

KVALITETSRAPPORT

FÖRSKOLA

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Samset

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	3
Resultatredovisning (resultat kvalitet)	4
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	4
Sammanfattande utvärdering av verksamheten	5
Strukturkvalitet	5
Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)	7
Utvärdering av värdegrundsarbete	9
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22	10

Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar, för en så god verksamhet, att vi når de uppsatta målen.



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolleningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.



Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. I förskolan genomförs en årlig vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten i förskolan.

Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och pedagogiska processer i förskolan. Bedömningarna görs utifrån ett verktyg som bygger på läroplanens mål och riktlinjer. Utfallet för bedömningen av måluppfyllelsen i förskolan presenteras i denna kvalitetsrapport. Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl förskolorna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur* och *tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatredovisning (resultatkvälitet)

Resultatkvälitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen. Här presenteras förskolans resultat i relation till förskolans övergripande mål.

Uppföljning läroplanens mål

De huvudområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling.

Bedömningskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvälitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

<i>Genomsnitt per målområde (samtliga avdelningar) för perspektivet Undervisning. Används för ifyllnad av texten nedan.</i>		
Målområde	2019/20	2020/21
Barns delaktighet och inflytande	5,7	5,5
Kultur	6,8	6,0
Lek	6,0	4,9
Matematik	6,5	5,0
Naturvetenskap och teknik	6,7	5,0
Normer och värden	7,0	6,5
Skapande	6,4	5,0
Språk och kommunikation	5,9	5,5

Det målområde där förskolans undervisning får det högsta resultatet läsåret 2020/21 är Normer och värden (102/5,1), följt av Språk och kommunikation, Naturvetenskap och teknik samt Kultur (samtliga på 96/4,8). Skapande samt Barns delaktighet och inflytande ligger något lägre (på 94/4,7 respektive 92/4,6). Lägst utfall noteras för målområdet Matematik (84/4,2). Sammantaget är resultaten på en fullt godtagbar nivå, men inför kommande läsår kommer fokus att bli en jämnare kvälitet, både över målområden och över avdelningar. I nuläget har till exempel en avdelning skattat sig som högsta möjliga kvälitet (8) på målområdet Barns delaktighet och inflytande, där vi kan sprida framgångsfaktorer till fler avdelningar.

- Nöjdhet med verksamheten, 78% (Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola)
- Andel vårdnadshavare, 95%, som upplever att sitt barn känner sig tryggt på förskolan.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Uppdragsförankring
- Pedagogiskt ledarskap
- Funktionell kvalitet, förtroendet

Sammanfattande utvärdering av verksamheten

Har vi alla viktiga förutsättningar på plats? Fungerar våra viktigaste processer?
(strukturkvalitet & processkvalitet)

Strukturkvalitet

Vittra Samset är en fristående för- och grundskola som ligger på Samset strax utanför centrala Jönköping. Enheten stod klar och invigdes höstterminen 2015, och omgärdas av såväl skogs- och ängsmark som det nybyggda villa- och flerbostadsområdet Samset. På förskolan går i slutet av läsåret 69 barn. Förskolan är indelad i fem avdelningar; Dalen, Dungen, Kullen, Ängen och Mossen. På Dalen går enhetens äldsta barn (födda 2015), på Dungen barn födda 2016, på Kullen barn födda 2017 och på Ängen/Mossen de yngsta barnen (födda 2018, 2019 och 2020).

På Vittra Samsets förskola arbetar sammanlagt 15 medarbetare, varav åtta är legitimerade förskollärare, tre utbildade barnskötare, samt fyra utbildade barnskötare. Tillsammans utgör de arbetslaget för förskolan, tillsammans med biträdande rektor och rektor. Arbetslaget leds av en arbetslagsledare, som även ingår i skolans ledningsgrupp.

Förutsättningar kring organisation finns på plats på ett fungerande sätt i förskolan under innevarande läsåret. En tydlig intention i det pedagogiska ledarskapet är att organisera samtliga arbetslag med (minst) en förskollärare, som kan leda arbetet mot läroplanens intentioner i respektive arbetslag.

Förskolans lärmiljöer är ändamålsenliga, där varje avdelning har en tydlig hemvist med "rum i rummet". Arbete med att utveckla förskolans lärmiljöer har pågått under läsåret, men främst har fokus legat på att organisera avdelningarnas veckorutiner, så att både ute- och innemiljön används på ett klokt sätt, där inte alla avdelningar är inomhus samtidigt. Det har lett till att

barnen och pedagogerna kan nyttja varandras lärmiljöer och på så sätt skapa nyfikenhet, motivation och goda pedagogiska förutsättningar för undervisning. Förskolans förutsättningar kring lärmiljöer har dock påverkats i hög grad av pandemin i samhället, främst på så vis att det varit ett högt tryck på utemiljön då både lämning och hämtning sker utomhus på gården.

Barns rätt till en likvärdig och allsidig utbildning framskrivs av särskild vikt i förskolans läroplan, och i och med det barns rätt till stimulans och stöd. För att tillgodose detta har barnkonferenser införts under läsåret. Vid dessa barnkonferenser möter förskolans arbetslag enhetens specialpedagog och representant från skolledningen, för att diskutera och samråda kring de barn som finns i verksamheten. Barnkonferenserna äger rum en gång per termin, med uppföljande möte och återkoppling till respektive arbetslag några veckor därpå. Inslaget har varit mycket uppskattat men återkoppling efter vårens barnkonferens haltade på grund av frånvaro i personalen. Viktigt är att det här arbetet får fortlöpa och vidareutvecklas under kommande läsår.

Förskolans kvällsmöten med fokus på pedagogisk utveckling och våra prioriterade mål har under läsåret fungerat som en ryggrad i förutsättningar för att reflektera gemensamt kring förskolans pedagogiska uppdrag och praktik. För att skapa förutsättningar för ett målstyrt arbete har personalen genomfört kompetensutvecklande insatser kring Vittras verktyg, *Funktionell kvalitet*. Under läsåret har kompetensutvecklingsinsatser påbörjats, bland annat en fördjupning i förskolans styrdokument för att skapa ökad förståelse för uppdraget och professionen. Det planerade arbetet genomfördes inte under läsåret, primärt på grund av förändringar i skolledningen. Behovet av systematik i förskolans professionsutveckling är stort, och ska prioriteras inför kommande läsår.

När det kommer till förskolans värdegrundsarbete har mycket tid ägnats åt att skapa trygga grupper, med tydliga förväntningar kring hur vi är mot varandra. Någon avdelning hade initialt en grupp där många barn behövde träna på att kommunicera kring uppkomna konflikter, varvid man genomförde ett "Känsloprojekt", vilket personalen ser har gett god effekt. Barnen upplevs trygga i sina respektive grupper och i den trygghetsvandring som genomförts med några av de äldre barnen lyftes kapprummet där några av skolans elever hänger av sig, som en mer otrygg yta. Det behöver ses över inför kommande läsår, för att säkerställa att förskolebarnen är trygga i sina olika miljöer. Barnens nyfikenhet och intressen tas tillvara i respektive avdelnings planering löpande under året, men även i relation till större planerade projekt. Personalen har god förmåga att ge barnen inflytande över sitt lärande och sin utveckling, i ökad takt med mognad och stigande ålder. Det visar sig till exempel genom att barnens önskemål i hög grad ges utrymme i rutiner, organisering och planering. Personalen reflekterar kring barnens självständighet, ett exempel under året är där de äldsta barnen gavs möjlighet att själva och gemensamt utforma sin vila efter lunch.

Arbetet med förebyggande processer kring värdegrundsarbetet har under året inte getts tillräcklig tid och/eller fokus, varför kommande läsår kommer att ägnas större del åt detta arbete.

Rutiner kring anmälan av kränkning samt plan mot diskriminering är introducerat men kräver mer arbete för att kunna betraktas som implementerat. Personalgruppen är i nuläget inte att betrakta som förtroget med respektive rutin.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten i förskolan:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola	80%	78%
	Det är en stimulerande lärmiljö i mitt barns förskola	81%	82%
	Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling	88%	95%
	Mitt barns pedagoger gör så att hen får lust att lära sig mer	89%	92%
	Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan	70%	63%
	Inomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	80%
	Utomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	58%
	Mitt barn kan få lugn och ro i förskolan	70%	81%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg i förskolan	96%	95%

Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)

NKI, Nöjd KvalitetsIndex, genomförd under läsåret för förskolan visar att förskolans vårdnadshavare i högre utsträckning än tidigare år upplever att pedagogerna bidrar positivt till barnens lärande och utveckling, vilket har flera förklaringar. En av de framgångsfaktorer som identifierats är enhetens ökade fokus på dokumentation, i form av både individuella och gruppbaseade inlägg i verksamhetsloggen på förskolans kommunikationsplattform SchoolSoft. Varje avdelning har haft som målsättning att varje vecka kommunicera minst ett gruppinlägg/vecka, samt minst ett individuellt inlägg per barn och månad. Detta har lyfts fram som uppskattat av vårdnadshavarna. En annan identifierad framgångsfaktor är arbetet med det

dagliga mötet med samtliga vårdnadshavare, där personalgruppen målinriktat ägnat sig åt olika former för att återge information från verksamheten vid hämtning varje eftermiddag. Trots detta sjunker vårdnadshavarnas nöjdhet kring hur pedagogerna informerar om respektive barns utveckling, varför det bör hanteras kommande läsår med hjälp av vårdnadshavares stöd och samverkan. Det behöver tydliggöras hur, när och vad vårdnadshavarna förväntar sig i relation till kommunikationen kring barnets utveckling och lärande.

92% av vårdnadshavarna uppger att förskolans verksamhet stimulerar barnens lust att lära och lärglädje. Framgångsfaktorer som lett till detta är personalgruppens kompetensutveckling kring verktyget Funktionell kvalitet, där samtliga medarbetare ökat sin förmåga att både bedöma och uttrycka barnens lärande och utveckling i relation till förskolans mål. Medarbetarna upplever ökad förståelse för de pedagogiska processer som utgör ryggraden för förskolans målstyrda arbete samt betydelsen av att ta tillvara barnens intressen och nyfikenhet.

Utomhusmiljön är det område där endast 58% av vårdnadshavarna upplever att den är inspirerande och motiverande. Under läsåret har pandemin ställt höga krav på vår utemiljö, då förskolans verksamhet i hög utsträckning förlagts utomhus och på så vis har gården nyttjats i högre utsträckning än tidigare. Dock har avdelningarna där de äldre barnen finns använt närmiljön i hög grad för utflykter. Både omkringliggande skogsområden och de vindskydd som finns på skolgården har använts flitigt. Under våren har en lekställning utformad som en båt beställts, för att fortsätta arbetet med att göra utemiljön inbjudande och inspirerande för barnen i förskolan.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

- a) Ett fortsatt målinriktat arbete med personalens samsyn kring och kunskap om sitt pedagogiska uppdrag och professionen är grundläggande och essentiellt i det fortsatta arbetet på förskolan. Stora delar kring systematik i förskolans kvalitetsarbete samt årshjul som stöd för det arbetet behöver tas fram och implementeras i arbetslaget som helhet. Förskollärarnas förutsättningar stärks inför kommande läsår för att ge goda organisatoriska möjligheter för det framskrivna ansvar som de har för undervisningen i förskolan. En utvecklingsgrupp införs där förskollärarna får träffas kontinuerligt med fokus på den pedagogiska utvecklingen och det systematiska kvalitetsarbetet. Utvecklingsgruppen kommer att arbeta med ett genomtänkt årshjul för förskolans arbete, där alla medarbetare ges delaktighet och ansvar för de målstyrda processerna. Utöver detta införs en timma/vecka individuell planeringstid för samtliga förskollärare, för att skapa förutsättningar för att varje avdelning på förskolan systematiskt håller fokus på undervisningen i relation till Funktionell kvalitet. Flera av medarbetarna efterfrågar ett sammanhållet arbete med en tydlig röd tråd i de processer som pågår löpande under arbetsåret, vilket utvecklingsgruppen också bör ta tid till att hantera.

- b) Något förskolan värnar om kommande läsår är arbetet med Vittras manifestationer, som Vittrasamlingen och Vittraboken/-pärmen. Dessa är sammantaget ett väl implementerat verktyg i arbetet med Vittraförmågorna, och pedagogerna känner sig trygga i arbetet med dessa.

Vidare vill förskolan hålla fast vid ett initierat arbete med språkutvecklande arbetssätt, med stöd i materialet Bornholmsmodellen för förskolan. Specialpedagogen har en viktig roll i det här arbetet, och det är viktigt att medarbetarna får tillgång till specialpedagogens kompetens.

Ytterligare inslag att ta tillvara är pedagogernas upplevda förtroenhet med verktyget Funktionell kvalitet.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Enhetens värdegrundsarbete har utmanats utifrån den rådande pandemin i samhället. Förskolans kvällsmöten har i hög utsträckning hållits digitalt, där det funnits svårigheter i att skapa delaktighet och naturliga mötespunkter att samtala kring. Pedagogerna har god kompetens kring det direkta värdegrundsarbetet i sina respektive barngrupper, men utrymme att utveckla systematiken och det förebyggande fokuset finns. Pandemin har också fört med sig personalfrånvaro i perioder, vilket inte heller gynnar den systematiska utvecklingen på enheten.

Ytterligare försvårande omständigheter har funnits i omsättningen i skolledningen. Utvecklingsarbetet har i samtliga delar satts på paus vid ett par tillfällen under läsåret, vilket har haft stor påverkan på resultatet.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Slutsatser att dra efter genomförd utvärdering och analys är det stora behovet av en tydliggörande struktur som bas för förskolans arbete, där förskollärarna ges stort utrymme att vara delaktiga och drivande i arbetet. Därtill är det av stor vikt att fortsätta öka den pedagogiska uppdragsförståelsen och -förankringen för att arbeta med ökad kvalitet i förskolan. I arbetet med att skapa en samsyn kring kvalitetsbegreppet är strävan att förskolan lär av varandra i högre utsträckning, och på så vis får en högre, och över avdelningar jämnare kvalitet.

I organisationen av förskolan är det viktigt att förändringar sker med sparsamhet under kommande läsår, då förskolans personal uttrycker behov av att utveckla grunden och det som får benämnas som kärnprocessen. Vidare bör skolans elevhälsokompetenser ägna sig åt förskolans

verksamhet i högre utsträckning, för att gemensamt med pedagogerna arbeta för varje barns lärande och utveckling. Goda förutsättningar för enhetens förskollärare ses som en viktig del i arbetet med ökad undervisningskvalitet.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22

- Uppdragsförankring/undervisningskvalitet
- Jämnare kvalitet/resultat över alla områden i FK, samt över avdelningarna