

KVALITETSRAPPORT

FÖRSKOLA

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Rösjötorp

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	3
Resultatredovisning (resultatkvalitet)	4
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	4
Sammanfattande utvärdering av verksamheten	5
Strukturkvalitet	5
Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)	7
Utvärdering av värdegrundsarbete	11
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22	12

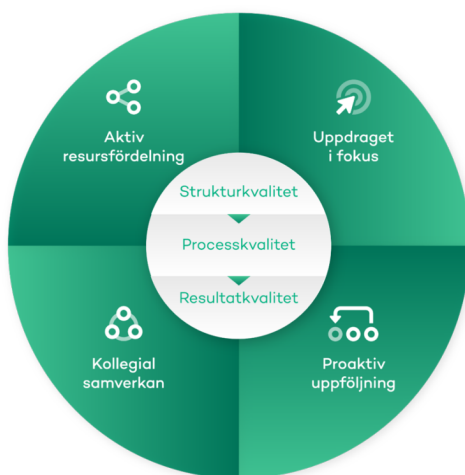
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar, för en så god verksamhet, att vi når de uppsatta målen.



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.



Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. I förskolan genomförs en årlig vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten i förskolan.

Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och pedagogiska processer i förskolan. Bedömningarna görs utifrån ett verktyg som bygger på läroplanens mål och riktlinjer. Utfallet för bedömningen av måluppfyllelsen i förskolan presenteras i denna kvalitetsrapport. Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl förskolorna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur* och *tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatredovisning (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen. Här presenteras förskolans resultat i relation till förskolans övergripande mål.

Uppföljning läroplanens mål

De huvudområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling.

Bedömningskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

<i>Genomsnitt per målområde (samtliga avdelningar) för perspektivet Undervisning. Används för ifyllnad av texten nedan.</i>		
Målområde	2019/20	2020/21
Barns delaktighet och inflytande	4,9	4,6
Kultur	4,0	4,6
Lek	5,4	4,6
Matematik	4,5	4,9
Naturvetenskap och teknik	5,4	4,9
Normer och värden	4,9	4,6
Skapande	5,4	4,6
Språk och kommunikation	5,4	5,3

Det målområde där förskolans undervisning får det högsta resultatet läsåret 2020/21 är Språk och kommunikation (8 och 6), följt av Lek (6 och 4,). Resterande målområden ligger på 4.

- 90% Andel vårdnadshavare (% 7-10) som upplever att de är nöjda med verksamheten som helhet
- 87% Nöjdhet med verksamheten (Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola)
- 92% Andel vårdnadshavare, (% 7-10) som upplever att sitt barn känner sig tryggt på förskolan.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Pedagogisk verksamhet utomhus
- Tillgänglig och tydligare lärmiljö

Sammanfattande utvärdering av verksamheten

Strukturkvalitet

Förutsättningar - *avseende områdena undervisning och värdegrundsarbete i förskolan.*

Rösjörp är en fristående förskola som ligger belägen i Sollentuna. Det är nära till naturen vilket gör att undervisning ibland sker utomhus i skogen, parker eller nere vid den vackra Rösjön. På förskolan går ca 75 barn i åldrarna 1 till 5 år. Detta år har förskolan arbetat med "mindre barngrupper" och har därför haft fler avdelningar än förra året, fem st. Två småbarnsavdelningar med barn i åldrarna 1-2 år, två mellan-avdelningar med barn i åldrarna 3-4 år samt en 5-års avdelning. Varje avdelning har två pedagoger varav en är utbildad förskollärare. Undervisning sker i olika grupper/konstellationer utifrån barnens behov och förutsättningar. På förskolan arbetar sammanlagt 11 medarbetare. Fem stycken är legitimerade förskollärare och övrig personal är barnskötare eller räknas som obehöriga lärare. Förskollärarna på respektive avdelning har ansvar för det pedagogiska innehållet i undervisningen samt att leda undervisningen så att målen i läroplanen uppfylls. Även om förskolläraren har det pedagogiska ansvaret är barnskötare och övrig pedagogisk personal i förskolan delaktig i den pedagogiska planeringen.

På förskolan finns lokaler som är anpassade för förskoleverksamhet. Projektorer och Ipad finns tillgängliga för undervisning på alla avdelningar. En stor lekhall finns också att tillgå vid behov. Det finns en stor förskolegård med möjligheter till aktiviteter för olika åldersgrupper.

Vittra Rösjörps läsåret är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för förskolans systematiska kvalitetsarbete. Under dessa 6 perioder har förskolan fyra stycken UF-dagar, då sker utvärdering och analys av undervisningen i arbetslagen. Under UF-dagarna sker också planering och förberedelse för kommande perioder. Under UF-dagarna ges möjlighet i olika forum att för pedagogerna samverka och diskutera undervisningen. Under dessa dagar genomförs även kompetensutvecklingsinsatser utifrån förskolans prioriterade utvecklingsområden.

Ett exempel på en kompetensutvecklingsinsats som skett under läsåret är att utveckla lärmiljön inomhus. Vid ett par tillfällen under höstterminen fick pedagogerna handledning och tips på hur man kan utforma inomhusmiljön så att den blir mer inspirerande och utvecklande för barnen. Några utav pedagogerna har även fått utbildning i Borholmsmodellen som vi arbetar med varje dag i förskolan. Två pedagoger har även gått kursen, "Naturen som klassrum", vilket gav inspiration till många och som har lett till en mer pedagogisk verksamhet utomhus.

Förskolans personal ses en gång varannan vecka avdelningsvis och en gång i månaden i hela personalgruppen. Vid dessa tillfällen sker samverkan och planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn och samarbete över avdelningarna. Förskollärarna ses med förskolechefen en gång i veckan, där ett kollegialt lärande sker i utvecklingsarbete riktat mot förskolans prioriterade utvecklingsområden. På förskolan finns olika forum för samråd för barn och vårdnadshavare i syfte att skapa delaktighet och inflytande. En typ av samråd är barnrådet vars uppgift är att föra barnens tankar och åsikter framåt. Detta år har vi haft barnråd avdelningsvis då vi inte velat blanda barngrupperna så mycket pga pandemin.

Ett annat samråd som förskolan har är föräldraråd i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna samt skapa delaktighet i arbetslagets och förskolans arbete. Under ett föräldraråd får föräldrar information samt möjlighet att framföra tankar, idéer och frågeställningar. Föräldrarådet träffas tillsammans med rektor och biträdande rektor från förskolan 1 gång per period. Detta år har mötena varit digitala pga pandemin. Efter såväl barnråd och föräldraråd skickas minnesanteckningar ut till vårdnadshavare.

Föräldramöte och utvecklingssamtal erbjuds föräldrarna 2 gånger per år.

Under föräldramötet presenteras förskolans verksamhet och pedagogiska arbete som skall ske under läsåret. På utvecklingssamtalen får föräldrarna en beskrivning av dess egna barns utveckling och lärande i förskolan.

Enligt skollagen har varje barn rätt att få det stöd som behövs, för att kunna utvecklas och lära på bästa sätt. Om det framkommer att ett barn behöver särskilt stöd, ska förskolan se till att ge barnet det stödet. Då förskolan är integrerad med grundskolan sker samverkan med skolans elevhälsa och vissa professioner. Samverkan kan omfatta specialpedagogiska och psykologiska insatser.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten i förskolan:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare (andel 7-10)	
		2020	2021

Undervisning	Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola	81%	87%
	Det är en stimulerande lärmiljö i mitt barns förskola	84%	89%
	Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling	81%	95%
	Mitt barns pedagoger gör så att hen får lust att lära sig mer	83%	91%
	Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan	80%	86%
	Inomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	92%
	Utomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	88%
	Mitt barn kan få lugn och ro i förskolan	86%	89%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg i förskolan	84%	92%

Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)

Utvärdering

Ett av förskolans prioriterade utvecklingsområde för läsåret 2020/21 har varit **Pedagogisk verksamhet utomhus**.

Pedagogerna tyckte att miljön utomhus behövde bli mer inspirerande och utvecklande för barnen. Förskolans aktiva deltagande med barn och pedagoger behövde också utvecklas. Då vi är utomhus en stor del av dagen (mer under pandemin) så tyckte vi att detta område skulle prioriteras. Förskolan började utforma utomhusmiljön efter barnens intressen och utveckling samt flyttade ut många utav våra tidigare inne-aktiviteter.

Pedagogerna har planerat och fokuserat mer på att ha pedagogiska aktiviteter utomhus, tex samling, skapande, digitalisering mm. Pedagogerna har även satt igång olika aktiviteter på gården, olika stationer. Förskolan har köpt in nytt lekmaterial samt klätterställningar och på gården har det placerats planteringslådor så att barnen kan plantera och odla.

Detta har resulterat i att pedagogerna är mer involverade i barnens lek utomhus nu samt att barnen erbjuds olika aktiviteter som vanligtvis inte utförs utomhus, bara inomhus. Pedagogerna upplever att barnen är mer sysselsatta utomhus och att de gärna går ut. De vet att något kul och spännande kommer att hända. Pedagogerna upplever också att de ser mer av barnens inläring

och utveckling då de är mer aktiva i deras egen lek. Enligt enkätundersökningen så tycker vårdnadshavarna att utomhusmiljön är stimulerande och lärorik då 88% är nöjda.

Det andra prioriterade området har varit **Tillgänglig och tydligare lärmiljö.**

Förskolans lokaler behövde rustas upp och det behövde bli ett tydligare syfte med materialet som barnen erbjöds att använda. Pedagogerna behövde planera mer för städning och skötsel av materialet. Förskolan behövde också utveckla en likvärdighet mellan avdelningarnas lärmiljö, arbetssätt och pedagogiska verksamhet.

Förskolan köpte in nya möbler och nytt material samt fick ommålat.

Detta för att få en trevligare och ljusare inomhusmiljö samt att den skulle vara mer inspirerande och utvecklande för barnen. Inomhusmiljön utformades med lugna och aktiva rum samt att pedagogerna hela tiden hade ett syfte med det material som plockades fram och erbjöds till barnen. Likvärdigheten mellan avdelningarnas miljö blev tydligare då vi under året såg till att alla pedagoger hjälptes åt att utforma varandras miljöer på avdelningarna. Vi ändrade även lite i organisationen så att det skulle finnas utbildade förskollärare på varje avdelning.

Bildstöd används nu på samma sätt över avdelningarna för att barnen skall känna sig trygga vid övergångar. Bildstödet har hjälpt många barn att få en tydligare inblick i av vad som händer under dagen. Enligt enkätundersökningen som vårdnadshavare besvarat under våren 2021, så är 92% nöjda med inomhusmiljön samt att den stimulerar till lek och lärande.

Språk och kommunikation

Rösjötorp är en tvåspråkig internationell förskola därav många barn som inte har det svenska eller det engelska språket. Vi lägger mycket kraft och energi på barns språkutveckling. Förskolan har flera olika arbetssätt som främjar språket bla Bornholmsmodellen, Jolly Phonics samt ett projekt som både förskolan och skolan arbetar med tillsammans, Stärka Svenskan.

Stärka svenskan projektet är ett arbete som Maria, specialpedagog och Camilla, biträdande rektor för förskolan, satte igång för tre år sedan.

Då förskolan och skolan har en mycket hög andel nyanlända barn och elever med svenska som andraspråk fanns det ett behov av att lyfta upp och stärka arbetet med att utveckla barnens och elevernas ord -och begreppsförståelse på svenska. Syftet var också att stärka banden mellan förskola-skola med gemensamma aktiviteter.

I projektet ingår att de äldre eleverna regelbundet läser högt för de yngre, att alla elever både i skolan och förskolan får skriva om eller lyssna på, olika typer av dikter, sagor eller berättelser. Vårterminen avslutas med en gemensam författardag där eleverna och barnen får lära sig mer om en känd svensk barnboks författare.

Dessa arbetssätt har gynnat barnens språkutveckling då vi ser att barnen får ett rikare språk och vågar använda de "nya" språket mer.

Naturvetenskap och teknik.

Vittra Rösjötorp förskola är en grön flagg certifierad förskola och har även detta år arbetat med hållbarhet och tagit hand om vår miljö. Temat för året har varit plantera/odla. Barnen har lärt sig att odla samt processen i detta. De har sopsorterat och lärt sig om hur viktigt vattnet är för oss människor och vår jord. De är uppmärksammade och vill hela tiden ha mer kunskaper. Ipads används i undervisningen som ett verktyg till att ta reda på mer kunskaper, göra egna filmer, ta bilder till dokumentation mm. Barnen har tagit ut Ipads i skogen och gjort olika dokumentationer om växter och småkryp.

Kultur arbetar Rösjötorp med mycket. FN dagen är stor hos oss och firas med bl a nationaldräkter och maträtter från barnens hemländer. Barnen ges möjlighet och utrymme att prata om sitt hemlands kultur och sitt modersmål. Detta kommer vi att utveckla nästa läsår då vi märker att barnen tycker att olika kulturer är intressant och vill veta mer. Vi kommer även att ta med vårdnadshavarna i arbetet då vi märkt att de gärna delar med sig av sina kunskaper och sin egen kultur.

Matematik vävs in undervisningen på olika sätt. Matematik används dagligen i aktiviteter, rutiner och spontant. Pedagogerna känner att de vill utveckla matematiken mer och därför kommer vi att jobba med Skolverkets modul "Matematik och språkutveckling" nästa läsår.

Lek och skapande är två områden som vi har jobbat med mycket. Skapande aktiviteter används inne som ute. De har målat, pysslat och dramatiserat. Byggt figurer med hjälp av beskrivningar utomhus. Leken utvecklas också hela tiden då barnen nu själva organiserar miljön för lek. Pedagogerna är tillåtande och medforskande då barnen kommer med förslag på ändring av miljön för att tillföra mer till deras lek.

Normer och värden

Plan mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas 4 gånger per läsår och vi på förskolan har haft långa och många diskussioner kring just trygghet.

Pedagogerna jobbar mycket med barnen om hur man behandlar varandra, hur man talar till varandra. Det förekommer "uteslutande i lek" i förskolan så detta är ett ständigt arbete som pedagogerna jobbar med under dagarna. Detta har gett resultat då barnen börjar få en bättre förståelse för detta.

Genom samtal, drama och sagoläsning får barnen information och insikt..

Barns inflytande.

Barnen ges tillfällen och möjligheter att få uttrycka sina åsikter. Dels i planerade aktiviteter men också spontant. De får vara med att välja aktiviteter och vara olika sorters ledare. Pedagogerna ser alltid till att alla barn får komma till tals på samlingen, om de vill. Barnen ges också möjlighet att dramatisera vad de vill uttrycka, ibland kan det vara lättare än att prata i en stor grupp.

Som en del i Vittras pedagogiska riktning genomförs dagligen en vittrasamling i förskolan med alla barn. Samlingen har en stor betydelse på förskolan och bidrar till gruppsammanhållning, trygghet men också en inre ordning i barnens lärande. Under samlingen byggs relationer i barngruppen, det ges tid för reflektioner men bidrar även med struktur och klarhet i vad som händer under dagen.

Vår bedömning av Funktionell kvalite visar på att personal skatta sig på 4:or när det gäller "Undervisning" i alla målområden, förutom i "Språk och kommunikation" där vi har lagt oss på bedömning 6. I "Förskola hem" samt "Dokumentation" har vi i vissa målområden gett oss 2 or. Det är tvärtemot vad enkätundersökningen visar från vårdnadshavarna, då föräldrarna tycker att de har ett bra samarbete med pedagogerna kring sitt barns utveckling och lärande och att de får bra med information om deras barn, 86% nöjda.

Pedagogerna i sin tur upplever att de inte lyckats informera vårdnadshavarna om barnens utveckling och lärande på samma sätt som tidigare då de inte haft samma tid som tidigare. De trycker framförallt på, fysiska utvecklingssamtal och föräldramöten samt att de inte kunnat visa den pedagogiska dokumentation som finns inomhus. Detta beror troligtvis på pandemin, då vårdnadshavarna inte kunnat gå in i byggnaden.

De individuella dokumentationerna har släpat efter i målområdena "Normer och Värden" samt "Barns inflytande". Pedagogerna upplever att det är svårt att dokumentera just dessa områden för varje enskild individ och sedan följa upp lärandet. Fokus har istället lagts på språk, matematik, lek, skapande, natur, teknik och kultur.

Vårdnadshavarnas enkätundersökning visar på att vi har höjt oss i alla områden. Vi tror att det beror på att föräldrarna upplever att de haft närmare och tätare kontakt med pedagogerna nu under pandemin. Vi är ute mer, finns tillgängliga på ett annat sätt än tidigare samt att de ser vad som händer i den pedagogiska verksamheten eftersom vi valt att "flytta" ut den mer i år.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vittra Rösjörp förskola kommer att fortsätta arbeta med olika språkutvecklande arbetssätt nästa läsår då vi märker att barnen på Rösjörp behöver det samt att vi märker att det ger bra effekt på barnens språkutveckling.

Ett kollegialt arbete med förskollärarna med Skolverkets moduler kommer påbörjas. Biträdande rektor för förskolan, kommer att gå utbildningen "att leda kollegialt arbete med skolverkets moduler" under läsåret 21/22. Under tiden som utbildningen pågår så arbetar förskollärarna med de olika arbetsätten som de får ta del av, i barngrupperna.

Den modul som vi kommer att arbeta med under nästa läsår heter: Matematik och språkutveckling.

Vittra Rösjötorps förskola kommer även att fortsätta arbeta med att utveckla lärmiljön inomhus. Pedagogerna upplever att bildstödet är ett bra komplement till undervisningen och rutinerna i verksamheten. Bildstödet kommer att användas överallt, inne och även ute för att hjälpa barnen att förstå syfte, regler, vad som händer eller skall hända under dagen.

Pedagogerna behöver också utveckla "syftet" mer med varför ett visst material tas fram. Pedagogerna har blivit mer medvetna under året och jag ser en tydlig förändring i lärmiljön. Vi håller i detta ett år till.

Då de individuella dokumentationerna har fått stå tillbaka detta år mer än tidigare, så behöver vi få igång en arbetsmetod så att dessa blir gjorda. Föräldrarna skall kunna få information om deras barns utveckling och lärande via verksamhetsloggen ett par gånger per termin.

Förslag, för att få rutin på detta är, att schemalägga dessa individuella dokumentationer periodvis.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Utvärdering - framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Förskolans värdegrundsarbete arbetas med hela tiden. Det arbete ligger som ett paraply över verksamheten. Pedagogerna arbetar ständigt med konflikthantering på olika sätt. Konflikter tas om hand om direkt när det händer. De läser böcker, samtalar i samlingsen, arbetar med drama mm. De benämner och hjälper barnen att sätta ord på känslor, händelser mm.

Vi har barnråd och utvärderar PMDK både med barnen och pedagogerna flera gånger per läsår. Jag upplever att pedagogerna har blivit mer bekväma med att arbeta med värdegrundsfrågor nu än tidigare. Detta är ett område som vi lägger mycket tid på i våra möten samt i arbete med barnen.

Pedagogerna är väl insatta i rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av kränkande behandling fungerar. Vi tar ständigt upp detta på våra UF dagar.

Resultat från vårdnadshavarnas enkätundersökning.:

Mitt barn trivs på sin förskola. 93%

Mitt barn känner sig trygg på förskolan. 92%

De vuxna på förskolan ingriper om någon blir illa behandlad. 89%

De vuxna tar hänsyn till vad barnen tycker och tänker. 94%

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Pedagogerna behöver mer tid till att diskutera och prata om värdegrundsarbete. Det är en självklarhet i förskolan och ett arbete som pågår hela tiden. Vi kommer att schemalägga fler möten tillsammans nästa läsår. Då kommer vi alltid att ha en fast punkt på dagordningen om värdegrund.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22

- Språkutvecklande arbetssätt
- Tillgänglig lärmiljö
- Pedagogisk dokumentation