

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Samset

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultatkvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	6
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	6
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	10
Utvärdering av värdegrundsarbete	14
Utvärdering av elevhälsoarbetet	17
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	19
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	19
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	23

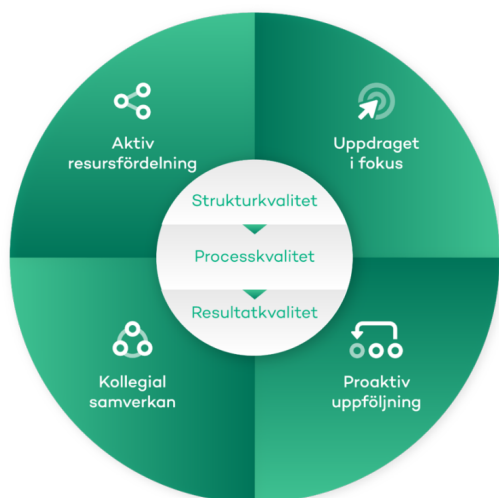
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i



läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	66,7%	81,8%	70,0%
Flicka	0%	80,0%	80,0%
Pojke	100%	83,3%	60,0%
Andel elever med gymnasiebehörighet	100,0%	90,9%	80,0%
Flicka	100,0%	100,0%	80,0%
Pojke	100,0%	83,3%	80,0%
Genomsnittligt meritvärde	183,3	221,8	227,0
Flicka	105,0	258,5	241,0
Pojke	222,5	190,8	213,0

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	66,7%	88,9%	81,0%
Flicka	71,4%	80,0%	77,8%
Pojke	60,0%	100,0%	83,3%

Nationella prov (årskurs 3,6,9)

- Resultat nationella prov (årskurs 3)
I svenska har 97 procent av eleverna som deltagit, och som följer kursplanen i svenska, uppnått kravnivån i de olika delproven. I matematik har 90 procent av eleverna som deltagit uppnått kravnivån i de olika delproven.
- Nationella prov årskurs 6 och 9
Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs eller årskurs 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Måluppfyllelse
 - Alla elever når kunskapskraven i svenska och matematik i åk 3.
 - Alla elever når kunskapskraven i svenska, matematik och engelska i åk 6.
 - Alla elever i åk 9 kommer in på ett nationellt program på gymnasiet (lägst betyg E i ma, sv, eng samt 5 andra ämnen).
 - Eleverna förstår vad de ska lära sig
 - Elever i behov av SvA ges ökade förutsättningar att nå kunskapskraven i SvA
 - Ökad bedömningskompetens
 - Ökad uppdragsförankring i styrdokumenterna för Fritidshem.

- Medvetet lärande
 - God studiero i alla klassrum
 - Eleverna motiveras av att de görs medvetna om vad de ska lära sig och varför
 - Vittraboken som ett redskap för planering och reflektion i alla årskurser

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet - förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

Vittra Samset är en fristående grundskola som ligger i Samset strax utanför centrala Jönköping. Skolan stod klar och invigdes höstterminen 2015, och omgärdas av såväl skog- och ängsmark som det nybyggda villa- och flerbostadsområdet Samset. På skolan går knappt 290 elever från förskoleklass till årskurs 9 och knappt 150 elever är inskrivna på fritidshemmet. Eleverna på Vittra Samset ingår i åldersintegrerade arbetslag som benämns miniorer (förskoleklass till årskurs 3), juniorer (årskurs 4 till årskurs 6) och seniorer (årskurs 7 till årskurs 9). Förutom de tre arbetslagen minior, junior och senior finns även ett arbetslag för fritidshemmet. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp. Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med

tillhörande ansvarspedagog och ansvarsgruppen träffar sin ansvarspedagog dagligen under en samling. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur och är en uppskattad tid av såväl elever som ansvarspedagog. Undervisning sker med ämneslärare utifrån elevernas behov och förutsättningar.

På Vittra Samset arbetar sammanlagt 41 medarbetare. Av dessa är 21 lärare, 14 fritidspersonal samt elevhälsopersonal. 91% är legitimerade lärare i grundskolan och i fritidshemmet är 7% legitimerade fritidspedagoger. Övrig personal är barnskötare, fritidsledare eller räknas som obehöriga lärare.

I skolan finns ändamålsenliga lokaler för olika former av undervisning såsom slöjdsal, kemisal, hem- och konsumentkunskap samt digitala hjälpmedel i form av bland annat I-pads, Cromebooks och projektorer. Under läsåret har skolans elever haft idrott i två olika idrottshallar i centrala Jönköping. På skolgården finns möjlighet till aktiviteter för olika åldersgrupper. Vittra Samse följer den nationella timplanen som innebär att alla elever får det totala antalet timmar i varje ämne som varje elev har rätt att få undervisning i. Inom Vittra finns en gemensam timplan som reglerar hur timmarna ska fördelas på olika årskurser i grundskolan.

Vittra Samsets läsår är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera UF-dagar (UF=utvärdering och förberedelse) då eleverna är lediga från skolan. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen i arbetslagen, efter UF-dagarna sker samma analys i skolledningen och elevhälsan. Under UF-dagarna sker också grovplanering och förberedelse för kommande period. Under UF-dagarna ges möjlighet i olika forum, att för lärarna samverka och diskutera undervisningen. Under dessa dagar genomförs även kompetensutvecklingsinsatser utifrån skolans prioriterade mål.

Kompetensutvecklingsinsatser som genomförts under läsåret har varit att utveckla elevernas motivation genom "Motivationslyftet". Under tre tillfällen har undervisande lärare, fritidshemspersonal och övrig skolpersonal (skolans ledningsgrupp och specialpedagog) träffats för föreläsning av en extern utbildare inom motivationslyftet.

För att öka elevernas trygghet, samarbetsförmåga och rörelse ingår skolan i Trivselprogrammet. På skolan finns två stycken trivselledare (personal från fritids) som tillsammans med elevrepresentanter bland eleverna i åk 1-3 genomför lekar för elever på pauserna. Lekarna syftar till att främja ökad och mer varierad aktivitet på rasterna, bygga goda vänskapsrelationer, förebygga konflikter och mobbning samt främja värderingar som inkludering, vänlighet och respekt. Inom trivselprogrammet finns även aktiviteter som lärarna genomför i klassrummet för att främja ökad aktivitet i undervisningen.

En annan kompetensutvecklingsinsats som genomförts under året är kring betyg och bedömning i samarbete med Karlstad universitet. Syftet med insatsen har varit att ge ett stöd i processen inför, under och efter betygssättning samt att öka likvärdig bedömning på enheten. Kursen har tagit sammanlagt 10–12 timmar och bestått av texter, poddar, filmklipp och diskussionsunderlag. Tillfällena har genomförts under skolans UF-dagar och pedagogiska timmar under ledning av en av skolans förstelärare. I samband med bedömningstillfällen (4 ggr/läsår) genomförs sambedömning med lärarna i syfte att öka likvärdigheten i bedömningar och betygsättningar. Exempelvis sker detta genom att lärarna bedömer elevers prestationer tillsammans eller genom att diskutera bedömningar. Vittra Samset har även ett samarbete med två andra Vittraskolor (Vittra Lambohov och, Vittra Röda stan), för sambedömning av Nationella prov (i år bedömningsstöd i åk 6 och 9). De tre skolorna har under läsåret 2020/21 träffats digitalt då de fysiska träffarna inte har kunnat genomföras på grund av de restriktioner som covid-19 inneburit.

Lärarna har även utbildats i Kooperativt lärande, ett lärande där samarbetet mellan elever utvecklar deras kunskaper och sociala färdigheter samtidigt. I kooperativt lärande har läraren en mycket viktig och ledande roll genom att strukturera samarbetet mellan eleverna. Fortbildningen har letts av en av skolans förstelärare och genomförts arbetslagsvis i miniorlaget respektive junior-seniorlaget och främst på pedagogisk timma men vid något tillfälle även på UF-dagar.

Alla arbetslag ses en gång per vecka. Vid dessa tillfällen sker samverkan och planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn och samarbete över skolans ämnen och fritids centrala innehåll. På skolan sker även ett kollegialt lärande på pedagogisk timma en gång per vecka där utvecklingsarbete riktat mot skolans prioriterade utvecklingsområden genomförs och som leds av skolans förstelärare (tre stycken totalt) ibland tillsammans med rektor, biträdande rektor eller skolans elevhälsoteam.

På Vittra Samset är överlämningar och övergångar mellan olika årskurser inom skolan viktigt. För att våra barn och elever ska få en trygg och utvecklande skolgång sker överlämning mellan lärare i förskoleklass till årskurs 1 samt mellan årskurs 3 till årskurs 4 och mellan årskurs 6 och årskurs 7, både för elever inom skolenheten och elever som kommer nya från andra skolor. Överlämningssamtal sker under vårterminen, i maj-juni, vid behov hålls uppföljande möten vid höstterminens start. Skolan använder sig av mallar framtagna av Jönköpings kommun.

På skolan finns olika forum för samråd för elever och vårdnadshavare i syfte att skapa delaktighet och inflytande. En typ av samråd är elevrådet vars uppgift är att föra elevernas tankar och åsikter framåt. Skolans elevråd träffas en gång per period vecka och leds av två av skolans lärare. Inför att elevrådet träffas genomförs klassråd i respektive ansvarsgrupp för att fånga upp elevernas funderingar och frågor. Vid elevrådet förs även tankar och synpunkter kring matsalen och skolmaten fram. På fritidshemmets samlingar har barnen chans att påverka innehållet på fritidshemmet samt dela med sig av sina erfarenheter. Skolans föräldraråd har pausats under

större delen av läsåret på grund av att vi inte kunnat samlas på grund av Covid-19. Under läsåret har ett nytt årshjul och upplägg samt förtydligat syfte för föräldrarådet tagits fram i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna samt skapa delaktighet i arbetslagets och skolans arbete. Under senare delen av vårterminen bjöds in till ett digitalt föräldraråd där detta beskrevs och vårdnadshavarnas synpunkter togs emot. Efter såväl elevråd som föräldraråd skickas minnesanteckningar ut till övriga elever och vårdnadshavare.

Elevhälsan är en central del av Vittra Samsets arbete. Elevhälsans arbete och möten leds av rektor och samtliga kompetenser är representerade i elevhälsan; psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Elevhälsan omfattas läsåret 20/21 av specialpedagog (90%), skolsköterska (50%), kurator (40%), skolpsykolog (ca 5%) och skolläkare (ca 5%). Elevhälsan träffas varje tisdag för såväl förebyggande, främjande som åtgärdande arbete. Specialpedagog och kurator deltar ibland på arbetslagets veckovisa möten i syfte att främja en samverkan mellan skolpersonal och elevhälsan och som en del av det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Vid dessa tillfällen diskuteras även aktuella elevärenden samt rutiner för särskilt stöd. Vid vissa UF-dagar träffar elevhälsan respektive arbetslag för att följa upp elevernas måluppfyllelse, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd för att planera för eventuella justeringar. Elevhälsans kompetenser har olika uppdrag som till exempel att handleda skolpersonal, arbeta med att motverka kränkande behandling, genomföra specialpedagogiska insatser, genomföra hälsosamtal. Elevhälsans kurator bidrar i arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Under höstterminen genomförs trygghetsvandringar samt huvudmannens trygghetsenkät, på vårterminen genomförs en mindre trygghetsenkät. Arbetslagen och elevhälsoteamet följer upp att skolans rutiner avseende kränkande behandling följs. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggning av elevernas trygghet i skola och fritidshemmet. I skolans plan beskrivs såväl främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdande arbetet. Skolan använder sig av ett ärendehanteringssystem som heter TopDesk där rektor anmäler till huvudmannen om en elev upplever sig utsatt för kränkningar.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	77%	89%	88%	82%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	72%	85%	86%	83%

	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	91%	-	78%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			95%	92%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			92%	96%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	57%	74%	77%	71%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	72%	85%	71%	69%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	68%	82%	78%	76%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	75%	91%	88%	76%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	86%	86%	91%	87%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	64%	78%	74%	78%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet)

Gällande måluppfyllelsen i årskurs 9 är det 70 procent av samtliga elever som i juni 2021 fick minst godkänt i samtliga ämnen vilket kan jämföras med 82 procent för vårterminen 2020 (för riket ligger utfallet på 76 procent 2020). Utfallet för flickorna som nådde minst godkänt i samtliga ämnen var 80 procent i juni 2021 medan utfallet för pojkar var 60 procent. 80 procent av eleverna blev behöriga till gymnasiets yrkesprogram vilket kan jämföras med 90,9% föregående år. Vidare kan ses att för läsåret 2020/21 var andelen elever som når minst betyget E störst i ämnet biologi, bild, geografi, hem- och konsumentkunskap, idrott, matematik, musik, slöjd och teknik där 100 procent av eleverna nådde minst betyget E. Lägst måluppfyllelse noteras i engelska, fysik och historia där 80 procent av eleverna når kunskapskraven. Bild, geografi, idrott, matematik, musik, slöjd och teknik var också ämnena där alla elever nådde minst E i betyg läsåret 2020/21 och historia förekom bland dem med lägst måluppfyllelse samma år. För årskurs 6 når 81 procent av eleverna målen i samtliga ämnen läsåret 2020/21, jämfört med 89 procent föregående läsår vilket är en nedgång med 8 procentenheter. Utfallet är med god marginal över riket, där 73,5 procent av eleverna når kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 6 våren 2020. I årskurs 6, är de ämnen där minst andel elever når minst betyget E, matematik och hem- och konsumentkunskap med 91 procent. Andelen elever som når minst E i årskurs 6 och årskurs 9 har minskat sedan föregående läsår. På Vittra Samset är det i år liksom föregående läsår få elever i de äldre åldrarna (åk 6-9),

under läsåret 2020/21 endast 21 elever i åk 6 och 10 elever i åk 9. Det relativt låga elevantalet gör det svårt att dra slutsatser t.ex. utifrån måluppfyllelse i enskilt ämne då varje enskild elev ger ett stort utslag i statistiken. Under nästa läsår finns behov av att fortsätta arbetet kring tillgängliga lärmiljöer där eleverna ges den ledning och stimulans som krävs för hög måluppfyllelse.

Generellt kan vi se att eleverna på skolan är väldigt nöjda med lärarna och deras undervisning, i den årliga enkätundersökningen (NKI) har det skett en stor ökning sedan förra året. Utfallet för eleverna är 89% på totalen vilket kan jämföras med förra året som hade ett utfall på 77%.

Eleverna upplever även en ökad arbetsro (ökning från 72% 2020 till 85% 2021) och att det är mer ordning och reda på skolan (ökning från 57% 2020 till 74% 2021). En framgångsfaktor i arbetet med arbetsro har varit att fortsätta följa mallen för lektionsstruktur som finns i alla klassrum och används av alla lärare. Strukturen skapar trygghet bland eleverna och likvärdighet i undervisningen vilket i sin tur bidrar till en god arbetsro. Arbetet med att skapa arbetsro är ett fortlöpande arbete som grundläggs under uppstartsperioden, läsårets fyra första veckor, och skolan kommer behöva fortsätta att arbeta medvetet med det under nästa läsår. Att arbeta i projekt ser vi också leder till ett ökat engagemang hos eleverna vilket i sin tur bidrar till ett ökat lärande och bättre arbetsro. Lärarna anpassar i hög grad sin undervisning utifrån elevgruppens sammansättning. Extra anpassningar tas fram i samråd med elev och/eller vårdnadshavare och ibland skolans EHT-team. Elever i behov av extra stöd i t.ex. matematik har delvis organiserats i särskilda mattestugor tillsammans med andra elever med liknande behov. Detta har vi sett varit framgångsrikt och är något vi vill fortsätta utveckla under nästa läsår. Elevhälsoteamet eller delar av elevhälsoteamet följer upp elevernas utveckling, säkerställer att eleverna får det stöd de har rätt till samt handleder lärarna i deras arbete.

Ett av skolans prioriterade utvecklingsområde för läsåret 2020/21 har varit **måluppfyllelse** (hög måluppfyllelse, elevernas förståelse av sitt eget lärande, förbättrade förutsättningar för elever som läser SvA att nå målen, ökad bedömningskompetens samt uppdragsförankring i styrdokumentet för fritids). En framgångsfaktor har varit att skapa samsyn i arbetslagen kring hur IUP-mallarna används samt att de styr innehållet i utvecklingssamtalen och påverkar veckomålen i elevernas Vittrabok. Att hela skolan har arbetat med lärkompisar utifrån fortbildning i Kooperativt lärande ledd av en av våra förstelärare ser vi som ett bidrag till god måluppfyllelse. Lärarna har utbildats under våra pedagogiska timmar och mellan tillfällena fått uppgifter att genomföra i klasserna. Att tillsammans med eleverna modellera fram vad man gör och hur man visar en förmåga har bidragit till att eleverna fått syn på sin egen läroprocess. Eleverna befäster sina kunskaper då alla får använda sina kunskaper tillsammans med lärkompisen. Lärkompisarna har även ökat tryggheten och bidragit till ett gott studieklimat då elevernas interaktion med varandra gjort dem mer kompetenta i att samarbeta och det har skapat fler lustfyllda relationer och undervisningssituationer. Vi ser även att elevernas nöjdhet

med sitt inflytande ökat sedan förra året (från 68% 2020 till 82% 2021) vilket vi bedömer har samband med en mer elevaktiv undervisning.

Under året har "ämneslag" startats upp. Syftet med ämneslagen är att minska skillnader mellan stadier och underlätta för eleverna vid övergång mellan stadier samt att säkerställa en röd tråd i ämnesinnehållet mellan stadierna. Vi ser ett fortsatt behov av att arbeta i ämneslag under nästa läsår och ser att vi kan dra mer nytta av den kompetens som annars stannar inom laget.

Under UF-dagarna ca var sjätte vecka analyserar lärarna sin egen undervisning enligt frågor styrda av skolledningen. Frågorna i analysen anpassas efter det analysunderlag som finns tillgängligt aktuell period. Lärarna får följa upp om eleverna nått målen som planerat, vilka framgångsfaktorer som funnits i undervisningen samt vad som behöver utvecklas. Lärarna delar sedan med sig av sin analys till andra lärare i laget och får kollegial hjälp i de utvecklingsområden som identifierats. Att regelbundet stanna upp och reflektera över elevernas lärande och sin egen undervisning ser vi som en viktig förutsättning för att kunna hålla en god undervisningskvalitet och säkerställa god målluppfyllelse.

Under vårterminen har en fortbildning i betyg och bedömning i samarbete med Karlstads universitet genomförts på enheten. Syftet med insatsen har varit att ge ett stöd i processen inför, under och efter betygssättning samt att fördjupa lärarnas kunskaper kring betyg och bedömning. Fortbildningen har lett till att lärarna upplever en större trygghet vid bedömning. Vi ser att lärarna gör mer likvärdiga bedömningar. Fortbildningen har också lett till att lärarna samplanerar undervisningen mer vilket ökat likvärdigheten, gjort undervisningen mer varierad och ökat kvaliteten på undervisningen. Eleverna är betydligt mer nöjda med hur lärarna informerar dem om hur det går i skolan (ökning från 76% 2020 till 91% 2021). Vi ser att personalen blivit tryggare i rutinen kring hur vi kommunicerar bedömning till elever både via Schoolsoft och i samband med bedömningstillfällen. Utöver det har det genomförts digitala sambedömningsträffar med två andra Vittraskolor som del i arbetet med att likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Trots att vi ser en fin utveckling i området kring betyg och bedömning kommer vi behöva fortsätta det kollegiala arbetet inom detta område. Användning av Schoolsoft som verktyg vid bedömning behöver optimeras samt att det finns samsyn kring t.ex. bedömningen av yngre elevers kunskaper som godtagbara eller mer än godtagbara. Vidare ses också behov av att använda en större del av arbetslagsmötet till samplanering av undervisning än vad som gjorts det här läsåret.

När det gäller svensklärarnas kompetens i svenska som andraspråk (SvA) har den utvecklats under läsåret bland annat genom stöd från en lärare som gått utbildning i SvA, att en mapp med stödmaterial skapats på Drive samt att rutinen för att bedöma och dokumentera om en elev ska läsa SvA har utvecklats. Lärarna upplever fortfarande en viss osäkerhet i hur de kan möta SvA-elevernas behov i klassrummet och det behöver vi arbeta vidare med under nästa läsår.

Vittra Samsets andra prioriterade utvecklingsområde har varit **medvetet lärande** (god studiero i alla klassrum, ökad motivation genom medvetna val och Vittraboken som ett redskap för planering och reflektion i alla årskurser). Vittraboken är ett viktigt hjälpmedel för eleverna när de ska reflektera över sitt lärande och sin personliga utveckling. Genom Vittraboken blir de mål som sätts upp under utvecklingssamtalet konkreta och levande under hela läsåret. Dock ses att det finns en risk för att det blir "tjatigt" att arbeta med målen om man satt upp för få mål under utvecklingssamtalet, något som kommer ses över under nästa läsår. Vidare ses också att det finns en spridning på skolan i hur Vittraboken används och nästa läsår fortsätter arbetet med att utveckla användandet av Vittraboken i olika åldrar. Målet är att låta de äldre eleverna övergå till digital Vittrabok vilket tros kan fungera bättre då de är vana att i stort sett uteslutande använda digitala läromedel.

Under läsåret har skolan under några perioder arbetat i projekt utifrån FN:s globala mål. Dessa projekt har påverkat elevernas motivation då det blivit en extra drivkraft när deras arbete varit med och bidragit till något gott för andra människor. Under nästa läsår kommer vi att systematisera arbetet med projekt utifrån FN:s globala mål.

Eleverna svarar att de känner sig lika trygga i år som förra året (86%). Däremot har deras upplevelse av att elever behandlar varandra på ett bra sätt ökat (från 64% 2020 till 78% 2021). En framgång bedöms vara att ansvarspedagogerna hanterar de konflikter som uppstår i klasserna i mycket hög grad än tidigare. De anmälningar om kränkningar som kommer in till rektor kommer främst från ansvarspedagoger. Vidare ses att alla personal behöver ta ett gemensamt ansvar för att reda ut kränkningar direkt när de händer istället för att lämna över ansvaret till ansvarspedagogen.

Vårdnadshavarnas nöjdhet med skolan har generellt sjunkit något sedan förra året och bedömningen är att det har samband med Covid-19. Vårdnadshavarna har inte haft den insyn de är vana vid då de ej fått komma in i skolan, utvecklingssamtal och föräldramöten har genomförts digitalt, skolledningen har bytts ut men ej kunnat träffa vårdnadshavarna osv. Vi ser att det är svårt att föra fram vad vi gör på skolan när vi inte får bjuda in vårdnadshavarna i verksamheten.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

På Vittra Samset behöver under läsåret 2021/22 ha fokus på att fortsätta att utveckla undervisningens kvalitet för hög måluppfyllelse och ett medvetet lärande. Att fortsätta att arbeta med kooperativt lärande som en arbetsform i alla ämnen är en insats för att utveckla undervisningen vidare. Att arbeta med case/projekt i varje period genom att göra lärandet mer

värdeskapande genom att låta eleverna använda sina kompetenser, skapa något av värde för andra samt ha en utomstående mottagare. Arbetet med att utveckla ämneslagen för att säkerställa den röda tråden i ämnet och förebygga glapp vid stadiövergång fortsätter.

Inom ramen för ökad undervisningskvalitet kommer fortsätter arbeta med kooperativt lärande. Detta arbete kommer att ledas av en av skolans förstelärare. Syftet är att samarbetet mellan elever ska utveckla både deras kunskaper och sociala färdigheter.

Vittra Samset fortsätter att utveckla arbetet med betyg och bedömning. Detta kommer bland annat ske genom att gå tillbaka och fördjupa oss i delar av modulerna i kursen från Karlstads universitet samt utveckla strukturer för användandet Schoolsoft. Den röda tråden mellan planering - undervisning - bedömning behöver förtydligas samt hur dessa tre påverkar varandra. Detta arbete kommer att ledas av en av skolans förstelärare.

Arbetet med främja en god trygghet och studiero fortsätter. Dessa två har ett samband, är det otryggt på rasten så följer konflikterna med in på lektionen och påverkar studieron. En annan viktig del är vikten av att kontinuerligt arbeta med personalens förhållningssätt för att skapa en samsyn i hur man skapar arbetsro.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorer för utvärdering:	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	93%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	17%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	16%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	77%

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

Skolans rutin för anmälan om kränkande behandling utgår från en mall där den person på skolan som uppfattat den kränkande behandlingen beskriver vad som hänt, vilka som varit inblandade och vad som gjorts för att reda ut händelsen och förhindra att det händer igen. Rektor anmäler sedan händelsen till huvudmannen i ärendehanteringssystemet TopDesk. Anmälan lyfts i elevhälsoteamet för att säkerställa att händelsen hanteras korrekt och bedöma om ytterligare insatser är nödvändiga. En skoljurist utreder för huvudmannen huruvida händelsen är att betrakta som en kränkning eller ej och återkopplar till rektor som återkopplar till elevhälsoteamet och den person som gjort anmälan samt ansvarspedagog. Händelsen följs sedan upp av den person som gjort anmälan eller efter överenskommelse elevens ansvarspedagog. Uppföljningen dokumenteras på särskild blankett som lämnas till rektor. Rutinen har på det hela taget fungerat väl. Pedagoger behöver ibland handledning i hur blanketten ska fyllas i. Vi kan också se att det är vanligast att det är ansvarspedagoger som anmäler trots att de flesta kränkningar sker på rasterna där det likaväl kan vara andra lärare eller fritidspedagoger som närvarar. Uppföljningsblanketten tenderar att glömmas bort, vid påminnelse brukar dock uppföljning ha genomförts men ej dokumenterats.

93% av eleverna har i trygghetsundersökningen svarat att de känner sig trygga på skolan. I åk 4, 8 och 9 finns några elever som svarat att de inte är trygga på skolan. I analyserna ses att det sannolikt haft samband med några incidenter som har ägt rum i de klasserna under hösten. Insatser har genomförts både av ansvarspedagog och kurator för att förhindra ytterligare incidenter. Största delen av trygghetsarbetet är främjande, planeras i arbetslagen och genomförs av ansvarspedagogerna i klassrummet. Trygghetsarbetet fungerar väl men skulle behöva systematiseras mer i samarbete med elevhälsoteamet.

17% av eleverna anger att de blivit illa behandlad av andra elever, det är en jämn könsfördelning bland dessa. Det är vanligast att det händer på skolgården under rasten. Vi arbetar hela tiden med att skapa en så trygg miljö som möjligt på rasterna bland annat genom att säkerställa en god bemanning. På fotbollsplanen uppstår lätt konflikt under spel och där finns alltid en vuxen tillgänglig för att förhindra konflikt och hjälpa till om konflikt uppstår. Vi ser också att det är viktigt att arbeta främjande med pausaktiviteter lett av Trivsleddarna för att förebygga att konflikter uppstår.

16 % av eleverna uppger att de blivit illa behandlad av en vuxen. Här är det fler pojkar än flickor som tycker att de blivit illa behandlade. Vanligast är att detta händer i klassrummet och det är främst elever i åk 5, 6 och åk 9 som känt sig drabbade av det. Några händelser av det slaget känner skolledningen till och har hanterat under läsåret.

Endast 77% av eleverna anger att de fått vara med och påverka trygghetsarbetet på skolan. Det är fler pojkar än flickor som inte tycker att de fått vara med och påverka och det är främst elever i åk 5 och 9. Vi ser att vi behöver ta fatt i hur eleverna får vara med och påverka vårt trygghetsarbete men också vara noggranna med att förtydliga vad som är trygghetsarbete. Vi använder inte begreppet trygghetsarbete med eleverna och det kan då vara svårt för dem att veta när de fått vara med och påverka.

96% av eleverna känner till skolans ordningsregler. Under uppstartsperioden (läsårets fyra första veckor) arbetar vi intensivt med att hjälpa eleverna att förstå innebörden i ordningsreglerna vilket underlättar värdegrundsarbetet såväl i skolan som på fritidshemmet under hela läsåret. 31% av eleverna tycker inte att de fått vara med och diskutera ordningsreglerna (ungefär lika många flickor som pojkar). Vi tror att det kan hänga samman med att detta görs i slutet av höstterminen och när enkäten genomfördes var det nästan ett år sedan det gjordes senast och precis innan nästkommande års ordningsregler skulle komma att diskuteras.

Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling löper över kalenderår med start i januari. Planen utvärderas sedan tre gånger under läsåret och nya mål sätts i samband med det. Det mesta arbetet leds av skolans arbetslagsledare i samverkan med skolans kurator, här skulle skolans elevhälsoteam behöva ha en tydligare roll.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Skolans rutin för anmälan, utredning och uppföljning av kränkande behandling fungerar väl. Vi ser dock att vi behöver hjälpa till att fördela ansvaret för att göra anmälan samt förtydliga vikten av att även dokumentera uppföljning av kränkning.

Trygghetsarbetet på skolan fungerar i hög utsträckning men skulle behöva systematiseras mer i samarbete med elevhälsoteamet. Vi behöver i elevhälsoteamets årshjul förtydliga vilka insatser som genomförs, när och av vem.

Skolan vill värna arbetet med främjande trygghetsarbete på rasterna genom god bemanning och rastaktiviteter lett av Trivsleddarna.

Arbetet kring elevernas inflytande avseende trygghetsarbetet behöver utvecklas. Elevhälsoteamet kommer att fungera som länk för att fånga upp elevernas tankar kring det. På Vittra Samset vill vi värna ordningsreglernas roll i trygghetsarbetet under vår uppstartsperiod och fortsatt under året. Ordningsreglernas utformning likt förhållningsregler gör att de har god främjande effekt på tryggheten.

Skolans elevhälsoteam behöver ha en tydligare roll i framtagandet av och i arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Utvärdering – Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Vid uppstartsperioden under höstterminen 2020 besökte elevhälsans kompetenser alla klasser. Elevhälsoteamet vistas också bland eleverna i korridoren, matsalen och i klassrummet för att skapa relationer och lära känna eleverna. Detta har lett till att eleverna väl känner till elevhälsans kompetenser och personer. Elevhälsan har inte besökt elevrådet som planerat och behöver till nästa år fundera på hur elevernas röst kan lyftas och tas tillvara än mer.

Elevhälsoteamet har under läsåret ägnat en stor del av sitt arbete åt åtgärdande arbete samt stöd på individnivå. Efter ett läsår (19/20) med ett begränsat elevhälsoteam blev det viktigt att säkerställa att alla elever fick rätt stöd. Det har funnits en elevhälsoplan som följts upp varje period för att säkerställa att allt blir gjort. Under nästa läsår bör elevhälsans del i det systematiska kvalitetsarbetet utvecklas, framför allt behövs ett tydligare årshjul som stöd för arbetet. Vidare behöver elevhälsans systematiska kvalitetsarbete få en tydligare koppling till undervisningen och de processer som löpande pågår kring det.

En tydlig dagordning för elevhälsoteamets möten har tagits fram under året och den har fungerat som stöd för systematik och prioritering, det senare i form av fokus på främjande och förebyggande insatser inledningsvis vid varje mötestillfälle.

Under året har personalen informerats om elevhälsans kompetenser och uppdrag. Arbetet med en ökad samsyn ska prioriteras inför kommande läsår, för att förtydliga vem som gör vad i elevhälsans respektive professioner samt vilka förväntningar som är rimliga i samverkan mellan elevhälsan och övrig personal.

Insatsen kring skrifvarstugor har inte genomförts under året då den dokumentation som upprättats under året håller god kvalitet. Dock kommer tid att avsättas för detta under UF-dagar i uppstarten av läsåret, för att säkerställa att åtgärdsprogram som ska upprättas i samband med läsårsstart lever upp till rådande lagkrav. Det finns viss osäkerhet i personalgruppen kring hur ärenden ska nå elevhälsoteamet och denna rutin behöver förtydligas ytterligare.

Inför läsåret 20/21 fanns intentionen att genomföra pedagogiska handledningstillfällen för enhetens elevassistenter, vilket utifrån organisatoriska utmaningar inte blev av. Behovet kvarstår, varför insatsen bör prioriteras kommande läsår.

Analys av kunskapsresultat och trygghetsenkäter har inte genomförts på ett tillfredsställande sätt. Arbetet är tidskrävande och det upplevs svårt att hinna med det mer djupgående analysarbetet. Utvärderingstillfällen bör systematiseras och strukturen tydliggöras inför nästa läsår.

Skolans rutiner för att främja närvaro och förebygga frånvaro följs väl av pedagogerna. Detta är ett arbete som kontinuerligt kräver påminnelser för att det ska hållas levande bland pedagogerna. Elevernas närvaro följs upp kontinuerligt av kurator. Närvaron går sedan igenom med rektor och insatser diskuteras och beslutas. Kurator har tät kontakt med elever med hög frånvaro samt för dialog med elevernas vårdnadshavare. Både det främjande och det åtgärdande arbetet bedöms ha god effekt på elevernas närvaro.

I samarbetet mellan undervisande lärare och elevhälsoteamet efterfrågas från lärarna ökad tillgänglighet, tätare återkoppling och en överblick över de insatser som görs kring specifika individer från elevhälsan. Elevhälsans representanter å sin sida upplever ibland att lärarna önskar att elevhälsoteamet ska ta över helhetsansvaret för elever med stora behov. Utifrån detta behöver samarbetet mellan elevhälsoteamet och arbetslagen utvecklas. Modellen Elevhälsomötet (EHM) kommer att implementeras i ett av arbetslagen (miniorlaget). Detta i syfte att öka samarbetet, tillgängligheten och samsynen kring vårt gemensamma uppdrag.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Under nästa läsår behöver elevhälsans del i det systematiska kvalitetsarbetet vidareutvecklas, primärt med hjälp av ett tydligare årshjul som stöd för arbetet. Utvärderingstillfällen behöver systematiseras och underlag för utvärderingen bör kvalitetssäkras.

Ytterligare behov på enheten är att utveckla samarbete mellan elevhälsoteamet och arbetslagen. Det kommer att ske bland annat genom att modellen Elevhälsomötet införs, för att på det sättet både öka samarbetet kring eleverna samt öka arbetslagens kompetens i att möta elever med särskilda behov i klassrummet. Modellen syftar också till att sätta fokus på det främjande och förebyggande arbetet tillsammans.

Relationen mellan elevhälsoteamet och eleverna värnas och professionerna i elevhälsan kommer fortsätta att besöka klasserna samt kontinuerligt vistas bland våra elever. Detta kan ske t.ex. på

pauser, friluftsdagar m.m. Elevhälsan har inte besökt elevrådet som planerat och behöver till nästa år säkerställa att elevernas röst tas tillvara.

En fortsatt dialog med personalen om elevhälsoteamets uppdrag och roll ska fortsatt värnas och bejakas, samtidigt som skolans väl förankrade rutiner för att främja närvaro och förebygga frånvaro bevaras.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet – förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

Förutsättningar – *Rektors organisering avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete*

På Vittra Samset finns ett arbetslag för fritidshemmet, som består av tretton pedagoger, varav en är legitimerad fritidspedagog. Fritidslaget leds av en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp. Under skoldagen är fritidspedagogerna verksamma i grundskolans verksamhet med olika uppdrag. På Vittra Samset är det viktigt att barnen upplever att skoldagen hänger ihop. Därför är vår fritidsverksamhet en naturlig förlängning av skoldagen. Fritidshemmet har öppet kl. 6.00–8.00 innan skolan. Där ges barnen en lugn start på morgonen, frukost serveras innan de går ut 30 minuter innan skolan börjar. Efter skoldagen har fritidshemmets verksamhet öppet mellan kl. 13.00–18:00 med olika aktiviteter och undervisning.

På Vittra Samset har 150 barn varit inskrivna på fritidshemmet under läsåret 2020/21. Avdelningarna Gläntan (F-1) och Lagunen (åk 2) verksamhet bedrivs i miniorlagets lokaler och Klubben (åk 3-6) i juniorlagets lokaler. En stor del av fritidshemmets verksamhet bedrivs även utomhus.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget för planering och utvärdering av undervisningen i fritidshemmet. Fritidslagets personal träffar skolans lärare för samverkan i samband med verksamhetens stängningsdagar fyra gånger per läsår.

Kompetensutveckling för fritidspedagogerna sker dels på UF-dagarna samt på fritidslagets möte som hålls på fredagar varje vecka. Ett prioriterat utvecklingsområde i fritidshemmet har varit *Måluppfyllelse* (göra personalen väl förtroga med fritidshemmets läroplan och att säkerställa att undervisningen på fritids planeras och genomförs i högre grad utifrån LGr11). Med det som utgångspunkt inleddes under hösten kompetensutveckling i form av en fördjupning i fritidshemmets läroplan, primärt delen kring normer och värden. Denna stannade sedan av under läsåret, främst på grund av personalomsättning i skolledningen.

Ytterligare en kompetensutvecklingsinsats har skett tillsammans med all personal genom *Motivationslyftet*. Under hösten genomfördes ett uppföljande arbete med personalgruppen kring "Skattkistan" - Vad kan vi påverka? Vad behöver vi acceptera? Vad kan vi släppa för att öka motivation och arbetsglädje? Den genomfördes under en av enhetens gemensamma stängningsdagar.

Under året har det också arbetats med att skapa en röd tråd mellan skolans undervisning och fritidshemmets undervisning. Exempelvis har projekt/tema som eleverna arbetat med under skoldagen även varit förekommande i aktiviteter på fritidshemmet, med tydlig koppling till fritidshemmets läroplan. Som en del i att undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter arbetar fritidshemmet på olika sätt att skapa inflytande över undervisningen. En viktig förutsättning för detta arbete är de samlingar som genomförs på varje avdelning.

Alla elever i fritidshemmet ska känna sig trygga. Fritidspedagogerna arbetar aktivt med att bygga en god gemenskap och bra relationer. Varje termin genomförs en trygghetsenkät som ligger till grund för enhetens *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*. I planen beskrivs såväl det främjande som förebyggande och åtgärdande arbetet. När planen är upprättad så samtalar man om den med alla elever i verksamheten samt som ett inslag på fritids samlingar.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	70%	85%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	86%	87%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

- Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet

Vårdnadshavarnas nöjdhet med fritidshemmets aktiviteter har ökat jämfört med förra läsåret, från 70% till 85%. Verksamheten präglas av ett stort engagemang hos personalen och att eleverna i tillfredsställande omfattning erbjuds meningsfulla aktiviteter. En framgångsfaktor i

detta avseende är elevernas stora möjlighet till inflytande över hur aktiviteternas utformning och innehåll.

Tryggheten på fritidshemmet är fortsatt hög, något vårdnadshavarna uttrycker tydligt i enhetens NKI; 87% av vårdnadshavarna uppger att deras barn känner sig tryggt på fritidshemmet. Grunden för elevernas trygghet läggs under uppstartsperioden läsårets fyra första veckor då fritidshemmet arbetar intensivt med ordningsreglerna, Vittraförmågorna och att skapa en trygg och vänskaplig kultur på avdelningarna. Därefter genomförs en trygghetsvandring och en trygghenkät för fritids respektive avdelningar, vilka ligger till grund för fortsatt arbete med gruppernas trygghet. Fritidspedagogerna skapar också ett sociogram, som underlag för att utveckla samspel mellan eleverna, både befintliga men även nya relationer.

De kvällsmöten som det planerades för inför läsåret har inte kunnat genomföras i den omfattning man planerat för, främst utifrån omsättning i skolledningen. Fritidshemmets fredagsmöten ägnas i hög grad åt praktiska frågor och viss verksamhetsplanering, vilket innebär att det i hög grad saknats arbete med fritidshemmets prioriterade mål under det gångna året. Det finns ett stort engagemang för att utveckla detta arbete under kommande läsår, samtliga pedagoger uttrycker stor vilja att lära sig mer och utvecklas i sin roll och profession.

En röd tråd mellan skolans undervisning och fritidshemmets undervisning är också i fokus under kommande läsår. Vittra arbetar med ett sammanhangsstyrt lärande utifrån att barn lär sig mer och känner en större motivation då innehållet hänger ihop och finns i ett holistiskt perspektiv. Skolan kommer att planera sina case i Google site vilket kommer göra planeringarna lättillgängliga för fritidshemmets personal samt göra det möjligt för fritids olika avdelningar att samla sina periodplaneringar på samma ställe.

Som en del i att undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter arbetar fritidshemmet på olika sätt att skapa inflytande över undervisningen. En viktig förutsättning är de samlingar som genomförs på varje avdelning. En form för hur fritids systematiskt ger eleverna inflytande över innehållet i fritids verksamhet utifrån läroplanens mål behöver växa fram under nästa läsår, där personalen på eget initiativ önskar införa ett fritidsråd. Fritidsrådet ska bestå av elever från samtliga avdelningar på fritids, och två fritidslärare.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Det har under läsåret varit en utmaning att skapa förutsättningar för att leda fritidslaget som ett lag. Detta främst utifrån att det är många medarbetare och verksamheten spänner över många åldrar (F-6). Därför omorganiseras inför kommande läsår, och ett ledningsteam för fritids verksamhet inrättas, bestående av tre fritidspedagoger som leder varsin avdelning. En av dem kommer att fungera som fritids representant i ledningslaget.

Det prioriterade målet för 20/21 med syfte att utveckla personalens kompetens i LGr-11 och fritidshemmets centrala innehåll kvarstår. Arbetet med detta kommer främst att ske under fritids kvällsmöten.

Elevernas inflytande över innehållet i fritids verksamhet utifrån läroplanens mål behöver systematiseras och genomföras regelbundet. Fritidsrådet kan vara ett verktyg för detta.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet

Hållbar undervisningskvalitet

- Kooperativt lärande
- Betyg och bedömning.
- Schoolsoft som likvärdigt bedömningsverktyg
- Planering, undervisning och bedömning - sambandet dem emellan.
- Medvetet och värdeskapande lärande genom Case

Hållbara relationer, värdegrund

- Elevinflytande
- Strukturer
- Eleverna behandlar varandra på ett bra sätt

Hållbar värld

- Undervisning i case utifrån globala målen

Fritidshemmet

- Förståelse och förtrogenhet i det pedagogiska uppdraget och fritidshemmets styrdokument
- Ökad systematik och tydligare koppling till fritidshemmets styrdokument i det pedagogiska planeringsarbetet