



VITTRA

januari

februari

mars

april

maj

juni

fredag

Friday

samling

svenska

rost

lärogr

småh

rost

stevn

frida

Vittraförmågorna

Skolexamen

Ämnen

Idrott

Samarbete

Personliga förmågor

Skolexamen

Kvalitetsrapport 2023/24

Vittra Gävle

Innehållsförteckning

Ledare	3
1. Förutsättningar för utbildningen	4
Om varumärket	4
Om Vittra Gävle	4
Ledning och organisation	4
Antal barn och elever	5
Elevsammansättning	6
Socioekonomiskt index	6
Personal	6
2. Vårt kvalitetsarbete	7
Vår kvalitetsmodell	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	8
Enhetens systematiska kvalitetsarbete	9
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2023/24	10
3. Resultatkvalitet grundskola	11
Betyg avgångselever (åk 9)	11
Betyg (åk 6)	13
Resultat - nationella prov (åk 9)	14
Resultat - nationella prov (åk 6)	15
Resultat - nationella prov (åk 3)	16
Läsa-skriva-räkna-garantin	17
Trygghet och värdegrund	18
4. Sammanfattande utvärdering och analys - Grundskolan	18
Undervisning och lärande	18
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero	37
Elevhälsoarbetet	40
5. Sammanfattning, slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för grundskolan	43
6. Fritidshemmet	44
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete	46
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden för fritidshemmet	48
Bilaga 1 - Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier	

Ledare

Läsåret 2023/2024 har varit ett mycket framgångsrikt år för Vittra Gävle. Vi är särskilt stolta över de imponerande prestationer som våra elever har visat, där hela 94 % av skolans elever i årskurs 9 uppnådde behörighet till gymnasiet. Dessutom har meritvärdet ökat från 220 föregående läsår till 222 detta läsår, vilket ytterligare bekräftar våra elevers starka skolprestationer.



Ett centralt fokus under läsåret har varit att minska diskrepansen mellan betygen på de nationella proven och slutbetygen. Våra lärare har gjort ett utomordentligt arbete med bedömningar och betygssättning, vilket inte bara bekräftar den höga kvaliteten på vår undervisning, utan också visar att vi uppfyller de nationella förväntningarna. Vi är dessutom stolta över att kunna konstatera att vår skola ligger mycket bra till i förhållande till riksgenomsnittet och övriga Vittraskolor när det gäller att hålla en låg diskrepans, vilket ytterligare understryker vår starka position.

Under året har vi också genomfört en omfattande kartläggning av samtliga elever från F-9 med hjälp av Skolverkets material "Bygga Svenska". Detta arbete har gett våra lärare och den pedagogiska personalen värdefulla insikter för att kunna forma undervisningen på ett sätt som möter alla elevers behov.

Vi har även arbetat systematiskt och långsiktigt för att öka behörigheten bland vår pedagogiska personal. Under läsåret 2023/2024 hade Vittra Gävle en behörighetsgrad på 82 % bland våra pedagoger. Detta är ett pågående arbete där flera medarbetare nu genomgår fortbildning, och andra arbetar för att utöka sina behörigheter.

Enkätsvaren från elever och föräldrar har visat att det finns områden som kräver fortsatt fokus, särskilt när det gäller arbetsro, vilket alltid är en prioritet för oss. En lugn och trygg arbetsmiljö är en förutsättning för att våra elever ska kunna nå sin fulla potential.

Sammanfattningsvis gör Vittra Gävle stadiga framsteg varje år, och vi ser fram emot att fortsätta vårt arbete och utveckling under läsåret 2024/2025.

1. Förutsättningar för utbildningen

Om varumärket

Huvudman för Vittra Gävle är Friskolan Lyftet AB, som är en del av AcadeMedia. Vittra Gävle är, tillsammans med 24 andra skolor, en del av Vittra vars mål är att varje barn ska bli medveten om sig själv och världen omkring sig. Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola och verkar för att förbereda våra barn och elever med kunskap och mod för att de ska känna att de kan vara med och påverka samhället till det bättre. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande*, *modig kultur* och *tydlig struktur*. Riktningen hjälper oss på vägen mot vår vision och den tydliggör gemensamma ambitioner för alla oss medarbetare. Tillsammans gör vi skillnad!

Om Vittra Gävle

Vittra Gävle är en grundskola med verksamhet för förskoleklass till årskurs 9 belägen i stadsdelen Andersberg, Gävle. Skolan grundades år 2000 och har sedan läsåret 21/22 varit en Vittraskola och tillhör numera Academedi. Skolan har inför läsåret 24/25 ca 210 elever och har en klass per årskurs.

Ledning och organisation

Skolans ledning vid Vittra Gävle består av rektor, biträdande rektor samt arbetslagsledare som representerar de olika stadierna: miniorer, juniorer och seniorer. Dessa arbetslag leds av arbetslagsledare som ansvarar för den dagliga verksamheten och rapporterar direkt till rektor. Fritidshemmet och årskurserna F-3 leds av biträdande rektor, som i nära samarbete med rektor ansvarar för den dagliga driften. Tillsammans med arbetslagsledarna utgör biträdande rektor skolans ledningsgrupp. Ledningsgruppen sammanträder en gång i veckan, och vid varje möte förs protokoll. Under dessa möten diskuteras frågor som rör drift och utveckling, samt arbetsmiljö för både elever och personal.

Arbetslagen har också regelbundna möten en gång i veckan, som sker vid samma tidpunkt för att möjliggöra gemensamma diskussioner och anpassa mötena efter aktuella behov. Fokus under dessa möten ligger på att säkerställa pågående processer, göra

justeringar av handlingsplaner, hantera samsynsfrågor och likvärdighet samt att diskutera undervisningens kvalitet.

Elevhälsoteamet träffas 90 minuter varje vecka med syfte att planera och genomföra åtgärder samt förebyggande och främjande insatser på både individ- och gruppnivå. För att förbättra kommunikationsflödet mellan elevhälsoteamet och arbetslagen deltar elevhälsan även på arbetslagsmöten.

Inför det kommande läsåret har skolan också utsett en förstelärare med ett särskilt uppdrag att fokusera på följande områden: att skapa en röd tråd genom skolans samtliga ämnen, bygga en gemensam syn kring läsning i alla ämnen, öka elevernas medvetenhet om sin utveckling inom läsning och skrivning samt att utveckla arbetet med Schoolsoft för att stärka återkopplingen mellan skola, elever och vårdnadshavare.

Inför det gångna läsåret utsåg skolan två förstelärare med särskilda uppdrag som fokuserade på följande områden:

1. **Implementering av "Bygga Svenska"**: Detta uppdrag innebar att arbeta utifrån forskning och beprövad erfarenhet inom årskurserna 1-9 för att säkerställa en stark språkutveckling hos alla elever.
2. **Skapa en röd tråd genom skolans samtliga ämnen**: Här låg fokus på att bygga en samsyn kring läsning i alla ämnen och öka elevernas medvetenhet om sin utveckling inom läsning och skrivning.
3. **Utveckling av arbetet med Schoolsoft**: Detta syftade till att stärka återkopplingen mellan skola, elever och vårdnadshavare för att förbättra kommunikationen och stödja elevernas lärande.

Dessa uppdrag var centrala för skolans utveckling och bidrog till att höja kvaliteten på undervisningen samt stärka den pedagogiska verksamheten i linje med aktuella forskningsrön och beprövad erfarenhet.

Antal barn och elever

Skola	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Vittra Gävle	22	17	15	16	19	17	19	21	24	21

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23	2023/24
Andel flickor	46,0%	47,0%	48,5%
Andel elever med utländsk bakgrund	56,0%	58,0%	55,6%
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	33,0%	34,0%	35,5%

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22	2022/23
Vittra Gävle	195,9	194,6	188,8

Personal

	2021/22	2022/23	2023/24
Andel (%) m lärarleg och beh i minst ett ämne	43,4%	44,9%	80,4%
Andel (%) med ped. högskoleexamen	65,7%	61,0%	90,0%
Elever per lärare	12,5	11,2	12,1

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittras och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus – Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning – Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan – Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning – Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss både elevernas och vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

I mitten av varje termin görs kunskapsprognoser av elevernas kunskapsutveckling i åk 4-9 och i slutet av varje termin ges omdömen och betyg. För de yngre åldrarna genomförs Läsa-Skriva-Räkna garantin (förskoleklass, årskurs 1- 3) två gånger om året.

I förskolan görs kvalitetsbedömningar två gånger om året.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

I början av påföljande hösttermin sammanställer skolenheterna och huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Organiseringen av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete

En av grundstenarna i Vittras kvalitetsarbete handlar om att kontinuerligt följa upp och utvärdera verksamheten för att hitta förbättringsområden och driva utveckling. I det systematiska kvalitetsarbetet används gemensamma metoder, aktiviteter och processer för att följa upp arbetet gentemot de nationella målen och styrdokumenterna. I detta arbete sker löpande aktiviteter och uppföljning på såväl skol- som huvudmannanivå.

Huvudmannens och skolenhetens gemensamma aktiviteter och processer finns beskrivna i ett årshjul (se nedan). Utifrån detta årshjul tar varje skolenhet fram en egen plan för vilka aktiviteter och processer som ska användas på skolenheten och hur medarbetare, barn, elever samt föräldrar görs delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan.

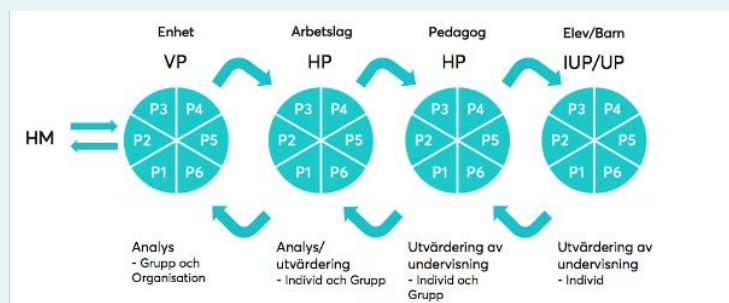
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

För att kunna följa arbetet och resultaten finns det i Vittra gemensamma strukturer för *dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet*. Dokumentationen möjliggör även spridning av kunskaper och erfarenhet samt ger en ökad samsyn kring vårt uppdrag. Huvudmannen och varje skolenhet har en egen Google Drive där det samlade kvalitetsarbetet dokumenteras. En Drive är en tjänst där filer kan skapas och delas mellan deltagarna av tjänsten. I Driven återfinns skolenhetens verksamhetsplan och arbetslagets handlingsplaner, skolenhetens resultat och analyser. Syftet med att dokumentera i Driven är att möjliggöra för varje medarbetare att följa och delta i arbetet. Huvudmannen ska också kunna följa skolans systematiska kvalitetsarbete och på så sätt skapa förutsättningar för varje skolas utveckling. I slutet av varje läsår gör skolan en sammanfattning av årets kvalitetsarbete och identifierar utvecklingsområden som ska prioriteras under nästa läsår, vilket presenteras i en kvalitetsrapport.

Stödstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet

Varje läsår upprättas en verksamhetsplan för huvudmannen och för respektive skolenhet. Verksamhetsplanen utgår från resultat och analyser i det systematiska kvalitetsarbetet och innehåller prioriterade områden, mål, målkriterier, handlingar och uppföljning.

Insatserna i verksamhetsplanen utvärderas och analyseras kontinuerligt. På varje skolenhet har varje arbetslag en handlingsplan som bygger på skolenhetens verksamhetsplan. Varje lärare har en handlingsplan som bygger på arbetslagets handlingsplan samt den egna pedagogiska planeringen.



Skolans prioriterade utvecklingsområden 2023/24

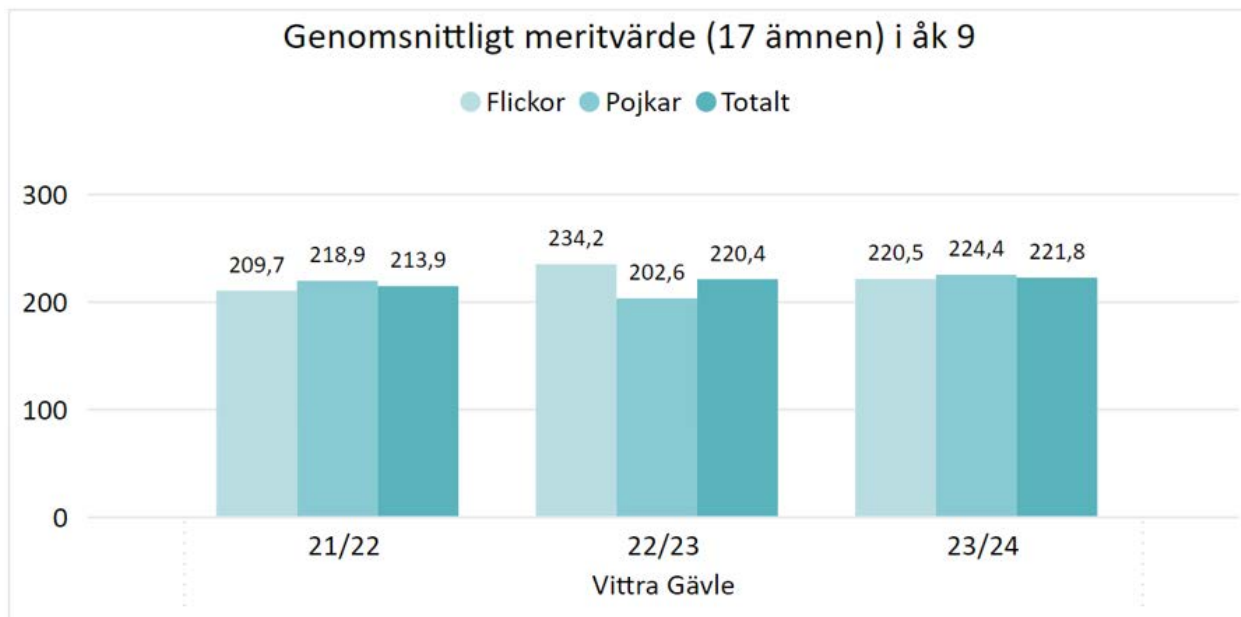
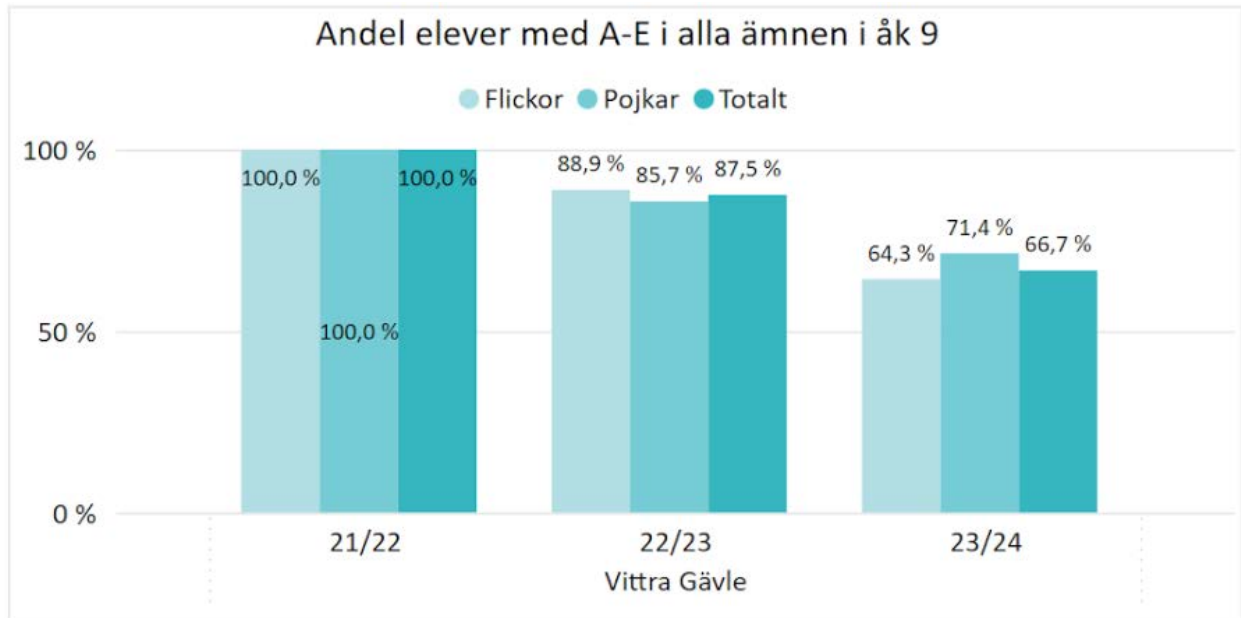
Inför läsåret 2023/2024 hade Vittra Gävle följande prioriterade områden:

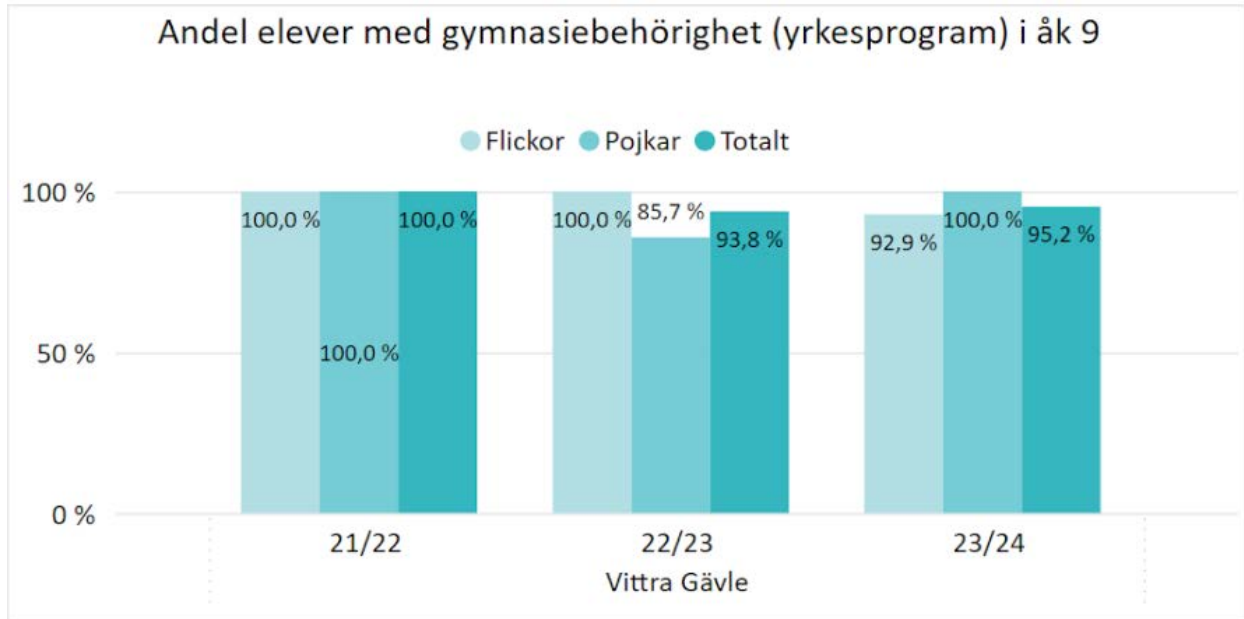
1. Elevernas ansvar och inflytande Kap 2.3 Lgr-22
2. Implementation av en samhällsförankrad undervisning
3. Arbeta språkutvecklande i samtliga ämnen ur ett globalt perspektiv

3. Resultatkvalitet grundskola

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Betyg avgångselever (åk 9)



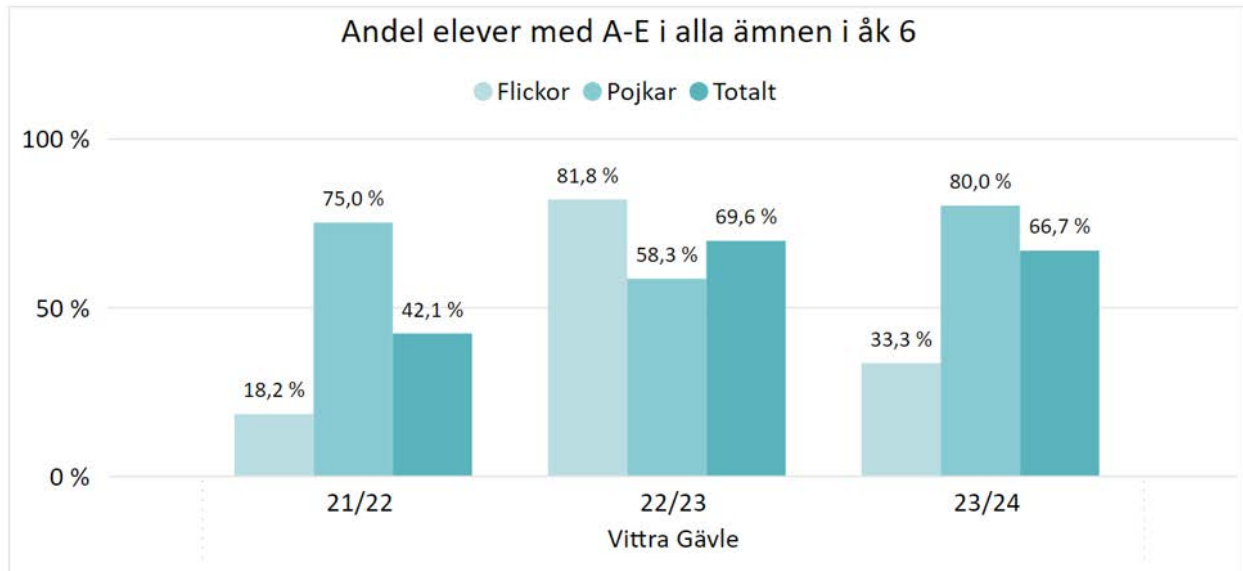


Under läsåret 2023/2024 bestod årskurs 9 av 21 elever, varav 14 var flickor och 7 var pojkar, vilket motsvarar en könsfördelning på 66 % flickor och 34 % pojkar. Elevsammansättningen inkluderade en elev som betraktades som nyanländ, och 9 av de 21 eleverna hade svenska som andraspråk (SVA), vilket utgör 43 % av klassen. Övriga 53 % av eleverna studerade ämnet svenska. Bland de elever som läste SVA uppnådde 2 elever nivå 4, 6 elever nivå 3 och 1 elev nivå 2 enligt Skolverkets modell "Bygga svenska".

Läsåret 2023/2024 noterades en minskning på 10,8 procentenheter i andelen elever med betyg A-E i alla ämnen, från 87,5 % till 66,7 %. Trots detta ökade det genomsnittliga meritvärdet från 220 föregående läsår till 222. Särskilt anmärkningsvärt är pojkarnas prestationer, där deras genomsnittliga meritvärde ökade markant från 202,6 till 224,4.

Andelen elever med gymnasiebehörighet ökade avsevärt från 90,8 % till 95,2 %, vilket innebar att endast en elev inte nådde gymnasiebehörighet under läsåret 2023/2024. Det är också värt att notera att samtliga pojkar uppnådde gymnasiebehörighet, med en ökning från 85,7 % till 100 %.

Betyg (åk 6)

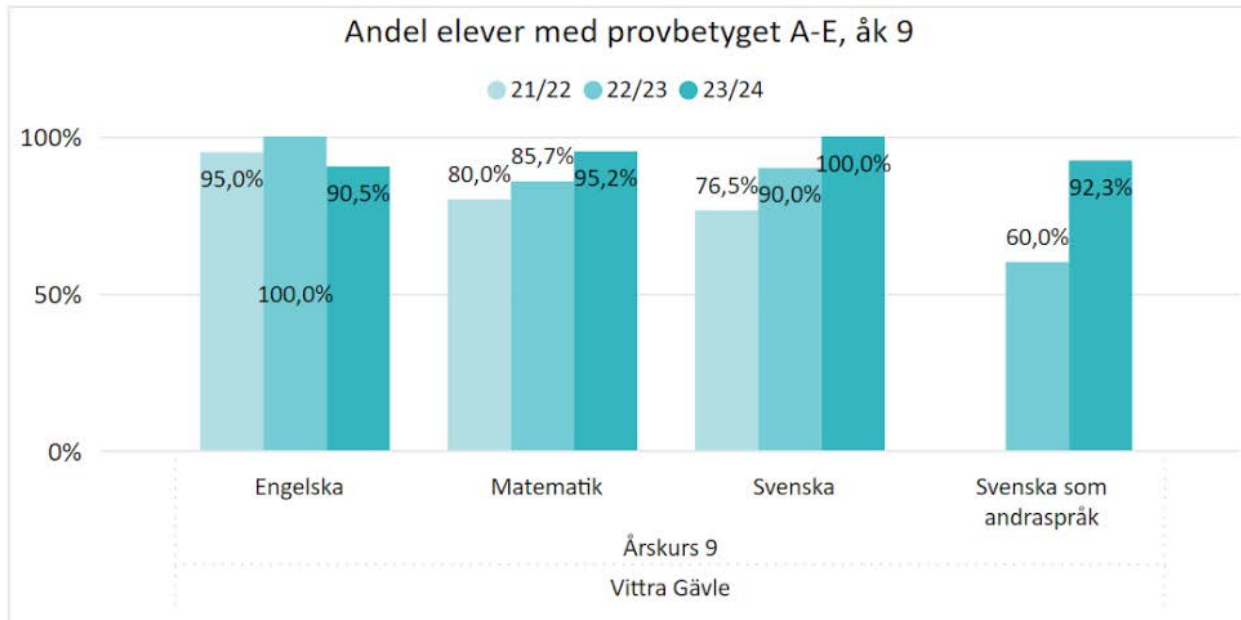


Under läsåret 2023/2024 bestod årskurs 6 av 21 elever, varav 6 var flickor och 15 var pojkar, vilket motsvarar en könsfördelning på 29 % flickor och 71 % pojkar.

12 av de 21 eleverna som hade svenska som andraspråk (SVA), utgjorde 57 % av klassen. Övriga 43 % av eleverna studerade ämnet svenska. Bland de elever som läser SVA uppnådde 5 elever nivå 4, 4 elever nivå 3 och 3 elever nivå 2 enligt Skolverkets modell "Bygga svenska".

Det noteras en minskning i andelen elever med betyg A-E i alla ämnen, från 69,6 % föregående år till 66,7 % under det aktuella läsåret. Trots denna övergripande minskning är det värt att lyfta att pojkarnas andel av elever med betyg A-E i alla ämnen ökade markant, från 58,3 % till 80 %.

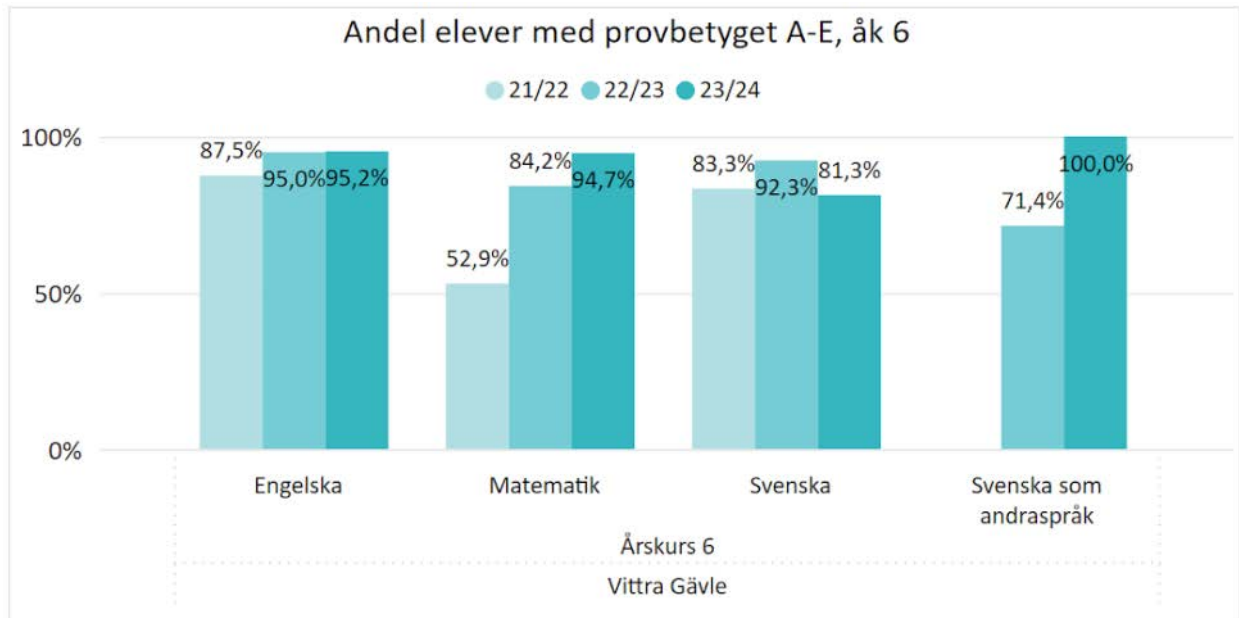
Resultat - nationella prov (åk 9)



Årets resultat i de nationella proven visar att årskurs 9 har gjort betydande framsteg inom ämnena svenska, svenska som andraspråk (SVA), och matematik. Inom ämnet svenska har samtliga elever (9 av 21) klarat det nationella provet, vilket innebär en framgångsgrad på 100%. För SVA, där 12 av 21 elever deltog (varav en nyanländ), har andelen godkända ökat markant med 32,3 procentenheter, från 60% läsåret 2022/2023 till 92,3% i år. Även i matematik har vi sett en positiv utveckling, med en ökning på 7,5 procentenheter från föregående år, från 85% till 95,2% godkända elever.

Inom ämnet engelska har vi dock noterat en minskning i andelen godkända elever, från 100% föregående läsår till 90,5% i år, vilket motsvarar en minskning på 9,5 procentenheter. Vi ser detta som ett område för fortsatt fokus och utveckling under kommande läsår.

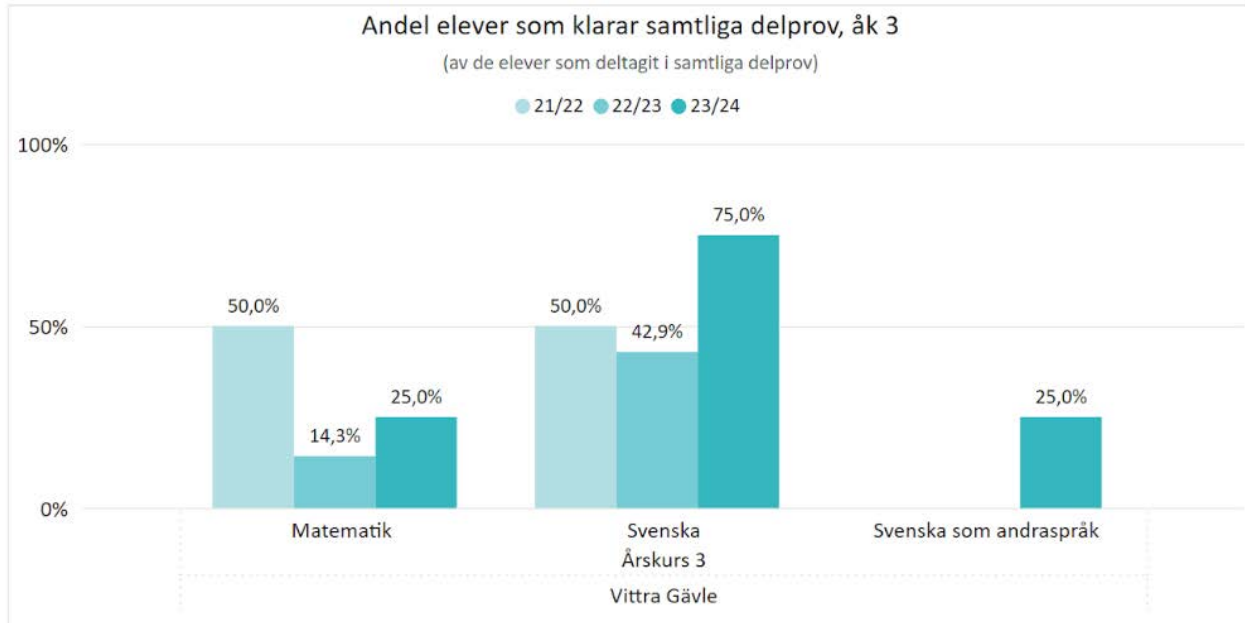
Resultat – nationella prov (åk 6)



Årets resultat i de nationella proven för årskurs 6 visar på betydande framsteg inom svenska som andraspråk (SVA) och matematik. Inom SVA har samtliga 12 elever klarat det nationella provet, vilket resulterar i en framgångsgrad på 100%. I matematik har vi också sett en positiv utveckling, där andelen godkända elever har ökat med 10,5 procentenheter från föregående år, från 84,2% till 94,7%.

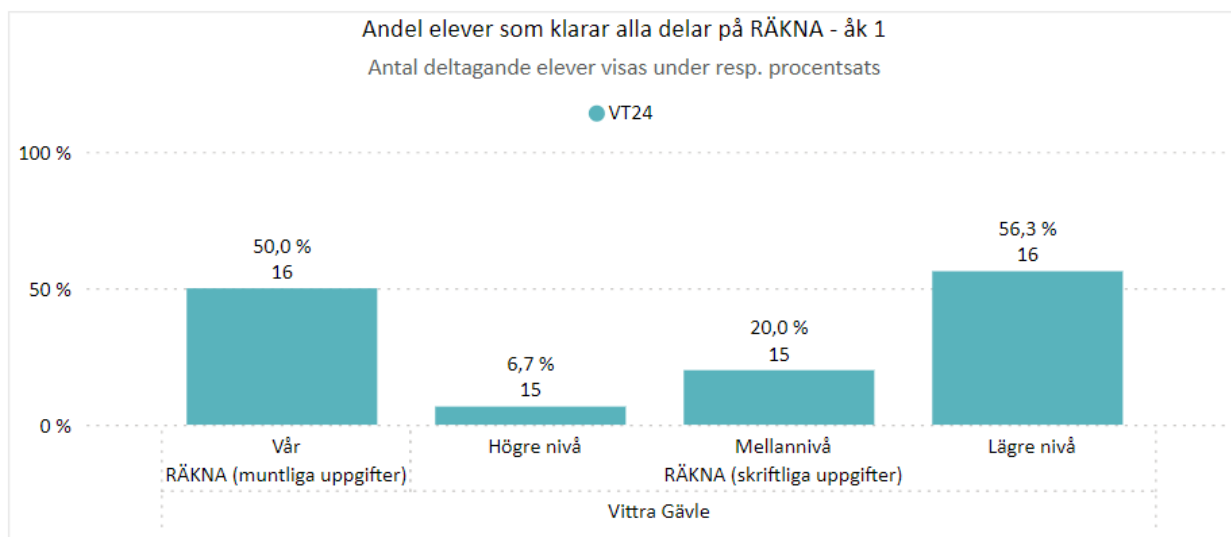
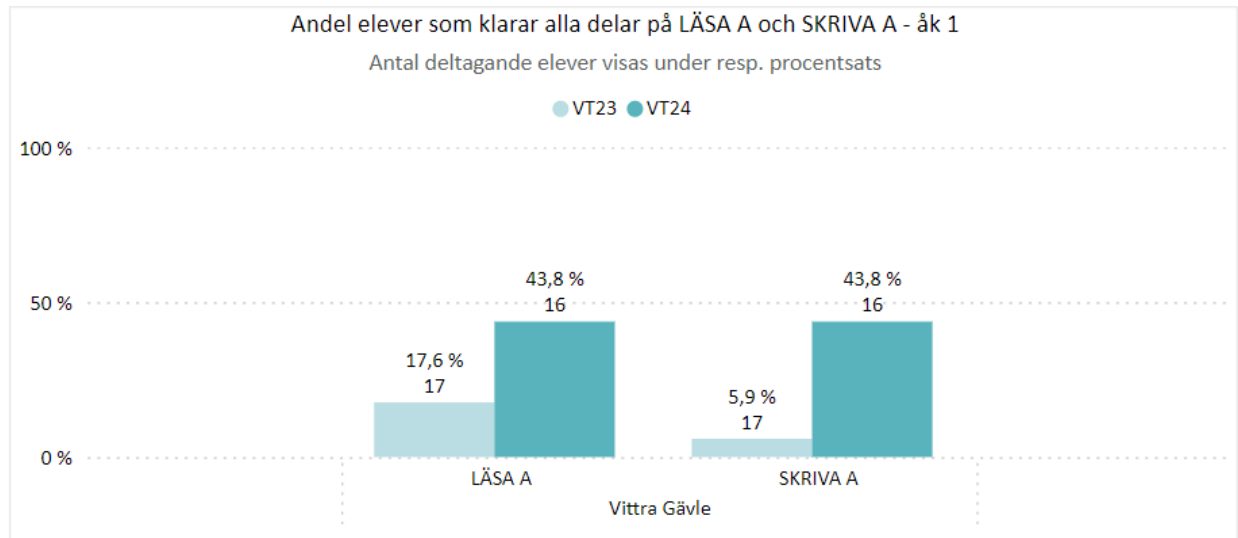
Inom ämnet svenska har vi dock noterat en minskning i andelen godkända elever, från 92,3% till 81,3%, vilket motsvarar en nedgång på 11 procentenheter. I ämnet engelska har resultaten varit stabila, med 95% av eleverna som klarade de nationella proven, vilket är i linje med föregående års resultat.

Resultat - nationella prov (åk 3)



Resultaten i de nationella proven i årskurs 3 som visar andelen elever som klarar samtliga delprov visar märkbara och positiva förbättringar, där 75% av eleverna klarade alla delmål i svenska. Vi ser dock en kraftig minskning inom ämnet matematik, från 50% läsåret 22/23 till endast 25% detta läsår. Inom de elever som genomförde provet och bedömdes i svenska som andraspråk ser vi att 25% uppnådde kraven. I årskurs 3, som bestod av 16 elever, varav 50% läste SVA. Dessa resultat ger oss en indikation om att insatser behöver planeras från och med starten av åk 4.

Läsa-skriva-räkna-garantin

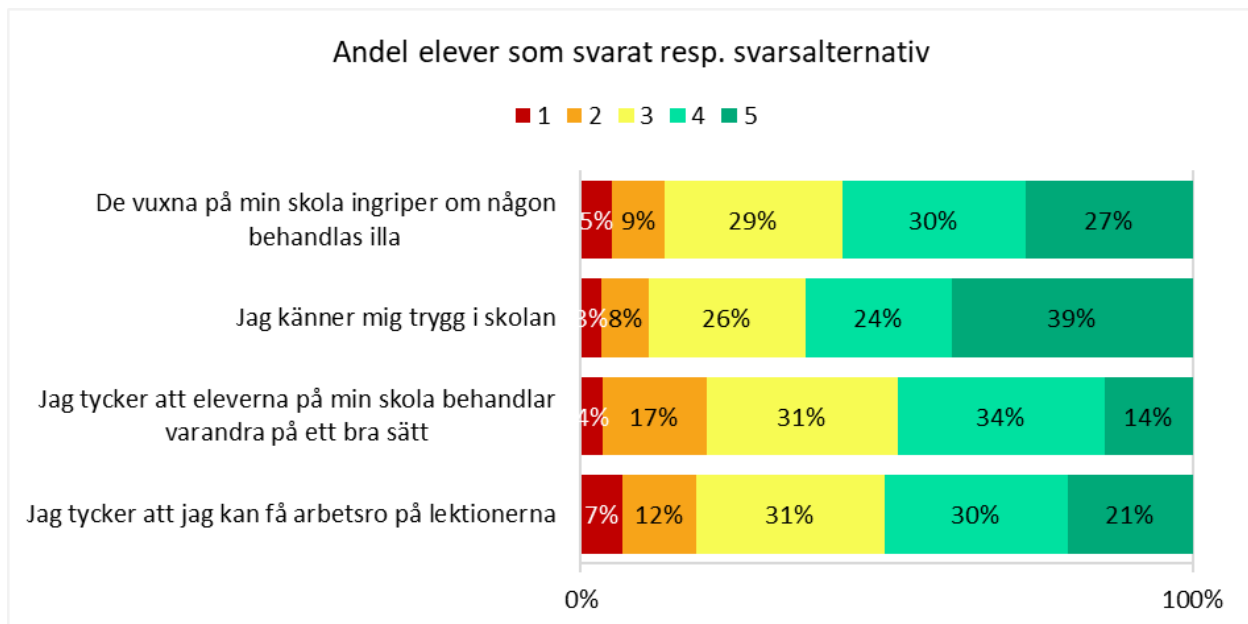


Årets resultat för årskurs 1 visar att andelen elever som klarar alla delar på LÄSA A och SKRIVA A visar progression, vilket delvis kan tillskrivas de nya insatserna inom LSR (stationsarbete) som påbörjades i januari 2024. Resultaten i LÄSA A har förbättrats markant från 17,6% våren 2023 till 43,8% våren 2024. På samma sätt har resultaten i SKRIVA A förbättrats avsevärt, från 5,9% till 43,8% under samma period.

En annan viktig faktor att beakta är skolans arbete inom svenska som andraspråk (SVA), vilket har försett pedagogerna med nya verktyg för att förbättra och anpassa undervisningen efter våra elevers behov. Arbetet med "Bygga Svenska" visar att 12 av klassens 16 elever läser svenska som andraspråk. Resultaten inom RÄKNA (muntliga

uppgifter) visar att 50% av eleverna klarar alla delar, medan 6,7% av dessa elever presterar på en högre nivå. Däremot ligger 20% av eleverna på en mellannivå i RÄKNA (skriftliga uppgifter), medan 56,3% befinner sig på en lägre nivå.

Trygghet och värdegrund



Andel elever upplever sig i relativt hög grad trygga i skolan, där 11 procent av eleverna anger svarsalternativ 1 eller 2. Vi ser att elever upplever en relativt hög grad (81 procent) av arbetsro bland elever år 4-9 där 19 procent av eleverna anger svarsalternativ 1 eller 2.

4. Sammanfattande utvärdering och analys - Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering av undervisningen

Skolans organisation är strukturerad i tre arbetslag: Miniorerna, som omfattar förskoleklassen till årskurs 3 tillsammans med fritidshemmet; Juniorerna, som inkluderar årskurserna 4-6; och Seniorerna, där årskurserna 7-9 ingår. Varje arbetslag har letts av en arbetslagsledare för respektive stadie. Under läsåret 2022/2023 genomförde samtliga

arbetslagsledare ALL-programmet, vilket stärkte deras ledarskap och förmåga att driva utvecklingen inom sina respektive lag.

Arbetslagen har haft regelbundna möten varje onsdag i 60 minuter, kompletterat med skolans månatliga arbetsplatsträffar (APT) på 120 minuter, där hela skolans personal deltog. Under de inledande UF-dagarna skapade varje arbetslag egna handlingsplaner, vilka reviderades och utvärderades under samtliga sex perioder. Dessa planer har legat till grund för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Utöver arbetslagen har skolans elevhälsoteam spelat en central roll i att stödja, vägleda och leda delar av det pedagogiska arbetet. Under läsåret 2023/2024 organiserades stödarbetet på både individ- och gruppnivå av två speciallärare, där den ena fokuserade på förskoleklass till årskurs 5 och den andra på årskurserna 6-9. Elevhälsan har träffats varje onsdag i 90 minuter, före arbetslagsmötena, för att säkerställa en nära samverkan med arbetslagen och kunna anpassa insatserna efter rådande behov. Elevhälsans arbete har också varit synligt genom besök i arbetslagen och i skolans studio, där de arbetat med individuella elever och grupper, samt stöttat med anpassningar inför nationella prov för att ge alla elever bästa möjliga förutsättningar.

Under läsåret 2023/2024 har skolan haft två förstelärare med olika ansvarsområden. En av förstelärarna ledde arbetet med kursen "Det globala klassrummet," som samtliga undervisande lärare genomgick. Utöver kursens träffar bearbetades materialet genom diskussionsforum och olika workshops, vilket bidrog till att stärka lärarnas förmåga att arbeta i ett mångkulturellt och språkligt varierat klassrum. Skolan har även satsat på att utveckla arbetet med Schoolsoft, som är en central del av kommunikationen mellan skola, elever och vårdnadshavare, genom att arrangera workshops och kontinuerligt förbättra användningen av verktyget. Detta har varit ett viktigt steg för att öka elevernas ansvar och inflytande över sin skolgång.

I alla klasser har en ansvarspedagog haft huvudansvaret för varje årskurs, och i Miniorerna har varje klass även haft en fast klassresurs. Juniorerna har haft två elevresurser som stöttat under undervisningen och i de fria aktiviteterna, medan Seniorerna har arbetat med en elevcoach som fokuserat på elevernas välmående och sociala stöd. Ett tvålärarsystem i matematik för årskurserna 7-9 har fortsatt att implementeras, vilket har pågått i fyra läsår och visat sig ge positiva resultat. I år klarade 95% av eleverna matematiken, med en diskrepans mellan provbetyget och slutbetyget på endast 14%, vilket är betydligt bättre än riksgenomsnittet.

Under läsåret arbetade skolan med en behörig och legitimerad lärare i svenska och svenska som andraspråk (SVA) för årskurserna 7-9. Läraren ansvarade också för de elever som inte läser moderna språk, vilket möjliggjorde extra stöd för de elever som haft störst behov inom SVA. Läraren har dessutom handlett och deltagit i delar av undervisningen i svenska, främst mot SVA i årskurs 6. Ett framgångsrikt arbete har även gjorts med att bedöma alla elever i årskurserna 6-9 med Skolverkets material "Bygga Svenska", vilket sedan har använts som underlag för att besluta om vilka elever som ska undervisas och bedömas inom ämnet svenska som andraspråk. Hela skolan har genomgått denna kartläggning och bedömning, vilket ger oss utmärkta förutsättningar inför kommande läsår för att fortsätta utveckla denna del av verksamheten.

Under hela läsåret 2023/2024 har skolan organiserat olika typer av studiestugor för att stödja elevernas lärande. Juniorer och seniorer har haft två studiestugor per stadie på 60 minuter vardera, med inriktning mot språk och matematik. Skolan har också organiserat lovskola under samtliga lov samt efter skolavslutningen. För Miniörerna har en studiestuga anordnats en gång i veckan på 60 minuter. Dessa insatser har varit avgörande för att stödja elevernas utveckling och ge dem extra tid och resurser för att nå sina lärandemål.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 7-9

Läsåret 2023/2024 visar en nedgång i andelen elever i årskurs 9 som uppnår minst betyget A-E i alla ämnen. 66,7% av eleverna i avgående årskurs 9 nådde detta mål, en minskning jämfört med 87,5% föregående läsår och 100% året dessförinnan..

De ämnen där eleverna i årskurs 9 har mött utmaningar inkluderar idrott och hälsa, kemi, fysik och moderna språk. Särskilt i idrott och hälsa är det simkunskaperna som är den största utmaningen. Enligt kursplanen ska samtliga elever i årskurs 9 kunna simma 150 meter bröstsim och 50 meter ryggsim, men 25% av eleverna uppnår inte dessa krav. Detta mönster är genomgående för hela högstadiet och kräver omedelbar uppmärksamhet. Trots insatser med extra simning som skolan erbjuder sedan fem år tillbaka ser att elever som inte klarar simkraven ökar i takt med skiftande elevunderlag. Till läsåret 24/25 kommer vi att utöka de extra simtillfällen genom att skolans idrottslärare kommer att schemaläggas för detta, detta kommer att innebära en ökning jämfört med tidigare läsår.

Vi behöver därför utöka och börja med dessa insatser tidigare i åldrarna. Något som

redan görs är att man har fler simtillfällen per termin för att skapa en tidig vattenvana.

Kemi och fysik är två andra ämnen där många elever inte klarar kunskapskraven. Dessa ämnen har visat sig vara särskilt utmanande över tid. En bedömning är att i aktuella ämnen finns både pedagogiska/språkliga utmaningar och behovet av förstärkt stöd till eleverna i dessa ämnen behövs. Vi har under läsåret kunnat kartlagt samtliga elever på skolan med Skolverkets material Bygga svenska. Vi kommer att fortsätta och intensifiera vårt arbete med språkutvecklande arbetssätt. På skolan och genom att nätverka med andra vittraskolor kommer vi att skapa olika forum för kollegialt lärande inom detta område. Detta kommer att schemaläggas och utgå från den nulägesbilden som vi har på skolan.

I årskurs 8, som nu går vidare till årskurs 9, är endast 79,2% av eleverna som uppnår minst betyget E i matematik. Detta indikerar att en betydande del av denna grupp kan behöva extra stöd för att klara av de högre kraven i årskurs 9. Vi har haft en tydlig och långsiktig plan genom att ha ett tvåläraresystem inom ämnet matematik. Inför läsåret 24/25 kommer vi att utöka detta och ge prioritet till vår årskurs 9 genom att ha ett tvåläraresystem i samtliga matematiklektioner under hela läsåret.

Under läsåret har 55% av eleverna i årskurserna 7-9 läst svenska som andraspråk. Genom materialet "Bygga svenska" har vi sett en långsam men säker progression, med 17 elever på nivå 2, 17 elever på nivå 3, och 2 elever på nivå 4. Detta visar på ett stort behov av att fortsätta och intensifiera arbetet med språkutvecklande arbetssätt (SKUA) för att säkerställa att alla elever har de språkliga färdigheter som krävs för att tillgodogöra sig undervisningen.

Vidare ses att skolfrånvaro är en annan viktig faktor som påverkat studieresultaten i vissa årskurser. Den höga frånvaron är oroande, och indikerar behovet av insatser för att förbättra närvaron, vilket direkt påverkar elevernas möjligheter att nå sina mål. Under läsåret 24/25 kommer vi att utöka vårt förebyggande arbete, detta genom att medvetandegöra detta för våra elever. Vi kommer också att skaffa tillgång till en digital plattform som möjliggör att eleverna kommer att ha tillgång till en kurator även efter skoltid. Mellan 17-19 kommer eleverna ha en chattande kurator och vi hoppas genom detta att kunna hitta orsaker eller motiv till den höga frånvaron innan detta sker.

Analys

De bristande simkunskaperna kan delvis bero på otillräcklig tid för simträning och

bristande förutsättningar att tillhandahålla regelbunden simundervisning. Det kan även finnas en koppling till socioekonomiska faktorer, där vissa elever från andra skolor inte har haft tillgång till simning utanför skoltid. Vi ser att de insatser som skolan har tillhandahållit inte är tillräckliga och kommer därför att intensifiera stödet för dessa elever. Skolans idrottslärare kommer att ges förutsättningar att ha extra simträning under hela året och därmed kommer vi att kunna intensifiera stödet. Detta kommer att schemaläggas och följas upp under våra samtliga perioder.

Svårigheterna i kemi och fysik kan bero på bristande förkunskaper, bristande språkkunskaper, otillräcklig individualisering av undervisningen. Detta kan också reflektera en generell utmaning i att engagera elever i dessa ämnen.

Eleverna har visat en fin progression inom ämnet svenska som andraspråk, men vi ser och att utveckla ett mera språkutvecklande arbetssätt för att kunna ge eleverna bättre förutsättningar att klara fler ämnen i skolan.

Den höga skolfrånvaron, särskilt i årskurs 7, kan ha flera orsaker, inklusive social oro, bristande motivation, eller yttre faktorer som påverkar elevernas möjlighet att delta i skolan. Den höga frånvaron har sannolikt påverkat elevernas möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen och nå sina kunskapsmål.

Årskurs 4-6

Läsåret 2023/2024 har visat att skolans arbete med läsning, särskilt genom användningen av kartläggningsverktyget Lexpire, har varit en framgångsfaktor för elever i årskurserna 4-6. Denna insats har lett till förbättrade resultat i flera ämnen, där ökad läsförmåga har bidragit till att eleverna presterat bättre, särskilt i ämnen som samhällskunskap (SO) och naturkunskap (NO). Det är tydligt att detta arbete har gett alla elever, både de som läser svenska som modersmål och de som läser svenska som andraspråk, en förbättrad läsförståelse, vilket i sin tur har gett dem bättre förutsättningar att lyckas i andra ämnen.

En utmaning som dock kvarstår är att elevers skrivförmåga inte har utvecklats i samma takt som deras läsförmåga. För att eleverna ska kunna producera mer utvecklade texter och resonemang, behöver skolan nu rikta fokus mot att stärka skrivförmågan, vilket kommer att kräva ett strategiskt och långsiktigt arbete.

Inom matematiken har det framkommit att många elever i årskurserna 4-5 saknar

grundläggande matematiska färdigheter såsom huvudräkning, strategier för problemlösning och förmågan att förstå komplexa problem. Detta underskott i grundläggande kunskaper hindrar elevernas framsteg i ämnet och kräver omedelbara insatser för att säkerställa att dessa grundläggande färdigheter befästs tidigt.

Den gemensamma klassrumsstruktur som implementerats i samtliga klasser har visat sig vara framgångsrik. Den har bidragit till ökad arbetsro, trygghet och fokus på skolarbetet. Användningen av läromedel och digitala verktyg har också haft en positiv inverkan på kunskapsutvecklingen. Den struktur och de regelbundna avstämningar som läromedlen möjliggör, har säkerställt att eleverna följer den utvecklingsplan som läraren lagt fram. Återkopplingar som ges kontinuerligt har visat sig motivera eleverna, vilket i sin tur har lett till bättre prestationer och en vilja att uppnå högre resultat.

Inom de praktiska ämnena har det emellertid uppstått problem med elevers motivation och arbetsro. Eleverna presterar bättre i halvklasser, vilket ger dem möjlighet att fokusera bättre och tillgodogöra sig undervisningen mer effektivt. En av de största utmaningarna är att det saknas en enhetlig lektionsstruktur och målstyrning i de praktiska ämnena, jämfört med de teoretiska. Detta kan påverka elevernas fokus och motivation, särskilt eftersom många inte upplever samma press att prestera väl i praktiska ämnen. En lösning kan vara att införa liknande strukturer och tydliga mål som i de teoretiska ämnena, vilket kan bidra till ökad motivation och bättre omdömen.

När det gäller särskilt stöd har lässtöd inom den ordinarie undervisningen visat sig vara effektivt. Däremot har elever med svårigheter i matematik fått mindre uppmärksamhet. Det är viktigt att omfördela resurser så att även matematiken får ett större utrymme inom det extra stöd som erbjuds, för att bättre stödja dessa elever i att nå godtagbara kunskaper.

Det finns också ett tydligt behov av att förbättra undervisningen med fokus på språkutveckling (SKUA), särskilt eftersom 57% av eleverna i årskurserna 4-6 läser svenska som andraspråk. Det finns en spridning i utfallet (elevernas resultat) av "Bygga Svenska" vilket indikerar att det finns ett stort behov av individualiserad språkundervisning för att möta varje elevs behov och förbättra deras språkkunskaper.

I **årskurs 6** har klassen haft ett starkt fokus på lärande, vilket har bidragit till förbättrade resultat. De extra simtillfällen som anordnades för icke simkunniga elever har också lett till bättre resultat inom idrott och hälsa.

I **årskurs 5** har flera klasslärar- och lärarbyten under terminen påverkat gruppen både

socialt och resultatmässigt. Bristande vattenvana och simteknik har påverkat elevers resultat i idrott och hälsa. Trots att gruppen har utvecklat sin läsförmåga under året, finns det utvecklingsområde inom läshastighet och grundläggande skrivkunskaper.

I **årskurs 4** ses att majoriteten av eleverna har förbättrat sin läsförmåga. Arbetet bedöms som långsiktigt och skolan fortsätter arbetet med att stötta elever utifrån behov inom läshastighet och grundläggande skrivkunskaper.

Analys

Det är tydligt att de satsningar som gjorts på läsning genom Lexplore och strukturerad klassrumsmiljö har gett goda resultat i flera ämnen. Skrivförmågan inte utvecklats i samma takt, vilket indikerar att elevernas förmåga att uttrycka sina tankar och resonemang skriftligt inte har prioriterats i samma utsträckning. Bristerna i grundläggande matematiska färdigheter i årskurserna 4-5 tyder på ett behov av att förstärka den tidiga matematikundervisningen, språkutvecklingen och fokusera mer på grundläggande färdigheter.

De praktiska ämnenas brist på strukturerade lektioner och tydliga mål har lett till lägre motivation och sämre prestationer. Det visar på en skillnad i hur eleverna uppfattar teoretiska och praktiska ämnen, vilket kan vara kopplat till både mognad och brist på tydliga förväntningar.

Årskurs 1-3

Årskurs 1

Utifrån resultaten från bedömningsstödet under höstterminen identifierades en hög andel elever som hade stora svårigheter, markerade som "röda" i både läsning och skrivning. Dessa svårigheter fanns både hos pojkar och flickor, och de flesta av de elever som bedömdes som röda var elever med svenska som andraspråk (SVA), som låg på nivå 1 till 2 i "Bygga svenska". Under vårterminen visade samma bedömningsstöd att antalet elever med stora svårigheter hade minskat avsevärt, vilket indikerar att de åtgärder som införts har haft effekt. Bland de åtgärder som kan ha bidragit till förbättringarna är det stationsbaserade arbetet, repetition och frekventa återkopplingar. Det är dock viktigt att notera att eleverna fortfarande presterar bättre i muntliga uppgifter, såsom att läsa och muntlig matematik, än i skriftliga uppgifter, såsom skrivning och skriftliga beräkningar.

Elever som fortsatt är "röda" i både svenska och matematik har ett påtagligt behov av nära pedagogisk kontakt för att kunna genomföra uppgifterna. Bedömningsstöd och Legilexi har visat sig vara värdefulla verktyg för att identifiera varje elevs specifika utvecklingsbehov, och dessa insikter har använts för att anpassa lektionsinnehållet. Trots framstegen är gruppen fortfarande i behov av betydande extra resurser för att kunna ge riktat stöd till elever med svårigheter, något som hittills har bidragit till de förbättrade resultaten.

Årskurs 2

Bedömningsstödet från höstterminen visade att en stor andel elever hade stora svårigheter, markerade som "röda" i både läsning och skrivning. Även här är det främst SVA-elever på nivå 1 till 2 i "Bygga svenska" som står inför de största utmaningarna. Under vårterminen har antalet "röda" elever minskat, och resultaten är nu mer jämnt fördelade mellan pojkar och flickor. Klassen har visat en markant ökning i språkförståelse från hösten till våren, med 80% av eleverna som nu klarar läsförkunskaperna enligt Legilexi. Trots denna positiva utveckling finns det fortfarande elever som inte når målen i svenska, och dessa elever har generellt svårigheter i alla delar av både Legilexi och bedömningsstödet. I matematik presterar flickorna generellt svagare än pojkarna, men även här har andelen "gröna" elever ökat under våren. Det är dock svårt att se ett direkt samband mellan elever som inte når målen i svenska och matematik, vilket tyder på att svårigheterna kan vara ämnesspecifika. Täta återkopplingar och ett aktivt ledarskap är två faktorer som sannolikt har bidragit till ökningen av "gröna" elever i båda ämnena.

Årskurs 3

Resultaten från bedömningsstödet visar att det främst är pojkarna som har svårigheter i läsning och skrivning under vårterminen, medan ingen könsskillnad kan urskiljas i matematiken. Eleverna har dock visat en stark utveckling i läsförståelse under året, vilket bekräftas av resultaten i Legilexi.

Nationella Proven i Svenska

I svenska klarade 10 av 16 elever alla delar av de nationella proven. När det gäller läsförståelse visade eleverna bättre resultat på berättande texter än på faktatexter, där faktatexterna med sina ämnesspecifika termer visade sig vara mer utmanande. Två elever missade godkänt på faktatextdelen med endast en poäng, vilket indikerar att insatser för att förbättra elevernas förståelse för ämnesspecifika termer kan vara avgörande. Även om klassen som helhet visade goda resultat i läsning, är två elever som inte uppnådde målen föremål för särskild uppmärksamhet från elevhälsan, varav en har

ett upprättat åtgärdsprogram. I textskrivning klarade klassen som helhet sig bra, men en elev utmärkte sig genom att endast klara två delprov, vilket indikerar ett behov av förstärkt stöd inför hösten.

Nationella Proven i Matematik

Resultaten visar att klassen har brister i geometri och enheter, vilket indikerar ett behov av att stärka undervisningen inom dessa områden tidigt, för att ge utrymme för repetition i årskurs 3 och säkerställa att eleverna har den kunskap som krävs för att klara de nationella proven. Delprovet i problemlösning klarade endast 50% av klassen, vilket tyder på att eleverna saknar strategier för att hantera denna typ av uppgifter. Det är också tydligt att eleverna har stora svårigheter med att använda och visa sina skriftliga räknemetoder, vilket gör det viktigt att betona vikten av att använda uppställningar som räknemetod. För att förbättra elevernas resultat bör praktisk matematik schemaläggas under hösten.

Analys

Det är tydligt att de insatser som gjorts med stationsarbete, repetition och täta återkopplingar har haft en positiv effekt på elevernas prestationer, särskilt i årskurs 1. Resultaten visar också att det finns en stark korrelation mellan närvaro av riktade pedagogiska insatser och elevernas förbättrade resultat, särskilt för elever som tidigare bedömts som "röda". Samtidigt visar resultaten att det finns en obalans mellan elevernas muntliga och skriftliga färdigheter, där de muntliga färdigheterna är starkare. Detta tyder på att skolan behöver lägga mer fokus på att utveckla elevernas skriftliga förmågor, både i svenska och matematik.

I årskurs 2 har klassen gjort betydande framsteg i språkförståelse, men det finns fortfarande utmaningar kvar för elever som inte når målen, särskilt i svenska. Här är det viktigt att fortsätta med täta återkopplingar och individanpassade insatser för att säkerställa att även dessa elever får det stöd de behöver. Könsskillnaderna i matematikresultaten pekar på behovet av att granska och eventuellt anpassa undervisningsstrategierna för att säkerställa att flickorna får det stöd de behöver för att nå samma nivå som pojkarna.

För årskurs 3 visar de nationella proven på vissa specifika utmaningar inom både svenska och matematik, särskilt när det gäller faktatexter och problemlösning. Detta indikerar att det finns behov av att stärka elevernas förmåga att hantera mer komplexa texter och problem, samt att de måste bli bättre på att visa sina arbetsmetoder i matematik.

Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

Under läsåret har elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt övervakats genom användning av verktyg som Legilexi, bedömningsstöd och observationer i det dagliga arbetet. Eleverna har också kartlagts noggrant av en SVA-behörig lärare, i samarbete med en central SVA-lärare från huvudmannen, för att avgöra om de ska läsa ämnet svenska eller svenska som andraspråk. Lärarna har samtidigt fått löpande fortbildning för att stärka sin kompetens inom området.

I årskurserna F-3 hade vi under läsåret 64% av eleverna läser svenska som andraspråk. Den noggranna kartläggningen som genomförts under året har avslöjat att en stor andel av dessa elever har betydande utmaningar i det svenska språket. Vi har även data på vilken nivå alla våra elever befinner sig utifrån Skolverkets bedömningsmaterial Bygga svenska vilket ger oss utmärkta förutsättningar att forma undervisningen som att den passar alla. Vi ser även att den språkliga förståelsen kan ha en påverkan på måluppfyllelsen i övriga ämnen.

Genom att systematiskt följa elevernas utveckling på lärarnivå, arbetslagsnivå och ledningsnivå har vi kunnat genomföra riktade insatser under året. Detta noggranna arbete har också gjort det möjligt för huvudmannen att få en tydlig bild av situationen, vilket har resulterat i utökad stöd till skolan. Under vårterminen 2024 tilldelades skolan en central specialpedagog från huvudmannen, vilket har möjliggjort ett nära samarbete med de undervisande lärarna. Detta stöd har lett till införandet av stationsarbete och en effektiv allokering av resurser där behoven varit störst.

Resultaten från dessa insatser har visat var det finns behov av att befästa, repetera och fördjupa kunskaperna ytterligare. En metod som har visat sig vara särskilt effektiv är stationsarbete i svenska och matematik, kompletterat med täta återkopplingar. Genom att analysera elevernas utveckling med hjälp av Legilexi, H4 och bedömningsstödet har vi sett att det löpande riktade arbetet i klassrummet, i kombination med det extra stödet från speciallärare, har hjälpt eleverna att befästa sina kunskaper. Nyckeln till ett långsiktigt och framgångsrikt arbete för våra elever är att fortsätta utveckla undervisningen och säkerställa att de grundläggande kunskaperna befästs i tidig ålder.

Analys

Det systematiska arbetet med att kartlägga och följa upp elevernas språkutveckling har varit avgörande för att identifiera och åtgärda de språkliga utmaningar som en stor del av eleverna i årskurserna F-3 står inför. Den höga andelen elever på de lägre nivåerna i "Bygga svenska" pekar på ett akut behov av intensifierade insatser inom språkundervisningen. Det är också tydligt att dessa språkliga brister inte bara påverkar ämnet svenska, utan även elevernas prestationer i andra ämnen, vilket kräver en helhetssyn på undervisningen.

Införandet av stationsarbete och nära återkoppling har visat sig vara effektiva strategier för att befästa elevernas kunskaper, men det är också viktigt att säkerställa att dessa metoder är långsiktigt hållbara och att de fortsätter att anpassas efter elevernas behov. Det är också avgörande att fortbildningen av lärare fortsätter, så att de kan möta de specifika utmaningar som SVA-elever står inför.

Framåtsyftande Åtgärder

Bakomliggande Orsaker:

1. **Språkliga utmaningar:** En stor andel av eleverna i årskurs 1 läser svenska som andraspråk, vilket påverkar deras förmåga att tillgodogöra sig undervisningen i både LÄSA och SKRIVA. Den höga andelen elever på nivå 1 inom "Bygga Svenska" indikerar att många elever ännu inte har uppnått den språkliga färdighet som krävs för att framgångsrikt klara alla delar av LÄSA A och SKRIVA A.
2. **Nya Insatser:** De positiva förändringarna i resultaten kan delvis tillskrivas de nya insatserna inom LSR, som har gett eleverna en mer strukturerad och anpassad undervisning. Detta arbete verkar ha haft en positiv effekt, men det är fortfarande nödvändigt att förstärka och vidareutveckla dessa metoder för att öka andelen elever som klarar alla delar.
3. **Matematiska Utmaningar:** Resultaten i RÄKNA (särskilt i de skriftliga uppgifterna) visar att många elever utmanas med att nå högre nivåer. Detta kan vara en följd av otillräcklig språklig förståelse, vilket påverkar elevernas förmåga att tillgodogöra sig undervisningen i matematik.

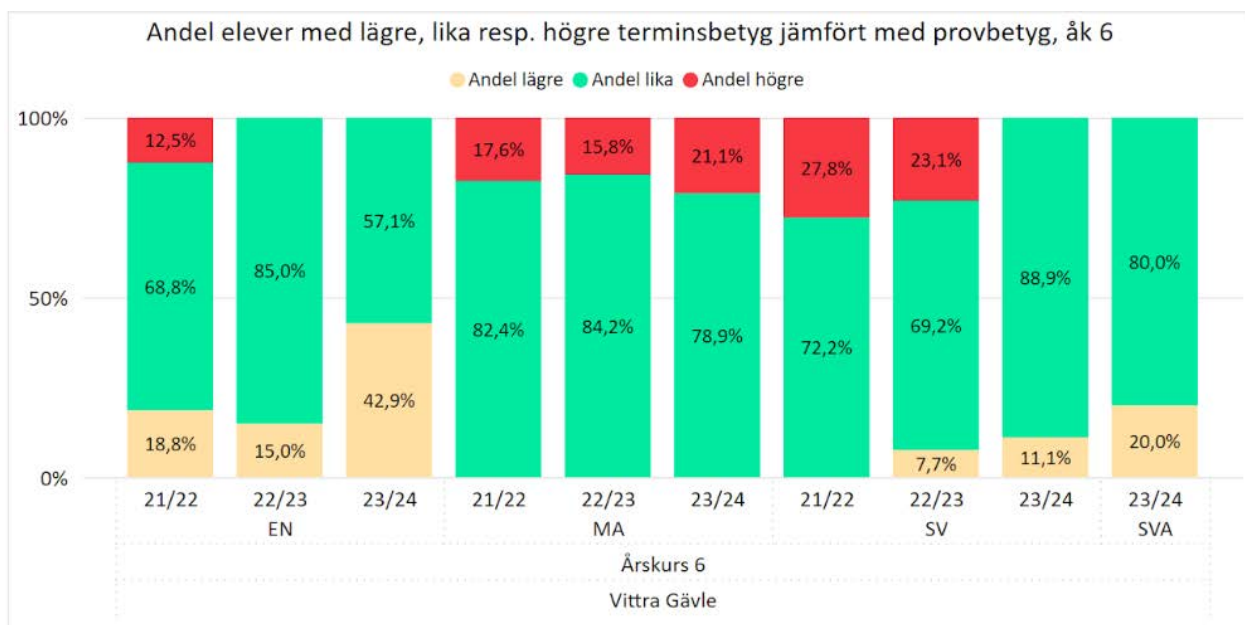
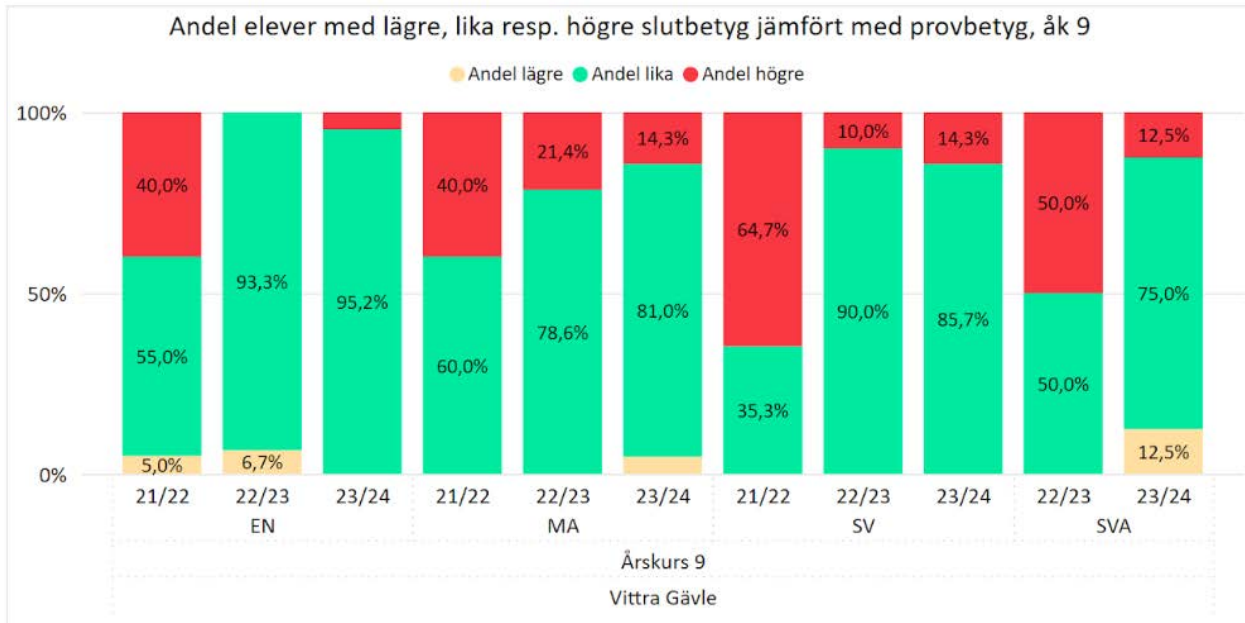
Framåtsyftande Åtgärder:

1. **Fortsatt utveckling av SVA-Undervisningen:** För att stödja elevernas

språkutveckling är det avgörande att fortsätta arbetet med "Bygga Svenska" och att utöka resurserna för SVA-undervisningen. Extra fokus bör läggas på att höja elevernas språkliga nivåer, vilket i sin tur kommer att förbättra deras prestationer i både LÄSA och SKRIVA.

2. **Förstärkning av LSR-Insatser:** De positiva effekterna av LSR (stationsarbete) bör ytterligare förstärkas genom att utöka och finjustera stationernas innehåll och struktur. En tätare uppföljning och anpassning av dessa insatser efter elevernas behov kan hjälpa fler elever att nå målen.
3. **Matematikstöd:** För att förbättra resultaten inom RÄKNA, särskilt i de skriftliga uppgifterna, behöver vi implementera mer individualiserade stödåtgärder. Detta kan innefatta smågruppsundervisning eller riktade interventioner som hjälper eleverna att överkomma sina svårigheter i matematik.
4. **Språkutveckling som Stöd för Matematik:** Att integrera språkutveckling i matematikundervisningen kan hjälpa eleverna att bättre förstå och hantera matematiska begrepp, vilket kan leda till förbättrade resultat.

Genom att adressera dessa utmaningar med målmedvetna insatser är vi övertygade om att vi kan fortsätta att förbättra elevernas resultat och ge dem de verktyg de behöver för att lyckas i sin skolgång.



Sedan läsåret 2022/2023 har skolan systematiskt arbetat för att minska diskrepansen mellan resultaten på de nationella proven och elevernas slutbetyg. Detta arbete har lett till en tydlig förbättring, och skolan ligger nu under rikssnittet för diskrepans och rankas bland de bästa inom Vittra. Denna framgång har uppnåtts genom att införa en strukturerad systematik och bygga en kultur där lärarna är medvetna om att elevernas resultat speglar kvaliteten på den undervisning som ges.

Ett avgörande inslag i detta arbete har varit den kontinuerliga utvärderingen av elevernas

prestationer och resultat på alla nivåer – från lärarnivå till ledningsnivå. Denna utvärderingsprocess har bidragit till en ökad medvetenhet bland lärarna om betydelsen av rättvis och konsekvent bedömning. Samrättning och sambedömning har också spelat en central roll i att säkerställa en enhetlig och rättvis bedömningspraxis, vilket har lett till en märkbar förbättring av resultaten.

Under läsåren 2022/2023 och 2023/2024 har skolan dessutom samarbetat med andra Vittraskolor för att främja likvärdighet i bedömningsarbetet. Detta samarbete har ytterligare förstärkt skolans förmåga att göra välgrundade bedömningar, särskilt när det gäller nationella prov. I de fall där det har funnits en diskrepans mellan provresultaten och slutbetygen, har lärarna haft tillgång till omfattande underlag som stöd för sina bedömningar, vilket har säkerställt att dessa beslut är välgrundade och rättvisa.

En viktig observation från detta arbete är att nationella provresultat inte alltid leder till ett högre slutbetyg – i vissa fall har de faktiskt resulterat i ett lägre betyg. Detta speglar den noggrannhet och omsorg som lärarna har lagt ned i sina bedömningar, där provresultaten ses som en del av ett större underlag snarare än den enda faktorn.

Den systematik som har etablerats och de rutiner som har införts har nu blivit en integrerad del av skolans arbetssätt. Skolan planerar att fortsätta följa upp detta arbete kontinuerligt under läsåret 2024/2025, med fokus på att ytterligare stärka likvärdigheten och rättvisan i bedömningarna.

Analys

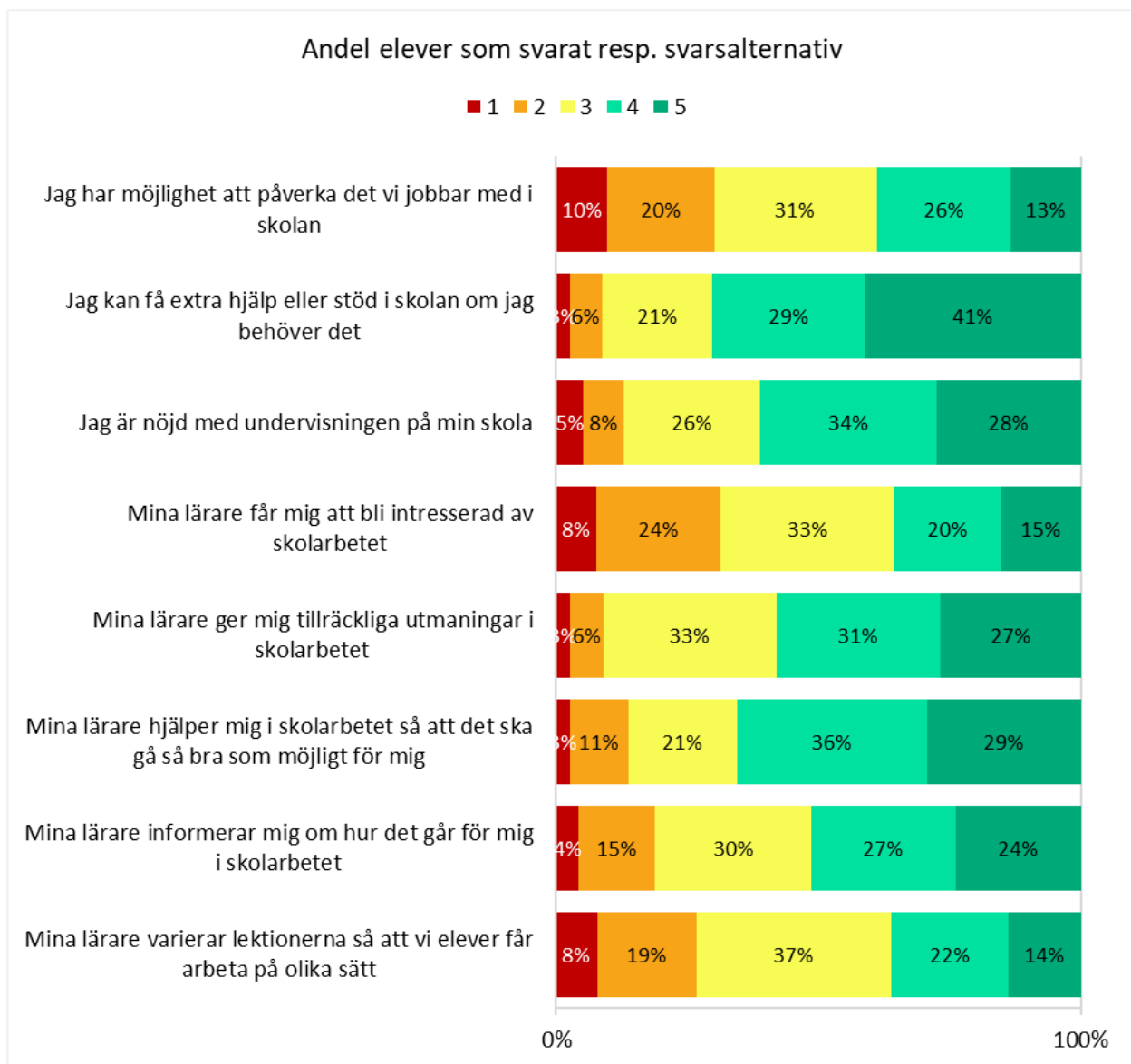
Det systematiska arbetet med att öka likvärdigheten i undervisningen, minska diskrepansen mellan nationella provresultat och slutbetyg har varit avgörande för skolans framgång. Genom att införa en kultur av medvetenhet och ansvar hos lärarna, där varje elevs resultat ses som en direkt reflektion av undervisningens kvalitet, har skolan lyckats skapa en mer rättvis och konsekvent bedömningspraxis. Samrättning och sambedömning har varit centrala verktyg i detta arbete, vilket har lett till en minskning av ojämlikheter i betygssättningen.

Samarbetet med andra Vittraskolor har också bidragit till att harmonisera bedömningarna och säkerställa att de är i linje med nationella standarder. Detta har gett lärarna ett bredare perspektiv och möjliggjort en mer enhetlig tillämpning av bedömningskriterierna.

En viktig insikt från detta arbete är att nationella prov inte alltid korrelerar med högre betyg. Lärarna har visat att de är beredda att sätta betyg som speglar elevernas faktiska kunskapsnivå, även om det innebär att betygen blir lägre än förväntat baserat på provresultaten. Detta visar på en hög grad av professionalism och integritet i bedömningsarbetet.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.



Årets kvalitetsundersökning 2024 visar på flera spännande möjligheter för fortsatt utveckling inom skolan, särskilt i relation till elevernas nöjdhet och deras upplevelser av undervisningen, tryggheten och delaktigheten i skolans arbete. Det är positivt att notera att många elever rapporterar god arbetsro och starka relationer med sina lärare, vilket utgör en stabil grund för vidare förbättringar. Resultaten lyfter också fram områden där vi redan ser framsteg, såsom det extra stöd som erbjuds, utmaningar i undervisningen, samt det faktum att eleverna känner sig nöjda med den hjälp de får från sina lärare.

Särskilt glädjande är att hela 91 procent av eleverna ger betyget 3-5 på frågan om hur väl de upplever stödet i skolan, och 70 procent ger betyget 4-5, vilket visar på en tydlig uppskattning av den hjälp de får. Samtidigt ger resultaten oss viktig insikt om att ytterligare arbete behövs när det gäller att öka elevernas intresse för skolarbetet och deras möjligheter att påverka det. Detta ger oss ett tydligt och konstruktivt fokus framåt, där vi kan fortsätta att stärka elevernas engagemang och inflytande i sitt lärande.

Det finns en spridning mellan frågor och årskurser. Exempelvis ses att i årskurs 4 upplever eleverna en viss variation i undervisningen, men det finns också en tydlig önskan om mer diversifierade arbetssätt. Eleverna uttrycker förtroende för sina lärare, särskilt de de har etablerat goda relationer med, vilket bidrar till en tryggare arbetsmiljö. Men det finns även signaler om att eleverna vill se en mer enhetlig tillämpning av rutiner över alla lärare och ämnen, vilket skulle kunna bidra till att stärka deras trygghetskänsla ytterligare.

Eleverna i årskurs 5 syns ett lägre utfall gällande undervisningen och skolmiljön och eleverna efterfrågar mer variation i lektionsuppläggen.

Årskurs 6 rapporterar en förbättrad arbetsro jämfört med tidigare terminer, vilket de kopplar till införandet av betyg och tydligare målsättningar. Dock finns det en fortsatt önskan av att utveckla arbetet med den formativa bedömningen och återkoppling från lärare, särskilt gällande vad eleverna behöver förbättra för att nå sina mål. Eleverna upplever att de ibland får otillräcklig information om sina prestationer, vilket ibland kan påverka deras motivation och förmåga att förbättra sig.

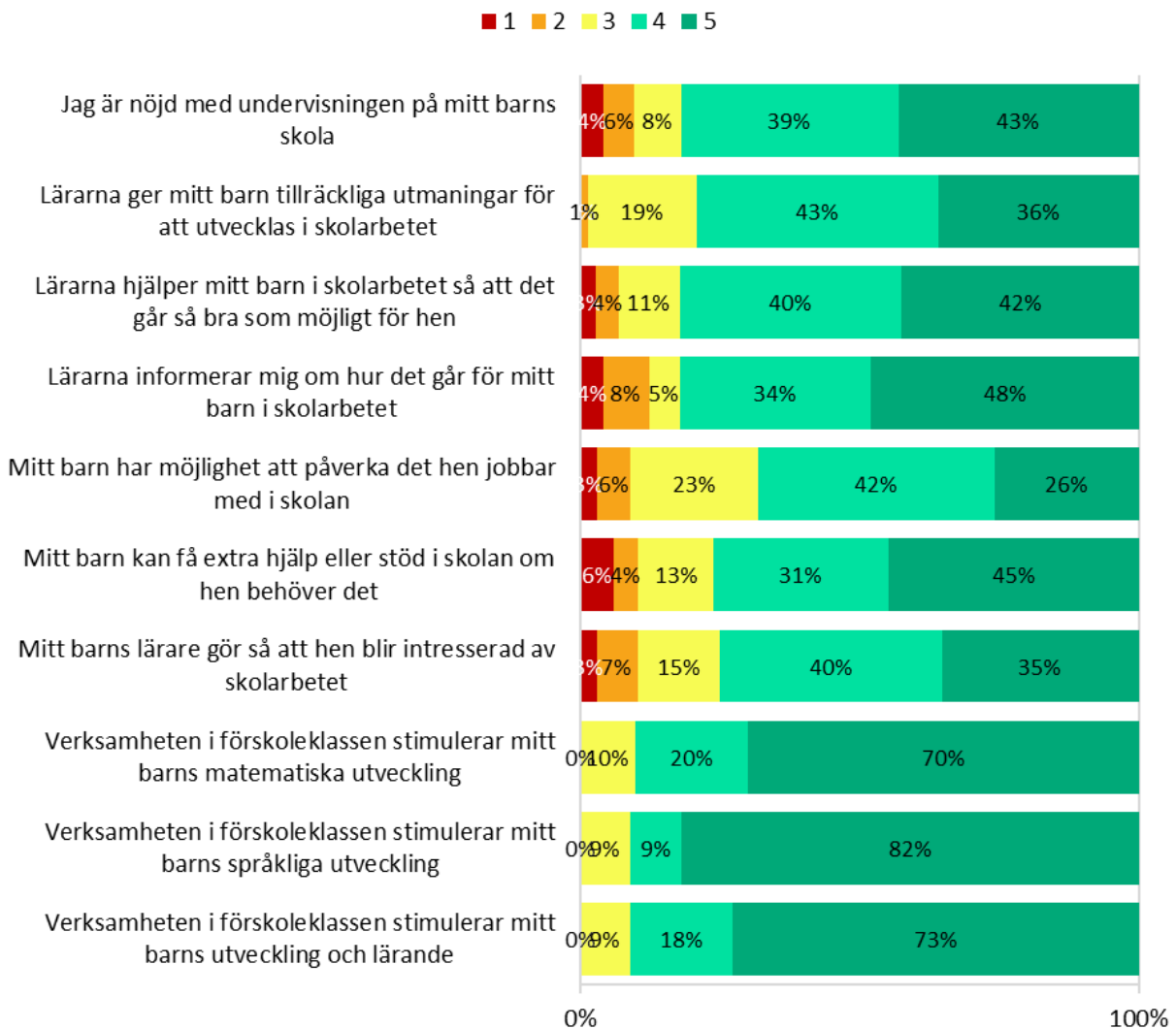
I årskurs 7 och 8 märks en generell förbättring i arbetsron, men det finns också vissa utmaningar med den fysiska skolmiljön, såsom otillräckliga rastaktiviteter. Eleverna i årskurs 8 är kritiska till den likformiga och repetitiva undervisningen, som de ibland kan uppleva omotiverad. I uppföljning med eleverna framkommer att de önskar mer möjligheter till verklig påverkan på undervisningens innehåll och form..

Sammantaget visar analysen att det finns ett behov av att utveckla arbetet med en än mer varierad och motiverad undervisning som möter elevernas olika behov. Det finns också ett tydligt behov av att förbättra kommunikationen och återkopplingen mellan lärare och elever, för att säkerställa att eleverna förstår vad som förväntas av dem och hur de kan förbättra sina prestationer.

Regelbundna avstämningar med eleverna om deras framsteg och mål kommer utvecklas för att än mer bli en naturlig del av undervisningen. Analysen från både elever och undervisande lärare visar att det finns gemensamma insikter men också vissa skillnader i perspektiv. Både elever och lärare är överens om att det finns behov av att öka variationen i undervisningen för att bättre möta elevernas olika behov. Eleverna upplever dock i större utsträckning att bristen på variation leder till minskad motivation och intresse för skolarbetet, medan lärarna betonar behovet av att planera och genomföra mer ämnesövergripande arbeten för att skapa en bättre struktur.

En annan likhet är att båda grupperna identifierar en brist på tydlig återkoppling som ett problem. Eleverna efterfrågar mer konkret och användbar feedback om sina prestationer, medan lärarna ser att det behövs mer regelbundna avstämningar och tydligare information om hur eleverna kan förbättra sig. Trots dessa gemensamma insikter, upplever eleverna ett större behov av att få känna sig delaktiga och ha möjlighet att påverka undervisningen, något som lärarna inte betonar lika starkt i sin analys. Sammanfattningsvis finns det en samsyn kring vissa förbättringsområden, men också skillnader i hur elever och lärare uppfattar utmaningarna och lösningarna på skolan.

Andel vårdnadshavare i grundskolan som svarat resp. svarsalternativ



Årets enkätundersökning på Vittra Gävle, där endast 39% av vårdnadshavarna deltog, ger en viss inblick i hur föräldrar upplever skolans arbete, men den låga svarsfrekvensen på 74 av 189 möjliga deltagare innebär att resultaten bör tolkas med försiktighet. När det gäller undervisningen visar resultaten att det finns vissa områden som behöver förbättras. En del av vårdnadshavarna anser att lärarna inte informerar tillräckligt om hur det går för deras barn i skolarbetet, vilket kan påverka deras förmåga att stödja sina barns lärande hemma. Detta är särskilt viktigt då tydlig kommunikation mellan skola och hem är avgörande för elevernas framgång.

Stimulans och utmaningar i undervisningen är andra områden som behöver stärkas.

Vårdnadshavare upplever att undervisningen inte alltid är tillräckligt utmanande eller stimulerande, särskilt när det gäller barnens matematiska och språkliga utveckling. Verksamheten i förskoleklassen får överlag positiv feedback, men det finns också indikationer på att vissa områden, som barnens språkliga och matematiska utveckling, kan behöva ytterligare fokus för att säkerställa att alla barn får en bra start i sin utbildning.

Trots vissa positiva omdömen om förskoleklassens förberedande arbete och den övergripande tryggheten, visar resultaten att det finns betydande utrymme för förbättringar i hur skolan stimulerar och utmanar eleverna. För att förbättra dessa områden skulle skolan kunna överväga att utveckla mer individualiserade lärandestrategier som bättre möter varje elevs specifika behov och utmaningar.

Värdegrundsarbetet – Trygghet och studiero

Rektors organisering av värdegrundsarbetet

Under läsåret 2023/2024 har skolans värdegrundsarbete organiserats så att det genomsyrar hela verksamheten, istället för att vara begränsat till enstaka punktinsatser. För att främja elevdemokrati och inkludering har skolans kurator aktivt deltagit i arbetet med elevrådet, och klassråd har hållits regelbundet, en gång i månaden, tillsammans med klasslärarna. Elevhälsan har haft huvudansvaret för att leda och genomföra utredningar vid fall av kränkande behandling, med en tydlig arbetsgång för dokumentation och uppföljning.

Skolan har fortsatt sitt samarbete med fritidsgården Helges, vilket har gjort det möjligt för eleverna att använda deras lokaler under rasterna. För att säkerställa trygghet och ordning har samtliga stadier varit bemannade med rastvärdar enligt ett fast schema. Det har funnits strukturerade elevaktiviteter och tydliga rutiner för övergångar, både från lektion till rast, till och från matsalen, samt vid andra förflyttningar under skoldagen. En elevcoach har varit anställd på heltid med särskilt fokus på seniorerna och har fungerat som en viktig länk mellan lärare, elever och vårdnadshavare.

Skolans arbete har varit starkt förankrat i Vittras vision att bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle med ansvarstagande medborgare som värnar om varandra, gör medvetna val och ser nya möjligheter. Värdegrundsarbetet har varit centralt för att skapa en trygg miljö och en tydlig förståelse för vad det innebär att arbeta på Vittra Gävle. Medarbetarna har arbetat medvetet och modigt för att skapa en kultur där man bidrar till lärande och utveckling på både individ- och gruppnivå. Det har funnits en strävan efter gemensam förståelse och samsyn kring skolans mål och arbete.

Arbetet har också innefattat en aktiv reflektion och analys av undervisningen, där medarbetarna kontinuerligt har utforskat och utvecklat sina metoder. En viktig del av detta har varit att främja en kultur av omtanke och engagemang, där alla bryr sig om varandra.

En central del av skolans värdegrundsarbete har varit att arbeta aktivt med Vittraförmågorna: tilltro, ansvar, uthållighet, kreativitet, planering och utvärdering samt samarbete. Dessa förmågor har varit synliga i skolans arbete och syftat till att fostra elever som är medvetna om sitt lärande, modiga och strukturerade. Genom att integrera dessa förmågor i det dagliga arbetet har skolan strävat efter att utveckla elever som är redo att möta framtidens utmaningar på ett ansvarsfullt och kreativt sätt.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero

Årets trygghetsenkät som genomfördes under oktober HT23 för de yngre eleverna visar glädjande att 98 % av eleverna känner sig trygga i skolan, med 97 % av flickorna och 100 % av pojkarna som delar den uppfattningen. I F-2 upplever alla elever trygghet, medan årskurs 3 visar 94 % trygghet. Det är också positivt att samtliga elever vet vem de ska vända sig till om de blir illa behandlade. Vidare visar utfallet av enkäten att 81 % av eleverna berättar för en vuxen på skolan om de blivit illa behandlade, vilket tyder på ett behov av att stärka förtroendet ytterligare. Vidare visar utfallet att eleverna har stort förtroende för att skolans personal ingriper vid behov.

Enkäten visar också att skolans trygghetsarbete har minskat med 5 procentenheter från höstterminen 2022 till höstterminen 2023, där andelen elever som känner sig trygga ökade från 90 % till 95 %. Denna förbättring kan kopplas till de förändringar som infördes inför läsåret 2023/2024, särskilt i rastmiljön med tillkomsten av en multiarena, organiserade rastaktiviteter och tydligare ansvarsområden för rastvärdar. Även övergångarna mellan lektionerna och under skoldagens förflyttningar har förbättrats, vilket har bidragit till en

positiv utveckling.

Trots framsteg finns det områden som kräver fortsatt uppmärksamhet. På frågan om eleverna upplevt sig kränkta eller illa behandlade svarade 31 % ja, vilket är en förbättring från förra årets 48 % (2022) men fortfarande är för högt. De flesta kränkningarna kommer från klasskamrater, vilket understryker vikten av att arbeta vidare med hur eleverna behandlar varandra.

En annan viktig observation är att de flesta kränkningar sker i klassrummen och på rasterna, vilket indikerar att dessa platser behöver särskilt fokus i det fortsatta trygghetsarbetet. Även om 92 % av eleverna inte upplevt diskriminering eller trakasserier på skolan, och det är en förbättring från föregående år. Korridorerna har också identifierats som en otrygg plats, liksom klassrummet för vissa elever, detta gäller främst när läraren lämnar klassrummet oövervakat. Endast en elev rapporterade om hedersrelaterat våld eller förtryck, vilket visar på att detta område är under kontroll, även om det kräver fortsatt uppmärksamhet.

Förtroendet för skolans personal har förbättrats från 69 % till 76 % jämfört med förra året, vilket är en positiv utveckling. Sammanfattningsvis visar resultaten från årets enkät att skolan är trygg för de allra flesta elever, men det finns fortfarande områden som kräver uppmärksamhet, särskilt i klassrummen och under raster. Enkäten indikerar att skolan gör ett stabilt och effektivt arbete för att säkerställa tryggheten, men att det finns utrymme för förbättringar, särskilt när det gäller att stärka elevernas förtroende och säkerställa vuxennärvaro under kritiska tidpunkter.

Vidare visar den årliga kvalitetsundersökningen som genomfördes i februari under vårterminen 2024 att 65% av eleverna känner sig trygga på skolan, vilket innebär en minskning med tidigare resultat. På frågan "Jag tycker att jag får arbetsro på lektionerna" satt 82% av eleverna en 4, 5 eller 3.. En annan fråga som också kräver uppmärksamhet är den om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, där 79 % känner att detta stämmer och sätter 3, 4 eller 5 medan 21% av eleverna svarar 1 eller 2.

Genom våra analyser och samtal med eleverna, som utfördes genom fokusintervjuer, framkom det bland annat att elevernas upplevelser är kopplade till enskilda lärares agerande och att det finns en uppfattning om att alla inte behandlas lika. Det är viktigt att personalen har en gemensam syn på hur vi ska agera och tolka situationer som kräver subjektiva bedömningar. För att stärka elevernas trygghet och skapa en mer positiv skolmiljö måste vi arbeta mot en mer enhetlig och rättvis tillämpning av skolans

värdegrund i alla situationer.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Elevhälsa är ett gemensamt ansvar som innefattar hela skolans uppdrag att främja elevernas hälsa och lärande samt att förebygga ohälsa och hinder i deras utveckling. Hälsa och lärande är ömsesidigt beroende av varandra, vilket gör elevhälsa till en angelägenhet för alla som arbetar i skolan. En positiv skolupplevelse, där eleverna trivs och mår bra, är avgörande för deras akademiska framgångar. Elevhälsa handlar därför om att skapa förutsättningar för både hälsa och lärande för alla elever, och detta arbete sker överallt i skolmiljön, med särskilt fokus på klassrummet där läraren har en central roll.

Elevhälsans arbete innefattar att bidra till att skapa lärandemiljöer som främjar elevernas utveckling och hälsa, att förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter samt att stödja det pedagogiska arbetet i skolan. Detta kan omfatta insatser som rör lärmiljön, där skolans värdegrund, arbete mot kränkande behandling, och undervisning om exempelvis tobak, alkohol och andra droger integreras. Elevhälsans tvärprofessionella team används för att driva skolutveckling inom hälsofrämjande och förebyggande insatser, vilket också innebär stöd till skolledningen i frågor som påverkar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Extra anpassningar och särskilt stöd är centrala inslag i elevhälsans arbete. När en elev riskerar att inte nå målen, kan extra anpassningar behöva göras inom ramen för den ordinarie undervisningen, utan att det krävs ett formellt beslut. Dessa anpassningar kan inkludera exempelvis individuella scheman, extra instruktioner eller användning av alternativa lärverktyg. Om dessa anpassningar inte är tillräckliga, kan särskilt stöd bli aktuellt, vilket kräver en formell kartläggning och beslut från rektor. Detta dokumenteras i ett åtgärdsprogram och kan innefatta mer omfattande insatser som specialpedagogiska stödåtgärder eller anpassad studiegång. Denna systematik är skapat utifrån Vittras systematiska kvalitetsarbete där vi delar upp läsåret på sex perioder. Detta innebär att vart sjätte vecka så utvärderas samtliga extra anpassningar, åtgärdsprogram och man skapar eller uppdaterar även pedagogiska kartläggningar vid behov.

Närvaro är en annan viktig aspekt av elevhälsans arbete. Skolfrånvaro kan ha komplexa orsaker, och en effektiv samverkan mellan skola, hem och andra aktörer är avgörande för att förstå och åtgärda dessa problem. Vår utgångspunkt är att ingen elev frivilligt väljer att

misslyckas i skolan eller stanna hemma under långa perioder, vilket kräver att vi ser bortom diagnoser och begrepp som vilja och motivation. Istället fokuserar vi på att arbeta närvarofrämjande, identifiera frånvaro tidigt och vidta snabba åtgärder för att stödja eleverna.

För att effektivt hantera frånvaro, undervisande lärare rapporterar varje lektionstillfälle i Schoolsoft, och oanmäld frånvaro omedelbart meddelas till vårdnadshavare, detta har man under året intensifierat genom att varje sen ankomst eller oanmäld frånvaro följs upp med ett samtal hem under första lektionen på dagen. Arbetslagen sammanställer och analyserar frånvaron regelbundet, och vid problematisk frånvaro påbörjas en utredning som involverar både klasslärare och elevhälsoteamet. Genom en systematisk kartläggning och analys kan vi identifiera mönster i frånvaron och anpassa våra insatser därefter, detta sker genom en lokal lista som benämns för Närvarochek. All pedagogisk personal och elevhälsan arbetar utifrån samma lista för att skapa en gemensam syn på elevernas närvarostatistik. Man har även tydliga rutiner för hur vi ska arbeta mot problematiskt skolfrånvaro, där man vid en viss procents frånvaro meddelas vidare till Socialtjänsten för de elever som inte uppfyller skolplikten.

Elevhälsan arbetar också aktivt mot diskriminering och kränkande behandling, där kuratorer och elevcoacher har framträdande roller. På Vittra Gävle är det allas ansvar att motverka diskriminering och kränkningar, och samarbeten med externa aktörer som myndigheter och föreningar spelar en viktig roll i detta arbete. Elevhälsoteamet består av rektor, biträdande rektor, två speciallärare, kurator, skolsköterska, skolpsykolog och skolläkare, som alla bidrar med sin kompetens för att säkerställa en trygg och stödjande skolmiljö.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under läsåret 2023/2024 har elevhälsan spelat en avgörande roll i arbetet med att motverka hög frånvaro och stödja elever med särskilda behov. Genom regelbundna EHT-möten har elevhälsan noggrant gått igenom elevernas närvaro och identifierat mönster av ströfrånvaro och sena ankomster. Denna process har varit avgörande för att förstå de komplexa bakomliggande orsakerna till problematisk frånvaro. Ett starkt samarbete med vårdnadshavare har visat sig vara en viktig framgångsfaktor för att främja närvaro och effektivisera skolans insatser. Genom att analysera varje elevs situation har vi kunnat identifiera fall där föräldraförmågan påverkar elevens förmåga att delta i skolan, vilket

ytterligare understryker vikten av samverkan mellan skolan och hemmet.

Elevhälsan har också varit delaktig i arbetslagsmöten varje vecka, vilket har möjliggjort en snabb och samordnad insats vid behov. Det har blivit tydligt att en enskild personal inte kan bryta destruktiva mönster ensam; istället krävs ofta samverkan med externa aktörer utanför skolan. Under läsåret har vi arbetat både främjande och förebyggande för att minska hög frånvaro. Elevhälsan har genomfört utbildningsinsatser, där exempelvis rutinen för anmälan om hög frånvaro har diskuterats med all personal under APT. Dessa diskussioner har bidragit till en ökad förståelse för de olika formerna av frånvaro och vikten av att se elevens perspektiv.

Ett riktat värdegrundsarbete har genomförts i samarbete med förebyggande enheten i Gävle kommun, särskilt riktat mot årskurs 5. Genom insatsen MVP Junior har eleverna fått verktyg för att hantera våld och kränkningar, och samarbetet med fältare har stärkts. Skolan har även deltagit i kampanjen "Gävle mot narkotika", riktad mot årskurs 7-9, där eleverna fått insikt i konsekvenserna av narkotikamissbruk och det bredare samhällets respons. Dessutom har skolsköterskan varit delaktig i undervisningen om sex, samlevnad och relationer, vilket har bidragit till att bygga en grund för vidare arbete inom dessa områden.

Vi har också arbetat med att förbättra elevernas upplevelser av skolmåltiderna och logistik kring lunchtider. Elevhälsan har varit aktiv i att stödja elever med särskilda behov, exempelvis genom anpassade simprov och stöd vid skoldagens start. Dessa insatser har visat blandade resultat, vilket indikerar att ytterligare anpassningar kan behövas framöver.

När det gäller det särskilda stödet har stationsarbete introducerats för att förbättra elevernas läs- och skrivförmåga. Resultaten visar tydliga förbättringar, särskilt i elevernas läsutveckling, vilket bekräftas av data från Legilexi och Lexplore. De insatser som gjorts för elever med låg läsnivå har varit effektiva, och antalet elever med låg läsnivå har minskat markant under året.

För elever som kräver mer omfattande stöd har vi följt Skolverkets riktlinjer för pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram. Under läsåret 23/24 har 21 åtgärdsprogram varit aktiva. Vi har också identifierat behovet av att vara mer restriktiva och strategiska med tilldelningen av taktila hjälpmedel och att säkerställa att dessa används korrekt. Det har även framkommit att arbetsgången inför en anmälan till EHT behöver förtydligas för att

säkerställa att processen följs korrekt.

Sammanfattningsvis har elevhälsoarbetet under läsåret 2023/2024 varit framgångsrikt på flera områden, men det finns också utrymme för förbättringar, särskilt inom det förebyggande arbetet och anpassningen av stödet till elevernas individuella behov. Samverkan både inom skolan och med externa aktörer har varit nyckeln till de framsteg som gjorts, och detta samarbete kommer att vara centralt i det fortsatta arbetet med att stödja elevernas hälsa, utveckling och lärande.

5. Sammanfattning, slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för grundskolan

Läsåret 2023/2024 har varit ett framgångsrikt skolår på Vittra Gävle, och skolan har arbetat med att utveckla sitt arbete med sitt kompensatoriska uppdrag bland annat i syfte att möta elever med olika bakgrunder, erfarenheter och förutsättningar. Genom ett omfattande arbete med att kartlägga elevernas språkliga nivåer enligt "Bygga svenska" har skolan kunnat anpassa undervisningen för att bättre möta elevernas behov. Detta har varit avgörande för att säkerställa att alla elever ges möjlighet att nå sina mål, även om måluppfyllelsen visar att en liten andel elever fortfarande inte når godtagbara kunskaper i samtliga ämnen.

En särskild framgång har varit skolans satsning på läsning, där verktyget Lexplore har spelat en central roll. Resultatet av detta arbete är tydligt: andelen elever med svaga läsfärdigheter har minskat betydligt, vilket har bidragit till förbättrade resultat i flera ämnen. Inom idrott och hälsa har simkunnighet fortsatt att vara en utmaning, men extra simtillfällen har gett positiva effekter. Liknande framgångar har uppnåtts i slöjd och moderna språk, där tydlig struktur och formativ bedömning har lett till att fler elever når sina kunskapsmål.

För att ytterligare stärka undervisningen har skolan arbetat med att skapa en mer strukturerad klassrumsmiljö och att ge eleverna regelbunden återkoppling. Samtidigt finns det områden som behöver utvecklas. Enkäter har visat att eleverna önskar än mer återkoppling inom alla ämnen, och att det finns brister i hur eleverna tar ansvar för att följa skolans ordningsregler. Detta pekar på behovet av att förstärka arbetet med tydlig kommunikation och ansvarstagande, både genom regelbundna avstämningar och

genom Vittrasamlingarna.

Inför läsåret 2024/2025 kommer skolan att fokusera på flera prioriterade områden. Ett centralt mål är att förbättra elevernas skrivförmåga och språkutveckling inom alla ämnen, med ett gemensamt förhållningssätt till grammatik och skrivregler. Skolan planerar också att fortsätta och utveckla det framgångsrika stationsarbetet inom svenska och matematik i de lägre årskurserna. Samtidigt kommer arbetet med att skapa en enhetlig klassrumsstruktur och tydliga lektionsmål att intensifieras för att främja arbetsro och öka elevernas motivation.

Läsresan, som har varit en viktig del av undervisningen från förskoleklass till årskurs 9, kommer att fortsätta även nästa läsår. Skolan planerar att involvera fler lärare i denna satsning, för att säkerställa att läsning förblir en gemensam angelägenhet för hela skolpersonalen. Dessutom kommer Vittrasamlingarna att stärkas, med ett mer aktivt arbete kring elevernas olika förmågor och en tydlig ansvarsfördelning bland pedagogerna.

Sammantaget är Vittra Gävle väl förberedda inför läsåret 2024/2025, med en tydlig riktning och en stark vilja att fortsätta utveckla undervisningen och skolmiljön för att alla elever ska kunna nå sin fulla potential.

6. Fritidshemmet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

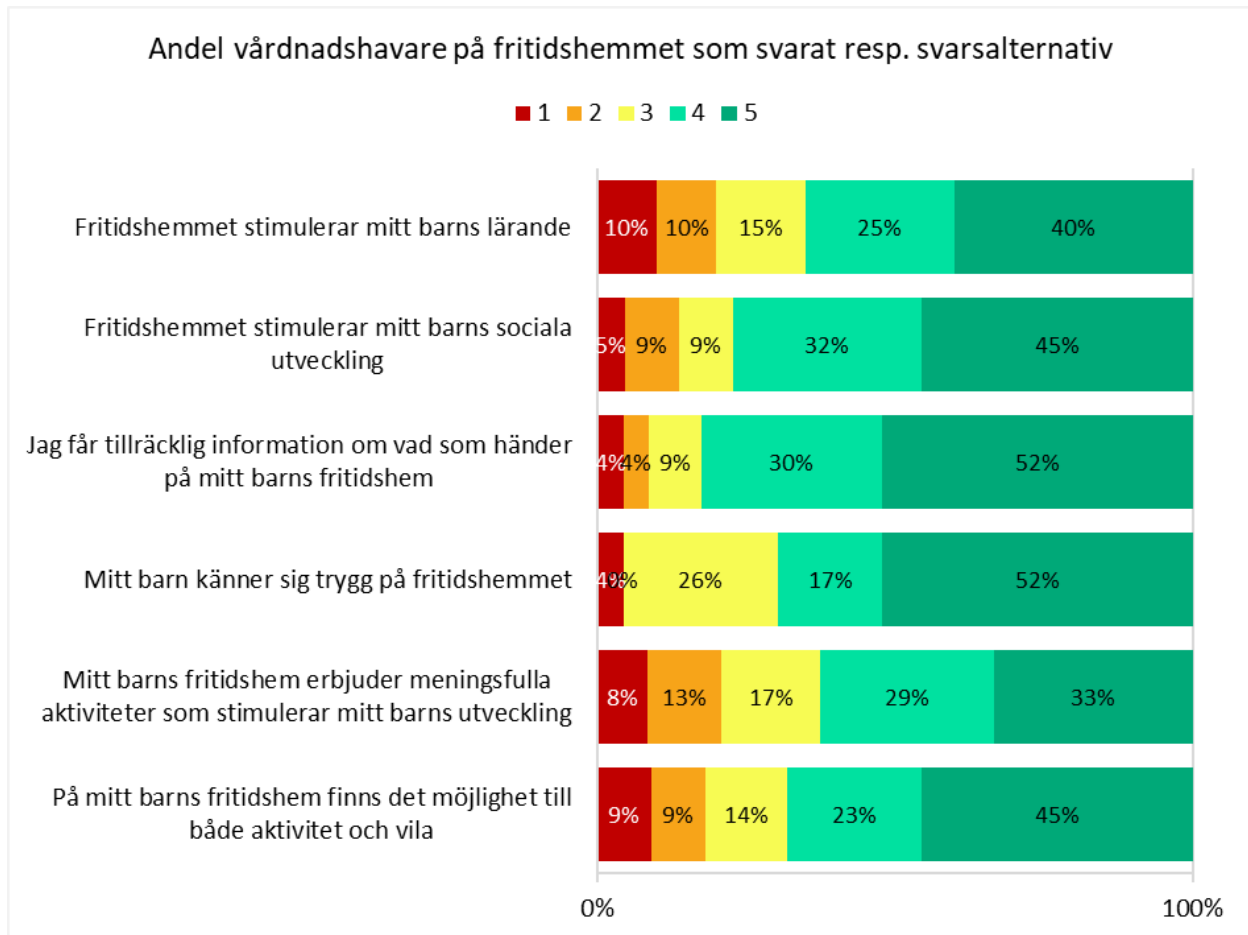
Undervisningen har organiserats med fokus på att kombinera lärande och lek i olika perioder. Fritidshemmet består av fem pedagoger och de deltar även under skoldagarna. Fritidspersonalen har systematiskt planerat varje period utifrån en handlingsplan samt en given mall där det tydligt framkommer syfte dvs vad ska de lära sig, hur ska de ska arbeta för att nå målet, hur gick det samt koppla planeringen till det centrala innehållet för Lgr-22 kapitel 4. Genom att främja kollegialt lärande har personalen regelbundet träffats för att dela erfarenheter, planera gemensamma aktiviteter och diskutera pedagogiska strategier, vilket har stärkt enhetligheten och effektiviteten i undervisningen. En central del av organisationen har varit att ge eleverna inflytande över sin egen lärprocess, där de har

haft möjlighet att delta i planering, genomförande och utvärdering av aktiviteter, vilket har ökat deras engagemang och ansvarskänsla.

Värdegrundsarbetet har varit en integrerad del av verksamheten, med fokus på att stärka elevernas förståelse för regler, normer och det sociala samspelet. Vi har utbildat och utsett kamratstödjare, som har fungerat som förebilder för andra elever och bidragit till att skapa en trygg och inkluderande miljö. Varje vecka har personalen haft muntliga avstämningar med eleverna för att diskutera veckans händelser och reflektera över beteenden och attityder. Dessa diskussioner har hjälpt till att synliggöra värdegrundsarbetet och främja en kultur av respekt och ansvar. Genom att använda skolans Instagramkonto och andra kreativa metoder har vi också gett eleverna en plattform för att uttrycka sina tankar om värderingar och socialt ansvar.

För att säkerställa att undervisningen och värdegrundsarbetet har gett önskade resultat har vi satt upp rutiner för regelbunden uppföljning och utvärdering. Observationer, elev- och personalenkäter, samt fritidsråd där eleverna har fått uttrycka sina åsikter, har varit centrala i detta arbete. Dessa uppföljningar har gjort det möjligt för oss att kontinuerligt justera och förbättra verksamheten baserat på de insikter som framkommit.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet och värdegrundsarbetet i fritidshemmet



Under läsåret 2023/2024 har fritidshemmet genomfört en rad strategiska insatser med syftet att höja både undervisningens kvalitet och stärka värdegrundsarbetet. Dessa insatser har haft ett tydligt fokus på att integrera elevernas lärande med praktiska aktiviteter och kreativt tänkande, vilket har resulterat i mätbara förbättringar.

Undervisningskvalitet: Undervisningen har präglats av ett starkt fokus på språkutveckling och elevdelaktighet. Centrala inslag som högläsning och boksamtal, genomförda två dagar i veckan, har främjat elevernas språkliga förmågor och stärkt deras ordförråd. Dessa aktiviteter har varit noggrant planerade utifrån elevernas resultat från kartläggningar och bedömningsstöd, såsom "Läsa, skriva, räkna" och LegiLexi. Användningen av det digitala läromedlet Bingel har kompletterat undervisningen i

svenska och matematik på ett lekfullt och engagerande sätt, vilket har bidragit positivt till elevernas lärande.

Elevdelaktigheten har varit central i undervisningsprocessen, där eleverna aktivt har deltagit i planering, genomförande och utvärdering av aktiviteter. Detta har resulterat i ökat engagemang och ansvarskänsla, vilket i sin tur har förbättrat lärandemiljön. Dock har vissa utmaningar identifierats, särskilt i att balansera frihet och struktur för de yngre eleverna. En ökad och tätare uppföljning har visat sig nödvändig för att säkerställa att alla elever får det stöd de behöver, särskilt i övergången mellan skola och fritids.

Personalens roll och kollegialt lärande: Personalens engagemang och samarbete har varit avgörande för att upprätthålla en hög undervisningskvalitet. Genom regelbundna möten och kollegialt lärande har personalen delat erfarenheter och utvecklat gemensamma strategier för att kontinuerligt förbättra undervisningen. Detta samarbete har resulterat i en enhetlig och effektiv arbetsinsats, där ett delat ansvar för högläsning har stärkt den gemensamma förståelsen för språkutvecklingens betydelse.

Värdegrundsarbete: Värdegrundsarbetet har varit fokuserat på att utveckla elevernas förståelse för regler och normer samt att främja en kultur av respekt och ansvar. Vittraförmågorna har implementerats som en integrerad del av detta arbete, och kamratstödjare har spelat en central roll i att skapa en trygg och inkluderande miljö. Genom veckovisa avstämningar har elever och personal reflekterat över veckans händelser och arbetat med att utveckla positiva beteenden och attityder, med särskilt fokus på uthållighet.

Kamratstödjarna har bytts ut varje vecka, vilket har bidragit till att skapa en känsla av ansvar och trygghet bland eleverna. Värdegrundsarbetet har även synliggjorts genom en elevredaktion, där eleverna har publicerat material kring teman som vänskap, respekt och allas lika värde. Elevinflytande har varit prioriterat, särskilt genom engagemang i kamratstödjare, redaktionen, och hanteringen av skolans Instagramkonto. Dessa aktiviteter har inte bara stärkt elevernas tekniska färdigheter utan även deras ansvarstagande och samarbetsförmåga.

Uppföljning och utvärdering: Uppföljning av insatserna har skett löpande genom regelbundna samlingar och fritidsråd, där eleverna har haft möjlighet att ge feedback och uttrycka sina åsikter. Instagramuppdateringarna har utvärderats genom enkäter och omröstningar, vilket har gett en tydlig bild av elevernas uppskattning och engagemang.

Sammanfattningsvis har insatserna under läsåret 2023/2024 resulterat i en förbättrad undervisningskvalitet och ett förstärkt värdegrundsarbete. De identifierade utmaningarna kommer att ligga till grund för fortsatt utveckling och förbättring av verksamheten.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden för fritidshemmet

Sammanfattning: Under läsåret 2023/2024 har fritidshemmet genomfört en rad insatser som har resulterat i förbättringar inom både undervisningskvaliteten och värdegrundsarbetet. Särskilt framträdande är de positiva effekterna av ett ökat elevinflytande och ett fokuserat arbete med språkutveckling genom aktiviteter som högläsning och boksamtal. Elevdelaktighet och användningen av digitala verktyg som Bingel har också bidragit till en engagerande och inkluderande lärmiljö. Värdegrundsarbetet har vidareutvecklats med hjälp av kamratstödjare och veckovisa reflektioner, vilket har förstärkt elevernas förståelse för regler, normer och ansvar.

Slutsatser: De genomförda insatserna har tydligt visat att ett systematiskt och målinriktat arbete kan leda till förbättrad undervisningskvalitet och ett mer medvetet värdegrundsarbete. Elevinflytande har visat sig vara en nyckelfaktor för att öka engagemanget och ansvarskänslan bland eleverna. Språkutvecklande aktiviteter, såsom högläsning, har bidragit till att stärka elevernas verbala förmågor och intresse för litteratur. Samtidigt har kamratstödjarnas roll varit central för att upprätthålla en trygg och inkluderande miljö. De identifierade utmaningarna, som behovet av stöd för elever med särskilda behov och balansen mellan frihet och struktur, har belysts och bör ligga till grund för fortsatt utveckling.

Förslag på utvecklingsområden:

1. **Stöd till elever med särskilda behov:** Det är avgörande att intensifiera stödet till elever med särskilda behov, särskilt genom att utveckla anpassade strategier och pedagogiska metoder. Ett förslag är att regelbundet bjuda in speciallärare till fritidsmöten för att ge personalen verktyg och idéer för att ytterligare stärka stödet till dessa elever.
2. **Fortbildning och kollegialt lärande:** För att säkerställa en fortsatt hög kvalitet i det språkutvecklande arbetet rekommenderas fortbildning och kollegiala träffar för personalen. Genom att skapa forum för erfarenhetsutbyte och inbjudna experter kan personalen få ytterligare inspiration och kunskap för att utveckla

verksamheten.

3. **Upprätthållande av en god och respektfull miljö:** Det är viktigt att vidareutveckla strategier för att upprätthålla en positiv och respektfull miljö på fritidshemmet. Detta kan innebära en fördjupning av värdegrundsarbetet, med fokus på långsiktig och hållbar utveckling av elevernas sociala färdigheter och attityder.
4. **Utveckling av elevinflytande:** Fortsatt fokus på att stärka elevinflytandet, genom strukturerade möjligheter för eleverna att påverka både aktiviteter och värdegrundsarbete, kommer att vara avgörande för att behålla och öka deras engagemang och ansvarstagande.

Genom att fokusera på dessa utvecklingsområden kan fritidshemmet fortsätta att bygga vidare på de framgångar som uppnåtts under läsåret och säkerställa en högkvalitativ och inkluderande verksamhet för alla elever.