

# KVALITETSRAPPORT

## GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för  
verksamhetsåret 2020/21  
Vittra Västra Hamnen

### Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
<b>Resultatkvalitet</b>	<b>5</b>
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2020/21</b>	<b>6</b>
<b>Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan</b>	<b>6</b>
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	10
Utvärdering av värdegrundsarbete	118
Utvärdering av elevhälsoarbetet	19
<b>Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet</b>	<b>20</b>
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	21
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet</b>	<b>22</b>

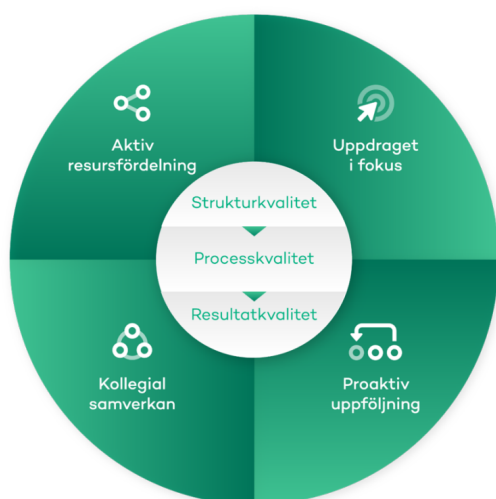
## Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

### Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.



### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

### Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.



Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

#### Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

## Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

### Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Andel elever med A-E i alla ämnen</b>	<b>92,3%</b>	<b>63,6%</b>	<b>66,7%</b>
Flicka	94,7%	55,6%	71,4%
Pojke	90,0%	73,3%	60,0%
<b>Andel elever med gymnasiebehörighet</b>	<b>94,9%</b>	<b>81,8%</b>	<b>95,8%</b>
Flicka	94,7%	72,2%	100,0%
Pojke	95,0%	93,3%	90,0%
<b>Genomsnittligt meritvärde</b>	<b>236,8</b>	<b>222,9</b>	<b>238,6</b>
Flicka	247,8	205,3	264,6
Pojke	226,4	244,0	202,3

- Andel elever med minst godkänt i samtliga ämnen **63%**
- Andel elever behöriga till gymnasiets yrkesprogram **92%**
- Genomsnittligt meritvärde **239**

### Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Andel elever med A-E i alla ämnen</b>	<b>45,8%</b>	<b>42,1%</b>	<b>33,3%</b>
Flicka	60,0%	37,5%	33,3%
Pojke	35,7%	45,5%	33,3%

- Andel elever med minst godkänt i samtliga ämnen **33%**

### Nationella prov (årskurs 3, 6, 9)

- Nationella prov årskurs 6 och 9  
Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs 6 eller årskurs 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.
- Nationella prov årskurs 3

Matematik: 50% har uppnått kravnivån i delprov B. 56% har uppnått kravnivån i delprov C. 44% har uppnått kravnivån i delprov D. 47% har uppnått kravnivån i delprov E. 61% har uppnått kravnivån i delprov F del 1. 33% har uppnått kravnivån i delprov F del 2. 72% har uppnått kravnivån i delprov G del 1. 67% har uppnått kravnivån i delprov G del 2.

Svenska: 73% har uppnått kravnivån i delprov B. 80% har uppnått kravnivån i delprov C. 72% har uppnått kravnivån i delprov D. 72% har uppnått kravnivån i delprov E. 89% har uppnått kravnivån i delprov F. 61% har uppnått kravnivån i delprov G. 67% har uppnått kravnivån i delprov H.

#### Trygghetsarbete

- Andel elever som upplever sig trygga i skolan **63%** (elev-/vårdnadshavareundersökning)
- Andel elever, (% 7-10) som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (elev-/vårdnadshavareundersökning)
- Andel vårdnadshavare som upplever att mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet **80%**

#### Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Medvetet lärande
- Språkutvecklande arbetssätt
- Tillgänglig lärmiljö

#### Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet - förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

- Förutsättningar - *Rektors organisering avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete*

#### Övergripande utvecklings- och förändringsprocesser

Läsåret 2019/20 var fokus på att starta förändringsarbetet i två plan.

- Implementera strukturförändringar för att säkerställa lagkrav och elevers rätt till

undervisning.

- Bygga upp ett kollektivt och individuellt självförtroende avseende att kunna genomföra förändringsprocesser.

Detta gjordes genom ett arbete med:

- Tydlig struktur avseende vad som skulle göras, var och när.
- Direktstyra processer.
- En tydlig förväntan från skolledningen om samarbete mellan alla professioner.
- Ett stöttande förhållningssätt.
- Arbetade fram mål, syfte och strukturer (årshjul) för ledningsgruppen, EHT, arbetslagen.
- Regelbundna återkopplingar och diskussioner om hur förändringsprocesser brukar te sig och använde olika teoretiska utgångspunkter i som förklaringsmodeller. T.ex. Schutz FIRO-modell för grupputveckling, Wilfred Bions modeller för grundantagande/arbetsgrupp, Jansens förändringens fyra rum samt Chalit, Antonovsky, Frankl modell KASAM. Teorierna lyftes och diskuterades i arbetslagen under flera studiedagar syftande till att alla skulle se att beteenden och känslor personalen uppvisade är naturliga och behövs för att föra en förändringsprocess framåt. T.ex. väldigt positiva och vilja förändra fort, kontra de som inte ville eller ville gå mycket långsamt.
- Stöd och handledning av huvudmannen genom utvecklingsledare Paula Fornstedt och täta uppföljningar med SC.

**Läsåret 2020/21** har förändringsarbetet fortsatt i de två planen men med ändrat fokus, utifrån att:

- Utveckla undervisningen avseende språkutvecklande arbetssätt, medvetet lärande och tillgänglig lärmiljö.
- Bygga vidare på det engagemang och vilja till ansvar som skapats på både individuell och kollektiv nivå under förra läsåret.

Detta har gjorts genom att:

- Ändra styrningsformen till att övergripande regissera utvecklingsprocesser och stötta processledare.
- Tydlig återkoppling till förra läsårets alla processer.
- Säkerställa uppdrag, mandat och resurser till processledarna.
- Stöd och handledning av huvudmannen genom utvecklingsledare Paula Fornstedt och täta uppföljningar med SC.

### **Undervisning**

- Organisation - Tydligt, hållbar och känd organisation av verksamhetsåret 2020/21 där medarbetare, vårdnadshavare och elever gets möjlighet att påverka. Aktivt fokus att bygga in friskhetsfaktorer och god förutsättningar för genomförande av respektive uppdrag genom både implementering av nya strukturer, årshjul, kvalitetshjul, arbetssätt,

förebyggande och främjande planering i varje led, förtydligande av uppdrag genomgående hela organisationen, samt tydliga schematekniska förutsättningar som inte medvetet inte ändrats under pågående verksamhetsår.

- Kollegialt lärande - Aktivt fokus på genomförande av kollegialt lärande kring varje prioriterat målområde i Verksamhetsplanen 2020/21 där fokus varit på att genom vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet arbeta med metoder, strategier, teori, arbetssätt som systematiskt getts förutsättningar för genomförande under arbetslagsmöte och UF-dagar löpande under läsåret. Arbetspass på 60-90min/tillfälle enligt kvalitetshjul där varje process återkommit var fjärde vecka, samt getts tid på UF-dagar (utvärdering- och förberedelsedagar för skolpersonal)..
- Processledare - Respektive prioriterat målområde har under läsåret 2020/21 haft processledare vars uppdrag har varit att upprätta års- och detaljplanering, samt utifrån organisation stå för genomförande, uppföljning, analys och utvärdering inom både språkutvecklande arbetssätt, medvetet lärande och tillgänglig lärmiljö. Utrymme i schema att planera genomförande, uppföljning, analys och utvärdering.
- Verksamhetsobservationer - Verksamhetsobservationer har skett löpande under året av både skolledning, kvalitetsutvecklare i Vittra, samt skolans elevhälsoteam och skolans förstelärare utifrån olika uppdrag och perspektiv.
- Verksamhetsplan - Skolans verksamhetsplan 2020/21 har följts upp löpande under året i form av sammanfattande analys vid tre tillfällen. P1 och P2, P3 och P4, samt P5.
- Enkätundersökning 1 - Skolövergripande enkätundersökning riktad mot elever och lärare i P1 och P6 där även undervisningen utvärderas.
- Enkätundersökning 2 - Academias koncernövergripande enkätundersökning riktad mot elever, vårdnadshavare och medarbetare där beröringspunkterna trivsel, studiemiljö och trygghet berörs kopplat till undervisningskvalitet och likvärdighet.

### Värdegrundsarbete

- Organisation - Se rubrik *Processledare* nedan.
- Årsplanering - Aktivt fokus att integrera värdegrundsarbete i pedagogernas årsplaneringar inför läsåret, samt uppföljning och synliggöra i arbetslagens respektive handlingsplan löpande efter varje period i Vittras sex perioder.
- Processledare - Processledare var inför läsåret 2020/21 skolans kurator med uppdrag att upprätta årsplanering, detaljplanering och arbetsmaterial för värdegrundstema fördelat ett område per respektive period i Vittras sex perioder. Inför 20/21 rekryterades en ny kurator med uppdrag att se över planeringen och organisera för genomförande, uppföljning och analys. Genomförandet startades inte upp enligt plan och rektor rekryterade ytterligare en kurator som i P3 startade upp Värdegrundsplanen genom föreläsning om planen, handledning mot arbetslag och enskilda pedagoger efter behov. Kurator upprättar även en gemensam veckostruktur för respektive arbetslag att planera värdegrundsarbetet i för att skapa förutsättningar för samplanering och likvärdig kvalitet i



underlag och genomförande. Kurator upprättar efter inhämtande av resultat och analys en ny plan mot diskriminerande och kränkande behandling i P3 som sedan implementeras i verksamheten under UF-dagar.

- Trygghetsvandring - Genomfördes i P3.
- Enkätundersökning 1 - Skolövergripande enkätundersökning riktad mot elever och lärare i P1 och P6 där även värdegrundsarbetet utvärderas.
- Enkätundersökning 2 - Academedia's koncernövergripande enkätundersökning riktad mot elever, vårdnadshavare och medarbetare där beröringspunkter trivsel, studiemiljö och trygghet berörs kopplat till värdegrundsarbetet.

#### **Elevhälsoarbete**

- Organisation - Förutsättningar genom Tydligt, hållbar och känd organisation i EHT med goda förutsättningar för genomförande av respektive uppdrag genom både upprättande och implementering av nya strukturer och kvalitetsdokument såväl som tydliga årshjul och kvalitetshjul med förutbestämda datum för genomföranden och viktiga uppföljningar, såväl som implementering av nya arbetssätt såsom processororienterat arbetssätt och dokumentation i PMO. inför verksamhetsåret 2020/21 och löpande har även aktivt fokus varit på förtydligande av uppdrag och att gemensamt skapa förutsättningar för ökat förebyggande och främjande arbetssätt genom att utveckla elevhälsoteamets arbete löpande med stöd av kompetenser inom EHT såväl som den centrala elevhälsan i Academedia. Tydliga schematekniska förutsättningar i struktur har varit EHT-möte 90min/v men samtliga professioner i EHT och 2 x 60min/v Spec.-möte där samtlig specialpedagogisk kompetens deltagit, samt skolledning pågående under hela verksamhetsåret.
- Operativ elevhälsoplan - Skolans operativa elevhälsoplan 20/21 har följts upp löpande under året i form av sammanfattande analys efter varje genomförd period i Vittras sex perioder.
- Styrkedja för stöd - Har följts till stor del.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	57%	58%	51%	63%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	43%	49%	51%	61%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	61%	-	61%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			50%	83%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			60%	75%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	28%	42%	39%	53%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	44%	45%	34%	55%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	37%	45%	50%	62%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	45%	60%	53%	60%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	63%	63%	49%	74%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	28%	35%	31%	43%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet)

### Språkutvecklande arbetssätt

**Stärka elevernas språkliga förmåga** genom språkutvecklande arbetssätt så att eleven blir **medveten** och har **förståelse** för sin egen språkutveckling och språkbruk.

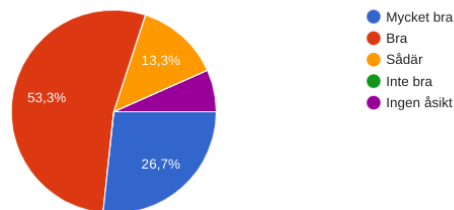
**Implementera metoder** och **arbetssätt** för språkutvecklande undervisning i alla ämnen.

**Höja elevernas måluppfyllelse.**

### Lärarytvärdering

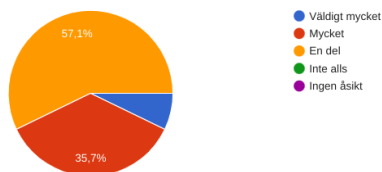
1. Hur tycker du att arbetet med Språkutvecklande Undervisning genomförts?

15 svar



2. I hur stor utsträckning har arbetet med Språkutvecklande Undervisning bidragit till din utveckling som lärare?

14 svar



### Strukturkvalitet språkutvecklande arbetssätt

- Utbildning för alla undervisande personal var fjärde vecka enligt en årsplanering. Leds av FL som processledare. Nya verktyg som provas i klassrummen mellan varje utbildningstillfälle.
- Strukturen har över tid har fungerat.
- Observationer i undervisningen har genomförts från EHT, skolledning, kollegor och processledare.
- Arbetslagen har strukturerat sin planering för att gynna språkutveckling.

### Processkvalitet språkutvecklande arbetssätt

- Då utvecklingsområdet var framtaget tillsammans med all personal har genomförandet präglats av ett stort engagemang och vilja att nå resultat.
- Var fjärde vecka genomförs SA. teori metod, verktyg och att pröva i praktiken. Möjlighet att lyfta och dela med sig av sina erfarenheter.
- Observationer kollegialt, från processledare, EHT och skolledning.
- Fritidshemmet: Processen är inte lika personbunden som tidigare utan genomförs men kvalitet oavsett vem som är på plats.

- Tydlighet i upplägg, information, förberedande och stöd.

#### **Resultat kvalitet språkutvecklande arbetssätt**

- Svårt att avgöra definitivt hur elevernas språkliga förmåga har stärkts, eller hur deras möjligheter till lärande i respektive ämnen har stärkts efter så kort tid.
- Fokuset i stort har under året legat främst på initiering av metoder och arbetssätt.
- Implementering av språkutvecklande arbetssätt skiljer sig från klassrum till klassrum i omfattning och kvalitet på genomförandet.
- Lärarnas medvetenhet kring språklig undervisning har höjts kopplat till metoder som lyfts fram såsom EPA.
- Lärarnas förståelse för språkutvecklande arbetssätt som en metod har utifrån lärarenkäten 7,2% väldigt mycket, mycket 35,7%, en del 57,1%. Vilket är en tydlig indikation på att arbetet gett resultat avseende kompetenshöjning hos personalen.

#### **Sammanfattning av språkutvecklande arbetssätt**

- Flytta tyngdpunkten från att personalen har lärt sig verktygen att säkerställa användandet av den undervisningen.
- Lyfta fram de som genomför arbetssättet kvalitativt som en motivator har fungerat väl.
- Målsätta krav och förväntningar för fortsatt implementering. Bli trygg i arbetssätt och genomförande.
- Dela upp FL fokus årskursvis.
- Cirkelmodellens fullständiga implementering behöver göras för att ha som underlag för att faktiskt arbeta språkutvecklande i samtliga ämnen.
- Ämnesdiskussioner utifrån just SA kommer att genomföras i samband med UF-dagar.
- Tydliggöra att SA planeras in i undervisningen vid uppstart av läsåret.
- Inköp av böcker ger exempel på planeringar i varje ämne.
- Workshops/kollegialt lärande på UF-dagar.
- Fortsätta med observationer för att säkerställa faktisk implementering i undervisningen

## Medvetet lärande

Elevens lärande är **synligt**.

Eleven är **medveten** om **sitt lärande** och **sin utveckling** i alla ämnen.

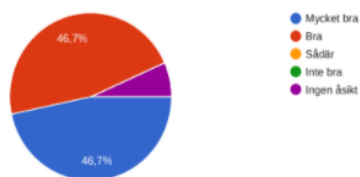
Samtliga undervisande lärares **förståelse av formativ bedömning och formativa metoder** i klassrummet **fördjupas och utvecklas**.

### Strukturkvalitet språkutvecklande arbetsätt

#### Läroavvärdering

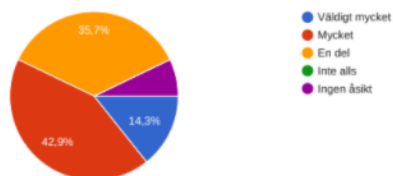
3. Hur tycker du att arbetet med Medvetet Lärande genomförts?

15 svar



4. I hur stor utsträckning har arbetet med Medvetet Lärande bidragit till din utveckling som lärare?

14 svar



#### Strukturkvalitet medvetet lärande.

- Den planerade strukturen har genomförts.
- Observationer i undervisningen har genomförts från EHT, skolledning, kollegor och processledare.
- Arbetslagen har planerat all undervisning utifrån att skapa förutsättningar för medvetet lärande.

#### Processkvalitet medvetet lärande.

- Då utvecklingsområdet var framtaget tillsammans med all personal har genomförandet präglats av ett stort engagemang och vilja att nå resultat.
- Var fjärde vecka genomfördes ML teori, metod, verktyg och att pröva i praktiken. Möjlighet att lyfta och dela med sig av sina erfarenheter.

- Observationer kollegialt, från processledare, EHT och skolläda.
- Tydlighet i upplägg, information, förberedande och lärande, samt uppföljning/återkoppling.

#### Resultatkvalitet medvetet lärande

- De lärare som framgångsrikt arbetar aktivt med de metoderna och det gynnar klimatet i klassrummet.
- **I vilken utsträckning har eleverna varit medvetna om sitt lärande?**  
Elevenkäten som är genomförd med alla elever riktad mot alla pedagoger specifikt. Ger bilden av att skolan som helhet har skapat ett ökat medvetet lärande hos eleverna. Enkäten visar också att det ser olika ut för de olika pedagogerna. Resultaten av enkäten är en av flera pusselbitar inför utvecklingsområdena under läsåret 2021/22.
- Implementering av medvetet lärande skiljer sig från klassrum till klassrum i omfattning och kvalitet på genomförandet.
- Lärarnas förståelse för formativ bedömning har utifrån lärarenkäten 14.5 väldigt mycket, mycket 42,9%, en del 5,7%. Vilket bedöms vara en tydlig indikation på att arbetet gett resultat.
- Lärarna har använt metoder/arbetsätt/verktyg men inte från början medvetet. Lärandet kring hur medvetet lärande kan användas kom läsår i större utsträckning i genomförandet och de erfarenheter det genererat.
- Medvetet lärande har genererat en gemensam plattform, sätt att prata och uttrycka oss kring eleven där arbetslagen samtalar mer i kring vad kan vi från skolan sida göra för att stötta eleven.
- Fritidshemmet: Synsätt på lärande och att medvetandegöra lärandet som en naturlig del av fritidsverksamheten har utvecklats under läsåret hos personalen. Det genomsyrar planeringar och utvärderingar.

#### Sammanfattning av medvetet lärande

- Flytta tyngdpunkten från att personalen har lärt sig verktygen att säkerställa användandet av dem i undervisningen.
- Lyfta fram de som genomför arbetssättet kvalitativt som en motivator har fungerat väl.
- Målsätta krav och förväntningar för fortsatt implementering. Bli trygg i arbetsätt och genomförande.
- Workshops/kollegialt lärande på UF-dagar.
- Fortsätta med observationer för att säkerställa faktisk implementering i undervisningen

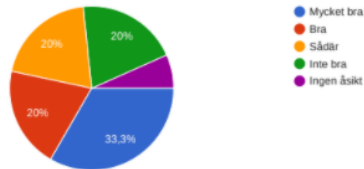
### Tillgänglig lärmiljö

Alla elever ska få förutsättningar att vara **delaktiga** och **inkluderade** genom en **tillgänglig lärmiljö** där olikheter tillåts vara en tillgång och där vi skapar förutsättningar för en likvärdig utbildning.

#### Lärarytvärdering

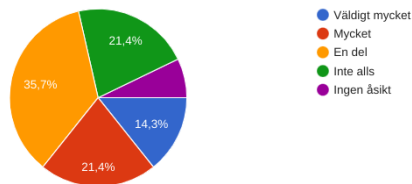
7. Hur tycker du att arbetet med Tillgänglig Lär miljö (pedagogisk / fysisk / psykosocial) genomförts?

15 svar



8. I hur stor utsträckning har arbetet med Tillgänglig Lär miljö (pedagogisk / fysisk / psykosocial) bidragit till din utveckling som lärare?

14 svar



### Strukturkvalitet tillgänglig lärmiljö.

- Planerad struktur har inte genomförts som planerat, under HT startades inte den planerade utvecklingsprocessen avseende fysisk tillgänglig lärmiljö. Under VT har dock de planerade utvecklingsprocesserna genomförts, men med ändrat fokus. Årskurs F-3 SPSM-utbildningspaket avseende läs- och skrivsvårigheter, 7-9 digitala verktyg för en tillgänglig undervisning.
- Kompletteringsdagarna Senior har genomförts vid två tillfällen/termin.
- Observationer i undervisningen har genomförts från EHT, skolledning, kollegor och processledare.

### Processkvalitet tillgänglig lärmiljö (TL).

- Höstterminen 2020: Då utvecklingsområdet var framtaget tillsammans med all personal, fanns det höga förväntningar på genomförandet hos personalen. Då det planerade genomförandet inte genomfördes skapade det en frustration och väckte frågor hos personalen.
- Vårterminen 2021: Aktiv utifrån omtag med fokus på Digitala verktyg/anpassningar och Läs- & skrivsvårigheter.

Digitala verktyg/ anpassningar:

- Var fjärde vecka genomfördes TL med teori, metod, verktyg och att pröva i praktiken. Möjlighet att lyfta och dela med sig av sina erfarenheter i ett kollegialt lärande för lärare och pedagoger..
- Tydlighet i upplägg, information, förberedande och lärande, samt uppföljning/återkoppling.

Läs- & skrivsvårigheter:

Processen har påverkats av att tillfällena inte kunnat genomföras enligt plan. Innehållet

god kvalitet under processen.

- Var fjärde vecka genomförs under våren med teori metod, verktyg och att pröva i praktiken. Möjlighet att lyfta och dela med sig av sina erfarenheter.
- Behov av ökad tydlighet i upplägg, information, förberedande och koppling till undervisningen.

### Resultatkvalitet tillgänglig lärmiljö.

- Elevernas förutsättningar för att vara **delaktiga** och **inkluderade** har ökat under läsåret genom våran förändrade undervisning utifrån SA och ML. Utifrån det tänkte utvecklingsarbetet med fysisk tillgänglig lärmiljö bedöms inte att delaktigheten och inkluderingen ökat i den utsträckning vi önskade.
- Yngre elever - Har nyttjat fysiska verktyg såsom, hörselkåpor, skärmar och stressbollar. Personalen upplever att de saknar en djupare kunskap om hur de använts konkret. Äldre elever - De fysiska verktygen har inte använts i någon större utsträckning.
- Lärarnas förståelse för TL har utifrån lärarenkäten påverkats, 14,3% väldigt mycket, mycket 21,4%, en del 35,7%, inte alls 21,4%. vad avser hur det bidragit till mig som lärare i min undervisning.
- Resultaten visar att hemklassrum på skolan behöver utvecklas ytterligare, speciellt för de äldre eleverna för att tillgängliggöra lärmiljön, känna ett sammanhang, ansvar för miljön, synliggöra tillgänglig lärmiljö processer under året.

Digitala verktyg/anpassningar:

- Väckt en medvetenhet för hur, när och vad vi kan göra med digitala verktyg/anpassningar. Skapade förutsättningar för att gynna större delaktighet vid distansundervisning.
- Fokusera på ett begränsat antal verktyg som vi faktiskt behärskar och kan använda med kvalité.
- Clio - digital medvetenhet. större förståelse för genomförande med exempel.
- Läs- & skrivsvårigheter:  
Samsyn kring övergripande arbetssätt utifrån läs- och skrivsvårigheter. Men det har inte gett den effekt som var tänkt enligt plan.
- Ett behov hos lärarna att hitta stöd i metod, verktyg, arbetssätt för att konkret arbeta med L&SS.
- Fritidshemmet: Gått från åldersstyrda aktiviteter mot mer intressestyrda aktiviteter. Samt en aktiv och en lugnare aktivitet. Ser mönster i att det sker mindre incidenter/konflikter. Framförallt att flera av de elever som har svårigheter i skoldagen fått förutsättningar att lyckas på fritids.

### Sammanfattning av tillgänglig lärmiljö

- Workshops - Goda exempel, har fungerat väl och behöver fortsätta.
- Fler och tätare observationer från processledare, EHT och skolläring behöver göras. Tillsammans med en skolövergripande plan för hur arbetet ska genomföras under nästa



läsåår.

- Synliggöra vad arbetet med tillgänglig lärmiljö ska genom studiebesök, lyckade exempel.
- Minior ser behov av kompetensutv. av digitala verktyg/anpassningar.
- Träna elever i att använda digitala hjälpmedel och dess möjligheter ändamålsenligt. Stöd av IKT-plan/checklistor årskurs.
- Lyfta hur vi använder klassrummen.  
Läs- & Skrivsvårigheter
- Varit väldigt övergripande och saknas verksamhetsnära exempel, arbetssätt etc. och mindre fokus på bara läsa och diskutera. Det behöver riktas tydligare mot det konkreta klassrumsarbetet.

Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

**Framgångsfaktorer:**

- Ha en tydlig planering för hela läsåret som sedan fullföljs utan ändringar.
- Förändringsarbetet fördelat på flera processledare med tydligt uppdrag och resurser.
- En samsyn med all personal angående vilka processer som läsåret ska innehålla.
- Observationer med analys på organisation-, grupp- och individnivå för all undervisande personal. Vilket medfört att vi är trygga i att ha en tydlig bild över vad som behöver utvecklas på respektive nivå och individ.
- Elevenkäter har genomförts för att ha en tydlig bild av vilket genomslag våra processer har utifrån elevernas upplevelse.
- Vi har i stor utsträckning byggt in en tydlig koppling till våra centrala **uppdrag** i verksamhetens struktur. Exempelvis genom löpande aktivt arbete med mål och handlingar för arbetslag kopplat till verksamhetsmål, utvecklingsprocesser som en punkt i mötesprotokoll, UF-dagar.

Att utveckla:

- Koppling till undervisningen, specifikt till situation (case). För att få genomslag i den dagliga undervisningen.
- Skriftliga uppdrag till alla processledare för att underlätta återkoppling och handledning vid behov av ökat stöd och tydlighet.
- Tydligare synliggöra koppling mellan styrdokument och lokala prioriterade målområden.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Skolans strukturer och processer har med något undantag fungerat mycket väl. Tydlighet och struktur ger och en känsla av kontroll, som i sin tur medfört en upplevelse av minskad arbetsbelastning hos personalen. Arbetet under två läsår med kollegiala diskussioner och

observationer har öppnat upp för allt djupare och ärligare samtal om undervisningen, som i sin tur påskyndar utvecklingsarbetet.

### Utvärdering av värdegrundsarbete

<b>Indikatorer för utvärdering:</b>	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
<b>Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021</b>	<b>(Elever, andel ja%)</b>
Jag känner mig trygg i skolan	78%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	41%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	17%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	66%

### Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

#### **Strukturkvalitet värdegrundsarbete**

- Den planerade strukturen har inte genomförts. Nuvarande kurator var inte på plats förrän i slutet av höstterminen vilket medförde att värdegrundsarbetet inte startades som planerat.
- Årsplanering - Aktivt fokus att integrera värdegrundsarbete i pedagogernas årsplaneringar och synliggöra i arbetslagets respektive handlingsplan.
- Trygghetsvandring - Har genomförts enligt plan.
- Enkätundersökning 1 - Har genomförts enligt plan.
- Enkätundersökning 2 - Har genomförts enligt plan.

#### **Processkvalitet värdegrundsarbete**

- Arbetet har varierat mellan klasser.
- Det framtagna underlaget har upplevts positivt av elever och personal.
- Årsplanering - Aktivt fokus att integrera värdegrundsarbete i pedagogernas årsplaneringar och synliggöra i arbetslagets respektive handlingsplan har genomförts och utvärderas vid UF-dagar.

### Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Framtaget underlag har upplevts tydligt och strukturerat. Skolans resultat i elev- och föräldraenkät visar att skolan tydligt har förbättrat upplevd trygghet genom värdegrundsarbetet på skolan. Kurator behöver ge tydligare och mera frekvent stöd till ansvarspedagoger för att säkerställa att värdegrundsarbetet löper aktivt under hela nästa läsår, samt håller en röd tråd och god kvalitet i varje klassrum.

### Utvärdering av elevhälsoarbetet

Utvärdering – Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

#### **Strukturkvalitet elevhälsoarbetet**

- Den övergripande strukturen med, årshjul, operativ elevhälsoplan, mötesstrukturer har fungerat väl under huvuddelen av läsåret.
- Det närvarofrämjande arbetet har genomförts enligt lagd planering.
- Värdegrundsarbetet har genomförts enligt plan fr.o.m. november.
- Rutiner för utredning och åtgärdande av kränkningar har fungerat väl.
- Rutiner för särskilt stöd har inte fungerat avseende tidsramar för utredning och uppföljning.
- Den samlade elevhälsa har fungerat mycket bra.

#### **Processkvalitet elevhälsoarbetet**

- Brister i att hålla tidsramar avseende utredningar och uppföljningar för särskilt stöd.
- Varierande i kvalitet i kommunikation gentemot arbetslag.
- Bristande kommunikation mellan spec.komp mellan och under mötena och inte tillräcklig tydlighet mot arbetslagen.
- Behov av att formalisera samarbete mellan fritidshemmen och EHT
- Styrkedja för stöd har följts till stor del.
- Aktiv resursfördelning av insatser i spec. utvärdera och resursfördela var 6:e vecka/periodvis har följts under huvuddelen av läsåret.
- Skolläkare och skolpsykolog har bidragit till en ökad tvärprofessionell diskussion och ökade insatser.
- Kränkingsärenden har minskat kraftigt jämfört med föregående läsår.
- Andel elever med frånvaro 20% eller mera har minskat med 23% jämfört med förra läsåret.
- Insatsen med närvarolyftet har fungerat väl.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

**Insatser under läsåret 2021/22 utifrån utvärderingen:**

- Spec.komp kopplas till respektive arbetslag.
- Fortsatt arbete med närvarolyftet.
- Spec.komp utgår fysiskt från samma arbetsrum.
- Fritidshemmen ska finnas med vid all planering av insatser.
- Skriftlig planering för alla uppdrag (närvarolyft, värdegrundsarbete, tillgänglig lärmiljö m.m.)
- Värdegrundsarbetet följs upp med kortare tidsintervaller.

## Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet - förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

Förutsättningar - *Rektors organisering avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete*

För att skapa förutsättningar för fritidshemmet har följande insatser genomförts;

Årsplanering - Aktivt fokus att planera, genomföra, följa upp, analysera och synliggöra fritidshemmets aktiviteter genom årsplanering som därefter bryts ner i delplaneringar på respektive fritidsavdelning. Det skapar även förutsättningar för fritidshemmet att följa skolans övergripande plan och främja elevens heldagslärande.

Handlingsplan - Arbetslagets handlingsplan med prioriterade målområden baserade på skolans verksamhetsplan och löpande efter varje period i Vittras sex perioder.

Lokal pedagogisk planering (LPP) - Kvalitetsutveckling i genomförandet av LPP för innehållet av fritidshemmets verksamhet..

Mötestid - 60min/v för samtliga medarbetare kopplat till fritidshemmets organisation.

Stängdagar - Fyra stängdagar under läsåret som läggs för att gynna fritidshemmets möjlighet att samplanera med undervisande lärare och EHT, samt ge tid till uppföljning och analys av årsplanering och handlingsplan.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	47%	75%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	54%	80%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

- Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet

**Undervisning:**

Stimulans och meningsfullhet - Fritidshemmet har kontinuerligt planerat, genomfört och sedan utvärderat aktiviteter för att se om det förväntade lärandet som planerat skett. Fritidshemmetspersonal tittar aktivt på vad eleverna behöver utveckla och lära och formar aktiviteter efter det.

Processer som rör kunskaper - Fritidshemmet har i våra frippar planerat för kunskapsutveckling kopplat till skoldagens innehåll och det centrala innehållet i Igr11 för fritidshemmet. Fritidshemmetspersonal har fokuserat extra mycket på ett språkutvecklande arbetssätt där man medvetet format både aktiviteter och förhållningssätt för att öka elevernas språkutveckling. Sammantaget ses att ett område som behöver utvecklas att arbeta mer är i natur och samhälle där verksamheten inte alls kommit ut och upptäckt vårt närområde på det sätt önskat.

**Värdegrundsarbete:**

Trygghet, normer och värden - Fritidshemmetspersonal har aktivt arbetat förebyggande med att skapa rutiner och ett arbetssätt som ska ge eleverna lugn och stabilitet. Verksamheten har gått ifrån åldersstyrda aktiviteter och istället låtit aktiviteterna vara intressestyrda istället. Verksamhetens innehåll och aktiviteter är inte genusstyrda utan öppna för alla.

Värdegrundsuppdraget - Verksamheten har använt sig av olika värdegrundsövningar, kvartersmål och värdegrundssamtal. Man har också sett tydligt hur intressestyrda aktiviteter främjat nya kontakter över åldersgränser och skapat nya sociala sammanhang för eleverna att vistas i. Fritidshemmet har startat fritidsråd för att ge eleverna en inblick i demokratiska processer och delaktighet och inflytande i fritidshemmets verksamhet.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Förutsättningar - Fritidshemmet har under läsåret haft tid och förutsättningar för att planera och reflektera och utvärdera verksamheten vilket höjt kvaliteten och likvärdigheten, samt skapat ännu tydligare och starkare samsyn inom fritidshemmet för att främja heldagslärande och genomförandet av fritidshemmets undervisning.

Hållbar organisation - Arbetat aktivt med att aktiviteter och genomförande inte varit personbundet där sjukfrånvaro och olika initiativ

Fördjupad förståelse för uppdraget - Samtliga medarbetare har fått fördjupad förståelse i fritidshemmets uppdrag och arbetssätt i hur vi arbetar med leden behov i elevgrupp - förmåga/kunskap att utveckla - syfte med val av aktivitet - genomförande - utvärdering - såg vi det lärande vi förväntade oss? för att kvalitetssäkra undervisningen i fritidshemmet.

Arbetssätt - Implementering av nya arbetssätt och strukturer har gett god effekt i kvaliteten på planering och genomförande.

Utvecklingsområde:

Bedömningen är att det finns ett behov av kompetensutveckling och utbildning för samtlig personal för att fortsatt utveckla fritidshemmet och öka kvaliteten.

## Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet

### Grundskolan

Övergripande utvecklingsprocesser:

- Språkutvecklande arbetssätt
- Ledarskap i klassrummet
- Likvärdig bedömning
- Närvarolyftet
- Fysisk tillgänglig lärmiljö
- Aktivt fokus på resultatqualität i alla led

### Fritidshemmet

Övergripande utvecklingsprocesser:

- Kompetensutveckling - All personal deltar under läsåret i utbildningen PST! - Pedagogisk och social trygghet, i syfte att främja ungas välmående och lärande utifrån värdegrund, organisation och främjande lärmiljö, samt bredare kunskap i elevers rätt till ledning, stimulans, trygghet och studiero.
- Språket som verktyg - Aktivt fokus på språket i syfte att skapa förutsättningar och träna eleverna i väl fungerande socialt samspel och gynna en god arbetsmiljö, såväl som skapa förutsättningar genom språkets betydelse för lärandet främja ökad måluppfyllelse.