

**KVALITETSRAPPORT  
GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET  
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för  
verksamhetsåret 2020/21  
Vittra Telefonplan**

**Innehållsförteckning**

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultatkvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	6
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	6
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	10
Utvärdering av värdegrundsarbete	13
Utvärdering av elevhälsoarbetet	15
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	17
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	18
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 – Grundskolan inklusive fritidshemmet	21

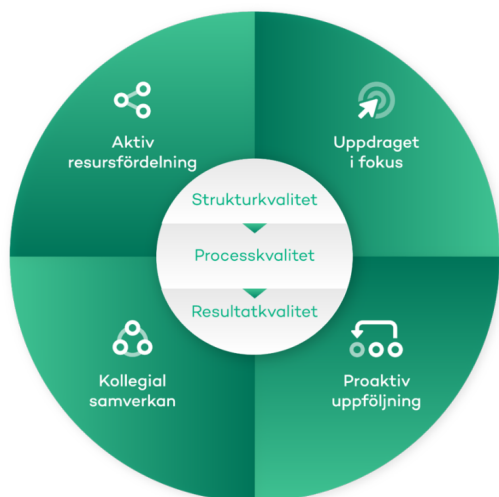
## Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

#### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

#### Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### Kollegial samverkan



Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

### **Aktiv resursfördelning**

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### **Vittras vision**

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken,

Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

### Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Andel elever med A-E i alla ämnen</b>	<b>55,6%</b>	<b>88,0%</b>	<b>100,0%</b>
Flicka	37,5%	84,6%	100,0%
Pojke	70,0%	91,7%	100,0%
<b>Andel elever med gymnasiebehörighet</b>	<b>61,1%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
Flicka	37,5%	100,0%	100,0%
Pojke	80,0%	100,0%	100,0%
<b>Genomsnittligt meritvärde</b>	<b>202,5</b>	<b>240,6</b>	<b>259,2</b>
Flicka	177,8	243,8	260,5
Pojke	222,3	237,1	257,5

- 100% av eleverna i åk 9 har minst godkänt i samtliga ämnen
- 100% av eleverna i åk 9 är behöriga till gymnasiets yrkesprogram
- Genomsnittligt meritvärde: 260,4 poäng

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Andel elever med A-E i alla ämnen</b>	<b>80,0%</b>	<b>76,2%</b>	<b>82,1%</b>
Flicka	100,0%	88,9%	61,5%
Pojke	71,4%	66,7%	100,0%

- 81,5 % av eleverna i åk 6 har minst godkänt i samtliga ämnen

Nationella prov (årskurs 3,6,9)

- Resultat nationella prov årskurs 3 i svenska:  
100% av eleverna har deltagit vid respektive provtillfälle av de elever som följer kursplanen i svenska- 23 elever (88%) har uppnått kravnivån i de olika delproven. Motsvarande andelar för elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk har 5 elever deltagit vid respektive provtillfälle . 100% av dessa elever har uppnått kravnivån i de olika delproven för svenska.

- Resultat nationella prov årskurs 3 i Matematik:  
100% av eleverna har deltagit vid respektive provtillfälle av de elever som följer kursplanen i matematik- 24 elever (92%) har uppnått kravnivån i de olika delproven.
- Nationella prov årskurs 6 och 9  
Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs eller årskurs 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

#### Trygghetsarbete

- Andel elever 82 % (7–10), VH 78% som upplever sig trygga i skolan (elev-/vårdnadshavareundersökning)
- Andel elever, 45% (7–10), VH 62% som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (elev-/vårdnadshavareundersökning)
- Andel vårdnadshavare 74% (7–10), VH som upplever att mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet

### Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

#### Synligt lärande

- Reellt elevinflytande i undervisningen
- Medveten om sin inlärning och förmåga
- Medveten om vem jag är som person
- Medvetenhet om vad som händer i världen omkring oss

#### Jämställdhetsuppdraget

- Att alla elever utifrån sina individuella förutsättningar ska ha möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling oavsett kön.
- i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

#### Ämnesövergripande undervisning

- successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar,
- får möjligheter till ämnes fördjupning, överblick och sammanhang, och
- får möjligheter att arbeta ämnesövergripande.

## Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet – förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

### **Verksamhetsbeskrivning**

Vittra Telefonplan är en fristående grundskola som ligger belägen i Ericssons gamla lokaler vid Telefonplan i Stockholm. Skolan stod klar och invigdes höstterminen 2011, och omgärdas av många nybyggen men även äldre bostadsområden såsom Västberga, Hägerstensåsen och Aspudden. Det är nära till naturen vilket gör att undervisning ibland sker utomhus och skolan har fina möjligheter att göra utflykter kontinuerligt under läsåret. På skolan går ca 230 elever från förskoleklass till årskurs 9 och 110 elever är inskrivna på fritidshemmet/fritidsklubben. Eleverna på Vittra Telefonplan ingår i åldersintegrerade arbetslag som benämns miniorer (förskoleklass till årskurs 3), juniorer (årskurs 4 till årskurs 6) och seniorer (årskurs 7 till årskurs 9). Förutom de tre arbetslagen minior, junior och senior finns även ett arbetslag för fritidshemmet. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp. Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog och ansvarsgruppen träffar sin ansvarspedagog dagligen under en samling. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur och är en uppskattad tid för såväl elever som ansvarspedagog. Undervisning sker i olika grupper/klasser med ämneslärare utifrån elevernas behov och förutsättningar.

På Vittra Telefonplan arbetar sammanlagt 31 medarbetare. Av dessa är 16 lärare, 7 fritidspersonal, tre socialpedagoger samt elevhälsopersonal. 82 % är legitimerade lärare i grundskolan och i fritidshemmet är 14 % legitimerade fritidspedagoger. Övrig personal är barnskötare eller räknas som obehöriga lärare.

I skolan finns ändamålsenliga lokaler för olika former av undervisning såsom slöjdsal, kemisal, hem- och konsumentkunskap. Skolan arbetar konsekvent med olika former av digitala hjälpmedel där eleverna från årskurs 4–9 har tillgång till varsin dator för att arbeta med merparten av skoluppgifter via olika lärplattformar samt digitalt material. I F-3 arbetar eleverna på liknande vis fast med iPads som uppfattas som mer åldersadekvata verktyg. Under läsåret har skolans elever haft undervisning i idrott & hälsa vid en närliggande kommunal idrottshall, Västertorpshallen. På skolan så finns det en skolgård med möjligheter till aktiviteter för olika åldersgrupper. Vittra Telefonplan följer den nationella timplanen som innebär att alla elever får det totala antalet timmar i varje ämne som varje elev har rätt att få undervisning i. Inom Vittra finns en gemensam timplan som reglerar hur timmarna ska fördelas på olika årskurser i grundskolan.

### **Läsårsstruktur**

Lsåret på Vittraskolan är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera UF-dagar (UF=utvärdering och förberedelse) då eleverna lediga från skolan. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen i arbetslagen/skolledningen/elevhälsa. Under UF-dagarna

sker också planering och förberedelse för kommande period. Under UF-dagarna ges möjlighet i olika forum, att för lärarna samverka och diskutera undervisningen. Under dessa dagar genomförs även kompetensutvecklingsinsatser utifrån skolans prioriterade utvecklingsområden.

### **Kompetenshöjande insatser**

Ett exempel på en insats mot kompetensutveckling som har skett under läsåret var arbetet kring betyg och bedömning som har genomförts i samarbete med Karlstad universitet. Syftet med insatsen har varit att ge ett stöd i processen inför, under och efter betygssättning. Kursen har tagit sammanlagt 10–12 timmar och bestått av texter, poddar, filmklipp och diskussionsunderlag. Tillfällena har skett under skolans UF-dagar och skolmöten.

Skolan har, vid ett flertal tillfällen under läsåret, arbetat med sambedömning med lärarna i syfte att öka likvärdigheten i bedömning och betygssättning genom att bygga samsyn i skolan kring hur olika bedömningar ska genomföras och för att skapa processer som är konsekventa i sin tillämpning. Lärarna kan därigenom ta stöd av varandra i bedömningsmomentet men samtidigt ha en tydlig policy gentemot elever och VH. Exempelvis sker detta genom att lärarna bedömer elevers prestationer tillsammans, genom att diskutera bedömningen i stort eller att prata om hur vi tolka läroplanens olika krav. Vittra Telefonplan har även ett utbyte med tre andra Vittraskolor (Vittra Södermalm, Vittra Vallentuna, och Vittra Rösjötorp), vilket innebär att lärare från de olika skolorna träffas för att diskutera bedömning och betygssättningar. De fyra skolorna har under läsåret 2020/21 träffats vid två tillfällen genom att ha en gemensam inspirationsdag vid höstlovet och, sambedömning under period 6.

### **Mötesforum**

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget medan personal i de övriga arbetslagen ses två gånger per vecka. Vid dessa tillfällen sker samverkan och planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn och samarbete över ämnena. På skolan sker även ett kollegialt lärande i tvärgrupper varannan vecka där utvecklingsarbete riktat mot skolans prioriterade utvecklingsområden genomförs och som leds av skolans förstelärare (två stycken totalt) tillsammans med rektor.

### **Överlämningar**

På Vittra Telefonplan är överlämningar och övergångar mellan olika årskurser inom skolan viktigt. För att våra barn och elever ska få en trygg och utvecklande skolgång genomför vid gedigna överlämningar mellan lärare i förskoleklass till årskurs 1, mellan lågstadiet till årskurs 4 samt från mellanstadiet till årskurs 7. Överlämningssamtal sker under vårterminen, i april och maj, samt ett uppföljande möte vid höstterminens start. Skolan använder sig av Skolverkets mallar för överlämning.

### **Samrådsforum**

På skolan finns olika forum för samråd för elever och vårdnadshavare i syfte att skapa delaktighet och inflytande. En typ av samråd är elevrådet vars uppgift är att föra elevernas tankar och åsikter framåt. Skolans elevråd träffas var tredje vecka och leds av

skolans biträdande rektor. I samband med att elevrådet träffas genomförs ett klassråd i respektive ansvarsgrupp för att fånga upp elevernas funderingar och frågor.

Fritidshemmet har ett fritidsråd varannan vecka. I samlingen har barnen chans att påverka innehållet på fritidshemmet samt dela med sig av sina erfarenheter. Utöver elevråd, klassråd och fritidsråd finns det på skolan ett matråd som träffar skolmatspersonal två gånger per termin för att tillsammans diskutera synpunkter och önskemål på den mat som serveras, detta leds av skolans skolsköterska. Ett annat samråd som skolan har är föräldraråd i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna samt skapa delaktighet i arbetslagets och skolans arbete. Under ett föräldraråd får föräldrar information samt möjlighet att framföra tankar, idéer och frågeställningar.

### **Elevhälsan**

Elevhälsan är central del av Vittra Telefonplans arbete. Elevhälsans arbete och möten leds av rektor och samtliga kompetenser är representerade i elevhälsan; psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Elevhälsan omfattar läsåret 2020/21 av specialpedagog (180%), skolsköterska (50%), kurator (80%), skolpsykolog (10%), socialpedagog (220%) och skolläkare (10%). Elevhälsan träffas varje tisdag för såväl förebyggande, främjande och åtgärdande arbete. Specialpedagog och kurator alternerar på arbetslagets veckovisa möten i syfte att främja en samverkan mellan skolpersonal och elevhälsan och som en del av det hälsofrämjande och förebyggande arbetet.

Vid dessa tillfällen diskuteras även aktuella elevärenden samt rutiner för särskilt stöd. Utöver detta finns det varje vecka avsatt tid för där lärare eller fritidspersonal kan kontakta elevhälsan för att ta upp ett specifikt ärende, konsultation eller handledning. Varje UF-dag träffar elevhälsan respektive arbetslag för att följa upp elevernas måluppfyllelse, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd för att planera för eventuella justeringar. Delar av skolans elevhälsopersonal deltar även på det kollegiala lärandet samt på läsårets UF-dagar.

Elevhälsans kompetenser har olika uppdrag som till exempel att handleda skolpersonal, arbeta med att motverka kränkande behandling, genomföra specialpedagogiska insatser, genomföra hälsosamtal, delta i undervisning kring hälsa, tobak, alkohol och droger samt sexualitet, samtycke och relationer. Skolans socialpedagog, som är en del av elevhälsan, har ett extra fokus på att hjälpa elever som har behov av socialt stöd att komma till skolan, får ökad motivation och hjälp att strukturera vardagen. Socialpedagogen "rör sig" mycket där eleverna är på raster i ett relationsbyggande syfte.

Elevhälsans kurator och socialpedagog har ett övergripande ansvar och leder arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. De genomför bland annat trygghetsvandringar under höstterminen, ansvarar för att huvudmannens trygghetsenkät genomförs och följer upp att skolans rutiner avseende kränkande behandling följs. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggningen av elevernas trygghet i skola



och fritidshemmet. I skolans plan beskrivs såväl främjande som förebyggande som främjande insatser.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7–10)		Vårdnadshavare, (andel 7–10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	64%	64%	72%	74%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	54%	49%	72%	74%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	74%	-	78%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			58%	88%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			58%	100%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	44%	40%	67%	67%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	47%	48%	65%	61%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	57%	41%	69%	73%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	60%	60%	69%	70%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	81%	82%	82%	78%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	45%	45%	63%	62%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet)

Ett av skolans prioriterade utvecklingsområde för läsåret 2020/21 har varit Synligt lärande (dvs elevens medvetenhet om sin egen inläring och förmåga, medvetenhet om det egna jaget och självrespekt och medvetenhet om vad som händer i världen omkring oss).

En viktig process i arbetet har varit utarbetningen av en gemensam lektionsstruktur i syfte att skapa en strukturerad undervisning samt främja variationen i undervisningen. En framgång i arbetet har varit att samtliga undervisande lärare har arbetat på ett enhetligt sätt med att förankra en skolgemensam lektionsstruktur i de olika årskurserna. Hela skolan (lärare och elever) har omfattats av arbetet för att ge delaktighet och förankring hos eleverna i både lektionsinnehållet och arbetssättet. Lektionsstrukturen är uppbyggd på så sätt att den ska främja variation i undervisning men även aktiviteter som är inkluderande såsom pedagogiska metoder som cirkelmodellen, EPA. Arbetet har utgått ifrån och följts upp av specialpedagogerna periodvis. Vi ser dock att detta arbete inte givit önskad effekt då eleverna fortsatt inte känner att de kan påverka innehållet.

Bedömningen är att den skolgemensamma lektionsstrukturen bidragit till en mer strukturerad, inkluderande samt varierad undervisning, vilket i sin tur har främjat en god studiero. Vi ser en stor positiv effekt i lägre åldrar där arbetsron är bättre och även vårdnadshavare upplever skolan som mer trygg. Kundundersökningen visar att elever och vårdnadshavare känner sig trygga och här är differensen låg mellan dessa vilket vi upplever som positivt. Vidare upplever inte eleverna att arbetsron är avsevärt bättre vilket kan förklaras av att insatserna varit likriktade och att det tar längre tid att nå detta mål. Även i juniorerna ser vi en mer förutsägbar lärmiljö och en positiv utveckling gällande måluppfyllelse i åk 4-6. Arbetet har även bidragit till ett mer synligt lärande genom att såväl elever som pedagoger upplever det som tydligt hur de ska nå uppsatta mål. Vi ser det inte minst i äldre åldrar där våra årskurs 9 elever når 100% måluppfyllelse.

Lärarna anser att en ökad variation i undervisningen även bidragit till en ökad delaktighet bland eleverna. Lust att lära är ett utvecklingsområde över hela enheten där eleverna särskild i seniorerna upplever ett missnöje kring "lust att lära" på den undersökning vi genomförde i januari. Sedan dess har vi genomfört flera projekt baserat på elevernas utvärderingar och upplever bättre studiero och mer lust att lära. Det har vi sett inte minst med den förbättringen av kunskapsresultaten för många elever, i synnerhet de eleverna i årskurs 9 mot slutet av läsåret. Ytterligare en del i arbetet med att utveckla undervisningen till att bli än mer inkluderande, är att skolpersonal under nästa läsår genomgår en fortbildning utifrån boken "Lektionsdesign" för att ytterligare utveckla konceptet och arbetssättet på enheten. En viktig observation från det pedagogperspektivet i sammahanget är att det är även viktigt att jobba men kunskaper kring vad det innebär att ha ett inflytande hur det bäst kan nyttjas. Det måste tydliggöras för eleverna på vilket sätt de kan påverka sin utbildning och vilka delar som

kvarstår som obligatoriska moment enligt läroplanen. Vi tror på att om eleverna vet vilka ramar de kan påverka så blir det också tydligare för dem att de har haft en viktig röst i verksamheten. Det är även tydligt att vi måste arbeta mot att förbättra engagemanget vid de tillfällen eller forum där eleverna får möjlighet att påverka. Det måste förekomma mer frekvent och blir en mer naturlig del av undervisningsstrukturen.

Det finns en tydlig differens mellan hur eleverna upplever sin skolgång och hur den upplevs å deras vägnar av vårdnadshavarna. I den årliga enkätundersökningen som genomfördes under vårterminen 2021 kan ses att vårdnadshavare i hög grad upplever att pedagogerna gör så eleverna har lust att lära (74 procentenheter för 2021 vilket går att jämföra med 72 procentenheter för 2020) samt att eleverna i större grad är nöjd med undervisningen (74 procentenheter för 2021 vilket går att jämföra med 72 procentenheter för 2020). Dessa siffror står i kontrast till elevernas svar kring lust att lära. Deras resultat kring lust att lära har gått från 54% (2020) till 49% (2021) och nöjdhet med undervisning som är på 64% vilket är exakt samma som året innan. Minskningen hos eleverna är naturligtvis där vi kommer att behöva lägga vårt fokus. Som våra närmaste användare så är det väldigt viktigt att vi arbetar på ett mer konstruktivt sätt med den lusten och även nöjdheten som drivare av elevernas utveckling.. Det har gjort att en av våra prioriteringar inför nästa läsår är att öka elevdeltagandet i flera delar av verksamheten, inte minst vid planering och val av våra temarbeten och möjligheterna till utveckling som vi levererar där i.

Utfallen bedöms stödja att de insatser som genomförts utifrån ett synliggörande av lärandet haft en positiv effekt på undervisningen, inte minst i ljuset av de kunskapsresultat som eleverna har kunnat uppnå i slutet av årskurs 9. För andra året i rad har vår verksamhet gett eleverna förutsättningar för att kunna leverera en måluppfyllelse och gymnasiebehörighet på 100%. Även andra elevgrupper har svarat upp mot att de är mer nöjda med undervisningen då de i en egen enkät från Mars 21 så svarade 76% av eleverna positivt till påståendet "Jag är nöjd med skolans undervisning" och 78% positivt till att "Jag har en varierad undervisning". En viktig faktor är att det skapats förutsättningar för alla undervisande lärare att vidareutveckla sin undervisning, dels själva men också i ett kollegialt lärande. Med de lektionsbesök som gjorts samt elevernas och lärarnas utvärderingar av undervisningen ses att skolan är på rätt väg men behöver arbeta vidare än mer med att ta tillvara på elevernas intresse, nyfikenhet, motivation samt knyta an till verkligheten och omvärlden runt eleverna, i syfte att skapa en än mer lustfylld undervisning. Att skolan behöver utveckla undervisningen till att eleverna ska få en bättre arbetsro stöds även av elevernas upplevelse i den årliga enkätundersökningen. Påståendet "Jag kan få arbetsro i skolan " ligger relativt lågt och ligger lägre i jämförelse med föregående år (47 procentenheter blev utfallet för 2021 vilket går att jämföra med 48 procentenheter för läsåret 2020). Ett utvecklingsområde är självklart att öka upplevelsen av arbetsro för samtliga elever.

### **Lektionsdesign**

Ytterligare en del i arbetet med att utveckla undervisningen till att bli än mer synlig, är att skolpersonal under nästa läsår genomgår en fortbildning utifrån boken "Lektionsdesign". Under fyra tillfällen, under skolans arbetsplatsträffar (så kallade APT),

kommer arbetslagen att tillsammans genomföra ett kollegialt lärande med fokus på hur man kan utveckla undervisningen genom att "designa" undervisningens olika faser. Mellan de olika utbildningstillfällena kommer lärarna mötas ytterligare för att tillsammans diskutera litteraturen och genomföra praktiska övningar.

Även elevhälsan kommer att göra lektionsbesök hos de olika lärare och ge återkoppling utifrån skolans gemensamma lektionsstruktur samt skolverkets material "tillgängliga lärmiljöer". Skolledningen kommer att göra lektionsbesök hos de olika lärarna och ge återkoppling utifrån boken "Lektionsdesign". Dessa insatser och besök är för att ge stöd i att implementera skolans processer på ett likvärdigt sätt över hela enheten och för att identifiera vilka moment vi har svårt att efterleva. Det är tydligt för oss genom våra egna utvärderingar och elevsamtal att det finns en stor olikhet i hur pedagoger planerar och genomför sina lektioner. Vi måste därmed agera med tydlighet för att alla pedagoger får med sig det de behöver för att kunna agera utifrån en tydlig kravbild från skolans sida mot våra prioriterade mål för året.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

På Vittra Telefonplan behövs det inför läsåret 2021/22 finnas ett fokus på att utveckla elevernas möjlighet och förmåga till **inflytande över undervisningen**. Den viktigaste utvecklingsområdet är att utveckla våra arbetssätt och strukturer för att ge eleverna ett större inflytande vid planeringsfas. Även om skolan och lärarna har arbetat med att designa sin undervisning (planera-genomföra-utvärdera) har den största utvecklingen skett just vid genomförandet av undervisningen. Undervisningen i klassrummet håller god kvalitet hos oss. Nästa steg blir att utveckla elevdelaktigheten i undervisningen till att involvera eleverna i för- och efterarbetet i undervisningen på ett sätt som ska stimulera intresset men också där vi samarbetar med eleverna för att forma deras idéer till ett innehåll som har en tillräcklig hög didaktisk kvalitet för att nå läroplansmålen.

Svenska är det ämnet som sticker ut i årskurs 1-3 som det ämnet som har idag en lägre måluppfyllelse i jämförelse med andra ämnen. Det finns redan en plan för ett utvecklingsarbete mot undervisningen i ämnet svenska på lågstadiet. Detta arbete kommer att ledas av en av våra förstelärare och genomföras i samband med arbetet med läs- och skrivgarantin..

Ett annat utvecklingsområde är skolans arbete för att möta elevernas oro och känslor inför hur väl de upplever att eleverna behandlar varandra. I enkätundersökningen svarade endast **45%** av eleverna att de håller med påståendet - **"Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt"**. Att **55%** av elevunderlaget kände att de inte riktigt kunde skriva under på detta är ett resultat som vi naturligtvis bedömer som inte tillräckligt bra och vi måste arbeta än mer fokuserade i det som har varit ett långsiktigt och fortlöpande arbete. Idag finns det skillnader i hur de olika klasserna/årskurserna upplever att eleverna respekterar varandra. Bland annat ser vi att eleverna i juniorlaget uppger att de upplever en större respekt mellan eleverna än

vad som är fallet hos seniorlagets elever. Detta ger oss än mer tydlighet kring var vi måste rikta extra insatser under kommande läsår.

Skolan behöver också utveckla sitt arbete med att all personal har ett gemensamt förhållningssätt i att skapa studiero samt att skolan har en tydligt plan när nya elever börjar. Vi måste jobba mot att bygga en kultur som gör det tydligt för t ex nya elever och personal hur vi ska behandla varandra på skolan.

Utvärdering av värdegrundsarbete

<b>Indikatorer för utvärdering:</b>	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
<b>Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021</b>	<b>(Elever, andel ja%)</b>
Jag känner mig trygg i skolan	84%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	28%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	16%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	69%

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

Senaste läsåret har antalet åtgärdsprogram minskat i omfattning vilket delvis kan relateras till att fokus i större utsträckning kunnat riktats mot det förebyggande och främjande arbetet genom ett större och tydligare fokus på insatser mot gruppnivå. Många omfattande extra anpassningar har även genomförts med handledning av specialpedagog under läsåret. Miniorerna (åk.1, 2 och 3) har haft omfattande extra anpassningar i svenska och matematik bland annat genom läsgrupper och matematikgrupper. Årskurs. 7 och årskurs 6 har även haft extra i sv/ ma under längre perioder. Detta kan vara en förklaring till att antalet åtgärdsprogram har kunnat hållas nere. Extra anpassningar har med andra ord täckt upp för många elevers tidiga stödbehov.

Det förebyggande arbetet har varit mer i fokus under läsåret vilket gynnat många elever och grupper. Vi har tidigt kunnat identifierat behov och kunnat arbeta med riktade stödinsatser därefter. Målsättningen framåt är att arbeta mer främjande men

det har varit svårt att nå fram och hålla kvar det redan påbörjade främjande arbetet mot vissa stadier. Exempelvis gällande den fysiska lärmiljön och lektionsstrukturer trots uppföljning med checklistor.

EMI jobbar mot hälsans alla delar (fysisk, psykisk och socialt välbefinnande). Enligt Maslovs behovstrappa ligger det fysiska mående i grunden, för att sedan kunna bygga långsiktigt psykiskt välmående och sedan social hälsa. För att kunna främja och förebygga är det viktigt att kartlägga vilken insats man i första hand bör arbeta mot då ärenden ofta är komplexa. Elever med hög frånvaro har ofta besvär med grundläggande elementen så som ex sömn, omfattande digitalaktivitet och dygnsrytm. Att i samråd med vårdnadshavare utkristallisera de olika områden och välja ett att arbeta mot, har gjort situationen mer hanterbar för vårdnadshavare som ofta upplevt en lättnad över att inte behöva arbeta med all på en gång. I många fall har det fått positiva resultat. I det förebyggande arbetet är det viktigt att stärka det som redan fungerar bra, i syfte att bibehålla. Detta gäller både på grupp och individnivå.

Det finns en bra struktur med rutiner för eht-arbetsgång men den behöver följas upp mer i arbetslagen. Blanketten "förfrågan om samtal med eht" har inte använts av särskilt många, den behöver följas upp/implementeras.

Gällande elever med hög frånvaro har tidiga insatser med uppföljningar var sjätte vecka varit en framgångsfaktor. Kartläggning har gjorts av EHT gällande elever med omfattande frånvaro. Därefter har insatserna följs och utvärderas ofta veckovis på EHT. Elevhälsan har god koll på elever med över 20% frånvaro, men det finns utrymme för att bättre fånga upp elever som har 19-15% under en längre. Rådande coronasituation har försvårat arbetet då vi har haft fler elever frånvarande med symtom men som nödvändigtvis inte har en frånvaroproblematik.

Specialpedagog har varit utökad under större delen av läsåret vilket har förstärkt stödet mot elever och grupper på skolan. Elevhälsan har kunnat arbeta nära verksamheten och tidigt koppla in stödinsatser. Det har funnits en flexibilitet att kunna möta olika behov.

Specialpedagog har även haft tydliga specialpedagogiska roller och arbetsuppgifter vilket har inneburit att arbetet kunnat ske mer effektivt och fokuserat.

EMI: Hälsosamtalen som genomförs i F-klass samt åk 4 och 8 är centrala EMI's hälsofrämjande uppdrag. En fördel läsåret 2020/21 har varit att det har varit ett lågt elevantal i just dessa klasser, varpå mycket tid har kunna lagts på samtalen.

Ett utvecklingsområde är hitta och nyttja informations- och bildstöd vid hälsosamtalen. Detta skulle bidra till en neutraliserande effekt gällande upplevt laddade frågor.

#### Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

I frågan om trygghet och likabehandlingsarbete så har det varit ett givande och lärorikt år. Elevehälsan har under det gångna året kunna etablera en del olika processer som vi upplever har bidragit till en utveckling i hur vi arbetar med dessa frågor.

Rektorn har lett arbetet på ett tydligt sätt men har även gett Socialpedagoger stor mandat att agera och vara mer framträdande i officiella forum och även i arbetet mot eleverna.

Ett exempel på detta, som vi tänker ska fortsätta med även under nästa läsåret, är de schemalagda värdegrundspassen som har letts av våra socialpedagoger. De har ägt rum i låg- och mellanstadie och har varit givna tillfällen att använda oss av den kompetensen som finns i huset på ett mer strukturerat sätt. Ett tydligt sätt att utveckla det arbetet är att låta det innefatta även högstadiet. Vi har även möjlighet att jobba mer direkt och praktiskt med t ex likabehandlingsplanen på ett mer konkret sätt. Att informera eleverna om och involvera dem i dess syften och målsättningar.

Som ett utvecklingsområde kommer vi att skapa en likabehandlingsgrupp som träffas varje UF dag samt ett möte mellan planeringsdagarna. Gruppen planerar och ger underlag till ansvarspedagogerna utifrån kränkingsgrunderna som finns i plan mot kränkande behandling. Arbetet utvärderas sedan periodvis i respektive arbetslag samt en större analys under period 2 och 5. Vidare kommer vi även genomföra en trygghetsenkät samt stora kvalitén där vi kan mäta elevernas upplevda kvalité på skolan.

Vi upplever att vi har en god grundstruktur där vi exempelvis har värdegrund i schemat för samtliga elever. Vidare har vi ett underlag som är framtaget av elevehälsan med färdiga övningar för pedagoger och elever.

Vi har en god uppföljning genom att pedagogerna utvärderar plan mot kränkande behandling vid fyra tillfällen per läsår samt att vi genomför två stycken kundundersökningar där vi följer upp elevernas upplevda kvalite och trygghet.

#### Utvärdering av elevehälsoarbetet

#### Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Vi ser i vår årliga kvalitetsundersökning att vårdnadshavare generellt sett är mer nöjda än eleverna och en förklaring är att vi inom elevehälsan arbetat med likriktade insatser. Exempelvis att förtydliga ärendegångar, processkartor samt skyndsamma insatser. Vi upplever att de frågor där vårdnadshavare är mer nöjda är även frågor där de fortare ser en förbättring på skolan som exempelvis ordning och reda, kommunikationen med skolan samt trygghet u skolan.

Av samma anledning ser vi behovet med att synliggöra detta arbete för eleverna. Vidare behöver vi verkligen arbeta främjande tillsammans med eleverna med värdegrundsfrågor både kontinuerligt på respektive lektion men även att pedagogerna i varje situation sätter gränser gällande vårdande och respektfullt språkbruk samt normerar genom sättet vi är i verksamheten. Exempel på detta upplever vi är att 84% av eleverna känner sig trygga i verksamheten men samtidigt känner eleverna att 45% känner att eleverna behandlar varandra på ett respektfullt sätt. Även att eleverna upplever sig någon gång ha blivit behandlade illa någon gång 28% har en god korrelation med ovanstående statistik, något vi upplever som negativt.

Något som är positivt och som vi kan bygga vidare på är att 69% av eleverna upplever att de får avra en del av trygghetsarbetet på skolan.

Gällande andra indikatorer ser vi att vi har väsentligt färre kränkningar och att vi även skyndsamt kan utreda och skapa trygga planer för den utsatte. Det stämmer även bra överrens med att eleverna känner sig trygga i skolan. Samtidigt ser vi även att vi behöver ett främjande arbete gällande respektfullt bemötande.

Vi har under läsåret haft kontinuerliga avstämningar inom elevhälsan gällande närvaro. Var tredje vecka har vi lyft elever som vi är oroliga för och planerat in åtgärder tillsammans med undervisande pedagoger. Vi har haft få elever som haft hög frånvaro och kunnat anpassa skoldagen efter deras behov.

Vi ser en jämn och hög måluppfyllelse som en indikator på att vårt främjande arbete inom trygghetsskapande åtgärder, skyndsamma åtgärder vid kränkningar samt hög närvaro som ett bevis för att vi har en god nivå inom elevhälsan. När vi ser på måluppfyllelsen i åk 9 där 100% av eleverna når målen ser vi ytterligare en indikator för en välmående skola där eleverna får anpassningar efter behov för att nå målen.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

**Vad (i såväl organisering som genomförande av elevhälsoarbetet) ser ni att ni till kommande läsår behöver;**

Specialpedagogerna kommer prova en ny arbetsmodell för att kunna fokusera än mer mot gruppnivå genom ett mer riktat och förstärkt stöd i perioder. Vi behöver utveckla arbetsprocessen samt göra alla professioner mer delaktiga runt elever då vi sett att det finns en komplexitet runt många av dessa elever (mående, undervisning, socialt). Vi kommer bjuda in skolläkare vid de tillfällen hen är på skolan till elevhälsans möte. Skolhälsovården önskar utveckla hälsosamtalen med bild- och informationsmaterial samt implementera dessa vid besöken.

Vi upplever att vi har en god mötesstruktur där vi med hjälp av tidiga insatser kan fånga upp elever både när det gäller elevernas mående samt måluppfyllelse. Var sjätte vecka



utvärderar vi arbetet i elevhälsan och resursfördelar inför nästkommande sex veckor. Vi tycker en styrka är att vi har en god organisation samt arbetsprocess inom elevhälsan.

### Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet - förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

#### Har vi alla viktiga förutsättningar på plats? Fungerar våra viktigaste processer?

De viktigaste processerna som finns i anslutning till fritidsverksamheten är kommunikationen med elever och föräldrar. Detta kan handla om allt från den dagliga kontakten med elever om deras mående, de korta samtalen med VH i samband med hämtning eller lämning men kan också handla om typen av kontakten som sker vid incidenter som tex kränkningar eller annat oönskade beteenden eller händelser. Där har vi upplevt en tydlig förbättring i kommunikationen genom etableringen av en tydlig tillvägagångssätt för hur man ska agera i olika lägen.

Vi har ett välfungerande aktivitetsschema. Vi arbetar på ett sätt som ger pedagog som har en styrd aktivitet tid att förbereda. Aktiviteterna har varit uppskattade av eleverna och har gett mer struktur åt tiden på fritids.

Ställtider är ett utvecklingsområde på enheten när det gäller fritidsverksamheten. Vi har arbetat för att skapa strukturer som tillåter att all fritidspersonal är på plats exakt kl 14:00 men det har inte alltid kunnat uppfyllas pga deras andra åtaganden inom skolverksamheten och behovet av att ha tydliga övergångar från den ena delen av verksamheten till en annan.. Vi saknar idag ställtid inför styrda aktiviteter. Det är något vi haft tidigare men inte kunnat haft detta lösår pga bemanning i anslutning till serveringen av mellanmål.

Något som vi också måste utveckla är att ha en tydligare struktur för de aktiviteterna som vi genomför inomhus. Det uppfattas idag som om att eleverna är något understimulerade vid aktiviteter inomhus och då finns det risk för att det kan förekomma situationer då elevernas nyfikenhet och engagemang inte tas tillvara på och då hittar de själva andra aktiviteter som är mindre gynnsamma för deras utveckling och för verksamheten i stort.

Ordning och reda är ett utvecklingsområde och då framförallt gällande övergångar och samverkan inom fritidshemmet. Vi ser i vår årliga undersökning att tryggheten upplevs lägre på fritidshemmet i jämförelse med föregående år, något som understödjer vårt resonemang kring det ovanstående. Vi ser även ett behov av en ökad förutsägbarhet då tryggheten även speglas i att eleverna i god tid ska veta hur en dag på fritidshemmet ser ut samt vilka aktiviteter som erbjuds.

**Organisation, fritidspedagoger och gruppsammansättning, personalkompetens (fritidspedagoger), lokaler.**

Fritidshemmet träffas tillsammans vid ett tillfälle per vecka där de planerar verksamheten för fritidshemmet. Fritidshemmets möten leds av rektor.

Planering av verksamheten planeras även tillsammans med respektive arbetslag. Fritidshemmet planerar tillsammans med lågstadiet och klubben tillsammans med mellanstadiet. Vi använder en gemensam digital plattform där vi delar planeringarna med föräldrar och elever. Vi upplever en stor positiv skillnad i elevernas heldagslärande när fritidshemmet planerar tillsammans med lärarna på våra gemensamma UF dagar var sjätte vecka.

Eleverna får kontinuerligt utvärdera undervisningen på fritidshemmet varje vecka i sin Vittrabok. Vidare har eleverna fritidsråd varannan vecka samt elevråd varannan vecka. Eleverna har även ett forum på torsdagar där de kan påverka vilka aktiviteter som genomförs på fredagar. I slutet av varje period sker en även en periodutvärdering där eleverna kan påverka planeringen av undervisningen för kommande period.

Hur har du som rektor organiserat arbetet med värdegrund och trygghet, arbetet mot diskriminering under fritidshemmets verksamhet? (rutiner för anmälan och utredning av kränkningar, främjande och förebyggande arbete, kollegial samverkan, elevhälsans delaktighet i arbetet)?

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	57%	66%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	75%	60%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

- Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet

Under året har det skett stora framsteg när det gäller att stimulera elevernas intresse för och att ge dem möjligheter till att prova på nya aktiviteter. Vi har jobbat med en mängd olika aktiviteter som var nya för vår verksamhet som t ex Stop-Motion där digitala hjälpmedel används för att göra filmer eller så har vi utfört experiment där eleverna får vara med och ställa hypoteser och dra slutsatser. Fokus har varit på att försöka hitta aktiviteter som inte var så vardagsnära för de flesta för att ge inspiration i olika

framtidssyrken. I tillägg till det så har vi haft ett samarbete med Djurgårdens IF ishockey avdelning som var på plats här i skolan varje torsdag under både höst- och vårterminen. Detta aktivitet också för att uppmuntra till mer fysisk aktivitet bland eleverna. Att dessa aktiviteter har tagits emot på ett positivt sätt av eleverna framgår med att vi har haft en ökning på 10% i kundundersökningen på frågan mot vårdnadshavare om deras barn upplever att fritids erbjuder meningsfulla aktiviteter. Vi är glada för den ökningen som ger en fingervisning om att vi rör oss åt rätt håll men med en total på 66% i den frågan är vi inte alls nöjda och då jobbar vi vidare med den även nästa år.

I frågan om värdegrundsarbete och strukturerad arbete kring elevernas trygghet här på skolan så har vi under året genomfört regelbundna värdegrundsaktiviteter där eleverna har deltagit i och fått stöd i hur man diskuterar med och lyssnar till sina kamrater. De har också fått stöd i hur man kan argumentera för sin åsikt på ett tydligt med respektfullt sätt. Vår förhoppning är att den gav eleverna redan då, men även i framtiden, de verktygen de behöver för att kunna bidra till en lugn och trygg tillvaro till alla i verksamheten. Det är en prioritet för fritidsverksamheten att fortsätta att jobba med de här frågan äve kommande år. Detta i synnerhet i ljuset av att våra resultat i kundundersökningen pekar mot att det upplevs från vårdnadshavarens sida att det har skett en minskning i elevers trygghet i fritidsverksamheten. Vid undersökningstillfället svarade endast 60% på att de upplevde att deras barn kände sig trygg på fritids. Det resultatet motsvarar en minskning med 15% jämfört med året innan och är naturlig ett område som vi kommer att behöva lägga både tid och energi på under nästkommande läsår.

65% av vårdnadshavare uppger att de är nöjda med fritidsverksamheten och det är en siffra som vi kommer att arbeta på en bred front för att utöka. Vår målsättning är att utöka båda våra kommunikationer mot hemmet, våra aktiviteter för att stimulera och naturligtvis även upplevelsen av trygghet i fritidsverksamheten.

De processerna som har varit framgångsrika hos oss har varit det arbete som har lagts ner på att få in en varierad aktivitetsbank för att skapa nyfikenhet och ge eleverna möjligheter till att påverka och delta i sammanhang som är annars inte de mest vardagsnära. I det avseendet så har vi nått väldigt långt läroplanens mål för att "tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter." Vi är trygga med att vi har kunnat erbjuda eleverna goda möjligheter till en rörelse och fysiska lekar för att ge stödet från ett hälsoperspektiv. I de avseenden har vi nått upp till läroplanens krav. Sen har det varit en utmaning för att komma ut till naturen då vi under pandemin har varit väldigt begränsade till skolans närområde. Därmed har det varit svårt att nå kravet om att fritidsverksamhet ska bidra "till att utveckla elevernas intresse för och kunskaper om natur, teknik och samhälle genom att ge dem möjligheter att utforska, ställa frågor kring och samtala om företeelser och samband i omvärlden." Utevistelse är en naturlig del av det vi gör på en daglig basis och att kunna komma ifrån skolan lite oftare är något för att komma naturen lite närmare är något vi verkligen ser fram emot att göra under kommande läsår.

Vi arbetar till att skapa en fritidsverksamhet som ska genomsyras av trygghet. Trygghet inte endast i meningen om en frånvaro av kränkningar men även en verksamhet som ger eleverna trygghet att våga testa nya aktiviteter, kunskaper och relationer. Vi vill uppmuntra eleverna till att bredda sina horisonter för vad de engagerar sig i för att inte bara öka deras perspektiv på samhället men också för att få dem att inse att olikhet är en styrka för oss alla. Vi kan se från resultaten som har angetts ovan (60% känner sig trygga enligt VH) att vi inte är där än. Vi har även noterat att vi en för stor uppdelning kring val av aktiviteter efter kön. Vi har för närvarande för många aktiviteter som görs till stor del av bara pojkar och andra som görs av endast tjejer. Denna uppdelning är i sig ett utvecklingsområde då vill jobba efter en förebildskap som visar eleverna att alla kan testa allt.

Vår övergripande målsättning är att en blandning av alla våra insatser – Variation i aktivitet både inomhus och utomhus, värdegrundsarbeten och ett tydligt elevinflytande – ska leda oss till en plats där våra resultat kring trygghetsfrågor blir mycket bättre och framförallt elevernas upplevelse blir mer varierad och givande.

#### Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vi behöver utveckla vårt arbete för att öka elevinflytande över undervisningens innehåll, planering samt val av aktiviteter. Vidare behöver aktiviteterna vara grundade dels i heldagslärandet samt utgå från målen i läroplanen. Även fritidshemmets värdegrundsarbete kan utvecklas genom att arbeta med värdegrund i schemat som en del av fritidshemmet.

Vårt samarbete med Djurgården hockey har varit väldigt populärt, där får alla elever prova på olika sporter och lekar. Eleverna får också möjlighet att bilda relationer med deras ledare och ungdomsledare som består av både killar och tjejer. Vi kommer utveckla samarbetet med andra aktörer inom andra sporter eller föreningar för att eleverna ska få prova på olika sporter, lekar och aktiviteter. Vi kommer även att planera aktiviteterna tillsammans med respektive arbetslag för att få ett synligare heldagslärande för eleverna.

### Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 – Grundskolan inklusive fritidshemmet

#### Medvetet lärande

##### Elevinflytande

- Eleverna få inflytande över sitt eget lärande, innehåll och redovisningsätt
- Utveckla IUP arbetet tillsammans med eleverna
- Planera och utvärdera i Vittraboken (följa uppsatt struktur)
- Gemensam lektionsdesign
- Motivera eleven
- Samråd (Elevråd, klassråd, fritidsråd, matråd, föräldraråd)
- Tydligare heldagslärande för eleverna på fritidshemmet och klubben

### **Samhällsförankrad undervisning**

- Kvartersmål- Tema- ämnesövergripande i en gemensam mall för skola och fritidshem
- 

### **Trygg kultur**

#### **Värdegrund**

- Fadderverksamheten blir tydligare
- Styrda rastverksamheter
- Värdegrundspass åk F-6 (Kompismål/klassmål)
- Värdegrundsprogram i samarbete med våra fältassistenter för åk 7-9
- Förtydliga ärendegång vid oönskat beteende

### **Vittraförmågor**

- Inkludera Vittraförmågor i IUP arbetet
- PLMKR- En kränkingsgrund per period

### **Tydlig struktur**

#### **Lektionsdesign**

- Metoder och verktyg från ML
- Uppdatera Vittraboken.
- Samma struktur i vår undervisning (Frågor samt att tavlan är anpassad i respektive klassrum)
- Gemensam bildstruktur

### **Tillitsfulla relationer/ Respektfullt bemötande**

- Möta eleverna varje morgon
- Lärare möter eleverna utanför klassrummet.
- Gemensamma förhållningssätt
- Gemensamt ansvar- Delegering på lagnivå
- Samling- Vittrabok- IUP