

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

**Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21**

Vittra Södermalm

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultat kvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	6
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	6
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	8
Utvärdering av värdegrundsarbete	11
Utvärdering av elevhälsoarbetet	12
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	13
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	13
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	14

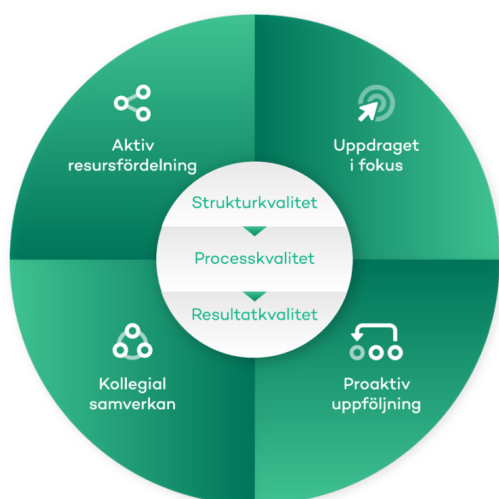
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och



verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	80,8%	94,8%	96,8%
Flicka	81,1%	90,5%	93,1%
Pojke	80,6%	97,3%	100,0%
Andel elever med gymnasiebehörighet	95,9%	96,6%	98,4%
Flicka	100,0%	90,5%	96,6%
Pojke	91,7%	100,0%	100,0%
Genomsnittligt meritvärde	258,8	259,5	262,8
Flicka	277,3	264,3	269,7
Pojke	239,8	256,8	257,0

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	80,0%	82,1%	87,1%
Flicka	73,3%	85,7%	88,2%
Pojke	86,7%	78,6%	85,7%

Nationella prov (årskurs 6,9)

- Nationella prov årskurs 6 och 9
Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs 6 eller årskurs 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

Trygghetsarbete

- Andel elever (% 7-10) som upplever sig trygga i skolan (elev-/vårdnadshavareundersökning) 86 %
- Andel elever, (% 7-10) som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (elev-/vårdnadshavareundersökning) 67 %
- Andel vårdnadshavare (% 7-10) som upplever att mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet 79 %

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Betyg och bedömning
- Motivationslyftet
- Värdegrund - ökad trygghet och studiero

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet - förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

Vittra Södermalm är en skola med 290 elever, i årskurs 3 till årskurs 9.

Skolledningen består av rektor, som funnits på skolan sedan 2015, samt en biträdande rektor med ansvar för elevhälsans uppdrag.

Årskurs 3-6 har varit ett arbetslag med 70 elever, och under läsåret har arbetslaget organiserats med klasslärare, dvs eleverna har haft större delen av sin undervisning av en och samma lärare, som också varit ansvarspedagog, och eleverna har hemklassrum. Arbetslaget leds av en arbetslagsledare, med delegerat ansvar för elevernas måluppfyllelse, daglig organisation och visst personalansvar.

I årskurs 7-9 har det varit 220 elever vars lärare utgör ett arbetslag.

Klasserna är åldershomogena, under året har högstadiet innehållit tre sjuor, tre åttor och två nior. Arbetslaget leds av två arbetslagsledare. De flesta klasser har haft två ansvarspedagoger som har delat på ansvaret för gruppen.

Utöver undervisande personal, där 80 % av lärarna är legitimerade, har skolan också ett elevhälsoteam med lagstadgade kompetenser, samt två socialpedagoger. Två elevresurser arbetar stödjande med enskilda elever under skoltid, och bemannar fritidshemmet under eftermiddagen.

Vittra Södermalm ligger i ändamålsenliga lokaler på Söders höjder, med utsikt över Riddarfjärden. Huset är en kulturklassad byggnad, där grundskolan samsas med Sjölin's gymnasium och även ProCivitas gymnasium, Vittra Södermalm delar matsal och idrottshall med de båda gymnasiumen.

Varje år och med regelbundenhet analyseras skolans resultat utifrån formella ämnesresultat, samt utifrån lärarnas analys av sin undervisning, och av vårt värdegrundsarbete. Skolan utvärderar elevresultat, närvaro och värdegrundsarbete var sjätte vecka. Personalen gör sin egen analys, som sedan sammanfattas i en laganalys, vilken utmynnar i en enhetsanalys som görs av skolans ledningsgrupp. Den analysen presenteras sedan för arbetslagen som återkopplar till eleverna.

Ett av skolans utvecklingsområden för läsåret har varit betyg och bedömning, för att skapa en likvärdig bedömning, och för att få en samsyn inom området. Det kollegiala lärandet har letts av två förstelärare. Det har varit det andra året lärarnas kollegiala lärande har varit just betyg och bedömning. Under läsåret 2019/20 genomfördes Skolverkets kompetensutveckling inom området, och detta läsår har skolpersonal deltagit i en utbildning i samarbete med Karlstads universitet. Före och efter läsårets kollegiala arbete har förstelärarna genomfört enkät för att kunna mäta lärarnas upplevelse av sin bedömningskompetens, och de kan ses tydligt att den ökat markant under detta läsår. Lärarna upplever själv att de känner sig säkra på sin bedömning.

Vittra Södermalm har också deltagit i sambedömning med två andra Vittra-skolor, för femte året i rad. I år fick sambedömningen ske digitalt, men de olika skolornas rektorer hade förberett och skapat en organisation runt dessa tillfällen, vilket gjorde att lärarna upplevde det som meningsfullt.

Under läsåret har elevrådet drivits av biträdande rektor, med fokus på trygghet och trivsel. Elevrådet har fått vara med och påverka olika delar av skolans arbete, mest med fokus på lärmiljön. Det finns en formell process där elevrådets ordförande framför önskemål till rektor på ett möte, vilket sedan återkopplas till elevrådsrepresentanter som i sin tur återkopplar till klassen.

Skolan har väl inarbetade rutiner för anmälan till rektor, utredning av kränkningar och eventuella klagomål. Det finns processer som följs, där varje medarbetare vet vad som förväntas.

Elevhälsan på Vittra Södermalm drivs av biträdande rektor, och består av skolsköterska, skolpsykolog, specialpedagog, kurator, SYV, skolläkare och socialpedagoger.

Arbetet ska främst fokusera på förebyggande och främjande arbete.

Elevhälsoteamet träffas en gång i veckan för att tvärvetenskapligt diskutera elevvärenden och för att ge förslag och stötta lärarna. Elevhälsan deltar också på arbetslagsmöten varje vecka. för att återkoppla och för vara ett stöd i planeringen för elever och grupper med olika behov.

Det förebyggande och främjande arbetet har under året drivits främst av socialpedagoger och lärare, med åldersanpassade aktiviteter runt psykisk ohälsa, nätkultur och samtycke/sexualundervisning.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	71%	78%	78%	82%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	54%	57%	72%	73%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	78%	-	81%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			-	-
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			-	-
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	42%	60%	64%	71%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	51%	59%	50%	55%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	54%	58%	71%	69%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	62%	67%	75%	76%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	80%	83%	79%	87%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	54%	58%	60%	65%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet)

I det systematiska kvalitetsarbetet utvärderar lärarna sin egen undervisning och sin målpuppfyllelse var sjätte vecka, dels enskilt med också i arbetslaget. Detta leder till en öppenhet i processen för en likvärdig undervisning med ledning och stimulans i en tillgänglig lärmiljö. Detta gör att det tidigt kan fångas upp elever som riskerar att inte nå målen i något ämne, likväl som de kan ses om någon elev behöver utmanas, och därför kan ge varje elev rätt förutsättningar för sin utveckling.

Eftersom större delen av personalen har arbetat tillsammans under flera år, har ett gemensamt förhållningssätt och arbetssätt vuxit fram. Vittra Södermlam har en gemensam lektionsstruktur,

som eleverna kan känna igen sig i från åk 4 till åk 9. Det sker samarbete i arbetslagen med stöd från elevhälsan för att anpassa undervisningen för respektive elev och grupp, och man delar med sig av framgångsfaktorer för att eleven ska kunna nå så långt som möjligt. Lärare sambedömer inom skolan i den mån det går, för att spegla individuella bedömningar mot varann och utifrån respektive ämne och tillhörande förmågor.

Det finns en stor skillnad i säkerhet och samsyn när det kommer till lärarnas bedömningsskicklighet efter att lärarna under de två senaste läsåren arbetat i det kollegiala lärandet med Skolverkets och Karlstads universitets utbildningar i betyg och bedömning. I enkätsvar från lärare kan ses förändringen och utvecklingen som skett under de senaste två åren. Sambedömningstillfällena som skolan haft med bl a Vittra Vallentuna i fem år, har förbättrat lärarnas bedömningssäkerhet och varit en framgångsfaktor.

Som en del av undervisningen arbetar skolan med värdegrund i varje ämne, hela tiden. Vi för diskussioner om jämställdhet, demokrati, mänskliga rättigheter utifrån varje ämnes syfte och mål. Det är en viktig del att lära eleverna att lyssna på andra och att våga uttrycka sina egna tankar på ett autentiskt sätt. att få lära sig att väga sina värderingar mot andras, för att öka acceptans och att kunna argumentera både för och emot.

Skolan har också främjande och förebyggande värdegrundsarbete som drivs av socialpedagogerna. På Vittra Södermalm är vet skolpersonal vilka utmaningar som väntas i olika årskurser, och kan ligga steget före genom att ha lektioner ledda av socialpedagogerna runt olika värdegrundsfrågor.

På Vittra Södermalm arbetas det med elevinflytande dels genom elevrådet, där eleverna får arbeta med allt från mat- till trygghetsfrågor. I undervisningen får alltid eleverna ta del av lärarens planering och diskutera upplägg och examinationsform. När skolan genomfört Academedia's kvalitetsundersökning presenteras utfallen av enkäten i klasserna samt vad som ligger bakom och vad som kan förbättras och förändras, både från skolans sida men också från elevernas sida.

En del av skolans framgångsfaktorer är att vi arbetar strategiskt med pedagogiska relationer. Vittra Södermalm har ett arbetsredskap där man var sjätte vecka utvärderar lärarnas pedagogiska relationer till varje enskild elev. Det ger oss en överblick över var och med vilka vi behöver stärka de pedagogiska relationerna med, och det blir också synligt om någon elev (eller lärare) behöver extra stöd.

Vittra Södermalm har under flera år haft en hög måluppfyllelse och behörighet till gymnasiet. Under vårterminens sista del har skolan ett tema som heter "maxa målen", där varje ämnespedagog går igenom ämnesmatriserna med eleverna och tillsammans ger eleverna möjligheter att finslipa arbetet med förmågor och delar av kunskapskrav som eleven behöver

förbättra och visa på en högre nivå. Detta ger eleverna möjlighet till bättre resultat genom att få chansen att visa sina kunskaper igen, och lärarna får ett bättre bedömningsunderlag. Detta är ett omtyckt inslag och det sjuder i huset av elever som genomför laborationer, redovisar, skriver fördjupade arbeten och själva känner att de kan påverka sina betyg.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vittra Södermalm har höga, jämna resultat både kunskapsmässigt och vad gäller trygghet och studiero. Det är resultatet av att lärarna har skapat en god tillgänglighet för alla elever i undervisningen, och genom analysarbete, av den egna undervisningen såväl som i arbetslaget, kunnat förfina och utveckla undervisningen för att ge både stöd och stimulans. Det finns en ständig vilja till förbättring och fördjupning av de didaktiska färdigheterna hos lärarna, och vi diskuterar ofta framgångsfaktorer utifrån forskning och beprövad erfarenhet.

De senaste två årens genomgångna utbildningar i betyg och bedömning har enligt våra enkätundersökningar visat att lärarna blir mer trygga och säkra i sina bedömningar, och samsynen har ökat runt tolkningen av centralt innehåll vs. kunskapskrav. I samarbete med elevhälsan blir undervisningen mer tillgänglig och anpassningarna blir mer förfinade.

Vittra Södermalm har under de senaste åren också format den kultur vi vill ha på skolan värdegrundsmässigt, och det salutogena förhållningssättet genomsyrar verksamheten. Tillsammans fokuserar på och gör mer av det som vi vet fungerar, istället för att fastna i motgångar och misslyckanden.

Resultatet har varit att verksamheten har blivit mycket lugnare, alla vuxna på skolan har samma förhållningssätt och eleverna behöver inte förhålla sig till olika signaler från vuxna, vilket gör att tryggheten blir större hos eleverna. På Vittra Södermalm är vi också noga med att de elever som börjar hos oss förstår vad vuxna har för förväntningar på såväl studier som uppförande. Det lågaffektiva bemötandet ger också ett lugn i verksamheten.

I skolpersonalens analys av årets resultat har det identifierats några utvecklingsområden. Bland annat ses att elevernas förkunskaper i matematik ser väldigt olika ut beroende på deras tidigare skolgång. Därför kommer skolan att tillsätta en förstelärare i matematik som kommer leda kartläggning, stödbehov, samsyn hos matematiklärarna och arbeta förebyggande för att eleverna ska klara godkända betyg.

Vidare kommer också arbetat med att driva arbetet med Motivationslyftet fortsätta, under ledning av lärare. Vittra Södermalm kommer fortsätta använda utvalda metoder för att få eleverna trygga och studiemotiverade.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorer för utvärdering:	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	89%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	23%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	15%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	71%

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

Elevhälsoarbete fungerar generellt mycket bra på Vittra Södermlam. Arbetet följer enhetens SKA-hjul och elevhälsoplanen, och prioriteringar sker utifrån aktuella behov. Vidare finns det ett bra samarbete med pedagoger och vårdnadshavare. Vårdnadshavare har stort förtroende för skolans insatser och är nöjda med både bemötande och hantering av ärenden. Skolan har inte haft några klagomål eller synpunkter från vårdnadshavare under läsåret.

Det finns en större samsyn och skolpersonal agerar snabbt och utnyttjar allas kompetenser. Skolan söker externt samverkan där man kan och behöver.

Enheten har höjt sina resultaten i trygghetsenkäten. Trygghetsfaktorn i skolan är hög. Vittra Södermalm har väl fungerande rutiner för att anmäla och utreda kränkningar och agerar skyndsamt. Skolans socialpedagoger är ständigt närvarande bland eleverna och arbetar med relationer och hjälper pedagoger med relationsskapande.

Under höstterminen 2020 hade skolan ett relativt stort antal ärenden samtidigt som specialpedagogen tjänst var vakant. När det periodvis brister i vissa rutiner så är det pga tidsbrist/hög arbetsbelastning/behov av att omprioritera. Då blir främst uppföljningen lidande med konsekvenser för individer, men skolan arbetar aktivt för att åtgärda det fortlöpande.

Vid skolans utvärdering konstaterades att tillgängligheten till den samlade elevhälsan var närvaro relativt god bl.a genom deltagande på arbetslagsmöten men både vi och pedagogerna

saknade möjligheten att kunna komma till våra möten. Mötestiden på onsdagar var lite kort för att kunna hinna med det och alla pedagoger var inte lediga under den tiden. Under LÅ 21/22 kommer vi därför utnyttja delar onsdagens sovmorgon för att ha klasskonferenser och bjuda in pedagoger för konsultation av ärenden. Vi kommer att fortsätta vara med att vara med på ALM.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Under detta LÅ har vi en påtaglig minskning av antalet anmälda kränkningar - med drygt 30% jämfört med föregående LÅ. Merparten ägde rum precis som året dessförinnan under HT, vilket vi tolkar ha samband med nya grupper, nya pedagoger och några långtidsvikarier som inte fungerade tillräckligt väl. Under VT anmäldes bara 8 stycken kränkningar, majoriteten på seniorerna. I stort sett samtliga kränkningar sker utanför klassrummen. Ett mönster som upprepas är att det sker kränkningar när elever lämnas ensam t.ex när lärare har betygsprat i klasserna. Det är andra läsåret i rad som vi har samma tendens att det är färre kränkningar under VT, vilket skulle tyda på att grupperna är väl fungerande, flera relationer har byggts upp och eleverna har kommit in i rutinerna.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Under VT lyckades vi bra med att involvera eleverna i uppföljningen av trygghetsenkäten. Frågorna och resultaten diskuterades i elevrådet och i alla klasser. Även Motivationslyftets upplägg bidrog till att dessa frågor fanns ständigt på agendan i de respektive elevgrupperna, vilket gav effekt inte minst i minskat antal kränkningar och ett lugnare klimat i korridorerna och arbetsro på lektionerna. Vi har fortsatt arbetat genom förebildsskap, mycket tydligt signalerat vad som är accepterat och vad inte, haft riktade temaarbeten i åk 6 (socialkunskap), 7 och 9 kring normer och värden, ökat elevinflytande i frågor som rör eleverna. Elevdemokrati har en mycket tydlig främjande- och förebyggande effekt och ett väl fungerande elevråd är en förutsättning för det.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Det finns en välfungerande rutiner för anmälan och utredning av kränkningar. En framgångsfaktor är ett gott samarbete mellan soc ped och pedagogerna som deltar genom hela processen. Vi är också snabba på att reagera på alla sorters kränkningar som kommer till vår kännedom.

EH har ringat in ett behov av förtydliganden kring vår närvarouppföljning och i slutet av VT införde vi mycket tätare närvarouppföljning – bitr rektor och skolsköterskan träffats varannan vecka för att gå igenom de aktuella eleverna med återkoppling till ansvarspedagog. I de flesta fallen har någon från EH deltagit i uppföljningsmöten med vh inom ramen för handlingsplaner/SIP/anmälningssamlingarna. Soc ped är också involverade i det arbete, både handlingsplaner och uppföljningar.

Elevhälsan, som leds av biträdande rektor, har varit mer tillgänglig för lärarna under detta läsår och en tydligare struktur av rutiner säkerställer att ingenting faller mellan stolarna. Lärarna upplever att de fått mer stöd och haft närmare till elevhälsans kompetenser under detta läsår.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet – förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

Detta läsår har skolan endast haft ett litet fritidshem med 13 elever. Det finns två anställda fritidsledare som har drivit verksamheten i ett av juniorernas klassrum, med tillgång till bildsal, slöjdsal, hemkunskapssal och idrottssal.

Fritidshemmets personal deltar i arbetslagets möten och planerar sin verksamhet utifrån och tillsammans med lärarnas teamarbete.

Fritidshemmet har haft ett fritidsråd där eleverna fått uttrycka sina önskemål om hur aktiviteterna på fritids ska utformas och genomföras, likväl som de t ex har fått önska mellanmål.

Fritidsledarna följer samma rutiner för anmälan till rektor gällande eventuella kränkningar som resten av personalen på skolan.

Rektor har också haft veckovisa samtal med fritidspersonalen för att säkerställa planering och aktiviteter.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	53%	76%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	73%	79%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

- Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet

Fritidshemmets mål för läsåret har varit att ännu mera arbeta utifrån skolans temaarbete, vilket också har genomförts väl. Utifrån att vi haft en sådan liten grupp med fritidsbarn har arbetet lätt kunnat genomföras med stort elevinflytande och med anpassningar efter elevens behov och önskemål.

En stor ökning ses avseende vårdnadshavarnas nöjdhet med fritidshemmet detta läsår, dels utifrån en god struktur, men också utifrån en nära relation med elever och vårdnadshavare.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Nästa läsår kommer skolan ha årskurs 4-9, och därför inte ha ett fritidshem i samma bemärkelse. Det kommer finnas en öppen fritidsverksamhet för elever i årskurs 4-6, men struktur och inriktning kommer vara densamma. Det är främst åk 4 elever som anmält sig till verksamheten, och med dem kommer vi erbjuda aktiviteter som är kopplade till skolarbetet, men också med mer vila och rekreation.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet

- Utveckling av matematikundervisningen
- Motivationslyftet