

KVALITETSRAPPORT

FÖRSKOLA

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Vallentuna

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	3
Resultatredovisning (resultatkvalitet)	4
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	4
Sammanfattande utvärdering av verksamheten	5
Strukturkvalitet	5
Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)	7
Utvärdering av värdegrundsarbete	9
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22	10

Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar, för en så god verksamhet, att vi når de uppsatta målen.



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.



Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. I förskolan genomförs en årlig vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten i förskolan.

Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och pedagogiska processer i förskolan. Bedömningarna görs utifrån ett verktyg som bygger på läroplanens mål och riktlinjer. Utfallet för bedömningen av måluppfyllelsen i förskolan presenteras i denna kvalitetsrapport. Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl förskolorna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur* och *tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatredovisning (resultat kvalitet)

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen. Här presenteras förskolans resultat i relation till förskolans övergripande mål.

Uppföljning läroplanens mål

De huvudområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling.

Bedömningskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måloppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

<i>Genomsnitt per målområde (samtliga avdelningar) för perspektivet Undervisning. Används för ifyllnad av texten nedan.</i>		
Målområde	2019/20	2020/21
Barns delaktighet och inflytande	4,5	6,4
Kultur	5,5	7,5
Lek	5,5	6,4
Matematik	5,5	6,0
Naturvetenskap och teknik	6,1	6,9
Normer och värden	5,5	7,0
Skapande	6,5	6,9
Språk och kommunikation	6,5	6,9

Det målområde där förskolans undervisning får det högsta resultatet läsåret 2020/21 är Normer och värden (6), följt av Kultur (6). Matematik samt Barns inflytande ligger något lägre (6). Lägst utfall noteras för målområdet Utbildning (6). I jämförelse med 2019/20 ses dock en ökning i området.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Trygghet och trivsel ska genomsyra utbildningen
- Medveten undervisning
- Tillgänglig Lär miljö som är inbjudande, tydlig och tillåtande
- Likvärdig dokumentation av barnets lärande

- Medarbetarmål - samsyn, delaktighet och gemensamt fokus på uppdraget

Sammanfattande utvärdering av verksamheten

Strukturkvalitet - Förutsättningar - *Rektors organisering avseende områdena undervisning och värdegrundsarbete i förskolan.*

Vittra Vallentuna förskola är en integrerad för- och grundskola belägen i den södra delen av Vallentuna. Förskolan ligger i nära anslutning till goda kommunikationer i Roslagsbanan och har fina naturområden runt omkring. På förskolan går cirka 70 barn och på grundskolan cirka 400 barn. På förskolan har vi 4 st barngrupper, Fjärilen med 15 barn i ålder 1-3 år, Humlan och Nyckelpigan med respektive 18 barn i åldern 3-4 år och Tigrarna med 20 barn i åldern 5 år. Det arbetar 3 pedagoger i varje arbetslag med en gruppansvarig förskollärare och 2 barnskötare, förutom i en grupp för det arbetar 2 förskollärare och 1 barnskötare.

Ledningsgruppen för förskolan (rektor och biträdande rektor) ses varje vecka för avstämning gällande förskolans utbildning. Där lyfts aktuella frågor gällande organisation, utbildningens nuläge och förskolans aktuella processer.

Biträdande rektor och gruppansvariga förskollärare på förskolan träffas en gång varje vecka för att reflektera och planera för förskolans utbildning. Det är ett tillfälle där kollegialt utbyte sker mellan deltagarna samt där pedagogiska frågor diskuteras. Under dessa möten planerar vi för en likvärdig utbildning, där vi delar samsyn kring uppdraget och processer vi genomför i grupperna.

Varje arbetslag har vidare reflektion- och planeringstid varje vecka där de planerar kommande processer i undervisning samt utvärderar föregående. Här lyfts också arbetet att skapa en samsyn i arbetslaget och gemensam förståelse för undervisningens genomförande och vilka målstyrda aktiviteter grupperna planerar för.

En gång varje månad ses hela förskolans pedagoggrupp på en arbetsplatsträff (APT). Varje träff har ett syfte att arbeta kollegialt, fortbilda och ta upp aktuella arbetsmiljöfrågor. Under dessa träffar lyfter vi gemensamt blicken mot de aktuella målområden vi har, undervisningen, trygghet och trivsel och en likvärdig och tillgänglig förskola. Vi reflekterar och utvärderar vår plan mot diskriminering och kränkande behandling och skapar en gemensam samsyn kring hur vi på bästa sätt arbetar för att ge bästa förutsättningar för varje barn.

Arbetet med värdegrund och trygghet är återkommande varje vecka, vårt främsta fokus är fortfarande att samtliga som verkar inom förskolan ska trivas och vara trygga. Detta sker genom en god daglig dialog med vårdnadshavare. Dock har detta varit en av våra utmaningar i år då vi

haft begränsningar av att vårdnadshavare kommer in på förskolan, samt genomför korta hämtningar och lämningar.

För att kunna kvalitetssäkra processer och skapa en proaktiv uppföljning säkerställer Biträdande rektor att förutsättningar finns för arbetslaget att genomföra undervisning och följer upp att samtliga avdelningar utvärderar och iordningställer lärmiljön och lärprocesserna.

Våra lärmiljöer på förskolan är uppbyggda efter barnens intresse och för att utmana deras lärande. Varje lärmiljö är uppbyggd så att den ska stimulera barnens nyfikenhet men hjälp av material, bilder, struktur och digitala verktyg. Vi utvärderar kontinuerligt lärmiljöer så att vi ser att miljöerna är tydliga och gynnsamma för barnens utveckling och lärande.

Varje avdelning har gjort en tydlig veckostruktur där det framgår vilka rutiner som gäller under dagen och veckan. Under planering och reflektions tider ska det tydligt framgå vilken undervisning som är planerad inför kommande vecka. Det ska kopplas samman med mål från förskolans läroplan och utvärderas varje vecka hur processerna har gått och hur vi går vidare nästkommande vecka.

En av de utvecklingsinsatser vi haft på Vittra Vallentuna förskola är arbetet med språkutvecklande arbetssätt. Vi har med stöd från Vallentuna kommun fått goda förutsättningar för att utveckla detta arbete på vår förskola. Vi har fått tillgång till digitala verktyget Ugglo där vi har läst böcker tillsammans med barnen, Widgit online ett bildstödsprogram som ska gynna ett tillgänglig förskolemiljö, deltagit på föreläsning som handlar om barns språk- och tidiga läsinlärning och mottagit ett stort antal böcker i en boksatsning.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten i förskolan:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola	98%	97%
	Det är en stimulerande lärmiljö i mitt barns förskola	93%	95%
	Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling	96%	98%
	Mitt barns pedagoger gör så att hen får lust att lära sig mer	96%	98%
	Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan	96%	91%

	Inomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	94%
	Utomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	71%
	Mitt barn kan få lugn och ro i förskolan	89%	93%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg i förskolan	96%	97%

Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)

Utvärdering - framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Medveten undervisning

En av förskolans prioriterade utvecklingsområden var i år *medveten undervisning*. Att vårt arbete har gett resultat kan vi både se i Funktionell kvalitet där samtliga arbetslag har bedömt sig mellan 6-8 inom samtliga kategorier i undervisning. Nu sker en medvetenhet i pedagogernas planering, både i arbetslaget som i den individuella där aktiviteter kopplas till läroplanens mål. En viktig process i arbetet har varit att skapa en samsyn kring uppdraget och hur vi riktar och kopplar våra aktiviteter till läroplanens mål. Här har vi använt vår kompetens kollegialt för att dels bredda vår kompetens och skapa en samsyn som stämmer överens med vårt uppdrag.

Genom att vi aktivt arbetat med att bli medvetna om vår undervisning och bedriva en medveten undervisning kan vi se att vi har höjt oss sen föregående år vad gäller bedömning på vår undervisning. Arbetslagen skapar idag i större utsträckning utrymme för barnen intressen att påverka undervisningens innehåll och är mer medvetna om hur undervisningen kan kopplas till samtliga moment under dagen, både planerat och spontant.

Vittra förmågor

Under året har vi systematiskt arbetat med arbetslagets handlingsplaner genom att utvärdera och skriva in nya handlingar kopplade till prioriterade mål. Vi har också utvecklat vårt arbete med att dokumentera våra planeringar i ett planering- och reflektionsunderlag. Varje vecka planerar arbetslagen kommande veckas aktiviteter kopplade till mål, dessa utvärderas senare för att tas vidare i undervisningen. Under funktionell kvalitet har i juni 2021 har samtliga av förskolans arbetslag skattat sig med siffran 6 i kategorin *uppföljning, utvärdering och lärande*. Då varje arbetslag har höjt sin skattning gör vi kopplingen att då vårt utvärderingsarbete tagit fart och gått framåt

Samsyn, delaktighet och gemensamt fokus på uppdraget

Under våra APT möten har vi fortsatt att kompetensutveckla oss kollegialt genom att läsa utdrag ur Anna Pihlgrens bok "*Undervisning i förskolan*" samt sett filmer från UR och skolverket om

lärarens och förskolans uppdrag. Vi har därefter reflekterat och diskuterat dess innehåll och vad vi tar med oss till vår verksamhet.

Utifrån dessa utdrag och filmer har pedagogerna tillsammans fått diskutera och reflektera i hur undervisning kan komma att vara fokus. Vi ser att dessa kollegiala diskussioner och reflektioner med hela arbetslaget samlat ger goda resultat i att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt utifrån såväl barnsyn som kunskapssyn i linje med läroplanens intentioner som grund.

Tillgänglig lärmiljö

Kontinuerligt har vi utvärderat våra lärmiljöer utifrån det som barnen visar intresse för men även som vi anser kan vara gynnsamt för deras lärande och utveckling. Vi har under året utvecklat lärmiljöer som låter barnen vara självständiga och kompetenta. Materialet vi erbjuder ska ge barnen möjlighet att vara kreativa, bjuda in barnen till nyfikenhet att utforska, laborera och använda sina sinnen för fortsatt utveckling. Vi har under året haft en *Utemiljögrupp* på förskolan som ansvarat för att kartlägga vilka åtgärder vi behöver göra i vår utemiljö och på vår förskolegård för att det ska bli tillgängligt och utforskande för barnen.

I enkäten kan vi även se att en höjning har skett i frågan *"Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling"* från 96% till 98%. Och i frågan om *"mitt barns pedagoger gör se hen får lust att lära sig mer"* ser vi en höjning från 96% till 98%. Detta tar vi som ett kvitto på att vi har kunnat förmedla vår undervisning och barnets lärande till vårdnadshavare samt att barnen har upplevt aktiviteterna på förskolan som lustfyllda. genom att pedagogerna på ett engagerat sätt påvisat vilken undervisning som sker, vilka lärprocesser som barnet varit i har vi skapat en framgångsrik bild av förskolans uppdrag och framförallt barnens lärande.

Genom att vi har lyft undervisningen i förskolan, både den spontana och planerade har vi nått ett av våra uppsatta mål: att inom området undervisning har samtliga avdelningar skattat sig som 6-8 vilket är en ökning från föregående år.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Under nästkommande läsår kommer våra APT träffar fortsätta innehålla kollegiala diskussion- och reflektionstillfällen då vi ser att dessa är framgångsrika, både för varje enskild pedagogs utveckling och för förskolans utbildning. Fokus kommer att ligga på fortbildning, forskning, lustfylld och medveten undervisning för hela arbetslaget.

Utifrån vår SKA-analys, enkätundersökning och funktionell kvalitet kan vi se att utbildning är ett av det prioriterade mål vi behöver behålla som utvecklingsområde 2021-2022. Detta behöver ges tid genom att skapa förutsättningar för varje enskilt arbetslag att få möjlighet att ta del av litteratur, forskning och reflektera över beprövad erfarenhet.

Vi ser också att vi behöver utveckla hur vi synliggöra information och dokumentation av

förskolans undervisning till vårdnadshavare och till barnen, då vi under detta verksamhetsår ser att detta inte blivit som vi har önskat. Vi kommer därför planera för att detta blir ett av våra prioriterade mål inför 2021–2022.

Genom att utgå ifrån ett utvalt mål i läroplanen har det blivit tydligare för arbetslagen att undervisning sker under hela dagen. Planering, genomförande och utvärdering av undervisningen har blivit tydligare och mer konkret, vilket i sin tur leder till goda resultat. Detta ser vi hör ihop med att vi har avsatt tid och prioriterat för att varje arbetslaget utvärderar sin undervisning och planerar för hur den kan tas vidare. Vi kommer hålla fast vid detta nästa termin och skapa tydligare underlag för planering och reflektionsmall då vissa pedagoger upplevt vårt underlag idag svårarbetat.

Vi ser att vi har ett fortsatt behov att lyfta arbetet med att skapa goda lärmiljöer, främst utomhus då vi ser stor skillnad till våra uppbyggda lärmiljöer inomhus, som uppmuntrar barnen till nyfikenhet och lärande.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Utvärdering – framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Trygghet och trivsel ska genomsyra utbildningen

Utifrån resultatet i Vårdnadshavares kvalitetsundersökning ser vi en ökning i frågan *“Mitt barn trivs på sin förskola”* från 97% till 98%. Vi ser att varje pedagog har en aktiv dialog med vårdnadshavare där vi tillsammans följer barnens utveckling och lärande på förskolan. Detta sker på ett framgångsrikt sätt där en samsyn råder bland pedagogerna och där samtliga pedagoger går in i sin profession med fokus på barnet och att det alltid ska vara en trygg relation med barn och vårdnadshavare. Under kollegiala träffar med hela förskolans pedagoger så arbetar vi ständigt med att skapa förutsättningar för diskussioner och reflektioner gemensamt för att skapa och bibehålla samsyn utifrån förhållningssätt och bemötande för att skapa likvärdighet bland samtliga pedagoger på förskolan.

Vid behov bokar vi in extra samtal och följer upp dessa med vårdnadshavare för att öka samverkan med hemmen. Vi hälsar på alla som kommer och har ett gemensamt ansvar med *“allas barn”* över förskolan. Vid våra inskolningar har vi en god kontakt med vårdnadshavare där vi via sms återkopplar under dagen hur det går på förskolan, både med text och bild. Vi anpassar våra inskolningar individuellt för att göra det så tryggt som möjligt för barn och vårdnadshavare. Vi har en aktiv dialog kring funderingar och tankar från vårdnadshavare.

På våra APT har vi ofta fokus på kollegialt lärande. Där vill vi genom att ha kollegiala diskussioner och reflektioner skapa samsyn och likvärdighet i pedagoggruppen. Att samtliga pedagoger på våra avdelningar träffas och utvecklar förskolans utbildning tillsammans gynnar arbetsmiljön under verksamhet och skapar en *“vi-känsla”*. Vi ser att dessa kollegiala träffar är väldigt viktiga för

att skapa delaktighet mellan avdelningar och samverkan mellan avdelningar och pedagogerna emellan.

Vi har utarbetat kartläggningar och handlingsplaner för de barn i behov av särskilt stöd eller som behöver någon anpassning i verksamheten. Vi ser till att utforma handlingar som går i linje med varje barns utveckling och lärande och planerar aktiviteter där de barn som behöver får förutsättningar för dem. Vi ser till att våra miljöer är tillgängliga för mångfalden barn och organiserar oss som pedagoger efter hur behov ser ut. Våra främsta styrkor i detta arbete är att vi finner olika lösningar och anpassningar i våra grupper där vi säkerställer att alla våra barn är inkluderade och rätt förutsättningar efter sina behov. Vi utvärderar och följer upp huruvida våra planerade handlingar och anpassningar går i linje med barnets välmående, utveckling och lärande på förskolan.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Fortsätta arbetet med att under kollegiala träffar med hela förskolans pedagoger så arbetar vi ständigt med att skapa förutsättningar för diskussioner och reflektioner gemensamt för att skapa och bibehålla samsyn utifrån förhållningssätt och bemötande för att skapa likvärdighet bland samtliga pedagoger på förskolan.

Utifrån att vi har fått fantastiska resultat vad gäller vårdnadshavares samt den skattning förskolan har gjort på sig själv ser vi att vårt arbete med trygghet och trivsel är väldigt bra, dock ser vi att vi behöver utveckla vårt arbetssätt att ge information om förskolans utbildning och barnets individuella lärande till vårdnadshavare då vi ser att detta är ett resultat vi har sänkt oss i.

Fortsätta att prioritera tryggheten för varje barn, medarbetare och vårdnadshavare på förskolan. Då vi ser att genom att lägga mycket tid och fokus på värdegrund och trygghet skapar vi en bra grund för vår förskola och samverkan mellan barn, pedagog och vårdnadshavare. Vi ser att det är av stor vikt att vi håller fast vid detta gedigna arbete under nästkommande läsår då detta är en av våra starkaste pelare som vår förskola vilar på och det är en mycket viktig del och grund för att skapa utveckling och trygghet på vår förskola framåt.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22

- Öka barnens delaktighet och inflytande över utbildningen
- Utveckla undervisningen så att den blir mer lustfylld och meningsfull för barnen
- Dokumentation och information av förskolans utbildning och det enskilda barnets utveckling och lärande ska utvecklas.