

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Rösjötorp

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultatkvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	5
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	6
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	10
Utvärdering av värdegrundsarbete	13
Utvärdering av elevhälsoarbetet	15
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	17
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	19

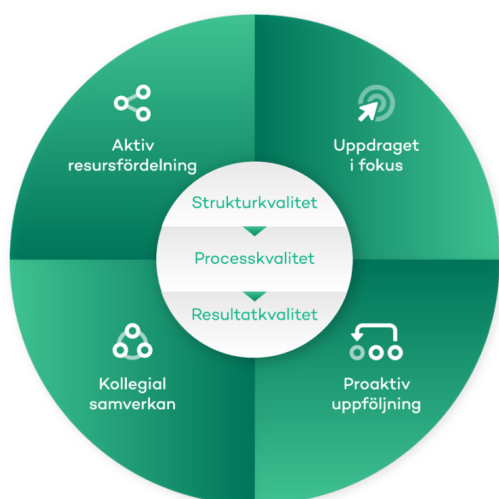
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och



verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	100,0%	100,0%	100,0%
Flicka	100,0%	100,0%	100,0%
Pojke	100,0%	100,0%	100,0%

Nationella prov (årskurs 3 och 6)

Resultat nationella prov (årskurs 3)

I svenska har 90 procent av eleverna som deltagit, och som följer kursplanen i svenska, uppnått kravnivån i de olika delproven. Motsvarande andel för elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk är 90 procent. I matematik har 95% procent av eleverna som deltagit uppnått kravnivån i de olika delproven. Fördelningen gällande Sv/Sva är 37,5%/62,5%.

Nationella prov årskurs 6

Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs 6 eller årskurs 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat. Skolan har använt oss av Skolverkets bedömningsstöd som hjälpt oss med att få en tillförlitlig och likvärdig bedömning av eleverna.

Trygghetsarbete

- Andel elever (% 7-10) som upplever sig trygga i skolan (elev-/vårdnadshavareundersökning)
- Andel elever, (% 7-10) som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (elev-/vårdnadshavareundersökning)
- Andel vårdnadshavare (% 7-10) som upplever att mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Språkutvecklande arbetssätt |
|---|

- Pedagogisk utveckling av Fritidsverksamheten
- Stärka likvärdigheten i undervisningen

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet – förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

- Förutsättningar – *avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete*

Vittra Rösjötorp skolan är en fristående grundskola som ligger belägen i Sollentuna och är omgiven av naturreservat. Att vara nära till naturen gör att undervisning ofta sker utomhus i skogen och vid sjön som ligger nära skolan. På skolan går 180 elever från förskoleklass till årskurs 6 och 120 elever är inskrivna på fritidshemmet. Eleverna på Vittra Rösjötorp ingår i åldersintegrerade arbetslag som benämns miniorer (förskoleklass till årskurs 3) och juniorer (årskurs 4 till årskurs 6). Förutom de två arbetslagen minior och junior finns även ett arbetslag för fritidshemmet. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp. Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog och ansvarsgruppen träffar sin ansvarspedagog dagligen under en samling. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur och är en uppskattad tid för såväl elever som ansvarspedagog. Undervisning sker i olika grupper/klasser med ämneslärare utifrån elevernas behov och förutsättningar. Eftersom skolan är en tvåspråkig skola har vi planerat så att alla årskurser har både ämnen undervisade på svenska och på engelska. Skolan har för läsåret haft en struktur för arbetet med nyanlända elever och extra svenska som andraspråk undervisning. Organisationsplanen för läsåret 2020/21 har varit noga planerad utifrån kompetens, elevantal och dess behov. Skolan startade skolåret med färre elever, då en del elever blev kvar i sina hemländer, än planerat på grund av pandemin vilket ledde till en omorganisation under hösten 2020.

På Vittra Rösjötorp har det under läsåret 2020/21 arbetat sammanlagt 34 medarbetare. Av dessa är 11 lärare, sex fritidspersonal, en specialpedagog samt elevhälsopersonal. 64% är legitimerade lärare i grundskolan och i fritidshemmet är 16% legitimerade fritidspedagoger. Övrig personal är barnskötare eller räknas som obehöriga lärare.

I skolan finns ändamålsenliga lokaler för olika former av undervisning såsom slöjdsal, hem- och konsumentkunskap samt digitala hjälpmedel i form av bland annat Ipads och projektorer. Under läsåret har skolans elever haft idrott i en närliggande kommunal skola. På grund av pandemin har skolan organiserat idrott på skolan och i närliggande områden. Det finns en skolgård med

möjligheter till aktiviteter för olika åldersgrupper. Vittra Rösjötorp följer den nationella timplanen som innebär att alla elever får det totala antalet timmar i varje ämne som varje elev har rätt att få undervisning i. Inom Vittra finns en gemensam timplan som reglerar hur timmarna ska fördelas på olika årskurser i grundskolan.

Vittra Rösjötorps läsår är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera UF-dagar (UF=utvärdering och förberedelse) då eleverna lediga från skolan. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen i arbetslagen, skolläring och elevhälsa. Under UF-dagarna sker också planering och förberedelse för kommande period. Under UF-dagarna ges möjlighet i olika forum, att för lärarna samverka och diskutera undervisningen. Under dessa dagar genomförs även kompetensutvecklingsinsatser utifrån skolans prioriterade utvecklingsområden.

Ett exempel på en kompetensutvecklingsinsats som skett under läsåret är att utveckla det språkutvecklande arbetssättet. Under fyra tillfällen har undervisande lärare, fritidshemspersonal och övrig skolpersonal (skolans ledningsgrupp och specialpedagog) träffats för fortbildning. Mellan de olika tillfällen har det kollegiala lärandet i arbetslagen skett med ledning av förstelärare. En annan kompetensutvecklingsinsats som genomförts under året är kring betyg och bedömning i samarbete med Karlstad universitet. Syftet med insatsen har varit att ge ett stöd i processen inför, under och efter betygssättning. Kursen har tagit sammanlagt 10-12 timmar och bestått av texter, poddar, filmklipp och diskussionsunderlag. Tillfällena har skett under skolans UF-dagar och kollegialamöten. Skolan genomför även fortlöpande tillfällen under läsåret kring sambedömning med lärarna i syfte att öka likvärdigheten i bedömningar och betygsättningar. Exempelvis sker detta genom att lärarna bedömer elevers prestationer tillsammans eller genom att diskutera bedömningen. För att säkerställa att bedömningarna blir allsidiga och likvärdiga har vi skapat förutsättningar för pedagogerna att diskutera sambedömning och sambedöma, både inom Rösjötorp och inom Vittra. Skolan har även ett utbyte med fyra andra Vittraskolor (Vittra Södermalm, Vittra Vallentuna, Vittra Telefonplan och Vittra Sollentuna), vilket innebär att lärare från de olika skolorna träffas för att diskutera bedömning och betygsättningar. De fyra skolorna har under läsåret 2020/21 träffats digitalt. De fysiska träffarna har inte kunnat genomföras på grund av de restriktioner som covid-19 inneburit.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget medan personal i de övriga arbetslagen ses två gånger per vecka. Vid dessa tillfällen sker samverkan och planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn och samarbete över ämnena. På skolan sker även ett kollegialt lärande varje vecka där utvecklingsarbete riktat mot skolans prioriterade utvecklingsområden genomförs och som leds av skolans förstelärare (tre stycken totalt) tillsammans med rektor. Här har vi arbetat med likvärdigheten i undervisningen,

språkutvecklande arbetssätt och betyg och bedömning. Vi har även arbetat med språkutvecklande arbetssätt utifrån kompetensutveckling från huvudman under dessa tillfällen. På Vittra Rösjörp är överlämningar och övergångar mellan olika årskurser inom skolan viktigt. För att våra barn och elever ska få en trygg och utvecklande skolgång sker överlämning mellan lärare i förskoleklass till årskurs 1 samt årskurs 1 till årskurs 2 o.s.v. upp till årskurs 6. Överlämningssamtal sker under vårterminen samt ett uppföljande möte vid höstterminens start. Skolan använder sig av Skolverkets mallar för överlämning.

På skolan finns olika forum för samråd för elever och vårdnadshavare i syfte att skapa delaktighet och inflytande. En typ av samråd är elevrådet vars uppgift är att föra elevernas tankar och åsikter framåt. Skolans elevråd träffas varje period och leds av skolans rektor. I samband med att elevrådet träffas genomförs ett klassråd i respektive ansvarsgrupp för att fånga upp elevernas funderingar och frågor. Fritidshemmet har ett fritidsråd varje period. I samlingen har barnen chans att påverka innehållet på fritidshemmet samt dela med sig av sina erfarenheter. Utöver elevråd, klassråd och fritidsråd finns det på skolan ett matråd som träffar rektor tillsammans med skolmatspersonal två gånger per termin för att tillsammans diskutera synpunkter och önskemål på den mat som serveras. Ett annat samråd som skolan har är föräldraråd i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna samt skapa delaktighet i arbetslagets och skolans arbete. Under ett föräldraråd får föräldrar information samt möjlighet att framföra tankar, idéer och frågeställningar. Efter såväl elevråd och föräldraråd skickas minnesanteckningar ut till övriga elever och vårdnadshavare.

Elevhälsan är central del av Vittra Rösjörps arbete. Elevhälsans arbete och möten leds av rektor och samtliga kompetenser är representerade i elevhälsan; psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Elevhälsan omfattar läsåret 2020/21 av speciallärare (80%), skolsköterska (30%), kurator (20%), skolpsykolog (10%) och skolläkare (3%). Elevhälsan träffas varje måndag för såväl förebyggande, främjande och åtgärdande arbete. Aktuella elevärenden lyfts upp med ansvariga lärare och en plan görs för hur vi ska arbeta vidare/följa upp den enskilda eleven. Specialläraren stämmer kontinuerligt av med lärarna samt deltar i arbetslagets möten i syfte att främja en samverkan mellan skolpersonal och elevhälsan och som en del av det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Vid varje periodavstämning träffar rektor och speciallärare respektive arbetslag för att följa upp elevernas måluppfyllelse, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd för att planera för eventuella justeringar. Specialläraren deltar även på det kollegiala lärandet samt på läsårets UF-dagar. Elevhälsans kompetenser har olika uppdrag som till exempel att handleda skolpersonal, arbeta med att motverka kränkande behandling, genomföra specialpedagogiska insatser, genomföra hälsosamtal, delta i undervisning kring hälsa, tobak, alkohol och droger samt sexualitet, samtycke och relationer. Elevhälsans kurator är delaktig i arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggning av elevernas trygghet i skola och fritidshemmet. I skolans plan beskrivs såväl

främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdande arbetet. Skolans psykologen har arbetat med elever som har uppmärksamats av lärare och EHT genom observationer och diskussioner/handledning av lärarna.

Skolan använder sig av ett ärendehanteringssystem som heter TopDesk Servicewebben - Kränkingsanmälan där rektor anmäler till huvudmannen om en elev upplever sig utsatt för kränkningar.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	85%	71%	85%	86%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	85%	67%	87%	82%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	81%	-	85%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			80%	77%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			85%	81%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	81%	59%	79%	83%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	70%	70%	77%	74%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	77%	67%	75%	81%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	89%	62%	79%	78%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	94%	77%	92%	90%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	91%	63%	83%	83%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utvärdering

Ett av skolans prioriterade utvecklingsområde för läsåret 2020/21 har varit **språkutvecklande arbetssätt** (en inkluderande, varierad och strukturerad undervisning). En viktig process i arbetet har varit utarbetningen av en gemensam lektionsstruktur med bildstöd i syfte att skapa en tydlig, strukturerad undervisning. En framgång i arbetet har varit att samtliga undervisande lärare med stöd av specialläraren har arbetat på ett enhetligt sätt med att förankra en skolgemensam lektionsstruktur med bildstöd i de olika årskurserna. Hela skolan (lärare och elever) har omfattats av arbetet för att skapa delaktighet och förankring. Bedömningen är att den skolgemensamma lektionstrukturen bidragit till ett mer strukturerat och inkluderande arbetssätt vilket i sin tur till viss del har främjat en god studiero. Under läsåret har alla lärarna även deltagit i Vittras utbildning i språkutvecklande arbetssätt där de fått ta del av olika metoder vid arbete med nyanlända elever och sva elever. De har bland annat fått arbeta praktiskt med cirkelmodellen och sedan diskutera med varandra vad som fungerade väl och vad som behöver utvecklas. Lärarna har också under ledning av specialläraren deltagit i Academias utbildning med Helena Wallberg som handlat om lektionsdesign med fokus på hur man kan utveckla undervisningen genom att "designa" undervisningens olika faser. Lärarna har först tittat på en film och sedan haft gemensamma diskussioner utifrån olika frågeställningar om hur de kan implementera detta som en del av sin undervisning. Dessa två fortbildningar har varit positiva då det gett lärarna verktyg för hur de kan utveckla undervisningen till att bli än mer inkluderande och motiverande för eleverna.

Samarbetsprojektet Stärka svenskan är också en del av vårt språkutvecklande arbetssätt. Eftersom både förskolan och skolan har en mycket hög andel nyanlända elever och elever med svenska som andraspråk finns det ett behov av att lyfta upp och stärka arbetet med att utveckla barnens och elevernas ord- och begreppsförståelse på svenska samt att stärka banden mellan förskola-skola med gemensamma aktiviteter som ex högläsning. I projektet ingår att de äldre eleverna regelbundet läser högt för de yngre, att alla elever både i skolan och förskolan får skriva om eller lyssna på, olika typer av dikter, sagor eller berättelser. Vårterminen avslutas med en gemensam författardag där eleverna får lära sig mer om en känd svensk barnboks författare. Årets tema har varit Tove Jansson och muminrollen och det har varit mycket uppskattat av alla barn och elever. Förutom författardagen har det tillverkats muminfigurer till vår fina muminutställning. Till nästa läsår planerar skolan att utveckla läsprojektet genom att utse läsambassadörer som ansvarar för högläsning samt medverkar i planeringen av kommande aktiviteter i Stärka svenskan projektet. Vi tänkte även kommande läsår kombinera författare/konstnär för att få med även bildämnet/skapande aktivitet.

Ett annat prioriterat utvecklingsområde under läsåret har varit området **Pedagogisk utveckling av Fritidsverksamheten**. Skolan har under året haft detta som ett försteläraryupdrag för att strukturera upp fritidsverksamheten. De mål som var uppsatta var

- Implementera fritids läroplan så att verksamheten står på en tydlig grund.
- Skapa en struktur för hur fritids ska drivas med schema och aktiviteter.
- Aktiva pedagoger under hela skoldagen.
- Öka nöjdheten hos föräldrar och elever i Vittras kundundersökning

Skolans fritidshem har under året skapat och implementerat en tydlig struktur genom ett periodshjul med planering, utförande och utvärdering. Fritidshemmet har tydliga läroplansmål kopplade till alla aktiviteter samt att fritidshemmets olika fokusområden ligger som övergripande mål för hela perioden. Fritidshemmet har under året visualiserat och presenterat aktiviteter för elever och vårdnadshavare på ett mer effektivt sätt. Vilket har lett till att vårdnadshavarna har haft en större inblick i vår verksamhet och det har visat sig i våra resultat. Eleverna har varit delaktiga i val av aktiviteter och även det har visats sig i våra resultat genom att eleverna upplever att fritidshemmet erbjuder meningsfulla aktiviteter. En ökning med 24%.

Det tredje prioriterade utvecklingsområdet under läsåret har varit området **öka likvärdighet i undervisningen**. Här har skolan fokuserat på differentierad undervisning, fördjupning och acceleration, arbetsro, betyg och bedömning.

Vid kollegialamöten har vi vid tre tillfällen utbildats genom workshops och webbaserad utbildning ledd av Helena Wallberg. I detta forum fick pedagogerna diskutera och ge varandra inputs i hur de kan designa sin egen undervisning. Pedagogerna fick i uppgift att vid planeringen av sin undervisning se till att tre olika kunskapsnivåer finns tillgängliga för eleverna. Skolan ser även att denna utformning av planering i tre steg kommer att ge eleverna möjlighet till fördjupning och acceleration efter sin förmåga. Detta har observerats av skolans ledning. Under vårterminen har en kompetensutvecklingsinsats genomförts i betyg och bedömning i samarbete med Karlstad universitet. Syftet med insatsen har varit att ge ett stöd i processen inför, under och efter betygssättning samt att fördjupa kunskaperna kring betyg och bedömning. Tillfällena har skett under skolans UF-dagar och skolmöten. Utöver det har det genomförts digitala sambedömningsträffar med fyra andra Vittraskolor som del i arbetet med att likvärdigheten i bedömning och betygssättning.

I den årliga enkätundersökningen kan ses att eleverna i mindre grad upplever nöjdhet med undervisningen, 71 procentenheter för 2021 vilket går att jämföra med 85 procentenheter för 2020 samt lust att lära som har ett utfall på 67 procentenheter för 2021 vilket kan jämföras med 85 procentenheter för 2020. Elevernas resultat av upplevd nöjdhet i årskurs 6 är 92 procentenheter, årskurs 5 är 79 procentenheter medans i årskurs 4 är utfallet 56 procentenheter. Utfallet i årskurs 4 var även här förväntat p.g.a. omorganisationen. Elevernas resultat av lust att lära i årskurs 6 är 92 procentenheter, årskurs 5 är 80% och årskurs 4 är 50%

Utfifrån dessa resultat ser vi ett behov av att fortsätta utveckla likvärdighets arbetet i undervisningen. En framgångsfaktor bedöms vara att skapa förutsättningar för alla undervisande

lärare att vidareutveckla sin undervisning, dels själva men också i ett kollegialt lärande i årskurs 5 och 6. På UF-dagar har pedagogerna arbetat med kompetensutveckling kring att designa sin undervisning och mellan de tillfällena har skolan organiserat veckovisa kollegiala träffar där lärarna arbetat med litteratur för att sedan praktisera övningar tillsammans med eleverna. En förändring har skett på både skolnivå som klassrumsnivå och kollegiet har kommit samman kring ett kunskapsfokus och en samsyn som spelat stor roll i att utveckla undervisningen. En utvecklingsområde är dock att alla årskurser ska se över den "röda tråden" i de olika ämnena utifrån hur man designar en lektion och arbetsområde inom exempelvis matematik från årskurs 1 till årskurs 6.

De lektionsauskultationer som gjorts av kollegiet har kollegiet tillsammans utvärderat undervisningen och det visar att skolan behöver arbeta vidare och utveckla arbetet med elevernas inflytande samt likvärdigheten i undervisningen. Samtidigt är bedömning av lärarna att det sker en mer elevdelaktig undervisning än tidigare. Lärarna har arbetat intensivt med att designa sin undervisning i alla delar (planera-genomföra-utvärdering) men ett utvecklingsområde bedöms vara att involvera i planerande-och utvärderingsfasen. Den utvärdering som görs i ett ämne/arbetsområde kan utvecklas för att ligga till grund för planeringen av nästa arbetsområde. Det skulle på så vis bli ännu ett sätt ge eleverna inflytande över undervisningens innehåll och upplägg. Att utveckla elevernas inflytande stöds av utfallet gällande påståendet "Möjlighet att påverka det man arbetar med i skolan" som ligger relativt lågt hos elever, 67 procentenheter blev utfallet för 2021 vilket går att jämföra med 77 procentenheter för läsåret 2020.

Att eleverna upplever en ökad grad av studiero styrks även av utfallet i den årliga enkätundersökningen. Utfallet för eleverna är 70 procentenheter på totalen vilket är samma procentenhet som förra året. För vårdnadshavare är siffran 74 procentenheter vilket är en minskning från förra årets 77 procentenheter. Vid en jämförelse mellan olika årskurser ses dock en spridning i hur man som elev upplever studieron. Elevernas upplevelse av god studiero i årskurs 6 och årskurs 5 är 100 procentenheter medans i årskurs 4 är utfallet 36 procentenheter. Utfallet i årskurs 4 var förväntat då de gått från 2 klasser till 1 större klass och bytte även klassrum. Vi ser att de nya rutinerna kunde ha implementerats på ett bättre sätt. Förutsättningarna har även kommit att påverkas av Covid-19 i såväl elevgruppen som i personalgruppen avseende en ökad sjukfrånvaro samt viss distansundervisning, då vi har pedagoger i riskgrupper. Bedömning är att arbetet med studiero är ett fortlöpande arbete och skolan kommer behöver intensifieras kommande läsår i syfte att arbeta så att alla elever på skolan upplever att det är en god studiero.

Gällande kunskapskraven kan exempelvis ses att i årskurs 6 är det 100 procent godkänt i samtliga ämnen. Vilket kan jämföras med 94 procent för vårterminen 2020.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

På Vittra Rösjötorp behövs det inför läsåret 2021/22 finnas ett fokus på att utveckla elevernas möjlighet till **inflytande över undervisningen**, främst i planeringen av den. Även om skolan och lärarna arbetat med att designa sin undervisning (planera-genomföra-utvärdera) har den främsta, och stora, utveckling skett i genomförandet av undervisningen, den elevdelaktiga undervisningen. Nästa steg blir att utveckla den elevdelaktiga undervisningen till att involvera eleverna i för- och efterarbetet i undervisningen, samtidigt som lärarna håller fast och värnar om att eleverna är delaktiga. Ett försteläraryupdrag med detta innehåll har formulerats och en del i arbetet är att identifiera och sprida framgångsrika metoder i undervisningen mellan ämnen, i syfte att utveckla undervisningen och främja elevernas kunskapsutveckling.

Ett annat utvecklingsområde är arbetet med **studiero och ordning och reda i alla årskurser och arbetslag**, som bedöms vara ett långsiktigt och fortlöpande arbete. Idag finns det skillnader i hur de olika årskurserna upplever att det är en god studiero i skolan. Bland annat ses att eleverna i årskurs 4 upplever att det är mindre studiero jämfört med årskurs 5 och 6 elever. Skolan behöver utveckla arbete med att all personal har ett gemensamt förhållningssätt i att skapa studiero och ordning och reda samt att skolan har en tydligt plan när nya elever börjar, får stöd av pedagoger och elevhälsa och får ta del av den kultur vi vill ska råda.

Skolan behöver även fortsätta med vårt arbete med värdegrunden. Elevernas resultat av Eleverna på vår skola behandlar varandra på ett bra sätt har minskat från 91% till 63%. Vi ser även här samma trend i att resultatet ligger lägre i årskurs 4 med 36 procentenheter jämfört med årskurs 5 med 87 procentenheter och årskurs 6 med 92 procentenheter.

Skolan ska under läsåret 2021/22 håll fast vid att eleverna upplever att de får de stöd de behöver med 81 procentenheter. Vidare ska skolan även bibehålla och fortsätta utveckla vårt arbete med tillgänglig lärmiljö, likvärdigheten i undervisningen och lektionsdesign.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorer för utvärdering:	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	87%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av	31%

andra elever på din skola?	
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	9%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	80%

Utvärdering

På Vittra Rösjötorp arbetar personal tillsammans med barn och elever löpande. De tolkar och omsätter värdegrunden i vardagen vilket genomsyrar verksamheten.

För att utvinna kraften ur att göra saker tillsammans, säkerställa att pedagogerna arbetar främjande och förebyggande har skolan satt ihop ett gemensamt projekt kring värdegrundsförmågor. Varje förmåga har under två veckor, minst två samlingar/vecka, diskuterats och arbetats kring. Efter dessa två veckor byts värdegrundsförmågan ut. Till varje värdegrundsförmåga/ord finns ett antal diskussionsfrågor, en liten frivillig övning samt förslag på hur vi vidare kan diskutera värderingen. Till exempel så är en del ord även kopplade till allmänna "temadagar", så som FN-dagen, Barnkonventionens dag och så vidare. Detta är ett skolgemensamt tema.

Skolan ser att värdegrundsarbetet sker tillsammans med kunskapsuppdraget och det dagliga arbetet blir meningsskapande mer tydlig för eleverna. Då minskar också utrymmet för kritisk reflektion, vilken är en viktig förmåga för att kunna verka aktivt i demokratin.

Skolan har planerat och strukturerat ett årshjul för vårt värdegrundsarbete vilket bedöms vara framgångsrikt sätt att "hålla fast och vid" arbetet och teman och arbetssätt finns tillgängliga i en bank för lärare. Skolani har en tydlig plan mot diskriminering och kränkande behandling som framtagits av elever, lärare och EHT. Denna utvärderas av elevrådet 3 gånger per termin och av pedagoger 4 gånger under läsåret. Skolan har även en plan för jämställdhetsarbete som vi skapar i början av läsåret och utvärderar i slutet av vårterminen.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Skolans sätt att arbeta med värdegrunden har gett resultat och det årshjulet som skapats har en tydlig röd tråd. Det vi ser att vi ska utveckla under läsåret 2021/22 är att sammanväva Vittra förmågorna på ett mer effektivt sätt i värdegrundsarbetet. Fokus kommer att ligga i att fördjupa oss i förmågorna så att pedagogerna känner sig förtrogna med innebörden.

Fokus kommer även att ligga på visualisera värdegrundsförmågorna mer tydlig i alla klassrum.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Utvärdering

Elevhälsan (EHT) har på sina möten arbetat strukturerat utifrån en dagordning och alla kompetenser har funnits tillgängliga. Skolpsykologen har inte deltagit på alla möten då hen arbetar 10%. Skolsköterskan som varit inhyrd från ett bemanningsföretag, har deltagit vid några av mötena. Elevhälsan har träffats varje vecka, för att arbeta med det åtgärdande, förebyggande och främjande elevhälsoarbetet. Framgångsrika förebyggande och främjande aktiviteter på skolan har varit att intensivt arbeta kollegialt med bildstöd och lektionsstruktur samt tillgänglig lärmiljö. Skolkurator och speciallärare har under höst- och vårterminen besökt lärarna i deras klassrum vid 4 tillfällen för att kunna ge riktade insatser gällande den tillgängliga lärmiljön (fysisk, social och pedagogisk) samt ge positiv återkoppling och förslag på vad som behöver utvecklas. Detta har upplevts positivt av lärarna eftersom insatserna varit inriktade på en klass i taget och utifrån klassens behov. Elevhälsan kommer fortsätta arbeta med att förbättra den fysiska lärmiljön på skolan under kommande läsår tillsammans med lärarna. Både under kollegiala möten samt vid besök i klassrummen.

Skolans speciallärare har tillsammans med rektor deltagit vid periodavstämningar, omdöme- och betygskonferenser, pedagogiska forum samt arbetslagsmöten för att stärka det specialpedagogiska arbetet på skolan. Specialläraren har även kontinuerliga samtal/handledning med lärarna om hur det fungerar i deras klasser och hur arbetet med anpassningar och särskilt stöd fungerar. Detta samarbete med lärarna har varit uppskattat och fungerat väl.

Speciallärare, rektor och skolkurator har överblick över pågående ärenden och de olika processerna vilket varit en viktig del i elevhälsans arbete. Skolsköterskan har det här läsåret varit inhyrd från ett bemanningsföretag vilket inte fungerat tillfredsställande. Det har varit svårt att skicka remisser, överblicken över pågående ärenden har inte fungerat väl, hälsokontrollerna har inte genomförts enligt planering osv. Från maj månad 2021 finns den nya/ordinarie skolsköterskan på plats i skolan varje måndag och varannan fredag.

Skolpsykologen har arbetat med elever som har uppmärksammats av pedagoger och EHT genom observationer och handledning av lärarna. Dessa elever har svårigheter som kräver kontinuerlig uppföljning vilket EHT har bra överblick över.

Kurator har ansvarat för att regelbundet, flera gånger i månaden, se över elevernas frånvaro för att tidigt upptäcka alarmerande frånvaro, vidta åtgärder och följa upp. Kurator eller rektor kontaktar vid behov berörda personer som ex vårdnadshavare. I vårt arbete med frånvaro följer vi Sollentuna kommuns åtgärdstrappa och rekommendationer så att eleverna kan få stöd i ett tidigt

skede. Pandemin har fortsatt påverka elevernas närvaro. Utifrån FHM rekommendationer har elever behövt stanna hemma vid förkylningssymtom vilket visar sig tydligt i frånvaro statistiken. En del av våra elever har haft hög frånvaro som enligt vår bedömning inte kan kopplas till pandemin. Skolan följer kontinuerligt upp dessa elever har kontakt med vårdnadshavare och vidtar åtgärder vid behov.

För att alla elever ska känna till vilka vuxna som arbetar i elevhälsoteamet och veta vad elevhälsoteamet kan hjälpa till med har elevhälsan besökt alla klasser för att presentera sig samt berätta hur EHT arbetar och på vilket sätt eleverna kan komma i kontakt med teamet och dess kompetenser.

Skolan har under läsåret haft sammanlagt 12 åtgärdsprogram i årskurs F till 6.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Sammanfattningsvis är bedömning att elevhälsoarbetet på skolan har fungerat väl förutom att uppdrag inom skolsköterskans område inte utförts på ett tillfredsställande sätt. Skolan ser elevhälsoarbetet som en flexibel process där vi som team och individ behöver anpassa oss efter omständigheter och behov. Det hjälper oss även att upptäcka brister och tillkortakommanden och att aktivt kunna möta dem för att utveckla verksamheten och ge ett adekvat stöd till de elever som behöver. Elevhälsan utgår alltid från aktuell forskning från bland annat SPSM och Skolverket mm i arbetet. Skolan har under detta läsår börjat använda oss av PMO för all vår dokumentation.

För att utveckla det förebyggande och främjande elevhälsoarbete för läsåret 2021/22 har elevhälsoteamet under våren arbetat med elevhälsoplanen. I det arbetet har ett förtydligande av rutiner kring skolans elevhälsoarbete som exempelvis rutiner för frånvaro, rutiner för kränkande behandling, rutiner vid läs- och skrivsvårigheter, rutiner för upprättandet av åtgärdsprogram och pedagogiska utredningar mm skett. Elevhälsan kommer att fortsätta att stödja lärarna genom regelbundna workshops varje månad, där lärarna kan få stöd med att göra utredningar och åtgärdsprogram av kurator och speciallärare. Utöver det kommer EHT också erbjuda workshops utifrån sina kompetenser. Skolpsykologen eller kurator berättar om ex NPF diagnoser, specialläraren om språkstörning, dyslexi, tillgänglig lärmiljö och svenska som andraspråk samt utmaningar med läsinlärning osv. Kurator och speciallärare kommer att fortsätta besöka klassrummen och samtala kring den fysiska, pedagogiska och sociala lärmiljön.

Under maj månad haft ett första informationsmöte med alla lärarna om de nya rutinerna (som även finns att tillgå för dem på Driven under "Instruktioner till styrkedjan") genomförts.

Vid läsårets start kommer elevhälsan gå igenom alla rutiner igen och påminna om dem vid flera tillfällen under läsåret, i syfte att säkerställa att rutinerna är väl förankrade och följs.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet – förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

På VittraRösjötrop finns ett fritidslag som består av sex fritidspedagoger, varav en är legitimerad fritidspedagog. Fritidslaget leds av en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp. Under skoldagen är fritidspedagoger verksamma i grundskolans verksamhet med olika uppdrag.

I Vittra Rösjötrop har 125 elever varit inskrivna på fritidshemmet under läsåret 2020/21, men antalet kommer förmodligen att öka till höstterminen 2021 då skolan tar emot flera nya elever i förskoleklassen. Fritidshemmets verksamhet bedrivs i förskoleklassens lokaler.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget för planering samt utvärdering av undervisningen i fritidshemmet. Fritidslagets personal arbetar även i förskoleklassen. Fritidspersonal deltar på EHT-möten när elever som går på fritids tas upp så att verksamheten kan anpassas efter alla elevers behov och förutsättningar. Syftet har varit att alla som arbetar på och med fritidshem ska bli tryggare i sitt sätt att möta, bemöta och undervisa alla elever men också hur skolan kan göra fritidshemmet till en trygg och utvecklande plats för elever med särskilda behov.

De prioriterade utvecklingsområden som fritidshemmet har haft under året varit implementera fritidshemmets läroplan så att verksamheten står på en tydlig grund samt att skapa en struktur för hur fritidshemmets verksamhet ska drivas med schema och aktiviteter och aktiva pedagoger under hela skoldagen.

Som en del i att undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter arbetar fritidshemmet på olika sätt att skapa inflytande över undervisningen. Exempelvis genomför fritidsråd varje period för att planera verksamheten för kommande period. Det sker även grundläggande demokratiska inslag som valkampanjer och röstning efter elevernas förslag och engagemang. Elevernas önskemål/åsikter tas sedan med som en del när undervisningen planeras av fritidspedagogerna.

Alla elever i fritidshemmet ska känna sig trygga. Fritidspedagogerna arbetar aktivt med att bygga en god gemenskap och bra relationer. Varje hösttermin genomförs en trygghetsenkät som ligger till grund för fritidshemmets plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen beskrivs såväl det främjande som förebyggande och åtgärdande arbetet. När planen är upprättad så samtalar man om den med alla elever i verksamheten samt som ett inslag på fritidssamlingen.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	49%	79%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	72%	96%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

- Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet

Under året så har fritidshemmet utformat aktiviteter efter elevernas inflytande och läroplanens mål. Aktiviteterna har varit fritidshemmets fokusområden som ett övergripande mål för hela perioden. Fokus har legat på att stimulera elevernas lärande och sociala samspel.

Frågeställningen, "Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling" i årets enkätundersökning visar en ökning från 49% för 2020 till 79% för 2021. Exempel på hur vi säkerställer detta är hur vi har utformat våra Lpper. Där har vi planering och utvärdering för hur vi arbetat med jämställdhet, värdegrundsförmågorna ska ske och hur vi kan förbättra det till nästkommande period.

Vi ser att alla insatser vi gjort under året med att göra detta till försteläraryupdrag har gett goda resultat. Vi ser att både elever och föräldrar är mer nöjda och resultaten för Värdegrundsarbetet har gått från 72 procentenheter till 96 procentenheter.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Under läsåret 2021/22 kommer en kompetensutveckling ske utifrån Ann S Philgrens bok *Fritidshemmets didaktik* samt fördjupning av läroplanensdelen i fritidshemmet. Ytterligare en kompetensutvecklingsinsats kommer att vara fokus på *Språkutvecklande* aktiviteter (av Herrlin och Frank). I ett kollegialt lärande ska fritidspedagoger arbetat med hur man som pedagog kan konkretisera och arbeta med alla elevers språkutveckling på olika sätt under fritidshemmets verksamhet och väva samman det med fritidshemmets didaktik.

Vidare kommer fritidshemmet även att prioritera hur fritidshemmet ska komplettera utbildningen i förskoleklassen och skolan samt stimulera elevers utveckling och lärande. Utifrån det, ska fritidshemmet under året arbetat med en röd tråd mellan skolans undervisning och

fritidshemmets undervisning. Exempelvis kommer projekt som eleverna arbetat med under skoldagen även vara vägledande i aktiviteter på fritidshemmet, utifrån fritidshemmets läroplan.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet

Skola:

- Språk-, läs- och skrivutveckling (språkutvecklande arbetssätt; upprätthålla samt höja målpuppfyllelsen i svenska/sva för våra elever i årskurs F-3; LSR- garantin, utveckla/fördjupa lärarnas kunskaper om olika läs och skrivmetoder, dyslexi, språkstörning samt sva elevernas förutsättningar för läsinlärning).
- Motiverande lärande (Motivationslyftet; Leda och strukturera arbetet med ämnesövergripande Case/Projekt; Öka elevinflytandet och elevdelaktighet).
- Öka likvärdigheten i undervisningen (Betyg och betygsättning, inkludering, differentiering, studiero och ordning och reda, Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg).

Fritids:

- Fördjupa läroplanen i fritidshemmet utifrån Ann S Philgrens bok *Fritidshemmets didaktik*.
- Skapa meningsfulla aktiviteter utifrån att det ska finnas röd tråd mellan skolans undervisning och fritidshemmets undervisning genom projekt.