



VITTRA

Kvalitetsrapport 2022/23

Vittra Rösjörp

Innehållsförteckning

Ledare.....	3
1. Om Vittra.....	4
Om Vittra Rösjörp.....	4
Ledning och organisation.....	5
Antal barn och elever.....	5
Elevsammansättning.....	5
Socioekonomiskt index.....	5
Personal.....	6
2. Vårt kvalitetsarbete.....	6
Vår kvalitetsmodell.....	6
Våra framgångsfaktorer.....	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	8
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	9
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	10
3. Resultatkvalitet grundskola.....	10
Trygghet och värdegrund.....	13
4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....	14
Undervisning och lärande.....	14
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	24
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....	26
Elevhälsoarbetet.....	27
5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....	30
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....	30
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....	33
6. Förskolan.....	34
Om Vittra Rösjörp förskola.....	34
Ledning och organisation.....	34
Förskolans systematiska kvalitetsarbete.....	35
Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023.....	35
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan.....	36
Sammanfattande utvärdering - Förskolan.....	36
Uppföljning av läroplanens mål.....	36
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan.....	38
Bilaga 1 - Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier.....	39

Ledare

Vittra Rösjötorp International är en skola där medvetet lärande, tvåspråkighet och hållbarhet står i centrum. Vi erbjuder våra barn på förskolan och elever på skolan ett utmärkt tvåspråkigt program från förskola och uppåt. Vi vill att våra barn och elever ska lära sig på ett sätt som är utmanande och roligt. Vittra Rösjötorp ligger i ett naturreservat, vilket gör att vi kan arbeta nära naturen. Vi har under läsåret 22/23 utvecklat undervisningen genom att flytta ut klassrummet. Genom utomhuspedagogik ger vi alla våra elever en djupare förståelse och meningsfullhet för hur all kunskap vi lär ut i klassrummet kan kopplas till naturen och vårt samhälle.



Vi vill ge våra barn och elever kunskapen och modet att de kan göra skillnad. Det gör vi genom att lära dem om sig själva och sin utveckling, så att de sedan kan förstå samhället och sin miljö med den medvetenheten. Vi är också mycket stolta att kunna dela att vi har varit en av fem mest hållbara skolor i Sverige för år 2021 och i år fick vi även Skolverkets utmärkelse Skola för hållbar utveckling.

Vi vill ge våra barn och elever också de bästa förutsättningarna för en fortsatt god skolgång och en framgångsrik framtid. Goda kunskapsresultat och den höga kvaliteten på vår verksamhet är resultatet av ett systematiskt arbete inom en rad nyckelområden. Ett systematiskt kvalitetsarbete skapar med andra ord goda förutsättningar för våra barn och elever att nå en allt större måluppfyllelse.

Förutom akademiska prestationer anser vi att eleverna ska trivas i skolan och prestera inom en hel rad områden. Vi tillhandahåller en stimulerande och säker miljö där eleverna kan uppleva möjligheter utanför klassrummet så att de kan bli självständiga elever och ansvarsfulla och självsäkra vuxna. Pedagoger på Vittra Rösjötorp är engagerade i alla barn och elevers utveckling och vi kan stolt presentera att alla våra pedagoger är utbildade lärare både på förskolan och skolan. Vi kan se att ökad andel av utbildade lärare har bidragit till att skapa strukturer och arbetssätt, som hjälper skolan att främja god studiero, trygghet hos elever och att ha en stimulerande lärmiljö, där både elever och personal utvecklas kontinuerligt.

Detta syns tydligt också i resultaten i de årliga undersökningar som vi har gjort genom åren. Vi ser i vår senaste skolundersökning att föräldrarna upplever att det är bra lärare på skolan (92%), vilket är en ökning med 2%. 100% av föräldrarna tycker att det är bra pedagoger på

förskolan. 86% av eleverna upplever att de är trygga i skolan vilket leder till att vi har en förbättrad skolmiljö.

Det råder ingen tvekan om att våra elevers prestationer bygger på ett partnerskap mellan elever, föräldrar och personal. Som utbildningsorganisation, inser vi vikten av den globala dimensionen och behovet av att förbereda våra studenter med tvärkulturella kompetens färdigheter för att ta sin plats i en ständigt föränderlig global värld. Vittra Rösjötorp har i år börjat samarbete med skolor utomlands, genom Erasmus+ utbyten och samarbeten, vilket hjälper skolan att öka samhällsengagemanget, elevdelaktigheten och kvaliteten i undervisningen.

Lea Colner, rektor på Vittra Rösjötorp

1. Om Vittra

Huvudman för Vittra Rösjötorp är Vittraskolorna AB, som är en del av AcadeMedia. Vittra Rösjötorp är, tillsammans med 25 andra skolor, en del av Vittra vars mål är att varje barn ska bli medveten om sig själv och världen omkring sig. Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola och verkar för att förbereda våra barn och elever med kunskap och mod för att de ska känna att de kan vara med och påverka samhället till det bättre. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Riktningen hjälper oss på vägen mot vår vision och den tydliggör gemensamma ambitioner för alla oss medarbetare. Tillsammans gör vi skillnad!

Om Vittra Rösjötorp

Vittra Rösjötorp International är en förskola och grundskola upp till årskurs 6 som ligger i Rösjö naturreservatet i Sollentuna. Vi har en tvåspråkig inriktning, svenska och engelska, som ger barn och elever chansen att lära sig det engelska språket, utöver den svenska läroplanen redan från tidig ålder. På Vittra Rösjötorp blir engelskan en naturlig del i vardagen. Vi arbetar nära naturen, våra pedagoger är närvarande och lär känna alla elever vilket gör att eleverna känner sig trygga och sedda. Skolan har i 2021 blivit utvald till en av 100 exemplariska skolor i världen. Vi är också mycket stolta att kunna dela att vi har varit en av fem mest hållbara skolor i Sverige för år 2021 och i år fick vi även Skolverkets utmärkelse Skola för hållbar utveckling.

Ledning och organisation

På Vittra Rösjötorp International har vi tre arbetslag, miniorer, juniorer samt fritidshemmet. I skolans ledning ingår rektor, biträdande rektor för förskolan, två arbetslagsledare (F-3 och 4-6), EHT representant och skolans administratör. Vi har två förstelärare som har genom året arbetat med att utveckla utomhuspedagogiken, likvärdighet i undervisningen i pedagogernas ledarskap i klassrummet och bemötande av elever.

På Vittra Rösjötorp har det under läsåret 2022/23 arbetat sammanlagt 38 medarbetare. Av dessa är 12 lärare, 5 fritidspersonal, en speciallärare samt elevhälsopersonal. Övrig personal är barnskötare eller räknas som obehöriga lärare. På förskolan arbetar sammanlagt 12 medarbetare. Fyra stycken är legitimerade förskollärare och övrig personal är utbildade barnskötare. Elevhälsan omfattar läsåret 2022/23 av speciallärare (100%), skolsköterska (30%), kurator (20%), skolpsykolog (10%) och skolläkare (3%).

Antal barn och elever

Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
133	44	39	38	38	18	9	18

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23
Andel (%) flickor	43	43
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	64	74
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	91	80

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Vittra Rösjötorp	103,4	126,1

Personal

	2021/22	2022/23
Andel med ped. högskoleexamen		
Elever per lärare	14,8	16,3

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus – Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.



Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Organiseringen av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete

En av grundstenarna i Vittras kvalitetsarbete handlar om att kontinuerligt följa upp och utvärdera verksamheten för att hitta förbättringsområden och driva utveckling. I det systematiska kvalitetsarbetet används gemensamma metoder, aktiviteter och processer för att följa upp arbetet gentemot de nationella målen och styrdokumenterna. I detta arbete sker löpande aktiviteter och uppföljning på såväl skol- som huvudmannanivå.

Huvudmannens och skolenhetens gemensamma aktiviteter och processer finns beskrivna i ett årshjul (se nedan). Utifrån detta årshjul tar varje skolenhet fram en egen plan för vilka aktiviteter och processer som ska användas på skolenheten och hur medarbetare, barn, elever samt föräldrar görs delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

För att kunna följa arbetet och resultaten finns det i Vittra gemensamma strukturer för *dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet*. Dokumentationen möjliggör även spridning av kunskaper och erfarenhet samt ger en ökad samsyn kring vårt uppdrag. Huvudmannen och varje skolenhet har en egen Google Drive där det samlade kvalitetsarbetet dokumenteras. En Drive är en tjänst där filer kan skapas och delas mellan deltagarna av tjänsten. I Driven återfinns skolenhetens verksamhetsplan och arbetslagets handlingsplaner, skolenhetens resultat och analyser. Syftet med att dokumentera i Driven är att möjliggöra för varje medarbetare att följa och delta i arbetet. Huvudmannen ska också kunna följa skolans systematiska kvalitetsarbete och på så sätt skapa förutsättningar för varje skolas utveckling. I slutet av varje läsår gör skolan en sammanfattning av årets kvalitetsarbete och identifierar utvecklingsområden som ska prioriteras under nästa läsår, vilket presenteras i en kvalitetsrapport.

Stödstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet

Varje läsår upprättas en verksamhetsplan för huvudmannen och för respektive skolenhet. Verksamhetsplanen utgår från resultat och analyser i det systematiska kvalitetsarbetet och innehåller prioriterade områden, mål, målkriterier, handlingar och uppföljning.

Insatserna i verksamhetsplanen

utvärderas och analyseras

kontinuerligt. På varje skolenhet

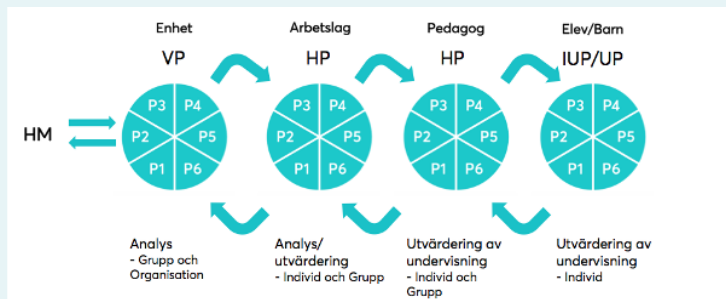
har varje arbetslag en

handlingsplan som bygger på skolenhetens verksamhetsplan.

Varje lärare har en

handlingsplan som bygger på arbetslagets handlingsplan

samt den egna pedagogiska planeringen.



På skolan har vi utifrån huvudmannens kvalitetsmodell tagit fram en process för skolans systematiska kvalitetsarbete. Processen är utformad på så sätt att läsåret delas in i sex perioder som följs av avsatt tid vid så kallade utvärderings- och förberedelsedagar (UF-dagar) då rektor tillsammans med personalen följer upp och utvärderar undervisningen, kunskaps- och värdegrundsresultat, arbetet med skolans prioriterade mål samt åtgärder inom ramen för arbetet mot kränkande behandling. Vid dessa tillfällen genomförs också revideringar i arbetet framåt utifrån vad som framkommit vid diskussioner. De reflektioner som görs vid dessa tillfällen utgör även underlag för analyser till skolans dokumenterade kvalitetsarbete där det görs en sammanfattning av "kvalitetsåret" på skolenheten. Som ett ytterligare stöd till skolornas kvalitetsarbete tar huvudmannen återkommande fram ett underlag där skolenhetens skillnader i resultaten i olika ämnen och mellan kön framgår, vilket lärarna har i uppgift att diskutera under ledning av rektor.

Vi har i vårt systematiska kvalitetsarbete skapat tydliga rutiner kring vad som behöver utvecklas, hur vi ska göra det och hur vi kommer att följa upp/mäta resultaten. Varje år i början av terminen, och under planeringsdagar under året, går vi igenom alla våra gemensamma riktlinjer, rutiner och strukturer.

Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

A. Likvärdighet i undervisningen

1. Öka likvärdigheten i undervisningen.

- Fokus på studiero, ordning och reda samt differentiering. Vi kommer att delta i en IBIS-k studie, via Uppsala Universitet. Studien fokuserar på studiero, inkludering, lärande, ledarskap i klassrummet och samsyn på skolan.

2. Öka likvärdigheten i betyg och betygsättningen.

- Implementera det nya betygssystemet kopplat till de ändringar som Skolverket gjort kring rutiner och riktlinjer vid betygsättning, LGR 22.

3. Öka elevernas delaktighet, välmående samt öka lustfylldheten i deras inläring. -

Organisera och leda Motivationslyftet, målet detta läsåret är att planera och handleda pedagogerna för att få in Motivationslyftet i undervisningen integrerat med värdegrundsarbetet på skolan.

B. Medvetet lärande

1. Leda och strukturera arbetet med ämnesövergripande Case/Projekt

- Planera, strukturera och leda hela skolans ämnesövergripande arbete. Vi kommer att använda oss av Storyline, som är ett holistiskt pedagogiskt arbetssätt. Skapa ett årshjul med ämnesövergripande projekt i Storyline, målet med detta är att eleverna ska nå kunskapskraven med ämnesövergripande och intressanta lektioner för att utvecklas så långt som möjligt. Dessa Storyline projekt ska vara kopplade till samhället och Vittras gemensamma arbetssätt och blir då mer meningsfullt för eleverna.

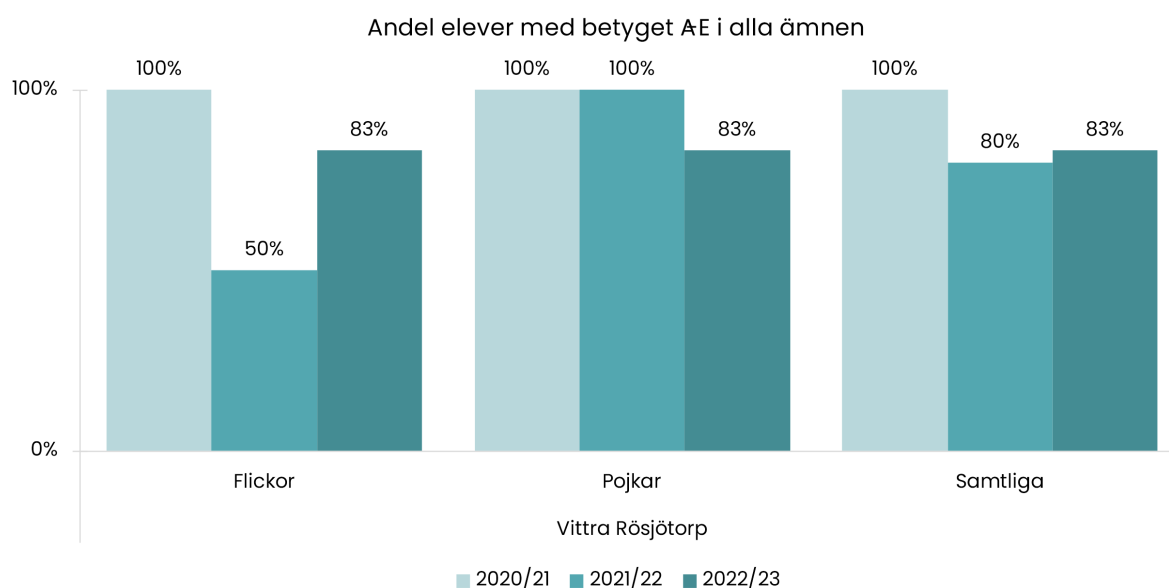
2. Öka elevernas medvetenhet

- Höja elevernas egen uppfattning om hur de utmanas i undervisningen samt deras uppfattning och möjlighet till inflytande över sin utbildning genom att skapa Storyline projekten där eleverna får en större möjlighet att styra läroplanens innehåll. - Öka pedagogernas medvetenhet för hur man kopplar utomhuspedagogik med det centrala innehållet. - Eleverna får delta i olika undervisningssituationer såsom utomhuspedagogik.

3. Resultat kvalitet grundskola

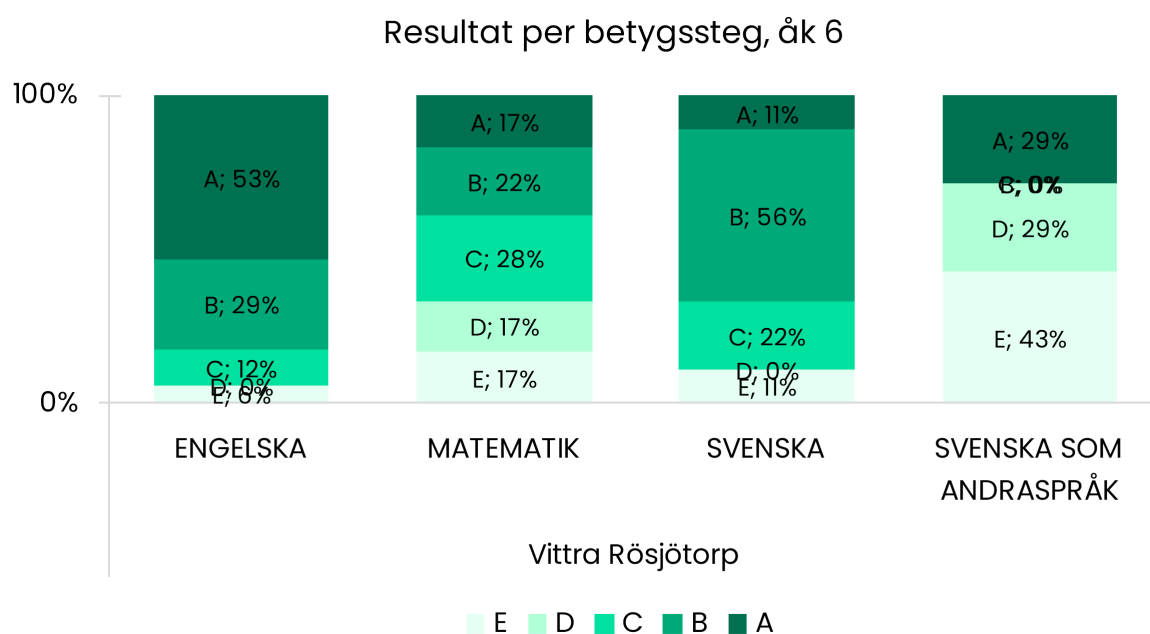
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Betyg (åk 6)



Vi ser att de betyg som våra elever gått ut med få i linje med de förväntade resultaten. Vi ser att betygsfördelningen skiljer sig mellan de olika ämnena, till exempel finns en högre andel "högpresterande" elever i engelskämnet, vilket kopplas till skolans internationella profil där engelska är en stor del av elevernas vardag. Nyanlända elever ger en bild av stora skillnader i betyg i SVA, där elever som har varit i Sverige en längre tid presterar på en mycket högre nivå än elever som fortsatt arbetar med sin språkutveckling på en grundläggande nivå.

Resultat - nationella prov (åk 6)



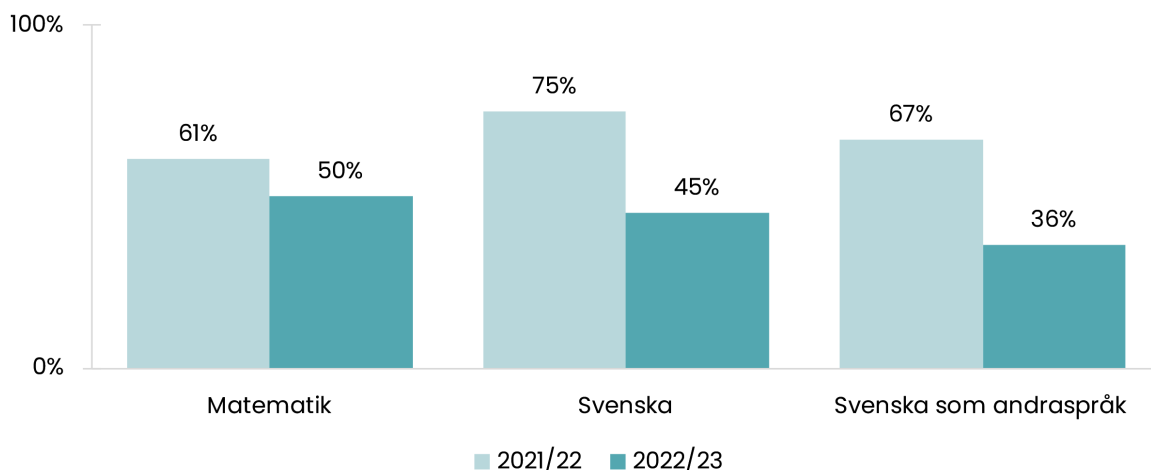
Inom ämnet matematik har alla elever (100%) som genomfört det nationella provet fått provbetyg mellan E-A. Samma gäller för nationella provet i ämnet engelska och svenska.

Alla elever som har genomfört nationella proven har uppnått ett godkänt resultat även på de nationella proven i SVA. Två elever har inte gjort nationella proven på grund av att de är nyanlända och har precis flyttat till Sverige.

Resultat - nationella prov (åk 3)

Nationella prov (åk 3)

Vittra Rösjötorp



Resultaten från de nationella proven visar att 50% av eleverna når kravnivån för samtliga delprov i matematik. I svenska är det 45 % av eleverna som når kravnivån för samtliga delprov och i SVA är det 36 % som når kravnivån. 69% (25 av 36 elever) av elever i åk 3 har svenska som andraspråk.

Trygghet och värdegrund

Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Vi ser att 86% av eleverna på skolan känner sig trygga på skolan vilket är samma som förra året. Men vi ser även att vi fått ett lägre resultat i frågan om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, vilket vi tar med oss och lyfter som ett prioriterat område. Vi har ökat upplevelsen av arbetsro i skolan men 20 %, vilket går i linje med årets insatser.

5. Sammanfattande utvärdering – Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Under läsåret 22/23 har rektor organiserat så att varje elev tillhör en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog. Ansvarsgruppen träffar sin ansvarspedagog dagligen under en samling. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur och är en uppskattad tid för såväl elever som för ansvarspedagogen. Från förskoleklass till årskurs 3 har vi parallellt med 2st lärare som ansvarar för klasserna. I årskurs 4 till 6 har vi ämneslärare som undervisar mellan årskurserna. Eftersom skolan är en tvåspråkig skola har vi planerat så att alla årskurser har både ämnen undervisade på svenska och på engelska. Skolan har för läsåret haft en struktur för arbetet med nyanlända elever och extra svenska som andraspråk undervisning. Organisationsplanen för läsåret 2022/23 har varit planerad utifrån kompetens, elevantal och dess behov. Vi introducerar och förankrar hos alla nya pedagoger våra rutiner kring likvärdighet i undervisningen, såsom tysta tröskeln och trafikljuset för att arbeta med studieron, vi ser till att alla lärare följer lektionsstrukturen så eleverna känner sig bekanta med lektionens början, mitt och avslut samt vad som förväntas av dem. Vi ser att efter utvärderingen av likvärdigheten, känner sig pedagogerna mer förtrogna och använder sig konsekvent av alla verktyg för att skapa likvärdighet i undervisningen.

Vittra Rösjötorp följer den nationella timplanen som innebär att alla elever får det totala antalet timmar i varje ämne som varje elev har rätt att få undervisning i. Inom Vittra finns en gemensam timplan som reglerar hur timmarna ska fördelas på olika årskurser i grundskolan.

Vittra Rösjötorps läsåret är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Varje period avslutas med en eller flera UF-dagar (UF=utvärdering och förberedelse) då eleverna är lediga från skolan. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen i arbetslagen, skolledningen och elevhälsa. Under UF-dagarna sker också planering och förberedelser för kommande period. Under UF-dagarna ges möjlighet i olika forum, att för lärarna samverka och diskutera undervisningen. Under dessa dagar genomförs också kompetensutvecklingsinsatser utifrån skolans prioriterade utvecklingsområden.

Under läsåret har rektor organiserat en kompetensutvecklingsinsats genom studien IBIS-k. En av våra förstelärare har under höstterminen gått en handledarkurs och därefter utbildat genom kollegiala möten hela personalgruppen men fokus på inkluderande beteenden i skolan, likvärdighet. Under våra kollegiala möten har pedagogerna fått uppgifter med olika övningar som de kan använda sig av i undervisningen. Vi följer upp alla våra insatser genom diskussioner på kollegiala möten, observationer, elevintervjuer, samt vid samtycke till studien också insamling av data från elevers prestationer, kundundersökning och elevintervjuer.

Skolan genomför också fortlöpande tillfällen under läsåret kring sambedömning med lärarna i syfte att öka likvärdigheten i bedömningar och betygsättningar. Exempelvis sker detta genom att lärarna bedömer elevers prestationer tillsammans eller genom att diskutera bedömningen. För att säkerställa att bedömningarna blir allsidiga och likvärdiga har vi skapat förutsättningar för pedagogerna att diskutera sambedömning och sambedöma, både inom Rösjötorp och inom Vittra. Skolan har också ett utbyte med andra Vittraskolor, vilket innebär att lärare från de olika skolorna träffas för att diskutera bedömning och betygsättningar.

I skolan finns ändamålsenliga lokaler för olika former av undervisning såsom slöjdsal, hem-och konsumentkunskap samt digitala hjälpmedel i form av bland annat Ipads och projektorer. Under läsåret har skolans elever haft idrott i en närliggande kommunal skola. Med tanke på skolans naturområde har vi också skapat struktur för att ha del av våra lektioner i vår närmiljö. Skolgården på Vittra Rösjötorp International inbjuder till både kreativitet och olika aktiviteter för olika åldersgrupper.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget medan personal i de övriga arbetslagen ses två gånger per vecka. Vid dessa tillfällen sker samverkan och planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn och samarbete över ämnena. På skolan sker också ett kollegialt lärande varje vecka där utvecklingsarbete

riktat mot skolans prioriterade utvecklingsområden genomförs och som leds av skolans förstelärare tillsammans med rektor. Här har vi arbetat med att öka likvärdigheten i undervisningen och medvetet lärande.

På Vittra Rösjötorp är överlämningar och övergångar mellan olika årskurser inom skolan viktiga. För att våra barn och elever ska få en trygg och utvecklande skolgång sker överlämning mellan lärare i förskola till förskoleklass, lärare i förskoleklass till årskurs 1 samt årskurs 1 till årskurs 2 o.s.v. upp till årskurs 6. Överlämningssamtal sker under vårterminen samt ett uppföljande möte vid höstterminens start. Skolan använder sig av Skolverkets och egna mallar för överlämning.

På skolan finns olika forum för samråd för elever och vårdnadshavare i syfte att skapa delaktighet och inflytande. En typ av samråd är elevrådet vars uppgift är att föra elevernas tankar och åsikter framåt. Skolans elevråd träffas två gånger per termin och leds av skolans rektor. I samband med att elevrådet träffas genomförs ett klassråd i respektive ansvarsgrupp för att fånga upp elevernas funderingar och frågor. Fritidshemmet har ett fritidsråd varje period. I samlingsen har barnen möjlighet att påverka innehållet på fritidshemmet samt dela med sig av sina erfarenheter. Utöver elevråd, klassråd och fritidsråd finns det på skolan ett matråd som träffar rektor tillsammans med skolmatspersonal två gånger per termin för att tillsammans diskutera synpunkter och önskemål på den mat som serveras. Ett annat samråd som skolan har är föräldraråd i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna samt skapa delaktighet i arbetslagets och skolans arbete. Under ett föräldraråd får föräldrar information samt möjlighet att framföra tankar, idéer och frågeställningar. Efter såväl elevråd och föräldraråd skickas minnesanteckningar ut till övriga elever och vårdnadshavare.

Elevhälsan har en central del i Vittra Rösjötorps arbete. Elevhälsans arbete och möten leds av rektor och samtliga kompetenser är representerade i elevhälsan; psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Elevhälsan träffas varje måndag för såväl förebyggande, främjande och åtgärdande arbete. Aktuella elevärenden lyfts upp med ansvariga lärare och en plan görs för hur vi ska arbeta vidare/följa upp den enskilda eleven. I år har skolkurator och rektor stämt kontinuerligt av med lärarna samt deltar i arbetslagets möten i syfte att främja en samverkan mellan skolpersonal och elevhälsan och som en del av det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Vid varje periodavstämning träffar rektor och speciallärare/kurator respektive arbetslag för att följa upp elevernas måluppfyllelse, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd för att planera för eventuella justeringar. Elevhälsan deltar också på det kollegiala lärandet samt på läsårets

UF-dagar. Elevhälsans kompetenser har olika uppdrag som till exempel att handleda skolpersonal, arbeta med att motverka kränkande behandling, genomföra specialpedagogiska insatser, genomföra hälsosamtal, delta i undervisning kring hälsa, tobak, alkohol och droger samt sexualitet, samtycke och relationer. Elevhälsans kurator är delaktig i arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och skolans värdegrundsarbete. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggning av elevernas trygghet i skola och fritidshemmet. I skolans plan beskrivs såväl främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdande arbetet. Skolans psykolog har arbetat med elever som har uppmärksamats av lärare och EHT genom observationer och diskussioner/handledning av lärarna. Skolan använder sig av ett ärendehanteringssystem som heter TopDesk Servicewebben - Kränkingsanmälan där rektor anmäler till huvudmannen om en elev upplever sig utsatt för kränkningar.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 4-6

Vi ser ett generellt mönster som följer tidigare års kunskapsutveckling i dessa grupper.

I årskurs 4 uppnår 83% kunskapskriterierna i samtliga ämnen. 90% av flickorna och 75% av pojkarna uppnår målen i samtliga ämnen.

I årskurs 5 uppnår 56% kunskapskriterierna i samtliga ämnen, 75% av flickor och 40% pojkar. 33% av eleverna i årskurs 5 räknas som nyanlända.

I årskurs 6 uppnår 83% av eleverna kunskapskriterier i samtliga ämnen, 83% av flickorna och 83% av pojkarna.

Det finns en fortsatt tendens av att svenskinläringen hämmas för nyanlända elever som tenderar att utveckla engelskan snabbare. Det finns ett behov av att analysera djupare och reflektera hur vi på skolnivå kan stötta upp svenskutvecklingen, även utanför undervisningen i svenskämnet. De insatser som gjorts i form av NA/SVA-grupper och extra studietid har gett viss effekt då enstaka elever har höjt sin måluppfyllelse men mer riktade insatser, självreflektion och ökad kapacitet behövs för att nå ännu fler, vilket kommer att vara ett av våra prioriterade områden nästkommande läsår. De elever som är i behov av större/särskilda anpassningar behöver utvärderas på en djupare nivå för att säkerställa att de anpassningar som görs i klassrummet i form av anpassat material, digitala hjälpmedel etc. är väl riktade och ger önskad effekt.

Årskurs 1-3

Generellt kan vi se att samtliga klasser, Åk 1-3, har goda resultat. Vi kan se att årskurs 2 har särskilt starka resultat i samtliga ämnen. De visar goda kunskaper under lektionerna och även vid bedömning. Den grupp som har svagast resultat är årskurs 3, vilket vi även kan se i resultatet på de nationella proven. Vi kan dra slutsatser att olika faktorer har påverkat att Åk 3 har prestationer lägre jämfört med tidigare års årskurs 3. En anledning som har bidragit är att just denna grupp har haft högre personalomsättning än andra årskurser samt att under covidutbrottet 2020 har just denna grupp högre frånvaro på grund av att vårdnadshavare bestämde sig för att behålla sina barn hemma vilket gjorde att eleverna missade grunderna i många ämnen. Skolan har tillsammans med huvudmannen och kommunen jobbat aktivt med att få tillbaka eleverna till skolan samt stöttat klassen med olika insatser (extra studietid, läxhjälp, läsgrupper, nyanländagrupper) för att fylla dessa kunskapsluckor.

Det ämne som har svagast resultat i åk 1-3 är svenska som andraspråk. Vi har flera elever som är nyanlända vilket ger en förklaring på resultaten. Under höstterminen 2022 startade vi upp nyanländagrupper för samtliga klasser, vilket har gett viss effekt då enstaka elever har höjt sin måluppfyllelse men mer riktade insatser, självreflektion och ökad kapacitet behövs för att nå ännu fler, vilket kommer att vara ett av våra prioriterade områden nästkommande läsår.

I F-3 har vi börjat med att skapa en röd tråd mellan alla årskurser för att möjliggöra en större måluppfyllelse för våra elever. Vi ser att våra elever behöver få stöd i sin utveckling från tidig ålder i bland annat bokstavskänedom på svenska, vilket skulle hjälpa dem att vara mer förberedda när de börjar i åk 1 då de ska komma igång med sin läsning. En stor andel av våra elever är engelsktalande vilket i de flesta fall har hjälpt då eleverna redan har en grundläggande bokstavskänedom på engelska vilket många gånger gör det lättare att lära sig bokstäverna på svenska. För att ge extra stöd med det svenska språket har eleverna en extra timme per vecka under eftermiddag där de har möjlighet att utveckla sina läs- och skrivfärdigheter.

Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

LSR garantin finns för att skolor tidigt ska uppmärksamma elever som riskerar att inte uppfylla kriterier för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Både F-klass och Åk 1 har genomfört sina bedömningar på HT och VT (för åk 1).

Analysen av resultaten både för F klass och åk 1 har skett tillsammans med elevhälsoteamet och rektor. Detta har hjälpt att uppmärksamma de elever som är i behov av stöd i sitt lärande och att sätta in tidiga insatser som är utformade efter varje elevs behov. Vi har skapat tydliga planer för varje elev i behov av stöd, vilket följs upp i slutet av varje period (3ggr/termin).

Vi ser att barnen generellt når målen för F-klass men det finns skillnader mellan deras nivå i svenska och engelska. En mycket hög andel av F-klassens barn är engelsktalande och många väljer att prata engelska när de leker med varandra. I matte är barnens kunskaper och förståelse för talsystemet över det genomsnitt som förväntas för F-klass, lärarna ser att barnen arbetar självständigt i sina uppgifter och utvecklas i enlighet med deras matematiska förmågor. Tidigare har matematik och svenska varit på schemat två gånger i veckan men lärarna har sett behov av att utöka tid för matematik- och svenskaundervisningen och har schemalagd extra lektioner.

Resultatet för bedömningsstödet "Läsa" för åk 1 för vårterminen visar att cirka fyra elever i varje klass inte klarar av samtliga mål. I båda klasserna framkommer främst att det gäller våra nyanlända elever som faller vid avstämning tillfället, även elever med särskilda behov finns inräknade. Resten av eleverna visar på kunskaperna och ligger på nivå C, B och A.

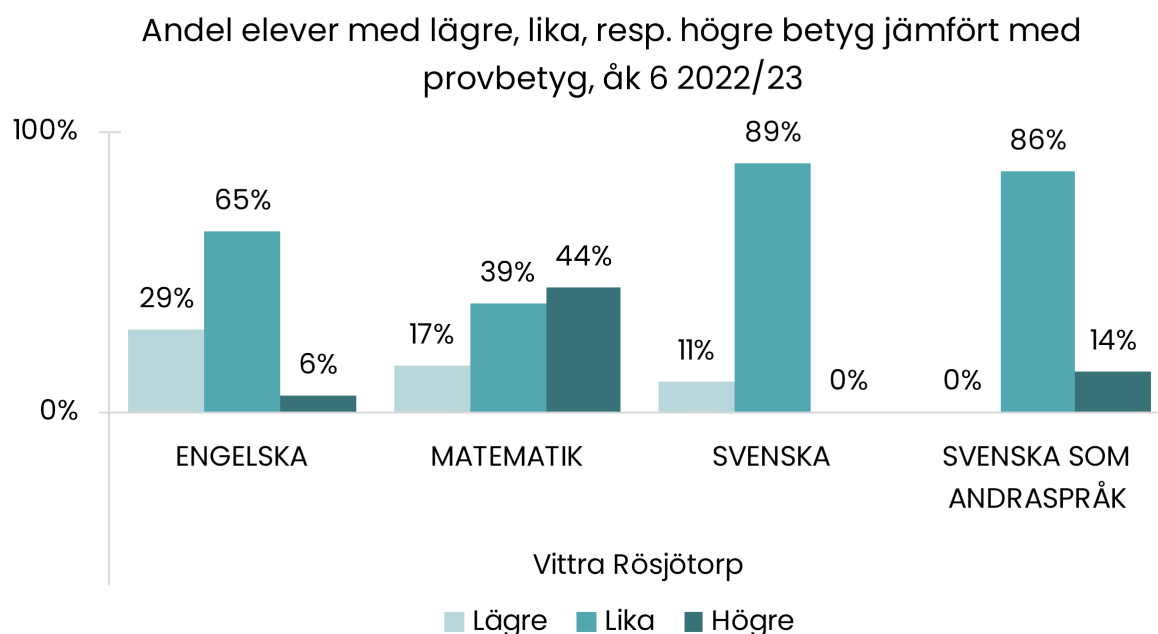
Vad gäller bedömningsdelen "Skriva" är resultatet relativt liknande som för läsa. Resultaten visar dock på att något fler uppnår målen jämfört med läsdelen. Det är en tydlig bild av att det är eleverna som har varit i Sverige endast en begränsad tid, som inte uppnår samtliga krav i svenskan.

I matematik för åk 1, når de flesta barn mål på medelnivå och kan arbeta med fler/färre, minskning/ökning, talraden/ramsräkningar på högre nivå. De som inte än når målen för låg nivå, är elever med särskilda behov. Vi ser att gruppen fortfarande behöver fördjupa sina kunskaper inom området dubbelt, vilket visar sig vara svårare än hälften. Vi ser att tallinjen med siffror upp till 100 är ett område som vi behöver fördjupa elevernas kunskaper i. Över hälften av barnen visar hög kompetens i talraden, ramsräkna och uppdelning av tal.

Resultaten från kartläggningsmaterialen och bedömningsstöden ligger som grund till att planera och utveckla undervisningen. Vi har skapat forum där lärarna kan stödja och lära av varandra under våra kollegiala möten. Lärare samverkar även med personal med specialpedagogisk kompetens för att samråda vid planering av stödinsatser. Vi följer arbetet med hur undervisningen har anpassats utifrån det lärarna fått syn på med hjälp

av materialen 3 gånger/termin, vid behov ännu oftare. Vi ser dock ett behov av kompetensutveckling inom läs-, skriv- och matematikdidaktik och om andraspråksutveckling, vilket kommer att vara en av prioriterade områdena under nästa läsåret.

Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov



Det finns en skillnad i ämnena där engelska och matematiken sticker ut från SV/SVA i provbetygens korrelation till elevernas betyg.

I engelskan gör skolans internationella profil att eleverna efter andra förutsättningar besitter mer engelskakunskaper jämfört med andra skolor. Elevernas resultat är generellt högre på provet än deras slutbetyg. Detta är något som kommer analyseras vidare, för att säkerställa att eleverna får en likvärdig bedömning.

I matematiken är elevernas slutbetyg generellt högre än resultaten på proven. Detta kan bero på att eleverna har under läsåret presterat på en högre nivå i relation till kunskapsmålen i jämförelse till NP. Dessutom har eleverna fått kompletterande uppgifter som testar kunskapsmålen som eleverna inte uppvisat under provtillfället för att säkerställa att de fått ett rättvist betyg. 39% av eleverna har fått samma betyg i ämnet som i provbetyg i det nationella provet och 17% har fått lägre betyg. De elever som har fått samma betyg har presterat på den förväntade nivån och som speglar resterande

underlag för betygssättningen. Några elever har presterat bättre på NP än vad de har visat genom kunskapsmålen under läsåret. 44% av eleverna har fått ett högre slutbetyg i matematik jämfört med provbetyget, där de har fått ett B i provbetyg men ett A i slutbetyg. Detta för att eleverna har fått kompletterande uppgifter som testar kunskapsmålen som eleverna inte uppvisat under provtillfället.

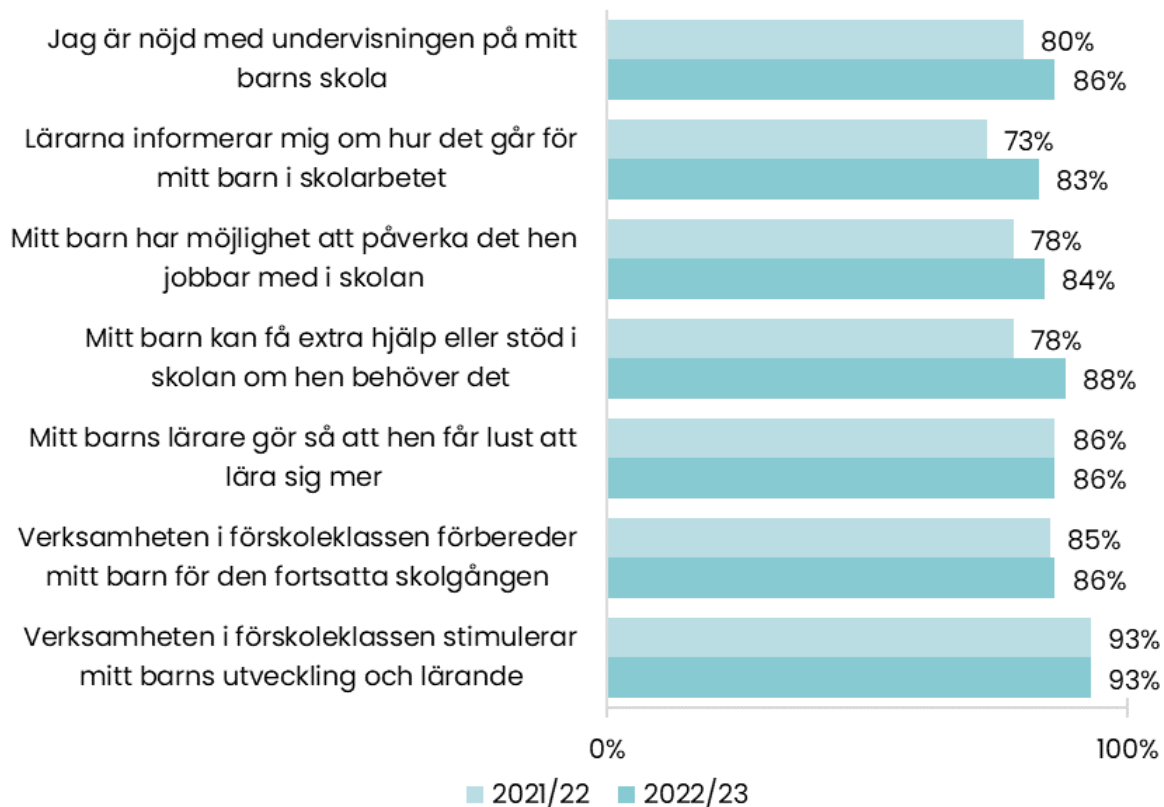
I ämnet svenska har 89% av eleverna fått samma betyg på NP som i slutbetyg och 11% har fått ett lägre. De 89% har presterat på förväntad nivå och går i linje med de kompletterande underlag som finns för betygssättning. En elev har uppnått ett E på proven med hjälp av anpassningar, men uppnår inte de kunskapskriterier som finns för ett E i slutbetyg. Därför skiljer sig resultatet på provet ifrån elevens slutbetyg.

I ämnet svenska som andraspråk är det 86% av eleverna som har fått samma betyg på NP som i slutbetyg och 14% har fått ett lägre. De 86% har presterat på förväntad nivå och går i linje med de kompletterande underlag som finns för betygssättning.

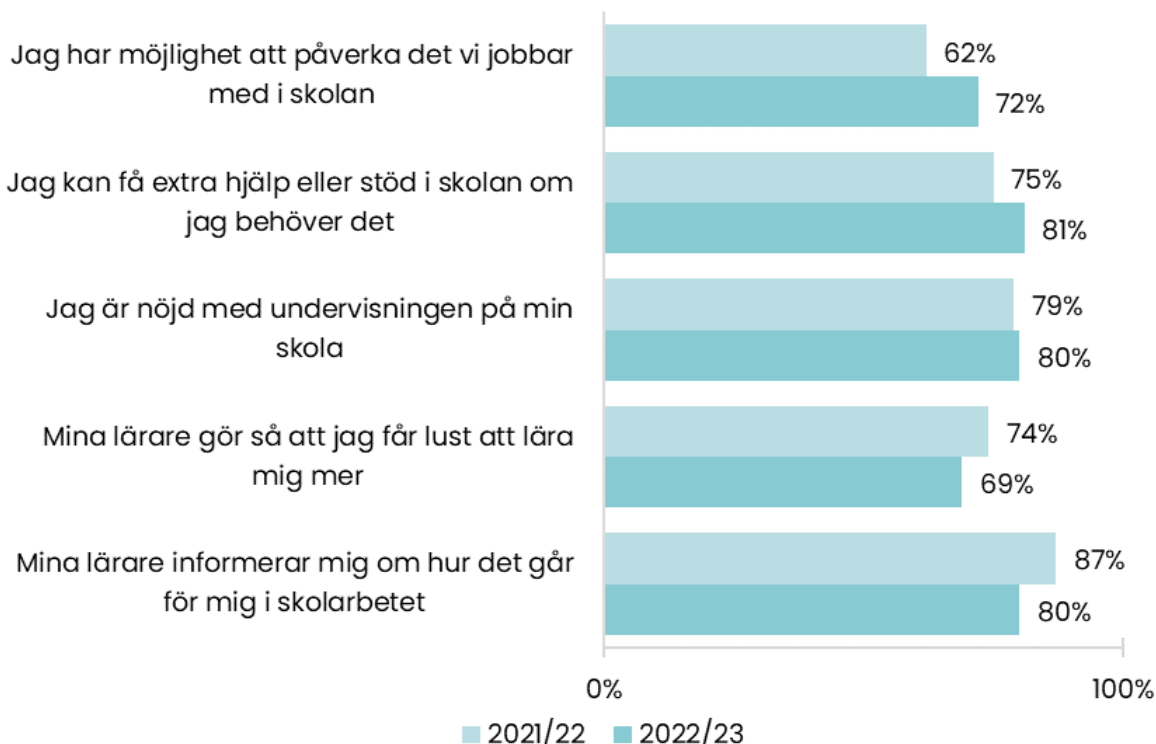
Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Andel vårdnadshavare i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Vi ser i vår senaste skolundersökning att vi har ökat elevernas uppfattning om studiero (76%), vilket är en ökning med +20%. Eleverna känner även en möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan (72%) vilket är en ökning med +10%. 86% av eleverna upplever att de är trygga i skolan vilket leder till att vi har en förbättrad skolmiljö.

Föräldrarna upplever att det är bra lärare på skolan (92%), vilket är en ökning med 2%. Föräldrarna upplever också att det är bra arbetsro på skolan (79%), vilket är en ökning med 3%. 84% av föräldrarna upplever att deras barn har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan, vilket är en ökning med 7%. Föräldrarna upplever att lärarna hjälper eleverna i skolarbetet så att det ska gå så bra som möjligt (89%), vilket är en ökning med 4%. Föräldrarna upplever att lärarna ger dem tydlig information om vad eleverna behöver kunna för att nå kunskapsmålen/betygskriterierna i de olika ämnena. (81%), vilket är en ökning med 13%.

I vår senaste skolundersökning ser vi även att elevernas upplevelse om att få extra hjälp eller stöd i skolan har ökat från 75% till 81%, vilket går också i linje med föräldrarnas upplevelse av samma fråga som har gått från 78% till 88%. Föräldrarna upplever att

verksamheten i f-klass stimulerar barnens utveckling och lärande (93%). Vi ser att eleverna överlag upplever undervisningen tillfredsställande 80% nöjdhet. Föräldrarnas upplevelse av nöjdheten med undervisningen är 86%.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Vi ser att vi behöver fortsätta att utveckla SVA och nyanlända undervisningen för att lyfta språkutveckling. Vi ser att elevinflytandet har ökat vilket både elever 72% (+10%) och vårdnadshavare 84% (+6%) vittnar om. Vårdnadshavare 88%(+10%) och eleverna 81% (+6%) upplever att de får stöd och extra hjälp om de behöver. Tidigare läsår har vi haft kommunikation mellan hem och skola som ett utvecklingsområde. Vi ser i denna undersökning att våra insatser gett resultat då vi sett en ökning i vårdnadshavarnas svarsfrekvens från 73 % till 83%. Vi kommer under nästkommande läsår fortsätta jobba med kommunikationen hem och skola genom att skapa forum för möten, som drop-in-vernissage och i slutet av varje period under "school assembly" bjuda in föräldrarna till skolan för att se vad eleverna har arbetat med under perioden. Vi ser även att vi behöver prioritera elevernas upplevelse kring lustfylldhet inom undervisningen (69%). Vi ser ett behov att göra eleverna mer delaktiga och att vi måste ge dem en känsla av att det blir meningsfullt och lustfyllt. Detta kommer vi att kunna ge eleverna genom att fortsätta arbeta med utomhuspedagogiken och Storyline som arbetssätt.

Värdegrundsarbetet – Trygghet och studiero

Rektors organisering

På Vittra Rösjötorp är vi medvetna om att strukturerad och varierad undervisning, tillitsfulla relationer mellan lärare och elever samt ett aktivt värdegrundsarbete är förutsättningar för hur eleverna lyckas att nå målen för utbildningen. Vi omsätter värdegrunden i vardagen och den genomsyrar verksamheten. Varje förmåga har under två veckor, minst två samlingar/vecka, diskuterats och bearbetats kring. Efter dessa två veckor byts värdegrundsförmågan ut. Till varje värdegrundsförmåga/ord finns ett antal diskussionsfrågor, en liten frivillig övning samt förslag på hur vi vidare kan diskutera förmågan. Till exempel är en del ord också kopplade till allmänna "temadagar", såsom FN-dagen, Barnkonventionens dag med flera. Detta är ett skollemensamt tema. Vi har planerat och strukturerat ett årshjul för vårt värdegrundsarbete. Teman och arbetssätt finns tillgängliga i en bank. Vi har en tydlig plan mot kränkande behandling som framtagits av elever, lärare och EHT. Denna utvärderas av elevrådet 3 gånger per termin och av pedagoger 4 gånger under läsåret. Vi har också en plan för jämställdhetsarbete som vi skapar i början av läsåret och utvärderar i slutet av vårterminen.

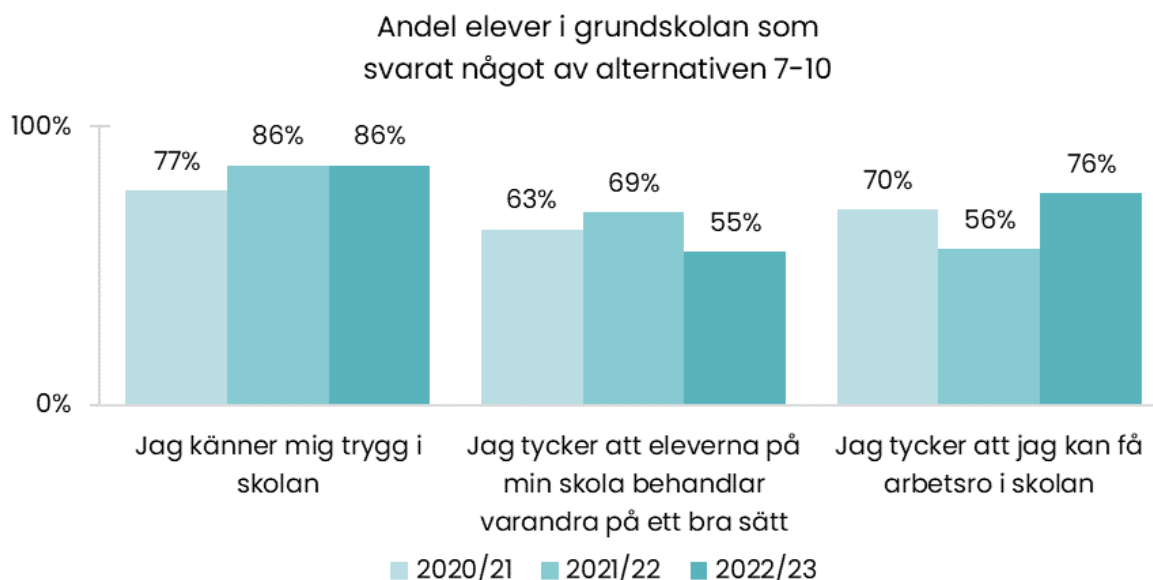
Vi har i år arbetat med att sammanväva Vittraförmågorna på ett mer effektivt sätt i vårt värdegrundsarbete. Som utgångspunkt har vi haft vårt årliga värdegrundsarbete och inför varje område kopplat in en Vittraförmåga per period. Detta har resulterat i att vi under året arbetat kontinuerligt med alla Vittraförmågorna i alla årskurser. Under fem tillfällen har undervisande lärare, fritidshemspersonal och övrig skolpersonal (skolans ledningsgrupp och speciallärare) träffats för fortbildning inom motivationslyftet. I år har motivationslyftets fokus varit riktat mot pedagogerna för att alla som arbetar inom skolan ska få en förståelse för sig själv och sitt beteende, för att kunna bli en så bra lärare som möjligt. Under nästkommande år kommer fokus ligga på eleven och dess fysiska och psykiska hälsa. Hur vi ska få våra elever att må bra i skolan, kunna och vilja lära sig.

Varje vecka har lärarna presenterat veckans lek, ett utomhusspel, vanligtvis inspirerat av traditionella lekar, som eleverna kan använda under rasten och fritids. Lärarna gick igenom reglerna för leken så att eleverna kunde använda dem på rätt sätt. Dessa lekar var inte bara en inspiration utan de tillät också eleverna att utveckla och förbättra sina fysiska färdigheter och särskilt deras sociala färdigheter, nämligen respekt och empati och konfliktlösning.

Skolan har en plan mot kränkande behandling (Se vidare bilaga 1 för rutiner). Det övergripande syftet med planen är att förebygga och motverka kränkande behandling. Planen är "levande" i den mening att den ständigt är aktuell i den dagliga verksamheten. Elever medverkar i arbetet med att upprätta, följa upp och se över verksamhetens plan mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande anpassas efter deras ålder och mognad. Vi ser och organiserar så att värdegrundsarbetet planeras i samband med skolans plan mot kränkande behandling och sker tillsammans med kunskapsuppdraget och att det dagliga arbetet blir meningsskapande och tydliga för eleverna. Då ökar också utrymmet för kritisk reflektion, vilket är en viktig förmåga för att kunna verka aktivt i demokratin.

I alla verksamheter som lyder under skollagen ska det bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Vi har tydliga rutiner kring anmälan för kränkande behandling. Lärare och annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten måste anmäla det till rektorn. Rektorn måste i sin tur anmäla händelsen vidare till huvudmannen. Skyldigheten att anmäla gäller oberoende av hur personalen får reda på den upplevda kränkningen.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete – trygghet och studiero



86% av eleverna upplever att de är trygga i skolan, vilket är samma som förra året. 55% av eleverna i åk 4-6 tycker att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt, vilket är en av de största minskningen (14%) vi har haft i årets undersökningen. Vi ser i vår senaste skolundersökningen att vi har ökat elevernas uppfattning om studiero (76%), vilket är en ökning med +20%.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Arbetet med värdegrunden har gett ett utfall i enkätundersökningen att 86% av våra elever känner sig trygga och att det årshjul vi skapat har en tydlig röd tråd. Skolan har under läsåret 2022/23 gjort Vittraförmågorna till en del av vårt systematiska arbete med värdegrund. Vårt fokus kommer att fortsätta ligga i att fördjupa oss i förmågorna så att pedagogerna känner sig förtrogna med innebörden samt under nästkommande år kommer fokus ligga på eleven och dess fysiska och psykiska hälsa. Fokus kommer även att ligga på visualisera värdegrundsförmågorna och även våra ordningsregler mer tydligt i alla klassrum.

Vi ser att vi behöver fokusera på elevernas upplevelse av hur de behandlar varandra. På ett uppföljningsmöte med eleverna fick vi information att de upplever att det händer under rasterna. Vi har börjat planera ett värdegrundsteam på skolan, som består av en

lärare på lågstadiet, en lärare på mellanstadiet, skolans speciallärare samt eleverna i åk 5-6. Vi kommer att organisera olika aktiviteter under rasten och under lektionstid för att främja elevernas upplevelse om vänskap, respekt för varandra och tillit för både barn och vuxna på skolan.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan är en central del av Vittra Rösjötorps arbete. Elevhälsans arbete och möten leds av rektor och samtliga kompetenser är representerade i elevhälsan; psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Elevhälsan omfattar läsåret 2022/23 av speciallärare (100%), skolsköterska (30 %), kurator (20%), skolpsykolog (10%) och skolläkare (3%).

Vårt systematiskt elevhälsoarbete handlar om att kontinuerligt följa upp och vidareutveckla skolans förmåga att möta elevers olika och specifika behov. Ytterst handlar det om att alla elever ska erbjudas en likvärdig utbildning av hög kvalitet. Elevhälsan har fortsatt att implementera en mötesstruktur som hjälper lärarna att lättare komma i kontakt med elevhälsan samt förbättra möjligheterna att förmedla deras behov. Vi har ett delat dokument på Driven där pedagogerna bokar tid för handledning varje måndag, uttrycka vilken form av stöd de behöver (till exempel observation, hjälp med pedagogisk kartläggning, åtgärdsprogram osv.). Det har varit en framgångsfaktor då detta system underlättat kontakten mellan elevhälsan och pedagogerna och vice versa. Elevhälsan träffas varje måndag för såväl förebyggande, främjande och åtgärdande arbete. Aktuella elevärenden lyfts upp med ansvariga lärare och en plan görs för hur vi ska arbeta vidare/följa upp den enskilda eleven.

På Vittra Rösjötorp har varje arbetslag och Elevhälsan en periodavstämning, i slutet av varje period. Periodavstämningen är en viktig del i vårt kvalitetsarbete och är avgörande för att utbildningen ska kunna främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Under periodavstämningen samlas hela arbetslaget och Elevhälsan för att analysera, identifiera och prioritera utvecklingsområden inom organisation-, grupp- och individnivå. Genom periodavstämningen skapas delaktighet och dialog om måluppfyllelse och om orsaker till eventuella brister. Genom att följa upp, analysera, dokumentera, planera och utveckla utbildningen kan kunskap om vad som leder till framgång skapas och delas. Periodavstämningar är en av flera möjligheter till samverkan mellan pedagoger och elevhälsa, i vårt gemensamma arbete kring förebyggande insatser. Detta för att minska behovet av akuta åtgärder i skolans vardag. Representanter från elevhälsan och

rektor deltar under dessa möten där uppföljning sker av aktuella elever samt på grupp- och organisationsnivå.

Under UF-dagarna som infaller var sjätte vecka följer arbetslagen upp eleverna utifrån resultat/prognos tillsammans med EHT.

EHT-teamet träffas en gång varannan vecka för EHT (måndagar jämna veckor, kl 13.00-14.15, samt en gång per period/3 ggr per termin i ett så kallat stort EHT möte, kl. 10:00-12:00. Dessa möten är ett forum för att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Här lyfts gruppärenden och individärenden med syfte att lyfta blicken och arbeta med frågor som rör skolans uppdrag att möta varje elevs behov utifrån dennes förutsättningar. Vidare används dessa möten till att utveckla skolans lärmiljö, såväl fysisk som psykisk och socialt, för att främja välmående och måluppfyllelse. Innan EHT-mötena är det viktigt att pedagogerna och/eller EHT-medlemmarna anmäler de elever de vill ta upp till rektor senast fredag innan EHT mötet. Det är viktigt att lärarna gör en anmälan till rektor i god tid så att alla kompetenser kan samverka för elevens bästa. Rektor upprättar dagordning utifrån de elever som anmälts. På mötet bjuds de, i ärendet, berörda pedagogerna in att gå igenom sitt ärende. Samarbetet kring eleverna i varje arbetslag är väldigt nära så i regel har hela arbetslaget någonting att tillföra. EHT involveras i de flesta ärenden där de befintliga insatserna inte lett till önskat resultat/haft önskad effekt. Under själva EHT mötet diskuteras de anmälda ärendena enligt dagordning. Pågående ärenden tas upp för avstämning. Utifrån ärendets art blir det en diskussion som i de flesta fall leder till ett beslut/åtgärd. Ansvarig för ärendet och/eller åtgärder utses och protokollförs.

Dagordningen skickas till EHT genom rektor innan EHT mötet så att medlemmarna hinne förbereda sig. Rektor skriver mötesprotokoll enligt mall. I protokollet antecknas även beslut åtgärder och den eller de för ärendet ansvarig/ansvariga.

De elevhälsorutiner som finns på Vittra Rösjötorp revideras fortlöpande. Det är rektor på skolan som ansvarar för att elevhälsoplanen revideras läsårsvis. Inför varje revideringstillfälle av planen får skolans elevhälsoteam, personal, med utgångspunkt i rådande lagar och regler, möjlighet att lyfta de förändringar/förbättringar de anser vara nödvändiga för att främja en god verksamhet på skolan. EHT tar sedan med sig all input de fått från skolans personal för att sedan påbörja revideringen. När revideringen är klar presenteras denna för skolans personal. Inför varje period följer vi upp rutiner och prioriterade mål i dokumentet *Elevhälsoplan för Vittra Rösjötorp*.

Skolans elevhälsoteam har utarbetat ett årshjul med olika främjande aktiviteter som sker

under året kopplade till våra perioder.

Samtidigt har fortfarande många av skolans elever en mycket hög frånvaro på grund av att de reser till sina hemländer längre perioder utan beviljad ledighet. Skolan har anmält alla dessa elever till sina hemkommuner.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Sammanfattningsvis är bedömningen att elevhälsoarbetet på skolan har fungerat väl. Skolan ser elevhälsoarbetet som en flexibel process där vi som team och individ behöver anpassa oss efter omständigheter och behov. Det hjälper oss att upptäcka brister och tillkortakommanden och att aktivt kunna möta dem för att utveckla verksamheten och ge ett adekvat stöd till de elever som behöver. Elevhälsan utgår alltid från aktuell forskning från bland annat SPSM och Skolverket m.m. i arbetet. För att utveckla det förebyggande och främjande elevhälsoarbete för läsåret 2022/23 har elevhälsoteamet fortsatt arbetet med elevhälsoplanen. I det arbetet har ett förtydligande av rutiner kring skolans elevhälsoarbete som exempelvis rutiner för frånvaro, rutiner för kränkande behandling, rutiner vid läs- och skrivsvårigheter, rutiner för upprättandet av åtgärdsprogram och pedagogiska utredningar m.m. skett. Elevhälsan kommer att fortsätta stödja lärarna genom regelbundna workshops, där lärarna kan få stöd med att göra utredningar och åtgärdsprogram av kurator och speciallärare. EHT har haft olika workshops bl. a har skolpsykologen pratat om NPF diagnoser, kurator om närvaro/frånvaro, specialläraren om dyslexi, samt utmaningar med läsinlärning osv.

Efter höstlovet saknade skolan en speciallärareuppdrag. Detta arbete har delvis utförts av skolan kurator och specialpedagogiska insatser i klassrummet utförs av läraren. Skolans elevhälsoteamet stämmer kontinuerligt av med lärarna samt deltar i arbetslagens möten i syfte att främja en samverkan mellan skolpersonal och elevhälsan och som en del av det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Speciallärare och skolkurator deltar vid arbetslagens möten ca två gånger varje termin. Vid varje periodavstämning träffar rektor, speciallärare, skolkurator och skolsköterska respektive arbetslag för att följa upp elevernas måluppfyllelse, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd för att planera för eventuella justeringar. Specialläraren deltar även på det kollegiala lärandet samt på läsårets UF-dagar. Elevhälsans kompetenser har olika uppdrag som till exempel att handleda skolpersonal, arbeta med att motverka kränkande behandling, genomföra specialpedagogiska insatser, genomföra hälsosamtal, delta i undervisning kring hälsa, tobak, alkohol och droger samt sexualitet, samtycke och relationer. Elevhälsans kurator är delaktig i arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Skolans

plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggning av elevernas trygghet i skolan och fritidshemmet. I skolans plan beskrivs såväl främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdade arbetet.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Elevhälsan upplever att pedagogerna är bra på att lyfta upp de elever eller elevgrupper som det finns ett behov kring och områden där arbetet kan förbättras. Arbetet kring närvaron i specifika elevärenden har varit framgångsrik och skolan har vidareutvecklat och lyckats med att förbättra förutsättningar för flera elever med NPF. De har i nuläget en ökad närvaro tack vare ett intensivt samarbete med vårdnadshavare.

Arbetet med den formella strukturen för hur ärenden kommer till rektor och EHT:s kännedom ser vi att behöver förbättras. Det är önskvärt att pedagogerna använder sig av "anmälan till rektor" i större utsträckning. Vid läsårets start kommer elevhälsan gå igenom alla rutiner igen och påminna om dem vid flera tillfällen under läsåret, i syfte att säkerställa att rutinerna är väl förankrade och följs.

En framgångsfaktor i arbetet är att vi söker aktivt samarbete med andra aktörer som BUP, kommunen, socialtjänst, logoped osv. Vi försöker att ha en transparens i arbetet också utåt och är positiva till feedback, handledning osv.. Sammantaget är vi nöjda med utvecklingen av vår elevhälsa, speciellt samarbete med pedagoger, vårdnadshavare och externa aktörer. Som tidigare nämnts ser vi elevhälsoarbetet som en "levande process" där vi behöver vara lyhörda och flexibla och mottagliga för förändring och utveckling.

5. Sammanfattande utvärdering – Fritidshemmet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

På Vittra Rösjötrop finns ett fritidslag som består av fem fritidspedagoger. Fritidslaget leds av en legitimerad pedagog som ingår i skolans ledningsgrupp. Under skoldagen är fritidspedagoger verksamma i grundskolans verksamhet med olika uppdrag.

I Vittra Rösjötrop har 133 elever varit inskrivna på fritidshemmet under läsåret 2022/23, Fritidshemmets verksamhet bedrivs i förskoleklassens och årskurs 1-2s lokaler

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget för planering samt utvärdering av undervisningen i fritidshemmet. Fritids drivs också av en koordinator som fungerar som en förlängd del av arbetslagsledaren. En gång i månaden har en representant från EHT deltagit på fritidsmötet så att verksamheten kan anpassas efter alla elevers behov och förutsättningar. Syftet har varit att alla som arbetar på och med fritidshem ska bli tryggare i sitt sätt att möta, bemöta och undervisa alla elever men också hur skolan kan göra fritidshemmet till en trygg och utvecklande plats för elever med särskilda behov. Vid behov har fritidspedagoger blivit kallade till Elevhälsomöten.

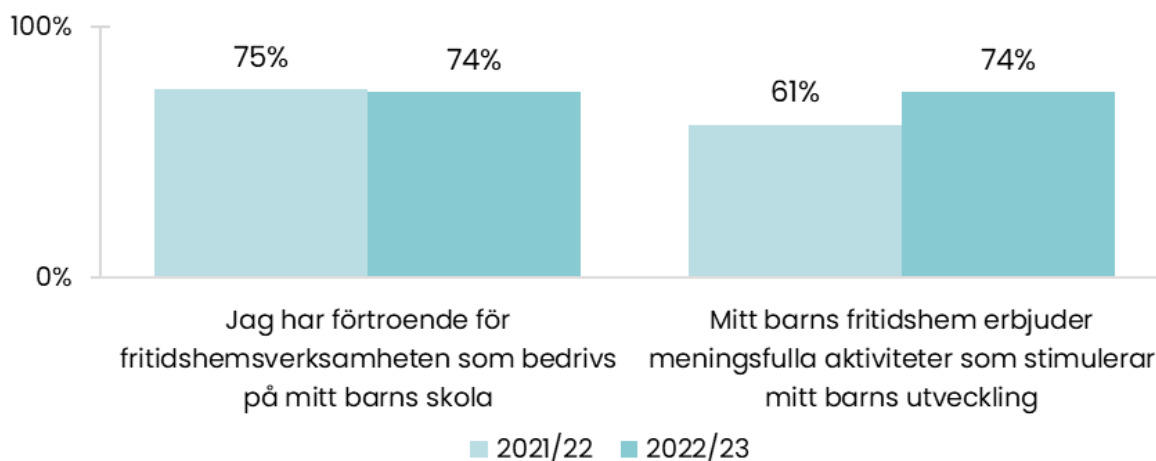
De prioriterade utvecklingsområden som fritidshemmet har haft under året har varit implementera ökad didaktik i fritidshemmets så att verksamheten står på en tydlig grund, skapa meningsfulla aktiviteter utifrån att det ska finnas röd tråd mellan skolans undervisning och fritidshemmets undervisning genom projekt samt stärka värdegrundsarbetet under fritidstid.

Vi har under året startat upp en kompetensutveckling i samarbete med Malmö universitet. Vi har sett att detta har lett till djupare förståelse för processer och fritidshemmets uppdrag.

Vi har börjat med fritidsråd att höra vad eleverna tycker och tänker och även vara med och påverka. Vi har arbetat med Storyline och presenterat Olle och Sara som precis börjat på fritids. Olle och Sara- projektet har fokuserat på värdegrundsarbete. Eleverna har fått hjälpa Olle och Sara med att lära känna fritids. Eleverna har fått lära dockorna allt om vilka förhållningssätt, regler och förväntningar vi har på alla elever på skolan och fritids. De har fått lära Olle och Sara om alla våra förmågor som vi även fokuserar på under skoldagen. Eleverna har berättat för Olle och Sara hur man är en bra kompis och vad som finns för aktiviteter på fritids. Olle och Sara kommer att komma tillbaka till eleverna med nya frågor gällande värdegrunden.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet

Andel vårdnadshavare på fritidshemmet som svarat något av alternativen 7-10



Två av våra fritidspedagoger har under vårterminen börjat utbildningen Fritidshemmets roll 7,5 hp i samarbete med Malmö universitet. Vi ser att förståelsen av processer och elevinflytande har ökat.

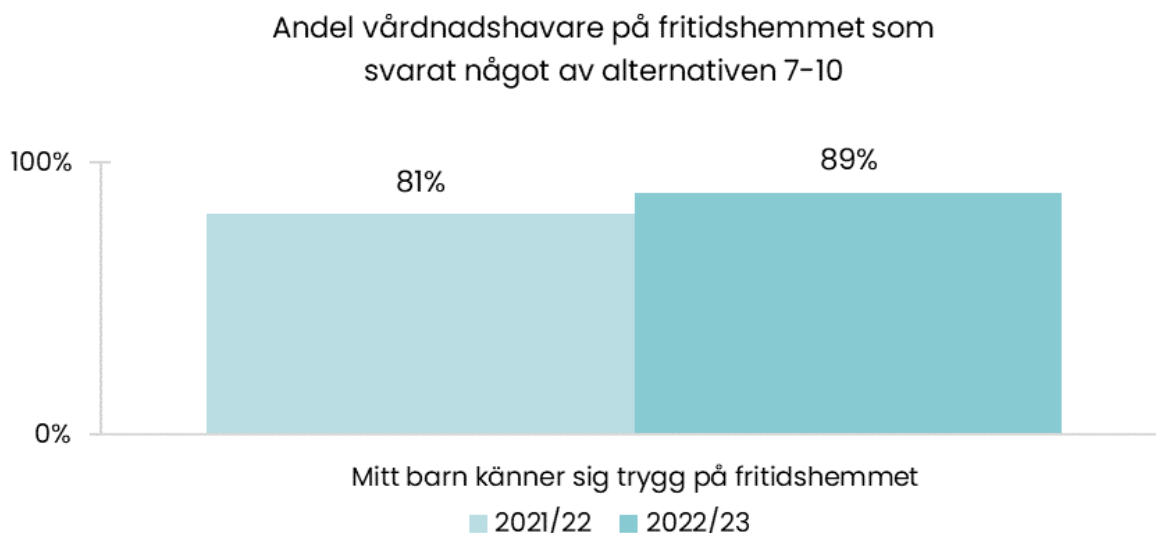
Vi har sedan november ändrat våra rutiner så att alla går in och har aktiviteter mellan 15.00 - 16.00 vilket har resulterat i att fler elever är nöjda med aktiviteterna på fritids. Vi såg ett behov av lugnare områden och inomhusaktiviteter vilket gjorde eleverna mer engagerade.

Vi har regelbundet utvärderat och analyserat vår verksamhet, lyssnat in elevernas idéer och tankar. Detta har lett till att många elever är mer engagerade, de vill vara med och påverka. Eleverna har fått mer utrymme att påverka innehållet i de olika aktiviteterna som vi erbjuder under eftermiddagarna och på loven.

Föräldrarnas upplevelse av att fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar är 74%, vilket är en ökning med 13%. Ökningen går hand i hand med att vi ändrat och förtydligat vårt sätt att kommunicera om vad som händer i verksamheten (73%). Här har vi en ökning av föräldrarnas upplevelse med 18%. Vi ser att föräldrarnas förtroende för verksamheten i fritidshem har minskat från 75% till 74%, vilket är något som vi kommer att arbeta med under nästkommande läsår.

Vi ska fortfarande utveckla vår verksamhet genom fritidsrådet som vi startade upp. Målet med denna grupp är att de ska få vara en del av planeringen av verksamheten och förebilder av de andra eleverna.

Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet



Vi ser att fritidshemmet arbetar aktivt med detta genom att vi har färre konflikter och även i vår undersökning där föräldrarna upplever att deras barn är trygga på fritids (89%), vilket är en ökning med 8%. Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundsförmågor genom våra aktiviteter. Vi har fortsatt vårt arbete med Storyline projekt under läsåret där vi tydliggjort värdegrundsarbete.

Alla elever i fritidshemmet ska känna sig trygga. Fritidspedagogerna arbetar aktivt med att bygga en god gemenskap och bra relationer. Varje hösttermin genomförs en trygghetsenkät som ligger till grund för fritidshemmets plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen beskrivs såväl det främjande som förebyggande och åtgärdande arbetet. När planen är upprättad diskuteras den med alla elever i verksamheten samt som ett inslag på fritidssamlingen.

Varje aktivitetsperiod är kopplad till hur vi tillsammans skapar en trygg och säker verksamhet tillsammans med våra elever. Vi diskuterar förhållningssätt och bestämmer regler för både vår ute- och inommiljö.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Fritids systematiska kvalitetsarbete är uppbyggt på samma sätt som skolans. Vid varje periodslut utvärderar vi vår verksamhet, både i laget och tillsammans med eleverna.

Det genomförs gemensamma enkäter, dels en trygghetsenkät, under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och grundskolan inklusive fritidshemmet.

För att det ska bli en naturlig och trygg övergång mellan skola och fritids finns det en fritidspedagog kopplad till varje klass. Alla fritidspedagoger har en avstämningstid varje dag innan det är dags för fritids att ta över. Denna tid är för att pedagogerna ska organisera eftermiddagens undervisning så bra som möjligt. Efter detta möte går varje fritidspedagog och möter upp sin klass för att presentera eftermiddagens undervisningsplan.

Med de rutiner och den struktur som vi har skapat på fritids ser vi att nöjdheten och engagemanget ökat hos eleverna då vi lyft fram deras inflytande. Vi ser även att vi har nöjda vårdnadshavare vilket är ett resultat av god kommunikation, stimulerande aktiviteter och aktiva pedagoger. .

6. Förskolan

Om Vittra Rösjötorp förskola

Ledning och organisation

På förskolan går 85 barn i åldrarna 1 till 5 år. Förskolan har fyra avdelningar, en småbarnsavdelning med barn i åldrarna 1-2 år, två mellan-avdelningar med barn i åldrarna 3-4 år samt en 5-års avdelning. Varje avdelning har tre pedagoger, en förskollärare och 2 barnskötare.

På förskolan arbetar sammanlagt 12 medarbetare. 4 stycken är legitimerade förskollärare och 8 stycken är utbildade barnskötare. Förskollärarna på respektive avdelning har ansvar för det pedagogiska innehållet i undervisningen samt att leda undervisningen så att målen i läroplanen uppfylls. Även om förskolläraren har det pedagogiska ansvaret är barnskötarna delaktig i den pedagogiska planeringen.

Förskolans systematiska kvalitetsarbete

På förskolan har vi utifrån huvudmannens kvalitetsmodell tagit fram en process för skolans systematiska kvalitetsarbete. Processen är utformad på så sätt att läsåret delas in i sex perioder som följs av avsatt tid vid så kallade utvärderings- och förberedelsedagar (UF-dagar) då rektor tillsammans med personalen följer upp och utvärderar undervisningen, kunskaps- och värdegrundsresultat, arbetet med skolans prioriterade mål samt åtgärder inom ramen för arbetet mot kränkande behandling. Vid dessa tillfällen genomförs också revideringar i arbetet framåt utifrån vad som framkommit vid diskussioner. De reflektioner som görs vid dessa tillfällen utgör även underlag för analyser till skolans dokumenterade kvalitetsarbete där det görs en sammanfattning av "kvalitetsåret" på skolenheten. Som ett ytterligare stöd till skolornas kvalitetsarbete tar huvudmannen återkommande fram ett underlag där skolenhetens skillnader i resultaten i olika ämnen och mellan kön framgår, vilket lärarna har i uppgift att diskutera under ledning av rektor.

Vi har i vårt systematiska kvalitetsarbete skapat tydliga rutiner kring vad som behöver utvecklas, hur vi ska göra det och hur vi kommer att följa upp/mäta resultaten. Varje år i början av terminen, och under planeringsdagar under året, går vi igenom alla våra gemensamma riktlinjer, rutiner och strukturer.

Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023

1. Utveckla förskolans pedagogiska lärmiljöer, vi ska erbjuda ett varierat utbud av lärverktyg som är anpassat och tillgängligt för alla barn.
 2. Utveckla undervisning i relation till läroplanens mål och intentioner och att systematiskt följa upp varje barns förändrade kunnande samt identifiera deras behov.
 3. Skapande och estetiska uttryckssätt - Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.
- Leken - I lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan

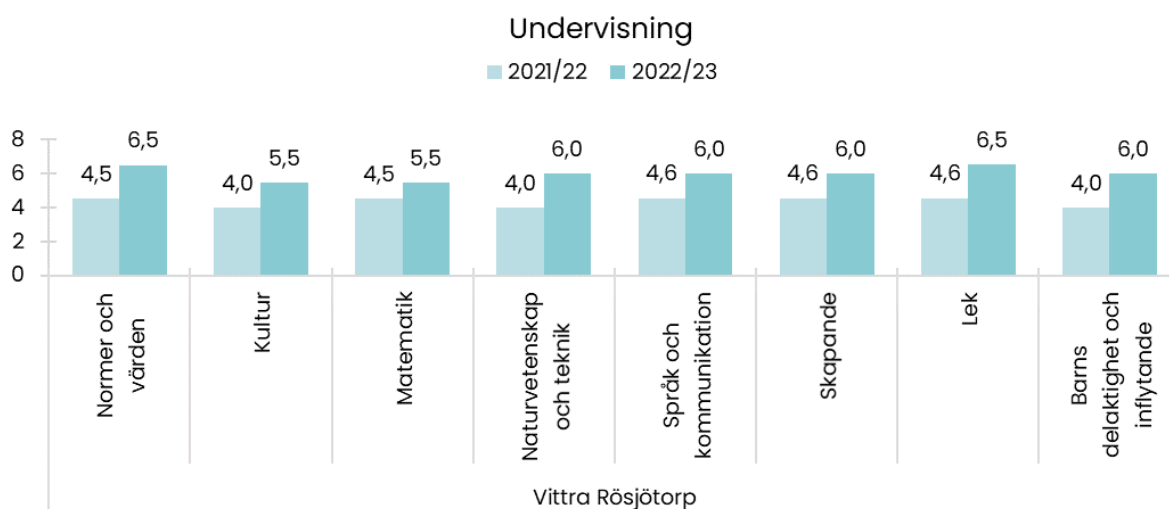
På Vittra Rösjötorp arbetar personal tillsammans med barn och elever löpande där de tolkar och omsätter värdegrunden i vardagen vilket genomsyrar verksamheten. Vid medvetna, strukturerade och varierad undervisning, tillitsfulla relationer mellan pedagoger och barn samt ett aktivt värdegrundsarbete ökar förutsättningarna för hur barnen upplever trygghet och respekt inom förskolans verksamhet. Vi omsätter värdegrunden i vardagen och den genomsyrar verksamheten. Varje förmåga har under två veckor, minst två samlingar per vecka, diskuterats och bearbetats utifrån barnens nivå och förutsättningar.

Till varje värdegrundsförmåga vi arbetar med finns ett antal diskussionsfrågor, en övning samt förslag på hur vi vidare kan diskutera värderingen. Till exempel är en del ord också kopplade till allmänna "temadagar", såsom FN-dagen, Barnkonventionens dag med flera. Detta är ett förskolegemensamt tema.

Sammanfattande utvärdering – Förskolan

Uppföljning av läroplanens mål

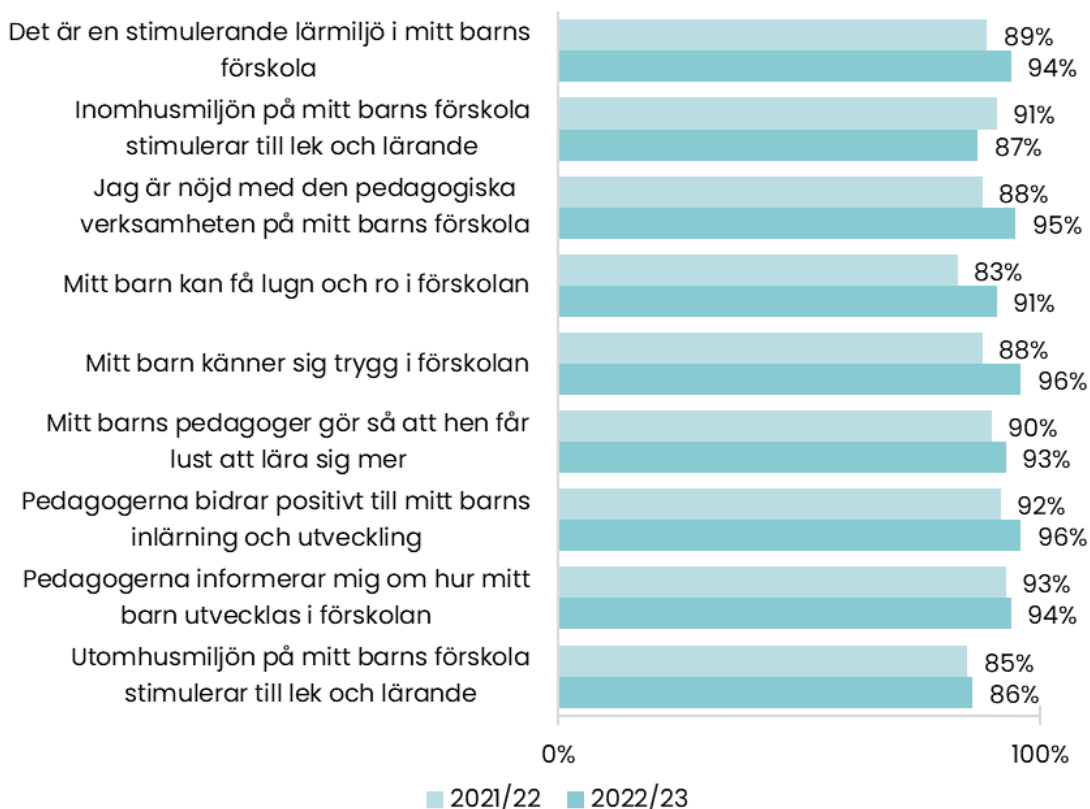
De målområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling. Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.



Vårdnadshavarundersökning

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan.

Andel vårdnadshavare i förskolan som svarat något av alternativen 7-10



Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i förskolan

Vi ser att vi under året ökat inom samtliga undervisningsområden. Detta är ett resultat av höstens aktiva arbete inom de olika undervisningsområdena. Alla avdelningar har periodvis fördjupat sig inom de olika områden genom fortbildning och workshops. Vilket har resulterat i vårens god resultat i Vittras utvärderingsunderlag för förskolan.

I vår senaste undersökning ser vi att föräldrarna upplever att det är en stimulerande lärmiljö på vår förskola (+5%). Vi ser även att 95% av föräldrarna är nöjda med pedagogiska verksamheten (+7%). 96% av föräldrarna upplever att pedagogerna bidrar positivt till sitt barns inläring och utveckling.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbetet i förskolan

Värdegrundsarbetet är grunden för alla former av undervisning och lek. Vi har under läsåret aktivt och medvetet planerat våra aktiviteter med värdegrunden som grund. Vi har planerat samlingar där vi läser böcker, tittar på filmer kopplade till värdegrunden till exempel från UR Djuren på Djuris eller böcker av Stina Wirsén: Vem bestämmer? Vem är arg?.

Vi ser att vi har trygga barngrupper på våra avdelningar genom att de vågar visa, uttrycka och berätta sina tankar, idéer och hypoteser. De visar även trygghet genom att våga uttrycka sina känslor och diskutera varför de känner som de känner.

Vi ser även i vår kvalitetsundersökning till föräldrarna att vårt aktiva värdegrundsarbete gett utslag i och med höga resultat. Vi har en ökning med 8% (från 88% till 96%) med upplevd trygghet på förskolan.

Vi ser att under läsåret 23/24 behöver fortsätta att utveckla vårt systematiska arbete med värdegrunden som fokus med projekt kopplade till olika värdegrundsfrågor.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan

Vi ser att den struktur vi skapat 22/23 har gjort att det finns en tydlig grund för både barn och pedagoger att följa. Vi har under HT 22 workshops arbetat mycket med vår lärmiljö för att lyfta den tredje pedagogen vilket har gett resultat i att vi nu har likvärdiga miljöer på alla våra avdelningar.

Nästa läsår kommer våra prioriterade områden vara Likvärdighet, Medvetet lärande och Språkutveckling.

Vi kommer att fortsätta att arbeta med våra miljöer under läsåret 23/24, inom vårt prioriterade område Språkutveckling. Vi kommer att skapa en mer utmanande och varierande lärmiljö, där barnen än mer uppmuntras för att utveckla sin nyfikenhet och kreativitet.

Vi ser att vårt arbete med värdegrunden gett trygga grupper och trygga, självständiga individer. Vi kommer att utveckla vårt värdegrundsarbete genom vårt andra prioriterade område som är Medvetet Lärande, genom att skapa projekt och utveckla vårt ämnesövergripande arbete. Vi kommer att använda oss av Storyline, som är ett holistiskt pedagogiskt arbetssätt. Skapa ett årshjul med ämnesövergripande projekt i Storyline, målet med detta är att barnen ska öka sin nyfikenhet och fördjupa sina lärandeprocesser med ämnesövergripande och intressanta undervisningstillfällen för att utvecklas så långt som möjligt. Dessa Storyline projekt ska vara kopplade till samhället och Vittras gemensamma arbetssätt.

Inom vårt tredje område Likvärdighet vill vi lyfta begreppet undervisning för alla våra åldrar samt den aktiva och professionella pedagogen så att vi har en röd tråd genom alla våra avdelningar.

Bilaga 1 – Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Alla barn och elever har rätt att inte bli utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen ska därför ha rutiner för hur en anmälan om trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del. Nedan kan du läsa mer om dessa skyldigheter samt om vilka rutiner som gäller för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier och sexuella trakasserier inom AcadeMedias grund- och gymnasieskolor.

Våra skyldigheter (6 kap. 10 § Skollagen och 2 kap. 7 § Diskrimineringslagen)

Anmälningsskyldigheten – En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Utredningsskyldigheten – Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande

behandling i framtiden. Utredningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Huvudmannens rutiner

Grundskola

- En elev, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till lärare, fritidspersonal eller annan skolpersonal, rektorn eller huvudmannen.
- Om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från elev/vårdnadshavare/annan får information om att en elev upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.
- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska denne säkerställa att samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om en elev känner sig kränkt av rektor, ansvarar skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som eleverna uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att en elev upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorn ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).
- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt en elev.

Förskola

- Ett barn, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till förskollärare eller annan personal, rektorn eller huvudmannen. Om någon i förskolans personal uppmärksammar att ett barn utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från barn/vårdnadshavare/annan får information om att ett barn upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.
- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska om möjligt denne säkerställa att samtal hålls med det barn som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om ett barn känner sig kränkt av rektor, ansvarar skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som barnet uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att ett barn upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorn ska inte göra någon

värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).

- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt ett barn.

När huvudmannens utredning är klar ska:

- det barn som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att barnet ska uppleva trygghet i förskolan.
- Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

När huvudmannens utredning är klar ska:

- den elev som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studiero i skolan.
- Det kan också vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder.

Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Förbud mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Här nedan förklaras vad diskriminering är och vilka de olika formerna av diskriminering är samt de olika diskrimineringsgrunderna. Här framgår också vad som menas med kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder särbehandlar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering sker enbart från skola/personal mot elev, en elev kan alltså inte diskriminera en annan elev.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med *elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*.

Exempel: En kvinnlig elev nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

Trakasserier

Om det saknas ett missgynnande och ett maktförhållande kan uppträdandet utgöra trakasserier. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ett exempel på detta kan vara att någon uttrycker sig nedlåtande om en elevs religiösa rutiner eller kläder. Vidare kan trakasserier som är kopplade till diskrimineringsgrunderna vara:

- fysiska (att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (att bli förlöjligad, hotad, kallad öknamn, utsatt för ironiska uttryck och svordomar)
- psykosociala (att bli utsatt för utfrysning, blickar och ryktesspridning)
- text- och bildburna (att bli utsatt via klotter, lappar, fotografier, e-post, sms, mms, snapchat, messenger och meddelanden på olika webcommunities)

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett oönskat uppträdande eller agerande av sexuell art som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

Instruktioner att diskriminera

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: En grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom elaka e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.

Aktiva åtgärder

I diskrimineringslagen står sedan 2017 att varje utbildningsanordnare ska ta fram och dokumentera aktiva åtgärder för att motverka diskriminering i verksamheten. Det innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet ovan

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna, man och transperson.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än religion men är begränsat till en åskådning som har sin

grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/ åskådningar.

Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.