

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Väsby

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultatkvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	6
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	6
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	12
Utvärdering av värdegrundsarbete	16
Utvärdering av elevhälsoarbetet	18
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	22
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	23
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	27

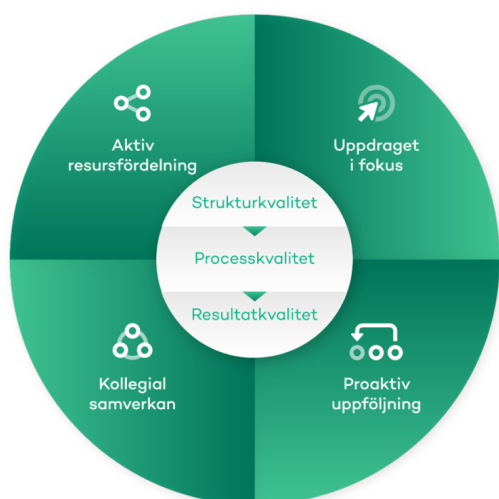
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och



verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultat kvalitet

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	59,5%	65,7%	73,8%
Flicka	52,9%	68,8%	80,0%
Pojke	64,0%	63,2%	64,7%
Andel elever med gymnasiebehörighet	83,3%	74,3%	90,5%
Flicka	70,6%	75,0%	96,0%
Pojke	92,0%	73,7%	82,4%
Genomsnittligt meritvärde	222,6	218,5	240,5
Flicka	221,8	243,6	261,9
Pojke	223,1	197,4	209,0

- Andel elever med minst godkänt i samtliga ämnen - 74%
- Andel elever behöriga till gymnasiets yrkesprogram - 90.5%
- Genomsnittligt meritvärde - 239,4 (17 ämnen) / 231,79 (16 ämnen)

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	40,5%	60,0%	42,9%
Flicka	52,2%	50,0%	47,1%
Pojke	26,3%	63,6%	40,0%

Nationella prov (årskurs 3,6,9)

- Resultat nationella prov (årskurs 3)
I svenska har 34 procent av eleverna som deltagit, och som följer kursplanen i svenska, uppnått kravnivån i de olika delproven. Motsvarande andelar för elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk är 66 procent. I matematik har mellan 82 procent av eleverna som deltagit uppnått kravnivån i de olika delproven.
- Nationella prov årskurs 6 och 9

Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs eller årskurs 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

Trygghetsarbete

- Andel elever (91% 7-10) som upplever sig trygga i skolan (elev-/vårdnadshavareundersökning)
- Andel elever, (60% 7-10) som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (elev-/vårdnadshavareundersökning)
- Andel vårdnadshavare (86% 7-10) som upplever att mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Undervisning - Höja kvaliteten på undervisningen vilket ska främja en högre måluppfyllelse
- Betyg och bedömning
- Extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning och Särskilt stöd

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet - förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

- Förutsättningar - *Rektors organisering avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete*

Vittra Väsby är beläget i Upplands Väsby kommun och startade 2006. Vittra Väsby ligger i Upplands Väsby, en kommun med ca 42 000 invånare norr om Stockholm. Skolans lokaler är moderna, ljusa och öppna och ligger nära kommunikationer, simhall och idrottsanläggningar, Väsby Centrum och med närhet till fina naturområden, skog och friluftsliv.

Utemiljön är anpassad för lek och lärande. Skolgården är stor och omgärdas av staket. På skolgården finns fotbollsplan, basketplan, stor sandlåda med solskydd, klätterställning och gungor. Skolgården har också en gradäng, som används flitigt vid samlingar, upprop och sommaravslutningar.

På Vittra Väsby går elever från förskoleklassen till årskurs 9. På Vittra Väsby går ca 386 elever från förskoleklass till årskurs 9 och ca 120 elever är inskrivna på fritidshemmet/fritidsklubben. Eleverna på Vittra Väsby ingår i åldersintegrerade arbetslag som benämns miniorer (förskoleklass till årskurs 3), juniorer (årskurs 4 till årskurs 6) och seniorer (årskurs 7 till årskurs 9). Förutom de tre arbetslagen minior, junior och senior finns även ett arbetslag för fritidshemmet och förskoleklassen. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp. Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog och ansvarsgruppen träffar sin ansvarspedagog dagligen under en samling. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur. Undervisning sker i olika grupper/klasser med ämneslärare utifrån elevernas behov och förutsättningar.

I skolan finns ändamålsenliga, ljusa och stora lokaler som inbjuder till god lärandemiljöer samt olika former av undervisning såsom NO-sal, kemisal, hem- och konsumentkunskap i matsalen samt digitala hjälpmedel i form av bland annat Ipads, chromebooks och projektorer. Under kommande läsår, 2021/22, kommer lärmiljöer att anpassas ytterligare för att tillgodose elevernas behov. Detta kommer ske med stöd och i samarbete med SPSM, Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Skolan har tillgång till en idrottshall, Smedgårdshallen, vilken ligger belägen i närheten av skolan, cirka tio minuters promenadavstånd. Det finns en skolgård med möjligheter till aktiviteter för olika åldersgrupper och till hösten 2021 sker en förändring av skolgården för att på ett bättre sätt anpassa utifrån antal elever och ålder. Fritidshemmets verksamhet bedrivs i minionernas lokaler. På Vittra Väsby arbetar man utefter Skolverkets rekommendationer kring heldagslärande vilket innebär ett aktivt och pedagogiskt fritidshem som kompletterar skolan.

På vårt fritidshem kan eleverna gå från förskoleklass till årskurs 6 och vi har haft ca 130 elever inskrivna i verksamheten. Fritidshemmet ligger i skolans lokaler och har tillgång till miniorlagets "torg", undervisningssalar och matsalen. I skolans matsal serveras frukost till de barn som kommer innan kl. 07.00 och mellanmål vid skoldagens slut. I matsalen finns en scen som används för olika former av scenaktiviteter som dans och sång. Under eftermiddagarna pågår olika aktiviteter i olika rum: läxhjälp, pyssel, bakning, schack, sång och teater. Två gånger i veckan har fritidshemmet tillgång till idrottshall för olika former av fysisk aktivitet, lek och rörelse. Fritidshemmet har tillgång till skolans skolgård med basketplan, fotbollsplan, gungor, sandlåda, en scen samt fria ytor för både spontana och organiserade lekar och aktiviteter. Till höste 2021 sker en förändring av skolgården. I närheten av skolgården finns ett skogsparti samt pulkabacke som fritidshemmet utnyttjar för utflykter och olika former av aktiviteter. Det finns även simhall och idrottshall i närhet till skolan. Fritidshemmet har öppet 06.30-08.30 och 14.00-18.00.

På Vittra Väsby arbetar sammanlagt 42 medarbetare och pedagoger, vilket omfattas av lärare, åtta stycken fritidspersonal, en socialpedagog samt elevhälsopersonal. Det finns 19 stycken (drygt 68 %) legitimerade lärare på Vittra Väsby.

På skolan finns fem stycken förstelärare vars uppdrag är att vara nyckelpersoner i syfte att utvecklas undervisningen.

Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor, administrativ chef, arbetslagsledare i senior, junior samt två arbetslagsledare i miniorer/fritidshemmet.

Skolans ledningsgrupp träffas varje torsdag för möte och arbetslagen träffas vid två tillfällen i veckan. Utöver dessa forum träffas personal för kollegialt lärande och samverkan veckovist.

Skolan har en plan för det systematiska kvalitetsarbetet. Planen utgår från huvudmannens årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet. Planen beskriver hur skolan följer upp elevernas kunskapsarbete och måluppfyllelse såväl som skolans värdegrundsarbete.

Vittra Väsby's läsår är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. I mitten av varje termin, i oktober och i mars, genomförs mitterminsavstämningar, vilket innebär att lärarna i arbetslaget samlas och gör kunskapsavstämningar för samtliga elever i samtliga ämnen utifrån kunskapskraven och de kunskapsmatriser som finns i skolportalen Schoolsoft. Prognoserna syftar till att säkerställa att våra elever når kunskapskraven och att tidigt identifiera vilka elever som är i behov av stödåtgärder och vilka elever som behöver utvecklas ytterligare från sin nivå för att nå högre i sin kunskapsutveckling. Prognoserna fungerar också som ett underlag för skolans organisation av resurser och stöd för att säkra hög måluppfyllelse. Vid mitterminsavstämningen deltar specialpedagoger, rektor och biträdande rektor. Elever och vårdnadshavare informeras om kunskapsläget, och om eventuell risk för bristande måluppfyllelse finns läggs plan för anpassningar och åtgärder. I koppling med detta ordnas så kallad "pedagogiskt minglet" där ges möjlighet till alla föräldrar att träffa ämnespedagogerna och få ytterligare information om barns kunskapsutveckling inom samtliga ämnen och hur vi kan stötta denna kunskapsutveckling.

Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera UF-dagar (UF=utvärdering och förberedelse) då eleverna lediga från skolan. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen i arbetslagen/skolledningen/ Elevhälsa. Under UF-dagarna sker också planering och förberedelse för kommande period. Under UF-dagarna ges möjlighet i olika forum, att för lärarna samverka och diskutera undervisningen.

Under dessa dagar genomförs även kompetensutvecklingsinsatser utifrån skolans prioriterade utvecklingsområden. Ett exempel på en kompetensutveckling som skett under året har varit Skolverkets Språkutvecklande moduler. En annan kompetensutvecklingsinsats som genomförts under året är kring betyg och bedömning i samarbete med Karlstad universitet. Syftet med insatsen har varit att ge ett stöd i processen inför, under och efter betygssättning. Kursen har

bestått av texter, poddar, filmklipp och diskussionsunderlag och avslutas under höstterminen 2021. Tillfällena har skett under skolans UF-dagar och veckovist.

Skolan genomför även fortlöpande tillfällen under läsåret kring sambedömning med lärarna i syfte att öka likvärdigheten i bedömningar och betygsättningar. Exempelvis sker detta genom att lärarna bedömer elevers prestationer tillsammans eller genom att diskutera bedömningen. Vittraskolan har även ett utbyte med fyra andra Vittraskolor (Vittra Frösunda, Vittra Brotorp, Vittra Jakobsberg samt Vittra Sollentuna).

Vittra Väsby följer den nationella timplanen som innebär att alla elever får det totala antalet timmar i varje ämne som varje elev har rätt att få undervisning i. Inom Vittra finns en gemensam timplan som reglerar hur timmarna ska fördelas på olika årskurser i grundskolan som Vittra Väsby följer.

Vittra Väsby har för att främja ett gott socialt klimat i skolan och stärka sammanhållningen i och mellan klasser fortsatt det kontinuerliga värdegrundsarbetet. Skola och fritidshem arbetar kontinuerligt under läsåret med främjande värdegrundsarbete som utgår från läroplanens värdegrund om demokrati och alla likas värde för att främja likabehandling och ett gott socialt klimat.

Det främjande arbetet sker i det dagliga mötet med eleverna, i undervisningen och det finns även särskild avsatt tid på samlingarna för det. Arbetet sker exempelvis genom värderingsövningar, diskussioner samt i ämnesundervisningen.

Under uppstartsperioden arbetar vi också mycket med vilken kultur vi vill ha på skolan. Kulturen handlar om gemenskap, hur vi ska vara mot varandra för att alla ska trivas, må bra och komma till sitt rätta. Både vi pedagoger och elever arbetar med värdegrundsfrågorna, som en integrerad del i undervisningen, framför allt under morgonsamlingarna men också under hela skoldagen. Varje hösttermin, period 1, inleds med arbete kring skolans gemensamma värdegrund. Alla elever arbetar under period ett, som omfattar fyra veckor, med värderingsövningar, samtal och förhållningssätt. Ett gemensamt förhållningssätt och goda relationer mellan elever och pedagoger är viktiga för att skapa en god inlärningsmiljö. I morgonsamlingar tas upp frågor som rör uppträdande och relationer elever emellan och med pedagoger. På måndagar och fredagar är morgonsamlingarna lite längre för att eleverna ska kunna planera och utvärdera veckans skolarbete i sina elevkalendrar, s.k. Vittraboken. I period 2 startade skolan med ett gemensamt projekt kring värdegrundsfrågor (vittrafrågor). Varje förmåga ska sedan under två veckor, under minst två samlingar/vecka, diskuteras och arbetas kring. Efter dessa två veckor byts värdegrundsfrågan. Till varje värdegrundsfråga/ord finns ett antal diskussionsfrågor att kunna hålla i ansvarsgruppen, en liten frivillig övning samt förslag på hur man vidare kan diskutera värderingen. Till exempel så är en del ord även kopplade till allmänna "temadagar", som FN-dagen, Barnkonventionens dag. Detta är ett skolgemensamt tema.

Senioreleverna och eleverna i årskurs 6 har arbetat med motivationslyftet som metod för att stärka elevernas självkänsla, motivation och engagemang för sin egen och samhällets framtid.

Motivationslyftet är ett sätt/komplettering till vittraförmågorna för oss att jobba strukturerat med värderingar, motivation, självkänsla och självledarskap. Motivationslyftet är ett träningsprogram för elever som utgår från läroplanens övergripande mål och Barnkonventionen. Visionen är att stärka barns och ungdomars självkänsla, motivation och engagemang för sin egen och samhällets framtid. Allt material är forskningsbaserat med stöd i tre vetenskapliga diskurser: hjärnforskning, psykologi och pedagogik. För varje period har vi valt en av de sex vittraförmågorna (kreativitet, ansvar, tilltro, samarbete, planera och utvärdera, uthållighet) och planerat aktiviteter/övningar bland annat utifrån olika motivations lyftets moduler och diskussionsfrågor att kunna hålla i grupper. Inför varje ny period/ny värdegrundsförmåga har personalen fått introduktion kring värdegrundsförmåga, övningar och diskussionsfrågor av verksamhetsutvecklare och StressCoach i kommunikation och ledarskap, Helene Landin och bitr.rektor. Eleverna använder Vittraboken för dokumentation och utvärdering av de olika aktiviteter/övningar som görs under veckan. På Vittra Väsby har vi fyra utbildade handledare i Motivationslyftet vilket ger oss goda möjligheter att sprida arbetet på ett kvalitativt sätt i hela personalgruppen. Innan vi började arbeta med Motivationslyftet har all personal gått en utbildning. I år har vi erbjudit utbildning för nya medarbetare.

På skolan finns olika forum för samråd för elever och vårdnadshavare i syfte att skapa delaktighet och inflytande. En typ av samråd är elevrådet vars uppgift är att föra elevernas tankar och åsikter framåt. Skolan har välfungerande elevråd i alla arbetslag och fritidsråd i fritidshemmet.

Elevrådets och fritidsrådets aktiviteter stöds av ansvarig vuxen, som vägleder eleverna i det demokratiska arbetssättet. Det finns tydliga rutiner och strukturer för gruppråd och elevråd och fritidsråd. Dagordning upprättas för varje möte och mötena dokumenteras. Protokollen delges alla elever och medarbetare. Skolans elevråd träffas var en gång var 6:e vecka och leds av olika pedagoger. I samband med att elevrådet träffas genomförs ett klassråd i respektive ansvarsgrupp för att fånga upp elevernas funderingar och frågor. Klassrådet genomförs varannan vecka.

Matråd har hållits en gång per termin. Elevrådet förmedlar informationen från matrådsmötena vidare till eleverna. De elever som deltagit har visat stort intresse för delaktighet och ansvarstagande och engagemang.

Ett annat samråd som skolan har är föräldraråd i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna samt skapa delaktighet i arbetslagets och skolans arbete. Under läsåret 2020/21 har det genomförts två av sex planerade föräldraråd på grund av de omständigheter som uppstått i samband med pandemin.

Elevhälsan är central del av Vittra Väsby's arbete. Elevhälsans arbete och möten leds av rektor och samtliga kompetenser är representerade i elevhälsan; psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Elevhälsan omfattar läsåret 2020/21 av biträdande rektor (100%), speciallärare (100%),

skolsköterska (100%), kurator (100%), skolpsykolog (20%), socialpedagog (50%) och skolläkare (10%). Skolans elevhälsoteam träffas varje torsdag kl. 12.10 -14.00. Skolläkare och SYV deltar vid några möten per termin. Skolans rektor och bitr. rektor upprättar dagordningen inför varje möte och protokollför alla möten. Dagordningen utgår från uppföljning av tidigare ärenden och nya ärenden som anmälts till rektor via blanketten Anmälan till rektor. Kurator, skolsköterska, socialpedagoger och specialpedagoger kan också innan veckomötet anmäla ärenden. Återkoppling till lärare sker via mejl till berörda lärare kontinuerligt utifrån anmälan till rektor. För att kunna stötta det klassrumsnära förebyggande och hälsofrämjande arbetet deltar skolsköterska, kurator, specialpedagoger kontinuerligt i arbetslagens möten varje vecka. Det är ett sätt att elevhälsoteamet tillsammans med ämnespedagoger utforma anpassningar och andra åtgärder för eleven. Skolsköterska, kurator och socialpedagoger har under året deltagit i olika former av främjande och förebyggande insatser, som tex gruppsamtal i olika grupperingar, tjej- och killsamtal mm. Samtalen har haft olika fokus utifrån behov och förutsättningar och aktuellt nuläge. Socialpedagogerna har arbetat för att etablera och bygga goda relationer och tillit på skolan och har deltagit i olika former av samtal med elever, elever och vårdnadshavare, gruppsamtal med elever, handledning av lärare, elevassistenter och fritidsledare. I EHT arbetet har vi även ta stöd av andra, ungdomsmottagningar, barn- och ungdomspsykiatri, socialtjänsten och Polisen (en utgångspunkt är att elev och vårdnadshavare bör involveras i arbetet).

Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggningen av elevernas trygghet i skola och fritidshemmet. I skolans plan beskrivs såväl främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdande arbetet. Rutiner för arbetet mot kränkningar och rutinerna förankras kontinuerligt hos medarbetarna vid arbetsplatsträffar och utvärderings- och förberedelsedagar. Rutinerna (samtliga medarbetare på skolan har ansvaret att skyndsamt anmäla till rektor alla former av kränkande behandling som uppmärksammas; den medarbetare som uppmärksammar kränkande behandling, har också ansvaret, förutom att anmäla till rektor, att utreda händelsen och informera ansvarspedagogen; medarbetare som uppmärksammar kränkande behandling eller händelse som skulle kunna vara det, har ansvaret att skyndsamt informera rektor om detta via mejl och/eller via blanketten "Anmälan till rektor"; rektor tar emot anmälan, och svarar via mejl att hen har tagit emot den och vilka åtgärder som ska genomföras; rektor informerar elevhälsan om mottagandet av anmälan och om vilka åtgärder som ska genomföras; rektor informerar också huvudmannen; åtgärder kan vara vidare utredning, att plan för att få stopp på vidare kränkningar ska upprättas och följas upp) finns också beskrivna i ett dokument (Elevhälsorutiner), där också länkar finns till blanketter och fördjupad information finns. Skolan använder sig av ett ärendehanteringssystem som heter TopDesk där rektor anmäler till huvudmannen om en elev upplever sig utsatt för kränkningar.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	70%	68%	73%	81%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	62%	57%	75%	77%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	73%	-	79%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			85%	78%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			88%	90%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	45%	55%	64%	67%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	57%	56%	60%	69%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	56%	66%	66%	70%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	71%	76%	74%	78%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	77%	84%	76%	78%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	50%	53%	57%	58%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet)

Skolan har deltagit i flera enkätundersökningar under året. Dels våra egna, Stora kvaliteten, men också Skolinspektionens skolenkät och Upplands Väsby's kommunenkät.

Undervisning

Ett avsnitt i undersökningen handlar om lärarnas förmåga att skapa lust till lärande, informera om krav och följa upp hur det går samt att hjälpa till i lärprocessen. Detta frågeområde har rubriken "Undervisning".

Kundundersökningen visar att vårdnadshavarnas bild skiljer sig från och elevernas bild gällande nöjdhet med undervisningen, information om hur det går i skolan, hur personalen tar hänsyn till elevernas åsikter och lärarnas förmåga att skapa ett lustfyllt lärande. En anledning till denna diskrepans kan vara bristande kommunikation. När det gäller information om hur det går i skolan har lärarna upplevt stor svårighet att komma i kontakt med vårdnadshavare och att få dem att delta vid skolans föräldramöten (ännu svårare i år på grund av de omständigheter som uppstått i samband med pandemin). Här behöver vi som skola bli bättre på att hitta andra forum för möten med vårdnadshavarna, (som t ex "pedagogiskt mingel", efter mittertermens avstämningen, där vårdnadshavare få möjlighet att träffa ämnespedagogerna, och få ytterligare information om barnens kunskapsutveckling inom samtliga ämnen men även hur vi kan stötta denna kunskapsutveckling) men också på tydliggöra skolans förväntningar på vårdnadshavarna. Vår analys visar att många vårdnadshavare inte känner sig bekväma i skolmiljön och många behärskar inte heller språket. Dessa behov behöver vi möta genom en tydlig förväntansbild och tillgång till tolk vid behov. Det är också viktigt att vi förmedlar till vårdnadshavare vikten av samverkan mellan skola och hem för att deras barn ska lyckas i skolan.

Vid analys av vårdnadshavarnas svar, bedömning av vår verksamhet, kan vi tydligt se en uppåtgående trend, (ökning med 8 enheter i jämförelse med vårterminen 2020), vilket är positivt. Den uppåtgående trenden talar om för oss att det förändringsarbete, (en gemensam lektionsstruktur, säkerställa en likvärdig bedömning, auskultationer och handledning, sambedömningsmöten inom Vittra, regelbundna avstämningar med elever och vårdnadshavare), som pågår är framgångsrikt. Det är inga drastiskt högre siffror, men vi kan konstatera att vårdnadshavare i majoriteten av frågeställningarna uttrycker högre grad av nöjdhet än vid enkäten vårterminen 2020.

Vid analys av elevernas svar kring undervisningen, (information, motivation, stöd), kan vi tydligt se nedgång i jämförelse med vårterminen 2020. På grund av de omständigheter som uppstått i samband med pandemi undervisningen blev lidande, det förändringsarbete med fokus på ökad arbetsro, trygghet och respekt, som påbörjades under vårterminen 2020 fick ett tydligt avbrott. Skolans målsättning har under innevarande läsår har också varit att utveckla och förbättra undervisningen för att i ökad grad möta elevernas individuella behov och förutsättningar. Som en del av detta arbete, har skolan utarbetat en gemensam lektionsstruktur, vars syfte och mål är att skapa struktur, ordning och reda och förutsägbarhet och trygghet för eleverna.

Under året har ett flertal lärare fått stöd i sin undervisning av rektor, biträdande rektor, specialpedagog och/eller kurator. Ett flertal lektionsbesök har genomförts, och läraren har därefter fått ett handledande samtal och ibland ytterligare lektionsbesök. Syftet har varit att stötta framförallt nytexaminerade lärare i sin lärarroll, och såväl lektionsbesök som handledningssamtal har uppskattats och bidragit till utveckling och lärande.

På Vittra Väsby det finns en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland personal och elever. Det bedrivs ett systematiskt arbete med värdegrundsarbete och mot diskriminering och kränkande behandling.

Samtliga medarbetare har under läsåret systematiskt och strukturerat arbetat med skolans främjande värdegrundsarbete för att göra vår skolmiljö trygg för alla elever och för skapa en lugn och stimulerande psykosocial arbetsmiljö för både elever och vuxna.

Alla arbetslag har arbetat utifrån gemensam projekt "Värdegrundsförmågorna". Skolan har under innevarande läsår haft stort fokus på att förbättra respekten mellan elever, arbetsron och tryggheten på skolan. Målsättningen har varit att nå ökad arbetsro och respekt mellan eleverna genom att erbjuda eleverna en intressant och meningsfull undervisning parallellt med möjlighet till ökad delaktighet och ett systematiskt elevhälsoarbete av hög kvalitet. Ett antal olika åtgärder och insatser som har genomförts under året, har visat bättre resultat jämfört med tidigare år. Eleverna är delaktiga i vårt kvalitetsarbete genom till exempel dagliga samlingar i ansvarsgruppen och kontinuerliga gruppråd/klassråd/elevråd. På morgonsamlingarna har vi i alla ansvarsgrupper arbetat med olika övningar kring samarbete, förståelse för varandras olikhet, konkretiseringar av skolans ordningsregler mm. Alla arbetslag har genomfört ett stort antal aktiviteter, bland annat tittat på filmer om utanförskap och mobbing med efterföljande diskussionsfrågor tittat på film om olika former av funktionsnedsättningar med efterföljande diskussion om respekt för varandras olikheter, gjort övningar på temat respekt för varandra, arbetat med värdegrundsprojektet som var skolgemensam projekt (med åldersmässigt anpassning). För att stärka gemenskapen på skolan har man planerat lagöverskridande, vilket innebär att äldre elever på olika sätt skulle hjälpa yngre elever med skolarbetet eller med rastaktiviteter. På grund av corona pandemin kunde vi inte genomföra denna aktivitet i samma utsträckning som vi har planerat.

Vi kan se en positiv utveckling när det gäller elevernas och föräldrarnas svar (både elevernas och föräldrarnas svar visar på ökad nöjdhet). Totalt sett ligger elevernas värdena lägre än vårdnadshavarnas och helt klart under acceptabla nivåer. Även här behöver vi nå över 60 för att vara nöjda och gärna högre än så.

Under vårterminen upprättades en plan kring elever som bedömdes vara i behov av särskilt stöd speciellt när det gäller det sociala samspelet. Syftet var att ytterligare fokusera på ökad studiero och trygghet. Planen innebar regelbundna samtal med såväl elev som vårdnadshavare, handlingsplan för förändrat beteende och information om de disciplinära åtgärder som beskrivs i 5 kap i skollagen. Samtalen har haft en positiv effekt, varför skolan i än högre grad kommer att arbeta för en förbättrad dialog med hemmen i form av mer riktade och individuella insatser.

På vår skola är trygghetsarbetet ständigt närvarande i skolvardagen. Att identifiera otrygga platser samt diskutera med eleverna vad som gör att man känner sig otrygg och hur man tillsammans kan åtgärda det ses fortlöpande över och åtgärdas efter varje period. Under trygghetsvandringen som genomfördes under våren 2019 och hösten 2020 framkom det att kapprummet är otrygg plats på skolan, men även vissa toaletter i huset (mest rädsla för att

någon ska öppna när man är där). Observationer har också visat att det i samband med raster har förekommit konflikter mellan eleverna. Ett stort antal trygghetsskapande åtgärder genomfördes vilket gav positivt utslag på elevernas upplevelse av trygghet och studiero. 91% av eleverna upplever sig vara trygga på skolan; 100% av eleverna har fått information om trygghetsarbete på skolan; 97% av eleverna vet till vem kan de vända sig till om de blivit illa behandlade av andra elever; 99% av eleverna känner till skolans ordningsregler. Ökad vuxenbemanning i övergångar och raster, mobilförbud (F-9), vuxna som i högre utsträckning ingriper vid incidenter, (lågaffektivt bemötande), tydligare samverkan med vårdnadshavare och framtagande av handlingsplaner vid alla händelser.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Analysen visar att ökad systematik kring specialpedagogiska insatser, fler utbildade lärare i verksamheten, ökade kunskaper kring extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen och förbättrad samsyn och samverkan i arbetslagen och förstärkt förebyggande värdegrundsarbete har bidragit till att vi har lyckats vända resultaten.

För att utveckla lärarnas bedömarkompetens och lärarskicklighet har ett antal olika insatser gjorts, som till exempel deltagandet i kursen om betyg och bedömning i syfte att främja en ökad rättssäkerhet och likvärdighet kring den bedömning och betygssättning som sker på våra skolor. Kursen leds av skolans fem förstelärare inom kollegialt lärande som var schemalagd på torsdagar. En av insatserna var sambedömningsmöten inom Vittra i och i kommunen, auskultationer och handledning mm. Insatserna har skapat ökad medvetenhet och kunskap, men skolan gör bedömningen att insatserna behöver fortsätta även nästa år.

Lärarna har också deltagit i sambedömningsträffar kring nationella prov, dels inom Vittra men också i kommunen (på grund av corona pandemin har eleverna i åk 6 och åk 9 genomfört betygsstödjande bedömningsstöd i stället för nationella prov våren 2021). Träffarna skapar nätverk och möjlighet till kollegialt lärande och ökad bedömarkompetens. Sambedömningsträffarna bidrar också till en säkrare och mer likvärdig bedömning.

Vi ser att många elever behöver förbättra sina språkkunskaper för att kunna öka sina kunskaper inom andra områden, som till exempel i naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen. Vi drar slutsatsen att vi behöver fokusera ännu mer på elevernas litteracitetsutveckling samt lust och motivation att berätta. Det som är positivt är det engagemang som pedagoger visar inför höstens kommande satsningar på språkutvecklande arbetsätt.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorer för utvärdering:	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	91%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	18%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	14%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	78%

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

Nedan följer en beskrivning av de elevhälsorutiner som gäller för Vittra Väsby. Rutinerna revideras kontinuerligt utifrån behov och förändringar, och förankras fortlöpande hos medarbetarna vid UF-dagar (utvärderings- och förberedelsedagar) och APT (arbetsplatsträffar).

När en pedagog i den dagliga verksamheten i skolan eller i fritidshemmet känner oro för en elevs kunskapsutveckling, sociala utveckling och/eller annan oro, uppmärksammas och lyfts detta av berörd pedagog skyndsamt på nästkommande möte i respektive arbetslag. Arbetslaget diskuterar och beslutar om extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vilka anpassningar som ska göras beslutas med stöd av specialpedagog och i samråd med elev och vårdnadshavare. Extra anpassningar skrivs in i elevens individuella utvecklingsplan. När rektor mottager en "Anmälan till rektor", återkopplar rektor till anmälaren med kopia till ssk och bitr rektor. I återkopplingen ges information om eventuell åtgärd, ansvarig och datum för när åtgärden ska vara gjord, tex utredning av kränkande handling eller pedagogisk utredning.

Om extra anpassningar som görs inom ramen för den ordinarie undervisningen inte har givit effekt inom 6-8 veckor och eleven befaras vara i behov av särskilt stöd, ansvarar ansvarspedagogen för att skyndsamt göra en skriftlig anmälan till rektor.

När anmälan till rektor behandlas vid elevhälsomöte, ansvarar rektor för att besluta om att en pedagogisk utredning ska göras eller inte. Rektor informerar ansvarspedagogen med kopia till

specialpedagog och arbetslagsledare via mail i samband med elevhälsomötet.

Utredningen ska vara färdigställd inom 10 dagar.

Utredningen utarbetas i samarbete mellan ansvarspedagog, arbetslag, specialpedagog, elev och vårdnadshavare. Vid behov konsulteras andra i ärendet involverade vuxna på skolan.

Vårdnadshavare och eleven ska informeras om att en utredning genomförs och de ska ges möjlighet att bidra med sina egna tankar, information osv.

Utredningen kvalitetssäkras genom att specialpedagogen medverkar vid upprättandet. Den pedagogiska utredningen presenteras därefter för eleven och vårdnadshavare. I utredningen beskrivs elevens förmågor och behov. Den pedagogiska utredningen ligger till grund för beslutet om ett åtgärdsprogram ska upprättas eller inte.

Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd beslutar rektor att ett åtgärdsprogram (ÅP) ska upprättas. Ett åtgärdsprogram innebär åtgärder av slaget anpassad studiegång, enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp och/eller omfattande specialpedagogiska insatser över tid, till exempel fler timmar i veckan och/eller längre än två månader eller att eleven behöver en vidare utredning genom extern expertis.

Om utredningen visar att eleven inte är i behov av särskilt stöd eller i behov av stöd som kan tillgodoses i det ordinarie dagliga arbetet och genom insatser i IUP, beslutar rektor om att inte upprätta åtgärdsprogram. I utredningen ges förslag på extra anpassningar.

Ansvarspedagogen ansvarar för att det fattade beslutet delges arbetslaget, vårdnadshavare och elev. I de fall där ett åtgärdsprogram upprättas, informeras elev och vårdnadshavare och vårdnadshavaren ges information om rätten att överklaga. Åtgärdsprogrammet kvalitetssäkras genom att ansvarspedagogen samverkar med specialpedagogen. Därefter presenteras åtgärdsprogrammet för eleven och vårdnadshavare och de ges möjlighet att komma med åsikter och synpunkter.

Ansvarspedagog, specialpedagog, elev och vårdnadshavare träffas för uppföljning respektive utvärdering av åtgärdsprogram. Uppföljning/utvärdering sker efter ca 6-8 veckor. Om eleven har nått samtliga mål i åtgärdsprogrammet och bedömningen görs att eleven inte är i behov av särskilt stöd längre, ska åtgärdsprogrammet avslutas. Eventuellt nödvändiga extra anpassningar dokumenteras i elevens IUP. Om eleven inte når målen i åtgärdsprogrammet, men bedöms vara i behov av fortsatt stöd, upprättas ett nytt åtgärdsprogram.

Vid fall av kränkning, och/eller diskriminering informeras rektor snarast samma dag via mail om detta samt via blanketten "Anmälan till rektor". Anmälan till rektor skrivs ut och lämnas direkt till rektor. Rektor återkopplar via mejl om vidare insatser, ansvariga och datum och rapporterar till huvudman inom 24 timmar. Ansvarspedagog stämmer dagligen av med eleven om kränkningar, diskriminering, trakasserier har upphört. Ansvarspedagogen, elev och vårdnadshavare träffas för uppföljning respektive utvärdering av handlingsplanen ca 1-2 veckor efter det att

handlingsplanen träder i kraft. Utvärderingen och beslut dokumenteras i handlingsplanen. Om kränkningarna inte upphört, måste ytterligare åtgärder vidtas tills utsatt elev känner sig trygg.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Enligt årets kundundersökning har vi förbättrat resultatet från föregående år. Upplevelsen hos pedagoger och elever är också att det är betydligt lugnare på lektioner och i de flesta övergångar. Bättre toalett- trivsel upplevs eftersom vi bytt ut pappershanddukar mot handtorkar. Fortsatt brist när det gäller vissa raster och kapprummet.

Det främjande värdegrundsarbetet har prioriterats av samtliga medarbetare och elever på skolan och fritidshemmet under hela året. Genom att arbeta förebyggande med främjande värdegrundsarbete samt att agera envist och konsistent när någon inte följer spelreglerna har studieron förbättrats betydligt. De vuxna i skolan har varit mycket mer närvarande på raster och luncher, vilket även det skapat ett tryggare klimat på skolan.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

På Vittra Väsby omfattas skolans elevhälsa av medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Gällande de medicinska insatserna finns tillgång till skolläkare och skolsköterska. Skolläkare är på 10% och skolsköterska på 100%. Eleverna på Vittra Väsby har tillgång till psykolog som arbetar på skolan 20%, kurator som är verksam på skolan 20% under höstterminen -20 och 100% från mars -21 samt personal med specialpedagogisk kompetens. Avseende specialpedagogisk kompetens finns från och med mars 2021 på 100%, rekrytering pågår för ytterligare 200% fördelat på skolan. Det finns också en ny pedagog med beteendevetenskaplig utbildning anställd från och med mars 2021 på 60% för att motivera de elever som är i behov av det. Elevhälsomöten hålls varje vecka på torsdagar mellan kl.12.10-14.00.

Det finns ett centralt elevhälsoteam med överskolläkare, skolsköterska, specialpedagog, kurator och skolpsykolog. Det centrala elevhälsoteamet träffar skolans elevhälsoteam under utbildningsdagar och handledningstillfällen samt ger skolledningen och skolan stöd i olika frågor vid behov.

Elevhälsomöte i arbetslagen finns som stående punkt på arbetslagens möten varje vecka.

Skolans elevhälsorutiner är att personal på skolan ombeds att ta upp enskilda elevers behov, samt behov på gruppnivå med arbetslaget för en första bedömning och åtgärder såsom extra

anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning i arbetslaget genom prioritering. De extra anpassningarna inom ramen för ordinarie undervisning utvärderas av ansvarspedagog, elev och föräldrar. De extra anpassningarna kan komma att utökas i samråd och samarbete med undervisande lärare i arbetslaget. De extra anpassningarna dokumenteras i elevens skriftliga individuella utvecklingsplan.

Om de extra anpassningarna inte bedöms vara/varit tillräckliga så ska aktuell skolpersonal fylla i en så kallad ATR, "Anmälan Till Rektor", för att EHT ska kunna bedöma elevens stödbehov samt vilken ska ligga till grund för att utreda om en elev är i behov av särskilt stöd. ATR lämnas till rektor. På elevhälsoteamsmötet lyfts elevärenden som arbetslaget uttryckt sin oro för, utifrån blanketten "Anmälan till rektor". Nästa steg är att en pedagogisk utredning genomförs skyndsamt. Vid behov bjuds ansvarspedagog in till EHT-möten för att ge ytterligare en tydligare bild av elevens behov som en del av den pedagogiska utredningen. Vårdnadshavare och elev bjuds in till att medverka vid den pedagogiska utredningen i syfte att skola och hem samverkar i så stor utsträckning som möjligt. .

Utifrån den pedagogiska utredningen fattar rektor ett skriftligt beslut om eleven är i behov av särskilt stöd. Om ett beslut tagits avseende att eleven är i behov av särskilt stöd utarbetas ett åtgärdsprogram. Ansvarspedagogen ansvarar i samverkan med specialpedagog/speciallärare/alternativt annan i EHT att utarbeta åtgärdsprogrammet. Som en del i utarbetandet av åtgärdsprogrammet bjuds elev och vårdnadshavare in samtal kring innehållet, vilket kan ske på olika sätt utifrån behov och förutsättningar. När åtgärdsprogrammet är utarbetat och signerat av rektor informeras vårdnadshavare om möjligheten att överklaga åtgärdsprogrammets innehåll eller om rektor beslutat att eleven inte behöver särskilt stöd.

Åtgärdsprogrammet följs sedan upp fortlöpande och utvärderas i olika tidsintervall beroende på åtgärder samt karaktär, men det kan vara allt från fyra veckor till 12 veckor. Om det vid utvärderingen av ett åtgärdsprogram framkommer att åtgärdena behöver förändras eller fortgå utarbetas ett nytt åtgärdsprogram som förses med nytt beslutsdatum och namnunderskrifter. Om det bedöms att eleven inte längre är i behov av särskilt stöd avslutas åtgärdsprogrammet. På Vittra Väsby är det rektor som beslutar ansvarar även för att avsluta programmet. Allt sker i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare i så stor utsträckning som möjligt.

Om det beslutas att ett åtgärdsprogram ska avslutas så dokumenteras det skriftligt. Vårdnadshavare informeras om möjligheten att överklaga åtgärdsprogrammets innehåll eller om rektor beslutat att eleven inte behöver särskilt stöd.

EHT-teamet jobbar också kring frågor som rör skolans uppdrag att möta varje elevs behov utifrån dennes förutsättningar, hur Vittra Väsby lärmiljö kan främja elevens strävan mot kunskapskraven

och målen. Samt förebyggande och främjande elevhälsoarbete gällande bland annat kränkande behandling och mobbning (likabehandling).

Skolans elevhälsoarbete följs regelbundet upp, utvärderas och analyseras. Utvärderingen sker varje period, och utifrån analysen görs eventuella revideringar och förändringar av åtgärder och insatser kommande period. Uppföljning, utvärdering och analys sker i elevhälsoteamet. Inför varje revideringstillfälle får skolans personal, med utgångspunkt i rådande lagar och regler, möjlighet att lyfta de förändringar/förbättringar de anser vara nödvändiga för att främja en god verksamhet på skolan. Elevhälsoteamet tar sedan med sig medarbetarnas tankar och idéer för att sedan påbörja revideringen. När revideringen är klar presenteras denna för skolans personal på nästkommande skolmöte. Även föräldrar och elever informeras om skolans rutiner.

Under läsåret har elevhälsan arbetat för att förankra värdegrundsarbetet i samtliga stadier och därmed lyckats implementera ett främjande värdegrundsarbete bland såväl elever som personal. Detta har framförallt skett under morgonsamlingar samt under elevens val för seniorerna vilket varit ett mycket uppskattat ämne bland eleverna samt lett till ökad gemenskap över åldersgrupperna. Skolans främjande värdegrundsarbete har lyfts vid arbetslagsmöten, UF-dagar och APT.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vår vision är att Vittra Väsby's elevhälsoteam ska erbjuda alla elever och medarbetare ett systematiskt och välfungerande elevhälsoarbete av hög kvalitet. Vårt mål är 100% målpåfyllelse för våra elever. Alla elever ska när de lämnar skolan efter avslutad grundskoleutbildning hos oss ha nått kunskapskraven i samtliga ämnen och ha behörighet att söka till gymnasieskolan. Elevhälsoteamets utvecklingsområde under innevarande läsåret har varit att fokusera arbetet mot främjande och förebyggande arbete istället för åtgärdande. I syftet med detta har rutiner för elevhälsans systematiska kvalitetsarbete förbättrats och tydliggjorts samt förankrats hos medarbetare och elever och v-havare.

Bland annat genom kompetenshöjande insatser kring till exempel lågaffektivt bemötande, extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, inkludering, betyg och bedömning, språkutvecklande arbetssätt har elevhälsoteamet stärkt och utvecklat det främjande och förebyggande arbetet på skolan. EH-teamet arbetar och kommer att fortsätta att arbeta nästa läsåret kring frågor som rör skolans uppdrag att möta varje elevs behov utifrån dennes förutsättningar, hur Vittra Väsby's lärmiljö kan främja elevens strävan mot kunskapskraven och målen, samt främjande och förebyggande elevhälsoarbete gällande bland annat kränkande behandling, diskriminering och mobbning (likabehandling). Ökad tydlighet kring disciplinära åtgärder och ökad dialog med vårdnadshavare och elever kring åtgärderna (tätare och

snabbare återkoppling till hemmen) har skapat ökad studiero och färre kränkningar. Genom att arbeta förebyggande med främjande värdegrundsarbete samt att agera envist och konsistent när någon inte följer spelreglerna har studieron förbättrats betydligt. De vuxna i skolan har varit mycket mer närvarande på raster och luncher, vilket även det skapat ett tryggare klimat på skolan. Det finns fortfarande mycket att arbeta med inför nästa läsår. Elever upplever att det är sämre beställt med ordning och reda.

Arbetet med att de elevhälsorutiner som finns på Vittra Väsby utvärderas fortlöpande, där skolans personal, med utgångspunkt i rådande lagar och regler, få möjlighet att lyfta de förändringar/förbättringar de anser vara nödvändiga för att främja en god verksamhet på skolan, kommer att fortsätta även nästa läsår. Bättre rutiner gällande särskild stöd, kränkande behandlingar, frånvaro och olycksfall har utarbetats i att rapportera in till rektor och huvudman. Nästa läsår kommer vi i högre grad att arbeta främjande än åtgärdande. Vi märker skillnaden genom egna upplevelser under skoldagen. Lärarna har kunnat ägna sig mer åt undervisning än tillrättavising.

Vi kommer att behålla vårt främjande arbetssätt även nästa år för att skapa än mer lugn och ro eftersom vi fortfarande har ganska lågt resultat vad gäller rekommendation och NKI. Resultaten från elevenkäten visar bland annat att vi måste säkerställa ordning och reda i skolmiljön. För elever som lätt blir distraherade är det dessutom viktigt att den fysiska miljön känns lugn och ren från störande intryck.

Vi kommer att fortsätta ha tydligt fokus på skolans främjande värdegrundsarbete, framförallt under morgonsamlingar, men även under ordinarie ämnesundervisning (gemensam värdegrundsprojekt - åldersanpassad - F, 1-5, 6-9). Alla arbetslag har en plan för hur, när och av vem det främjande värdegrundsarbetet genomförs. Vi kommer att utöka möjligheter att inom ramen för elevens val i samtliga arbetslag bidra till att skapa delaktighet hos eleverna i skolans främjande värdegrundsarbete, olika former av åldersövergripande mötesplatser till exempel skolövergripande kulturdagar, fadderdagar, friluftsdagar mm. Regelbunden och nära kontakt med hemmen via främst ansvarspedagogerna var gynnsam och vi kommer att fortsätta med. Tydlighet kring skolans ordningsregler och konsekvenstrappa gentemot elever och vårdnadshavare samt arbete för tydlig samsyn i arbetslagen gällande förhållningssätt, ordningsregler, konsekvenstrappa och förebildsskap kommer att vara skolans fokusområden även nästa läsår.

En av de viktigaste insatserna för vår målsättning är att vi startade upp "Kärnhus". "Kärnhus" är namnet på den specialpedagogiska verksamhet som riktar sig mot eleverna i årskurs 4-9. Anmälan om särskilt stöd görs till rektor, anmälan förs vidare till elevhälsan där man fattar beslut om de eventuella insatser som behöver göras. Specialpedagogen planerar och organiserar

sedan utifrån elevhälsans beslut hur de olika insatserna ska genomföras, när och av vem. Till sin hjälp har specialpedagogen haft en stödpedagog. Olika insatser och stöd har genomförts dels i mindre grupper, dels på individbasis. Insatserna har varierat utifrån olika elevers olika behov. Några elever får stöd under några tillfällen i veckan, andra har större delen av sin undervisning inom ramen för Kärnhuset. I samtliga fall är det ämnespedagogen som ansvarar för upplägg och utvärdering och bedömning och till viss del genomförande av undervisningen. Det har främst handlat om grupper med fokus på läsning, på matematik, och på svenska som andraspråk, då vi i förra årets utvärdering och analys kunde konstatera att det är framförallt i dessa två ämnen som skolan behöver öka målpuppfyllelsen. Pedagogerna upplever en stor förändring – arbetsro har avsevärt förbättrats och ett ökat antal elever har fått möjlighet till ökat stöd i sin kunskapsutveckling. Genom att organisera stöd och specialpedagogiska insatser på det här sättet, har vi lyckats få en tydlig systematik i det specialpedagogiska arbetet, vilket i sin tur har inneburit att vi har lyckats ge fler elever stöd på olika sätt. Pedagogerna har upplevt en tydligt ökad arbetsro i sina grupper, och många elever har visat en mycket positiv kunskapsutveckling. Genom att Kärnhus har startats upp, har skolan etablerat en tydlig systematik för de specialpedagogiska insatserna. Detta har bidragit till ökad kontroll, och att ett större antal elever har fått möjlighet till god kunskapsutveckling. Fokuseringen på ökade kunskaper kring extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen har också bidragit till att skolan i högre grad än tidigare kunnat möta elevernas olika behov och förutsättningar. Nästa läsår har vi planerat starta upp ett Kärnhus till.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet – förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

Förutsättningar – *Rektors organisering avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete*

Morgon

Fritids har öppet 6.30–8.30. Då ger vi barnen en lugn start på morgonen.

Eftermiddag

Fritids har öppet 14.00–18.00 och erbjuder olika aktiviteter, ofta utomhus. Se därför till att ditt barn har kläder efter väder.

Måltider på fritids

Frukost serveras för barn som kommer innan 7.00.

Mellanmål serveras 14.00–15.00.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	71%	80%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	83%	86%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

- Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet

Vid analys av fritidshemmets analys kan vi konstatera ett något förbättrat resultat än förra läsåret. Framförallt ser vi en tydlig ökning när det gäller frågan om man som förälder är nöjd med de aktiviteter som erbjuds i fritidshemmet. Resultatet har ökat från 71 till 80, vilket är positivt. Föräldrarna upplever att deras barn känner sig trygga på fritids - här är siffrorna i år nästan lika med förra årets, men har ändå tydligt ökat, med 3 enheter. Att 86 % av föräldrarna upplever att deras barn känner sig trygga under sin tid på fritids är positivt, men vår strävan är naturligtvis att alla barn ska känna sig trygga.

Överlag kan vi konstatera att föräldrarnas upplevelse av vår fritidshemsverksamhet har förbättrats över tid. En av anledningarna är att vi har haft stort fokus på fritidshemmets verksamhet. Det har skapats tid för diskussion, samsyn och elevhälsofrågor under arbetslagsmöten ha varit en starkt bidragande orsak till ett ökat lugn och ett mer professionellt bemötande av såväl barn som deras vårdnadshavare. Fortsättningsvis kommer tid till detta att prioriteras.

En annan orsak är att vi under höstterminen 2020 hade en och samma arbetslagsledare för miniorlaget och fritidshemmet, vilket var ett stort och komplext uppdrag. Efter jul fick fritidshemmet en annan arbetslagsledare som fick uppdraget att leda även förskoleklasser och miniorlagets arbetslagsledare fick enbart uppdraget att leda miniorlaget. Tydlighet i vem som sedan har haft ansvaret för fritidsverksamheten har påverkat verksamheten positivt.

Medarbetarna i fritidshemmet har under läsåret strävat efter ett gemensamt förhållningssätt gentemot alla barn. Målet har varit ökad arbetsro genom ett lågaffektivt bemötande. Medarbetarna har deltagit i föreläsningar kring lågaffektivt bemötande av dels skolans

skolpsykolog men även av Bo Hejlskov Elvén. Under arbetslagsmötena har sedan arbetet fortsatt för att förankra ett gemensamt förhållningssätt. Det är ett långsiktigt arbete, som kräver tid för samtal och diskussion, övningar, återkoppling och handledning. Arbetet har gett resultat, men behöver förstärkas och ytterligare förankras hos medarbetarna. Personalen i fritidshemmet gör bedömningen att arbetet med att förankra ett lågaffektivt bemötande har påverkat verksamheten positivt. Upplevelsen är att affektutbrott och konflikter mellan elever har minskat, samt att klimatet är lugnare.

Personalen i fritidshemmet har också strävat efter en bättre arbetsmiljö och ett lugnare klimat. Insatser som gjorts under året är ett "mobilfritt fritids", där barnen inte får använda sina mobiltelefoner under fritidsverksamheten för att öka den sociala samvaron mellan eleverna. Personalen har också arbetat med möbleringen i de salar som fritidshemmet använder. Möbleringen ska inbjuda till arbetsro och ha tydliga områden för lek och rörelse och samtidigt minska möjligheten till spring i lokalerna. Mycket tid har lagts på att ha planerade och strukturerade aktiviteter under fritidstid varje dag. Olika planeringar för olika dagar och alltid med möjligheten att dela upp och anpassa fritidsgruppen i mindre grupper efter behov. Efter året kan personalen konstatera att detta är ett område som fritidshemmet tillsammans med hela enheten behöver arbeta vidare med. Insatserna som har gjorts i fritidshemmet har haft positiva effekter på studiemiljön men inte i den utsträckningen som önskats. Möbleringen av fritidslokalerna har inte nämnvärt minskat spring i exempelvis korridorer, men möbleringen har bidragit till att avgränsa lek och rörelse till vissa bestämda områden. Personalen märker också tydligt att tydliga strukturer och planerade aktiviteter bidrar till lugn och ro. Eleverna vet vad som kommer att ske under tiden på fritidstiden. Personalen vet vad de själva samt deras kollegor förväntas göra och det blir ett bättre flyt under dagen, då planeringarna har kunnat hållas. Arbetet med pedagogisk möblering, mobilfritt fritidshem och planerade aktiviteter kommer fortsätta under kommande läsår.

Elevinflytande är en viktig del i fritidshemsverksamheten på Vittra Väsby, och vi ser det som ett sätt att nå Vittras vision om ett starkt civilt samhälle med medvetna och ansvarstagande medborgare som gör självständiga val. Fritidshemmet har under läsåret haft ett fritidsråd med representanter från alla åldrar och som diskuterar verksamheten tillsammans med personal från fritidshemmet. Där har tidigare aktiviteter diskuterats och utvärderats, men tid har även ägnats åt att diskutera och ta fram nya förslag på olika aktiviteter som kan erbjudas under eftermiddagarna efter skolans slut eller under lov. Det kan vara helt nya önskemål eller önskan om att förbättra tidigare aktiviteter. På grund av de omständigheter som uppstått i samband med pandemin

Personalen konstaterar att fritidsrådet fyller en funktion för utvärdering och framtida planering för fritids. Resultatet har blivit att barnen har känt sig lyssnade på och de har visat varandras idéer

och uppdrag respekt och de har tränat socialt samspel. Fritidshemmet kommer att fortsätta med att arbeta för barninflytande och delaktighet i fritidshemmet.

Fritidshemmet har under läsåret fokuserat på att öka insynen och delaktigheten för barnens vårdnadshavare och har använt ett större antal informations- och kommunikationskanaler. Alla medarbetare i fritidshemmet har ansvarat veckovis för att lägga upp bilder och videoklipp från aktiviteter och utflykter på Instagram och Facebook. Bilder och videoklipp har visats på skolans två TV-skärmar, där alla som rör sig i skolan kan se vad som händer och sker på fritids. Vårdnadshavarna har varit positiva över att de via bilder har kunnat följa sina barns aktiviteter på fritids. Barnen har med stolthet velat visa sina vårdnadshavare att det exempelvis finns en bild på skolans Facebook-sida, där deras arbete syns eller där de finns med på bilden. Bilderna har bidragit till att skapa samtal mellan barnet och vårdnadshavaren om vad barnet har gjort under dagen, vilket bidrar till barnets lärande och utveckling samt att vårdnadshavare har fått en inblick i fritidsverksamheten. Personal på fritidshemmet kommer att fortsätta kommunicera med hemmet via skolans Facebook-sida nästa termin.

Fritidshemmet har varje vecka informerat vårdnadshavarna om aktiviteterna i ett veckobrev. Där har veckan som varit sammanfattats och det har informerats om kommande aktiviteter. För att öka vårdnadshavarnas möjlighet till större inblick i verksamheten fanns veckobrevet upphängt på anslagstavlan i kapprummet. Detta har inte gjorts i år för att vårdnadshavarna på grund av corona pandemin inte fick komma in i skolanslokaler (med undantag av bokade samtal). Dock märker personalen tydligt att vårdnadshavare inte tagit del av den information som skrivs veckobreven i den utsträckning som önskats. En anledning kan vara felaktiga mailadresser eller att vårdnadshavare helt enkelt inte läser veckobrevet. En första insats är att fortsätta med att skriva veckobrev och att muntligt påminna vårdnadshavare vid hämtning och lämning om att både läsa veckobrev, men att också gå in på SchoolSoft och uppdatera sina mailadresser. Från de vårdnadshavare som har tagit del av veckobreven har fritidshemspersonalen fått positiv feedback och kommentarer på innehåll och utformning.

Fritidshemmet har strävat efter att använda SchoolSoft som kanal för att rapportera till exempel närvaro och frånvaro för elever under lov samt tider för lämning och hämtning av elever. Då många vårdnadshavare inte loggar in på SchoolSoft kontinuerligt har detta inte fungerat tillfredsställande. Fritidshemmet har istället fått komplettera SchoolSoft med utskrivna papperskopior av blanketterna för att säkerställa att alla vårdnadshavare fyller i och lämnar in blanketten. Tyvärr har verkligheten inte alltid överensstämmt med det som vårdnadshavarna har angett i blanketten, vilket har orsakat problem för planeringen av fritidshemsverksamheten. Trots upprepade påminnelser om vikten av att ange barnens närvaro eller frånvaro under skollov, fungerar det inte tillfredsställande. Fritidshemmet behöver hitta andra vägar för att skapa en dialog med vårdnadshavarna kring detta under nästa läsår.

Rutinerna vid övergång från fritidshemsverksamhet till skola (både på morgnarna samt vid skoldagens slut) har fungerat väl och de har upplevts som lugna och att de har skapat en lugn start av skoldagen för eleverna. Fritidshemspersonalen har arbetat i skolan under dagen som elevassistenter, och har på så sätt fått en god insyn i hur dagen i skolan har fungerat för eleverna. Övergången från skola till fritidshemsverksamhet vid skoldagens slut har fungerat lika väl som morgonens övergång. Under året har fritidshemspersonalen, tillsammans med personalen i skolan, hittat övergångsrutiner som passar alla elever och som skapar lugn och ro och trygghet. Fungerande samverkan, och samstämmighet kring hur rutinerna rent konkret ska fungera har varit anledningarna till att det har fungerat som det var tänkt. Till nästa år kommer fokus ligga på att hitta fler möjligheter till gemensam planering för skola och fritidshem.

Alla elever i F-3 deltar inte i fritidshemsverksamheten. För att skapa bästa möjliga förutsättningar för lugn och ro, har rutinen under året varit att ansvarspedagogen har följt de elever som ska gå hem, ner i kapprummet för att avrunda skoldagen på ett bra sätt. Denna rutin har minskat rörelse och spring och har gjort övergången från skola till fritidshemmet lugnare, men också övergången från skola till hemgång.

Socialpedagogen, som är även arbetslagsledare för fritidshemsverksamheten, har deltagit i både skolans och fritidshemmets arbetslagsmöten för att vara en länk mellan de två verksamheterna och förbättra samverkan och samarbete. Arbetet behöver fortsätta under nästa läsår, då lärare och fritidspersonal fortfarande upplever att kommunikationen ibland brister, många gånger på grund av att det har tagits snabba "korridorbeslut" som inte har kommunicerats vidare till alla som påverkats av beslutet.

Fritidshemmet har under läsåret 2020-2021 strävat efter att ofta flytta verksamheten utanför skolans område, för att skapa lärande och utvecklande upplevelser för barnen. På grund av corona pandemin har närliggande lekparkar, parcours-bana, grönområden och idrottsanläggningar har utnyttjats regelbundet men under det gångna läsåret har fritidshemmet inte besökt några museer. Personalen i fritidshemmet har konstaterat att utflykter har ökat barnens ansvarstagande och de har visat mer respekt för varandra och tagit mer ansvar för varandra.

Man har i fritidshemmet under året haft ett ökat fokus på säkerheten vid utflykter, vilket har inneburit att man inför varje aktivitet och utflykt har gjort riskbedömningar.

Riskbedömningarna har gjorts gemensamt i laget, för att skapa förståelse för vad som kan hända, och beredskap inför situationer som kan uppstå. Man har infört nyckelbandet, det vill säga ett nyckelband med inplastat informationskort om namn och adress till skolan/ fritidshemmet, telefonnummer till skolan och till den personal som är med på utflykten. Varje barn bär ett nyckelband runt halsen, vilket har skapat ökad trygghet för såväl barn som personal och vårdnadshavare. Arbetet kring trygghet och säkerhet kommer att fortlöpa även nästa läsår.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Målsättningen till nästa år är att öka samverkan mellan skola och fritidshem, (heldagslärande), så att man t ex på fritidshemmet planerar in utflykter och studiebesök som hänger ihop med det som man arbetar med i skolan, för att öka möjligheter till lustfyllt och meningsfullt lärande. Fokus kommer också att ligga på ökad samverkan och samarbete mellan lagen, och att aktiviteterna i fritidshemmet mer kopplas till skolans lärande och kunskapsutvecklande aktiviteter.

Fritidshemmet kommer också att fokusera på att hitta trygga och smidiga rutiner för övergångar för att öka upplevelsen av trygghet och här är återigen samverkan mellan skola och fritidshem avgörande. Kommunikationen och informationen till vårdnadshavare ska ytterligare förstärkas genom att man i regelbundna veckobrev beskriver verksamhetens mål och syften och koppling till läroplanen.

På Vittra Väsby arbetar man utefter Skolverkets rekommendationer kring heldagslärande vilket innebär ett aktivt och pedagogiskt fritidshem som kompletterar förskoleklassen och skolan, genom att utgå från elevens behov, intresse och initiativ.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet

Genom resultaten, genomförda utvärderingar och analyser i arbetslagen har skolans ledningsgrupp tillsammans med personalen tillsammans identifierat de utvecklingsområden som finns på skolan för att öka kvaliteten i undervisningen.

- **Prioriterat utvecklingsområde:**

- Högre måluppfyllelse

- **Mål (kopplade till det prioriterade utvecklingsområdet):**

- Undervisning
- Bedömning / betygsättning

- **Handlingar:**

På arbetslagsmöten, betygs- och bedömnings-konferenser har vi kommit fram till att det är brister språkutvecklingen som ofta lägger hinder i vägen för eleverna att utveckla sina förmågor i övriga ämnen. Vi ser samband mellan låga betyg i SVA och låga betyg i ämnen där läsning och skrivande är nödvändigt för att nå högre betyg. Ett språkfokus måste genomsyra samtliga ämnen för att eleverna ska kunna ta till sig undervisningen på ett bra sätt. Det är viktigt att samtliga lärare förstår vikten av att ge eleverna förståelse för uttryck och

begrepp och att all personal gemensamt stärker elevernas ordförråd inom olika ämnesområden.

- Inom undervisningen ska vi arbeta med lektionsstruktur, motivationshöjande åtgärder, varierande lektioner och språkutvecklande arbetssätt för att utveckla och förbättra undervisningen och att i ökad grad möta elevernas individuella behov och förutsättningar. Som en del av detta arbete, kommer skolan att arbeta med så kallad "Lektionsdesign" genom kollegialt lärande som kommer att ledas av skolans förstelärare, vars syfte och mål är att skapa struktur, ordning och reda och förutsägbarhet och trygghet för eleverna och verktyg för pedagogerna.
- Inför nästa läsår kommer skolan att utveckla temaarbete där flera ämnen samarbetar dels som ett sätt att få bredare bedömningsunderlag dels för utnyttja elevernas olika styrkor och motivera de elever som behöver utmaningar.
- Det finns ett fortsatt behov av fördjupning och samtal kring betyg och bedömning utifrån ett helhetsperspektiv och med koppling till alla pedagogers analys av kunskapsresultat.

- **Mål (kopplade till det prioriterade utvecklingsområdet):**

- Värdegrund (motivationslyftet) - skola / fritidshem

- **Handlingar:**

- Skolan kommer att fortsätta med ett gemensam värdegrundsprojekt F-9 (åldersanpassad) utifrån vittraförmågorna och motivationslyftets aktiviteter som väljs utifrån de områden som behöver prioriteras (utifrån resultaten i trygghetsenkäten och respektive elevgruppens behov).
- Fortsatt för att förankra ett gemensamt förhållningssätt genom att skapa utrymme och tid för samtal och diskussion, övningar, återkoppling och handledning för personalen i fritidshemmet.
- öka samverkan mellan skola och fritidshem, (heldagslärande) - ett aktivt och pedagogiskt fritidshem som kompletterar förskoleklassen och skolan, genom att utgå från elevens behov, intresse och initiativ..

Skolan kan vid analys av läsårets resultat konstatera att ett systematiskt förbättrings- och utvecklingsarbete som genomförs har bidragit till att utvecklingen går åt rätt håll. Vårt förändringsarbete kommer att fortsätta in i nästa läsår, och antagligen även in i läsåret därpå. För att skapa kontinuitet, stabilitet och kvalitet krävs ett långsiktigt och tålmodigt förändringsarbete, något som vi har påbörjat.

