ett mer aktivt arbete med språkutveckling för alla barn har skett kan ses genom barnens individuella utveckling. Barn som varit språksvaga har kartlagts under hösten och fått riktad undervisning, både enskilt och i grupp. Förskolan har även haft ett nära samarbete med lekoteket och handledning av logoped. Förskolan har haft ett tillfälle med kompetensutveckling kring högläsning och berättande, vilket gav pedagogerna mycket inspiration.

Några av våra äldsta barn har lärt sig att läsa och skriva under året. Vi kan även se att flera av de barn som är 4-5 år också har börjat ljuda och läsa. En av de förändringarna som genomförts till denna språksatsning är att införa högläsning på schemat varje dag. Dock har kvaliteten i högläsningen varierat beroende på vilken pedagog som läst och hur lässtunden genomförts.

Kompetensutvecklingen detta år har handlat om lärmiljöerna. Här kan vi avläsa från resultaten att vi arbetat med en mer tillgänglig miljö och att pedagogerna deltagit mer i leken jämfört med tidigare. När pedagogerna är med mer i leken blir det lättare att förebygga konflikter och läsa av barnens intentioner. Det som ökat mest på ULM:en är normer och värden, vilket kan ha att göra med lärmiljöernas utformning och att pedagogerna deltar mer i leken och därmed kan förebygga konflikter lättare.

Vårdnadsundersökningen:

Utifrån tidigare års vårdnadshavarundersökning tog vi fram delarna ordning och reda samt återhämtning (lugn och ro) som utvecklingsområden. Vi kan utläsa att vårdnadshavare ser att inomhusmiljön är mer genomtänkt och tydlig genom att se på det ökade medelvärdet kring frågan "stimulerande inomhusmiljö", som ökat sitt från 4,2 till 4,5.

Pedagogerna har reflekterat över vad som är återhämtning och vad som är vila. De kom fram till att återhämtning är individuellt men att det innefattar att vara fysiskt stilla. För att säkerställa att alla barn får den återhämtning som de har behov av erbjuds bara vissa

aktiviteter efter lunchen.

För de äldsta barnen har vilotiden handlat om att öva på sin uthållighet och att vara kvar i en aktivitet under en längre tid. Barnen har fått välja vad de önskar göra och sedan vara kvar i aktiviteten under 15 minuter. Till en början var detta inte enbart en vilotid utan en övning i uthållighet, men efter uppstartsperioden i september var barngruppen van vid rutinen och fick mer återhämtning. För att även se till att barnen fick utlopp för att vara aktiva och inte bara lugna så planerades även fysiska aktiviteter in dagligen på alla avdelningar.

En annan del av vårdnadshavarenkäten som pedagogerna har fokuserat på var att "hålla i överlämningarna" när barnen blir hämtade för dagen. Detta år har större fokus lagts på att berätta om vad vårt syfte varit med de valda aktiviteterna för vårdnadshavarna, vilket bland annat kan förklara resultatet på frågan "pedagogerna bidrar till mitt barns inlärning och utveckling" samt "information om individuell utveckling" och "trygghet".

Det lägsta resultatet på vårdnadshavarenkäten fick förskolans utemiljö. Detta år har gården inte varit så lerig som den var föregående år, vi hade en kall och snörik vinter där snöröjningen inte hann med i samma takt som snön kom. Undersökningen genomfördes när det var som mest snö och vårdnadshavarna hade svårt att komma fram till förskolan med sina barnvagnar.

Det vi behöver göra tydligt för vårdnadshavarna är att vår utemiljö inte enbart är begränsad till vår gård. Pedagogerna tar ofta med barnen på promenader till närliggande skog, lekpark och sporthall. Detta behöver vi förtydliga i våra överlämningar till vårdnadshavarna. Vi blickar även framåt mot nästa läsår när vi kommer att flytta in i den nya skolbyggnaden med också en ny och modern skolgård.

Alla underlag från vårdnadshavarenkäten och ULMen har problematiserats, diskuterats och analyserats i arbetslagen, förskolans ledningsgrupp och i chefsgruppen. Det vi kan utlösa sammantaget från vårdnadshavarenkäten är att de verkar nöjda med verksamheten. Skattningarna i ULM ligger runt en skattning på 6 under nästan alla områden. Denna skattning betyder att förskolan har en del att jobba vidare med bland annat att låta barnen få större inflytande över utbildningen och att det som erbjuds har en grund i barnens intressen.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan

-Framgångsfaktorer:

-Vittrapärmen

Pedagogerna har under året arbetat fram en strategi för att arbeta med vittrapärmen mer systematiskt. I och med denna strategi så har de kunnat säkerställa att alla barn har haft en pärm med pedagogisk dokumentation under alla flikar av Vittraförmågorna.

-Lärmiljöerna

Under året har pedagogerna fokuserat på att skapa inspirerande och trygga lärmiljöer. Detta arbete har framskridit och pedagogernas diskussioner kring miljöerna är det som varit den största framgångsfaktorn. Nästa steg är att också utveckla de befintliga lärmiljöerna i verksamheten. Detta utvecklingsområde som vi arbetat med under läsåret kommer vi att hålla kvar i till kommande läsår.

Prioriterade utvecklingsområden:

-Lärmiljöerna

Att skapa lärmiljöer som är tydliga för barnen. En mer genomtänkt progression i material över hela förskolan samt att lärmiljön är mer tillgänglig. Dokumentationen i lärmiljöerna behöver bli mer tydliga och ha begränsade ytor för att bidra till visuellt lugn. Det kommer även vara av vikt att hålla i tidigare års utvecklingsområde kring att hålla ordning och reda.

-Språkutvecklande arbetssätt

Under läsåret har alla avdelningar arbetat mer aktivt med språkutvecklande arbetssätt för att ge barnen en god språklig grund. Trots detta har pedagogerna skattat sig lägre än tidigare år i ULM:en. Därför kommer pedagogerna att få kompetensutveckling inom detta område via Gothia kompetens samt en central utbildning kring arbetet med Före-Bornholmsmodellen under kommande läsår.

-Vittraförmågorna: planera och utvärdera

Barnens reflektioner behöver ligga till grund för undervisningen men pedagogerna behöver leda undervisningen mot barnens behov. För att även få till att barnen "präglar" undervisningen och inte bara "påverkar" behöver pedagogerna arbeta med att planera undervisningen tillsammans med barngruppen.