

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Vallentuna

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultatkvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	7
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	7
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	11
Utvärdering av värdegrundsarbete	14
Utvärdering av elevhälsoarbetet	16
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	17
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	20

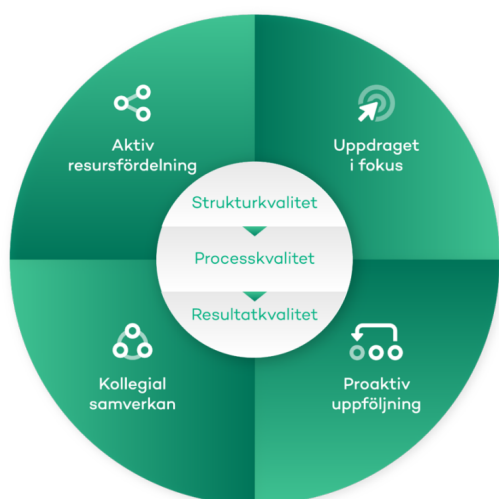
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och



verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	97,6%	93,8%	94,7%
Flicka	94,7%	90,0%	94,4%
Pojke	100,0%	100,0%	95,0%
Andel elever med gymnasiebehörighet	100,0%	96,9%	94,7%
Flicka	100,0%	95,0%	94,4%
Pojke	100,0%	100,0%	95,0%
Genomsnittligt meritvärde	265,1	276,5	270,0
Flicka	287,4	287,4	280,0
Pojke	245,9	258,3	261,0

- 95 % av samtliga elever i årskurs 9 når minst godkänt i samtliga ämnen. 94% av flickor når minst godkänt i samtliga ämnen medan utfallet för pojkar 95%.
- 95 % av eleverna behöriga till gymnasiets yrkesprogram, föregående läsår var det 97%
- Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 för vårterminen 2021 var 270 för 17 ämnen, vilket är något lägre än föregående år då meritvärdet var 276. Meritvärdet för pojkar är 261 och motsvarande siffra för flickor är 280.

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	89,4%	84,4%	86,0%
Flicka	92,9%	84,0%	91,7%
Pojke	87,9%	85,0%	78,9%

- 86 % av samtliga elever i årskurs 6 når minst godkänt i samtliga ämnen. 92 % av flickor når minst godkänt i samtliga ämnen och utfallet för pojkar är 79% .

Måluppfyllelse (årskurs 3)

- 96 % av samtliga elever i årskurs 3 når målen i samtliga ämnen. 100% av pojkarna når målen i samtliga ämnen och utfallet för flickor är 96%.

Nationella prov (årskurs 3,6,9)

- Resultat nationella prov (årskurs 3, 6 och 9)

Sammanfattning Årskurs 3

I svenska har mellan 87 och 100 procent av eleverna som deltagit, och som följer kursplanen i svenska, uppnått kravnivån i de olika delproven. Delproven F, Berättelseskrivning och G, Interpunktion, är de två delproven där 13% av eleverna inte nått upp till kravnivån i delprov F, Berättelseskrivning, varav 9% av dessa inte heller nått upp till kravnivån i delprov G, Interpunktion.

Inga elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk finns i årskursen. I matematik har mellan 82 och 100 procent av eleverna som deltagit uppnått kravnivån i de olika delproven. Delprovet F2, skriftliga räknemetoder är det delprovet där vi ser att flest elever inte nått upp till kravnivån på.

- Nationella prov årskurs 6 och 9
Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs eller årskurs 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

Trygghetsarbete

- 86 % av eleverna (% 7-10) upplever sig trygga i skolan.
- 64 % av elever, (% 7-10) upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt.
- 88 % av vårdnadshavare (% 7-10) upplever att sitt barn känner sig trygg på fritidshemmet

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Medveten Undervisning - Förflytta elevernas fokus från betyg och resultat till lärandeprocesser
- Trygg Kultur - Att öka elevernas uthållighet och stärka rutiner för tidiga insatser för att skapa ett gott undervisningsklimat.
- Medarbetarmål - Samsyn, delaktighet och gemensamt fokus på uppdraget

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet - förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

Vittra Vallentuna är en fristående integrerad för- och grundskola som ligger belägen i södra delen av Vallentuna. Skolan ligger i nära anslutning till Roslagsbanan vilket möjliggör god kommunikation med lokaltrafik. Det är nära till naturen då fina naturområden omfamnar skolgården och närhet till skogsområden och Vallentunasjön gör att undervisning även stundtals sker utomhus iform av utflykter och exkursioner. Skolan stod klar och invigdes höstterminen 2006. År 2013 genomfördes omfattande ombyggnationer i skolbyggnaden för att främja en god studiero med materialval av ljuddämpande golv och avgränsa gemensamma utrymmen med skiljeväggar och dörrar.

På vår förskola går ca 65 barn och på skolan går ca 410 elever från förskoleklass till årskurs 9 och 180 elever är inskrivna på fritidshemmet/fritidsklubben. Eleverna på Vittra Vallentuna ingår i åldersintegrerade arbetslag som benämns miniorer (förskoleklass till årskurs 3), juniorer (årskurs 4 till årskurs 6) och seniorer (årskurs 7 till årskurs 9). Förutom de tre arbetslagen minior, junior och senior finns även ett arbetslag för fritidshemmet. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp. Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog och ansvarsgruppen träffar sin ansvarspedagog minst tre gånger i veckan i samling. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur och är en uppskattad tid för såväl elever som ansvarspedagog. Undervisning sker i dessa ansvarsgrupper samt även i vissa ämnen i mindre grupper med ämneslärare.

På Vittra Vallentuna arbetar sammanlagt 55 medarbetare. Av dessa är 23 lärare, 14 fritids/resurspersonal, administratör samt elevhälsopersonal. 95 % är legitimerade lärare i grundskolan. Övrig personal är barnskötare eller räknas som obehöriga lärare.

I skolan finns ändamålsenliga lokaler för olika former av undervisning såsom slöjdsal, kemisal, hem-och konsumentkunskap samt digitala hjälpmedel i form av bland annat chromebooks, Ipads och projektorer/tv-skärmar i klassrum. Skolans elever i åk 1-4 har under läsåret haft idrott i en närliggande kommunal skola och elever åk 5-9 har haft sin idrottsundervisning i Vallentuna sporthall. Det finns en skolgård med möjligheter till aktiviteter för olika åldersgrupper. Vittraskolan följer den nationella timplanen som innebär att alla elever får det totala antalet timmar i varje ämne som varje elev har rätt att få undervisning i. Inom Vittra finns en gemensam timplan som reglerar hur timmarna ska fördelas på olika årskurser i grundskolan.

Vittra Vallentunas läsåret är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera UF-dagar (UF=utvärdering och förberedelse) då eleverna lediga från skolan. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen i arbetslagen/skolledningen/Elevhälsa. Under UF-dagarna sker också planering och förberedelse för kommande period. Under UF-dagarna ges möjlighet i olika forum, att för lärarna samverka och diskutera undervisningen. Under dessa dagar genomförs även kompetensutvecklingsinsatser utifrån skolans prioriterade utvecklingsområden.

Ett exempel på en kompetensutvecklingsinsats som skett under läsåret är att utveckla det motiverande lärandet i undervisningen med fokus på lärandeprocesser för våra elever samt ledarskapet i klassrummet i syfte att skapa ett gott undervisningsklimat. Detta kollegiala lärande har skett dels i arbetslag, dels i ämnesgrupper i syfte att arbeta kompetensutvecklande och erfarenhetsbaserat. Detta arbete har letts av skolans förstelärare. En annan kompetensutvecklingsinsats som genomförts under året är kring betyg och bedömning i samarbete med Karlstad universitet. Syftet med insatsen har varit att ge ett stöd i processen inför, under och efter betygssättning och bedömning. Kursen har tagit sammanlagt 10-12 timmar och bestått av texter, poddar, filmklipp och diskussionsunderlag. Tillfällena har skett under skolans UF-dagar, arbetslagsmöten samt kollegialt lärande på onsdagar.. Skolan genomför även förlöpande tillfällen under läsåret kring sambedömning med lärarna i syfte att öka likvärdigheten i bedömningar och betygssättningar. Exempelvis sker detta genom att lärarna bedömer elevers prestationer tillsammans eller genom att diskutera bedömningen. Vittra Vallentuna har även ett utbyte med tre andra Vittraskolor (Vittra Södermalm, Vittra Rösjötorp och Vittra Telefonplan), vilket innebär att lärare från de olika skolorna träffas för att diskutera bedömning och betygssättningar. Våra fyra skolor har under läsåret 2020/21 träffats digitalt vid två tillfällen. De fysiska träffarna har inte kunnat genomföras på grund av de restriktioner som covid-19 inneburit. Samtliga arbetslag ses i arbetslagsmöte en eftermiddag varje vecka. Vid dessa tillfällen sker samverkan och planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn och samarbete över ämnena. På skolan sker även ett kollegialt lärande i tvärgrupper varannan vecka där utvecklingsarbete riktat mot skolans prioriterade utvecklingsområden genomförs och som

leds av skolans förstelärare (tre stycken totalt) tillsammans med rektor och biträdande rektor. Fritidshemmets arbetslag har en eftermiddag varje månad APT och Kollegialt lärande. Den eftermiddagen varje månad som fritidshemmet har sin APT/Kollegialt lärande arbetar lärarna på miniorerna på fritids för att dels möjliggöra att fritidshemmet får tid för samverkan och planering men även för att möjliggöra för miniorpedagogerna att undervisa elever och träffa sina elever i ett fritidshemssammanhang. Det möjliggör även att vårdnadshavare vid hämtning träffar sina barns lärare dessa dagar.

På Vittra Vallentuna är överlämningar och övergångar mellan olika årskurser inom skolan viktigt. För att våra barn och elever ska få en trygg och utvecklande skolgång sker överlämning mellan lärare i förskoleklass till årskurs 1, mellan lågstadiet till årskurs 4 samt mellan mellanstadiet och åk 7. Överlämningssamtal sker under vårterminen, i maj, samt ett uppföljande möte vid höstterminens start. Skolan använder sig av Skolverkets mallar för överlämning. Överlämningssamtal vid skolbyte för nya elever som börjar på vår skola under grundskolans år sker alltid i samverkan med skolans specialpedagog och mottagande ansvarspedagog under vårterminens slut.

På skolan finns olika forum för samråd för elever och vårdnadshavare i syfte att skapa delaktighet och inflytande. En typ av samråd är elevrådet vars uppgift är att föra elevernas tankar och åsikter framåt. Skolans elevråd är uppdelad utifrån stadiet och träffar rektor och biträdande rektor en gång varje period. Skolans elevråd är även en viktig del i skolans systematiska kvalitetsutveckling och tillsammans med rektor och biträdande rektor analyserar de elevresultaten i dels Trygghetsenkäten, som genomförs i oktober, samt även elevernas kvalitetsundersökning som mäter upplevd kvalitet. I samband med att elevrådet träffas genomförs ett klassråd i respektive ansvarsgrupp för att fånga upp elevernas funderingar och frågor. Fritidshemmet har i sin tur ett fritidsråd. I samlingen har barnen chans att påverka innehållet på fritidshemmet samt dela med sig av sina erfarenheter. Ett annat samråd som skolan har är föräldraråd i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna samt skapa delaktighet i arbetslagets och skolans arbete. Under ett föräldraråd får föräldrar information samt möjlighet att framföra tankar, idéer och frågeställningar. Efter såväl elevråd och föräldraråd skickas minnesanteckningar ut till övriga elever och vårdnadshavare.

Elevhälsan är en central del av Vittra Vallentunas arbete. Elevhälsans arbete och möten leds av rektor och samtliga kompetenser är representerade i elevhälsan; psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Elevhälsan omfattar läsåret 2020/21 av specialpedagog (100%), skolsköterska (80%), kurator (60%), socialpedagog (80%) och skolläkare (10%) samt skolpsykolog från Vallentuna kommun. Elevhälsan träffas varannan tisdag för såväl förebyggande, främjande och åtgärdande arbete. Specialpedagog, kurator och skolsköterska arbetar nära arbetslagets veckovisa möten i syfte att främja en samverkan mellan skolpersonal och elevhälsan och som en del av det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Vid dessa tillfällen diskuteras även aktuella

elevärenden samt rutiner för särskilt stöd. Utöver detta arbetar kompetenserna i Elevhälsan med konsultation och handledning till arbetslag, lärare och fritidspersonal kopplat till ett specifikt ärende utifrån anmälningar till rektor som inkommit och tagits upp i EHT. Under UF-dagarnas periodutvärderingar träffar elevhälsan respektive arbetslag för att följa upp elevernas måluppfyllelse, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd för att planera för eventuella justeringar. Delar av skolans elevhälsopersonal deltar även på det kollegiala lärandet samt på läsårets UF-dagar.

Elevhälsans kompetenser har olika uppdrag som till exempel att handleda skolpersonal, arbeta med att motverka kränkande behandling, genomföra specialpedagogiska insatser, genomföra hälsosamtal, delta i undervisning kring hälsa, tobak, alkohol och droger samt sexualitet, samtycke och relationer. Skolans socialpedagog, som är en del av elevhälsan, har ett extra fokus på att hjälpa elever som har behov av socialt stöd att komma till skolan, får ökad motivation och hjälp att strukturera vardagen. Socialpedagogen "rör sig" mycket där eleverna är på raster i ett relationsbyggande syfte.

Elevhälsans kurator och socialpedagog tillsammans med rektor och biträdande rektor har ett övergripande ansvar och leder arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. De genomför bland annat trygghetsvandringar under höstterminen, ansvarar för att huvudmannens trygghetsenkät genomförs och följer upp att skolans rutiner avseende kränkande behandling följs. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggningen av elevernas trygghet i skola och fritidshemmet. I skolans plan beskrivs såväl främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdande arbetet.

Skolan använder sig av ett ärendehanteringssystem som heter TopDesk där rektor anmäler till huvudmannen om en elev upplever sig utsatt för kränkningar.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	75%	79%	82%	88%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	65%	58%	70%	81%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	74%	-	80%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			93%	100%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			87%	95%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	69%	66%	80%	87%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	69%	67%	58%	65%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	65%	67%	75%	80%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	74%	73%	69%	77%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	90%	84%	91%	93%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	67%	64%	71%	79%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Ett av skolans prioriterade utvecklingsområde för läsåret 2020/21 har varit **Medveten Undervisning - Förflytta elevernas fokus från betyg och resultat till lärandeprocesser**, vilket främst varit ett utvecklingsområde för våra äldre elever i åk 4-9. En viktig process i arbetet har varit att vi under läsåret har arbetat fram en modell för hur bedömning ska ske i process. Att större fokus har legat på processer under lektionstid istället för individuella resultat av områden. En anledning av att eleverna är mer nöjda med undervisning, 79% av eleverna upplever att de är nöjda med sin undervisning mot föregående år 74%. Detta ser vi beror på att fokus ligger på undervisningen till elever och inte på resultat av ett arbete eller provsituationer. Lärare accepterar inte att eleverna arbetar klart med uppgifter hemma och är inaktiva på lektioner, att elevernas aktivitet under lektioner värderas i högre grad och all tillgänglig information om elevernas kunnande tagits i beaktning, vilket vägts in och sträcker sig bortom ett provresultat. En annan

framgångsfaktor i detta arbete är att eleverna i äldre åldrar, åk 7-9 i högre grad upplever att det även lett till förbättrad arbetsro under lektioner. Det finns även en hög grad av flexibilitet i hur bedömning av elevers kunskande skall vara. Detta är något eleverna lyfter fram som motivationsfrämjande i att utveckla sina kunskaper i högre grad mot målen. Genom att skapa en tydlighet i lektionsstruktur med att arbeta med en struktur i form av checklista ser vi även att fokus hos eleverna mer ligger på undervisningens innehåll och kunskande mer än på betyg och bedömning. Att arbeta med att utveckla ett arbete och inte bara bli klar med en uppgift ser vi har givit resultat i dels måluppfyllelse men även i elevernas motivation. Genom detta utvecklingsområde ser vi även att eleverna fortlöpande får information om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven men utan att fokusera på den summativa bedömningen utan mer vikt på den formativa bedömning.

Ett annat prioriterat utvecklingsområde för läsåret 20/21 har varit **Trygg Kultur - Att öka elevernas uthållighet och stärka rutiner för tidiga insatser för att skapa ett gott undervisningsklimat.**

Genom att arbeta fram ett arbetssätt genom att stärka samverkan mellan arbetslag, elevhälsa och elev/vårdnadshavare ser vi har gett goda resultat. Vi ser att genom att effektivisera arbetsprocessen till åtgärder med ärendegång vad gäller Särskilt Stöd har vi effektiviserat beslutsvägar från första mötet till kartläggning och framtagandet av åtgärder med tydliga uppföljningar. Under Uf-dagar, var sjätte vecka, finns tydliga strukturer för uppföljning och analys av extra anpassningar på såväl individ som gruppnivå på arbetslagsnivå och ledningsnivå tillsammans med skolans elevhälsa. En viktig framgångsfaktor är att samverkan har skapat förutsättningar för att samstämmighet i extra anpassningar finns mellan pedagoger i arbetslagen som träffar samma elever. Under läsåret har vi även arbetat med att tidigare fånga upp övergångar mellan skolor för framförallt nya elever i åk 7. För att säkerställa att överlämning utgår från elevens behov och vad som är bäst för eleven så att stödåtgärder tidigt i elevens fortsatta utbildning. Detta är ett utvecklingsarbete vi ser att vi som mottagande skola är tvungna att ta ansvar för då det stundtals är bristfällig överlämning från föregående skolor. Vid bristande överlämning ser vi att det tar ett tag in på terminen för att utreda en elevs behov av särskilt stöd och organisera för stödåtgärder. Inför överlämning inför kommande läsår har vi skapat tydligare rutiner för vilken information vi eftersöker och efterfrågar för att tidigt kunna sätta in adekvata stödåtgärder och tidigt kunna upprätta samverkan med elev och vårdnadshavare. På den egna skolenheten arbetar vi med överlämningssamtal/dokumentation mellan stadier, Förskoleklass till åk 1, årskurs 3 till årskurs 4 och årskurs 6 till åk 7 i slutet av varje läsår.

Ett av skolans prioriterade utvecklingsområden läsåret 20/21 lyser på medarbetarna på skolan **Medarbetarmål - Samsyn, delaktighet och gemensamt fokus på uppdraget**. Under rådande pandemi som har präglat detta läsår så har skolan behövt ställa om kollegiala lärande till arbetslagsvist arbete alternativt digitala träffar. Under läsåret som gått har vi under hela läsåret håll i skolans utvecklingsområden med uppdraget i fokus trots rådande yttre omständigheter som pandemin har givit oss med förändringar från den ordinarie strukturen för kollegialt lärande.

Under vårterminen gick samtliga undervisande lärare i F-9 kompetensutvecklingsinsatsen kring betyg och bedömning i samarbete med Karlstad universitet. Kursen bestod av ett antal moduler som arbetslagen har arbetat sig igenom kollegialt. Vi ser att samsyn och likvärdighet kring betyg och bedömning har ökat i kollegiet i form av gemensamma diskussioner och samtal utifrån metoder som lärarna använder sig av i sin planering- genomförande- bedömning av elevernas kunskande i förhållande till kunskapskraven. I frågan i enkätundersökning till elever upplever 73% att *"Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet"* vilket är ungefär motsvarande siffra från föregående år, 74%. Arbetslagens lärare beskriver i sina utvärderingar av handlingsplan att denna kompetensutveckling har ökat samsyn och likvärdig bedömning och att det kommer att ligga som god grund inför kommande läsår.

Gällande kunskapskraven kan exempelvis ses att i årskurs 9 är det 95 procent av samtliga elever som i juni 2021 fick minst godkänt i samtliga ämnen vilket kan jämföras med 97 procent för vårterminen 2020 (för riket ligger utfallet på 76 procent). Utfallet för flickorna som nådde minst godkänt i samtliga ämnen var 97 procent i juni 2021 medan utfallet för pojkar var 97 procent . 95 procent av eleverna blev behöriga till gymnasiets yrkesprogram och vilket är samma som tidigare år. Vidare kan ses att för läsåret 2020/21 var engelska det enda ämne där elever ej når minst betyg E. För årskurs 6 når 86,0 procent av eleverna målen i samtliga ämnen läsåret 2020/21, jämfört med 84 procent föregående läsår, det är en uppgång med 2,0 procentenheter. Utfallet är strax över riket, där 73,5 procent av eleverna når kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 6 våren 2020. I årskurs 6, är det ämnen som sticker ut NO ämnena där 82% når målen och de praktiska ämnena bild och musik där 91% når målen.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

På Vittra Vallentuna behövs det inför läsåret 2021/22 finnas ett fokus på två centrala områden där fokus på elevgrupper i yngre åldrar kommer att vara **Förbättrad studiero och ökad trygghet/respekt** och bland de äldre att utveckla elevernas möjlighet till **delaktighet och inflytande över undervisningen**, samt att arbeta med att **utveckla undervisningen så att den blir meningsfull och lustfylld för eleverna** .

Vi ser att elever på Vittra Vallentuna i hög grad upplever sig trygga men att skolan behöver fortsätta att utveckla arbetet med att tillsammans med elevgrupperna, framförallt i arbetslaget Junior, att arbeta med elevernas delaktighet i att utveckla respekten mellan varandra. Detta genom fortsatt samverkan mellan skolläda, ansvarspedagog och elevgrupp genom att under höstterminens start arbeta förebyggande och främjande med samverkan mellan klasser i syfte att värna om ett gott klimat mellan klasser.

Bland de äldre eleverna på skolan behöver skolan utveckla den elevdelaktiga undervisningen till att involvera eleverna i för- och efterarbetet i undervisningen, samtidigt som lärarna håller fast och värnar om att eleverna är delaktiga.

Att utveckla undervisningen så att den blir mer meningsfull och lustfylld för eleverna är något som kommer genomsyra hela skolans undervisning. Detta genom att arbeta med Vittras Verktyg och arbetssätt, Vittraredaktionen, Express Yourself och Kvartersmålen. Att arbeta samhällsorienterat ser vi kommer att öka elevernas motivation till att utvecklas så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling då engagemang bland eleverna leder till bättre prestationer. Detta är något vi under läsåret 2020/21 inte kunnat genomföra fullt ut då pandemin satt sina gränser.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorer för utvärdering:	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	89%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	23%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	9%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	74%

Utvärdering – Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden – (Struktur- & processkvalitet)

Vittra Vallentuna har väl inarbetade rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av kränkande behandling. Rektor anmäler utredning av kränkning till huvudman via Topdesk. Arbetslagen har

som stående punkt på sitt arbetslagsmöte veckovis att följa upp handlingsplaner som upprättats för att kränkning skyndsamt skall upphöra. Att samverka med elever och hemmet i syfte att stödja eleverna i rätt riktning i en miljö fri från kränkningar är en framgångsfaktor i arbetet.

I resultaten kopplat till trygghet ser vi tydligt att tryggheten verkar öka ju äldre eleverna är. Vi ser även att de som har lägre upplevd trygghet även har lägre resultat i att eleverna behandlar varandra på ett respektfullt sätt. Generellt ser vi även att resultaten för eleverna behandlar varandra på ett bra sätt är betydligt lägre än den upplevda tryggheten.

I analys och resultatsamtal med elever och personal har vi kunnat nyansera resultaten och ser då att elever i åk 4-5 upplever ökad trygghet och att eleverna behandlar varandra på ett bättre sätt i sin egen ansvarsgrupp, men att det är mer konflikter mellan olika ansvarsgrupper i gemensamma utrymmen såsom hallen, bollrutan och fotbollsplanen då dessa ansvarsgrupper möts. Eleverna känner sig alltså trygga i sina klasser, men blir mer otrygga när de interagerar med andra klasser, vilket är något vi arbetat med under vårterminen genom uppsatta handlingsplaner för att öka respekten mellan klasserna.

Under året har junior arbetslaget arbetat mycket med att öka tryggheten i gemensamma områden såsom hallen, fotbollsplanen och bollrutan. Bland annat har vuxennärvaron ökat och viss anpassning i miljön såsom omorganisering av elevskåp i hallen har gjorts. Dessutom har arbetslaget satsat på fler gemensamma aktiviteter där de olika klasserna fått möjlighet att träffas och skapa relationer. Dessa åtgärder upplever både personal och elever ha gett resultat och är något som arbetslaget tar med sig in i nästa läsår då det kommer vara ett prioriterat arbetsområde för juniorlaget.

Som en del i att arbeta med elevdelaktighet och att arbeta för en gemensam arbetsmiljö så har rektor tillsammans med ansvarspedagog och fyra elevrepresentanter i dels årskurs och i årskurs 5 träffats vid tre tillfällen under vårterminen i samrådsmöte. Syftet med samrådsmötet är att arbeta förebyggande och främjande tillsammans med rektor, ansvarspedagog och elever för att skapa en god arbetsmiljö där trygghet och respekt är utgångspunkten. Tillsammans har de dels analyserat resultaten av trygghetsenkät som genomfördes i oktober 2020 samt elevundersökning i januari. Tillsammans har vi identifierat utvecklingsområden och planerat för insatser som till exempel att genomföra gemensamma aktiviteter där elever från klasserna J4 och J5 arbetat med fokus på gemenskap och relationer. Genom att arbeta med elevernas delaktighet och att vi har ett gemensamt ansvar för vår arbetsmiljö här på skolan så har det givit goda resultat och något vi ser att vi behöver tydligare arbeta med systematiskt förebyggande och främjande i främst i årskurserna 4 och 5.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Eleverna och vårdnadshavare upplever i hög grad att elever är trygga i skolan, men att elever upplever sämre på respekten mellan varandra. I analys och resultatsamtalen med elever och arbetslag framkommer att vi än mer behöver utveckla tryggheten mellan årskurser för att öka respekten mellan varandra i de olika årskurserna. Under nästkommande läsår kommer skolan arbeta med att utveckla detta genom att två årskurser paras ihop, ex F-1, 2-3, 4-5, 6-7, 8-9, och genomför samverkanstillfällena under läsåret, ett tillfälle per period.

Att äldre årskurser och yngre årskurser även samverkar i undervisningssammanhang där äldre elever leder moment i undervisning med sin parclass, ex åk 4 och 7, 5 och 8, 6 och 9.

Under vårterminen har arbetslagen arbetat med analysfrågor för att belysa de faktorer som är avgörande för eleverna kopplade till trivsel/lärmiljö samt undervisning. Dessa framgångsfaktorer kommer ligga till grund för planering och genomförande under nästkommande läsår.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Skolans Elevhälsa har en aktiv roll i värdegrundsarbetet. Skolans kurator, skolsköterska och Socialpedagog arbetar förebyggande och främjande i dels årskurs 3, 6 och 7 med fokus på bland annat kompisrelationer, sociala medier, nätkränkningar och psykisk hälsa. Genom att arbeta förebyggande och främjande i elevgrupperna ser vi att vi tidigt kan främja samspel, gemenskap och förståelse för sig själv och andra, vilket gynnar en god skolmiljö. De arbetar dels i helklass men även i mindre forum som tjej- och killgrupper eller delar av klasser. En annan viktig del är att skolans Elevhälsa proaktivt arbetar för att vara inkluderande och nära elevgrupperna på skolan, dels under raster, fria aktiviteter, förflyttningar, luncher samt i undervisning. Ett relationsskapande förhållningssätt ser vi som en av skolans framgångsfaktorer i att tidigt identifiera, utreda och åtgärda kränkning samt även måendet bland våra elever på skolan.

Skolans kurator och skolsköterska har under året även haft ett mötesforum med elever som vi kallar för "MoodRoom" Under dessa tillfällen tas olika ämnen upp som elever efterfrågat och lyft med kurator och skolsköterska, bland annat så har ämnen som självkänsla, självförtroende, självmedkänsla och självbild, synligt och osynligt grupstryck samtalats kring. Dessa tillfällen har anpassats utifrån ålder och ämne. Vi ser att dessa tillfällen har utgått från elevernas behov och inflytande och det har skapats ett forum i mindre grupper för elever och ges tid för samtal.

Efter varje period görs stämmer vi av närvaro på arbetslagsnivå, klassnivå och elevnivå. Vi följer upp oroväckande frånvaro och mönster i frånvaro för att tidigt kunna utreda en elevs orsaker till frånvaro för att kunna sätta in insatser i syfte att främja närvaro i skolan. Här har ansvarspedagog en viktig roll och som följer upp en eventuell frånvaro tidigt med elev och vårdnadshavare. Att

tidigt agera i samverkan med hemmet är en framgångsfaktor samt att skolans elevhälsa, kurator, skolsköterska och socialpedagog är delaktiga i dessa samverkansmöten med hemmet samt att finnas tillgängliga som en del i ett närvarofrämjande arbete för eleven i skolan.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Skolans elevhälsa arbetar nära våra elever, dels i tillgänglighet under skoldagen bland eleverna men även som handledande kompetens till pedagoger och arbetslag. Detta är något skolan kommer fortsätta värna om samt att arbeta vidare med förebyggande och främjande elevhälsa riktat till årskurser utifrån identifierade teman.

Under nästkommande läsår utökas elevhälsan till att skolsköterska finns på skolan varje dag i veckan samt att speciallärare utökas i arbetslaget minior, för att arbeta än mer med tidiga insatser i läs- och skrivinlärning.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet – förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

På Vittra Vallentuna finns ett arbetslag för fritidshemmet som består av sju fritidspedagoger, varav en är legitimerad fritidspedagog. Arbetslaget Fritids leds av en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp. Under skoldagen är fritidspedagoger verksamma i grundskolans verksamhet med olika uppdrag. På Vittra Vallentuna är det viktigt att barnen upplever att skoldagen hänger ihop. Därför är vår fritidsverksamhet en naturlig förlängning av skoldagen. Fritidshemmet har öppet 7.00–8.30 innan skolan. Under morgonfritids arbetar alltid någon av våra pedagoger i förskoleklass. Detta för att skapa goda förutsättningar för trygga lämningar för våra yngsta elever på fritidshemmet. Efter skoldagen har verksamheten, fritids och fritidsklubben, öppet 14.00–17.30 med olika aktiviteter och undervisning.

På Vittra Vallentuna har ca 170 barn varit inskrivna på fritidshemmet/fritidsklubben under läsåret 2020/21, men antalet kommer öka till höstterminen 2021 då skolan tar emot 52 nya elever i förskoleklassen. Fritidshemmets verksamhet bedrivs i miniorlagets lokaler, i juniorlagets lokaler samt i skolans matsal och utomhus..

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget för planering samt utvärdering av undervisningen i fritidshemmet. Arbetslaget Fritids träffar arbetslaget Minior för samverkan vid fyra tillfällen per läsår, två på höstterminen och två på vårterminen.

Fritidshemmets arbetslag har en eftermiddag varje månad APT och Kollegialt lärande. Den eftermiddagen varje månad som fritidshemmet har sin APT/Kollegialt lärande arbetar lärarna på miniörerna på fritids för att dels möjliggöra att fritidshemmet får tid för samverkan och planering men även för att möjliggöra för miniorpedagogerna att undervisa elever och träffa sina elever i ett fritidshemssammanhang. Det möjliggör även att vårdnadshavare vid hämtning träffar sina barns lärare dessa dagar. Varje träff har ett syfte att arbeta kollegialt, fortbilda och ta upp aktuella arbetsmiljöfrågor. Under dessa träffar lyfter vi gemensamt blicken mot de aktuella målområden vi har: en **medveten undervisning** med rörelse som en naturlig del i undervisningen, främja läsglädje, delaktighet i undervisningen på fritidshemmet samt **trygg kultur**, där elever kommer till sin rätt.

Kompetensutveckling för fritidspedagogerna sker dels på UF-dagarna samt på arbetslagsmöte. Under läsåret har undervisning varit i fokus där arbetslaget arbetat med att utveckla undervisning som utgår ifrån elevernas intressen, behov och erfarenheter med utgångspunkt i läroplansdelen för fritidshemmet.

Som en del i att undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter arbetar fritidshemmet på olika sätt att skapa inflytande och delaktighet över undervisningen. En viktig förutsättning är de demokratiska samlingar som eleverna genomför varje vecka för att planera verksamheten för kommande vecka. Det sker även grundläggande demokratiska inslag som valkampanjer och röstning efter elevernas förslag och engagemang. I fritidshemmets lokaler finns även en postlåda där eleverna kan, på lappar, skriva ned önskemål/åsikter. Elevernas önskemål/åsikter tas sedan med som en del när undervisningen planeras av fritidspedagogerna. Fritidshemmet och Fritidsklubben har bland annat under året startat upp arbetet med Vittratidningen och Vittrafestivalen, en öppen scen som varje torsdag bjuder på uppträdanden av, med och för eleverna. Två aktiviteter där eleverna får möjlighet att träna på att få fram sitt budskap i såväl skrift som muntligt och helt utifrån eget intresse och nyfikenhet.

Alla elever i fritidshemmet och klubben ska känna sig trygga. Fritidspedagogerna arbetar aktivt med att bygga en god gemenskap och bra relationer. Varje hösttermin genomförs en trygghetsenkät som ligger till grund för fritidshemmets plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen beskrivs såväl det främjande som förebyggande och åtgärdande arbetet. När planen är upprättad så samtalar man om den med alla elever i verksamheten samt som ett inslag på fritidssamlingen.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare,
--------	----------------	-----------------

		(andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	82%	75%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	94%	88%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

- Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet

Vittra Vallentuna fritidshem har under läsåret påverkats mycket av pandemin. Verksamheten har i största möjliga mån förlagts utomhus för att minska smittspridning och för att hämtning och lämning har behövt ske utomhus i största möjliga mån. och utvecklingsområden som rörelse- och läsglädje har varit i fokus. Varje dag har det varit planerade aktiviteter med rörelse i fokus med gemenskap och samarbete. Varje torsdag har Vittrafestivalen genomförts på öppen scen, ett omtyckt inslag under läsåret. Eleverna har planerat och genomfört aktiviteten och olika grupper har stått som ansvariga för att sköta ljud, ljus och att vara konferencier för aktiviteten. Under läsåret har fritidshemmet arbetat med mindre läsgrupper i form av högläsning och boksamtal. En omtyckt aktivitet har varit tipspromenader med olika teman.

Under läsåret har medveten undervisning varit ett av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområde. Att som en del i att undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter. Planering sker i arbetslaget där aktiviteter kopplas till läroplanens mål. En viktig process i arbetet har varit att skapa samsyn kring uppdraget och hur vi riktar och kopplar våra aktiviteter till läroplanens mål. Under nästkommande läsår kommer arbetslaget att arbeta än mer att utvärdera aktiviteter och undervisning mot läroplanens mål med gemensam reflektionsmall.

Resultatet av enkätundersökning bland föräldrar med barn på fritidshemmet visade i februari att 75% av föräldrarna upplevde att fritidshemmet erbjuder meningsfulla aktiviteter. Detta är något lägre än föregående läsår. I analyssamtal med arbetslag och föräldraforum framkom att föräldrar i lägre grad upplevde att de hade insyn i undervisning och verksamhet under detta läsår med anledning av att hämtning och lämning skedde utomhus samt att eleverna gick hem själva i större grad. Tillsammans med eleverna utvärderades aktiviteter och undervisning i form av utvärderingsplanscher som sattes upp på matsalsfönstret så att föräldrar kunde ta del av detta. Genom detta arbete utvecklades dels elevernas delaktighet i utvärdering av undervisning samt att föräldrar i högre grad fick ta del i aktiviteter som genomförts på fritidshemmet.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vittra Vallentuna Fritidshem behöver fortsätta att prioritera tryggheten för varje elev. Då vi ser att genom att lägga mycket tid och fokus på värdegrund och trygghet skapar vi en god grund för vårt fritidshem samt samverkan mellan elev, pedagog och vårdnadshavare.

Fritidshemmet behöver även utveckla arbetssättet att ge information till vårdnadshavare om aktiviteter och undervisning som sker på fritidshemmet genom dels veckobrev, daglig kommunikation och genom utvärdering planscher.

Att utveckla undervisningen så att den blir mer meningsfull och lustfylld för eleverna är något som kommer genomsyra fritidshemmets undervisning. Detta genom att arbeta med Vittras Verktyg och arbetssätt, Vittraredaktionen, Express Yourself och Kvartersmålen. Att arbeta samhällsorienterat ser vi kommer att öka elevernas engagemang och motivation till att utvecklas så långt som möjligt. Detta är något vi ser att eleverna på fritidshemmet engageras i under detta läsår och som kommer utvecklas tillsammans med eleverna.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet

- Förbättrad studiero och ökad trygghet/respekt,
- Öka elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande över undervisningen,
- Utveckla undervisningen så att den blir meningsfull och lustfylld för eleverna .