

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för verksamhetsåret 2020/21

Vittra Röda Stan

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	1
Vår kvalitetsmodell	1
Våra framgångsfaktorer:	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultatkvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	6
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	6
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	10
Utvärdering av värdegrundsarbetet	14
Utvärdering av elevhälsoarbetet	15
Fritidshemmet	16
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	17

Vårt kvalitetsarbete

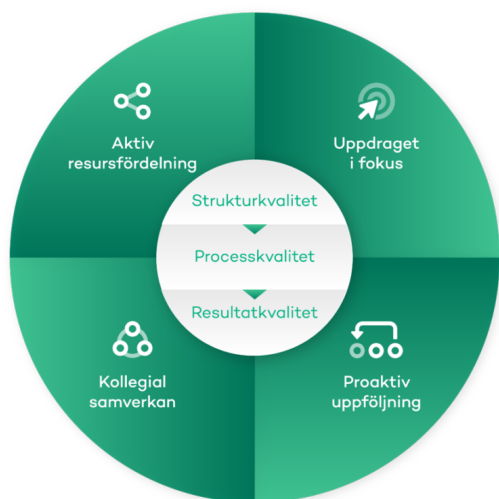
Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka

aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.



Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur* och *tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	81,0%	65,4%	80,8%
Flicka	70,0%	66,7%	85,7%
Pojke	90,9%	64,3%	75,0%
Andel elever med gymnasiebehörighet	85,7%	65,4%	80,8%
Flicka	80,0%	66,7%	85,7%
Pojke	90,9%	64,3%	75,0%
Genomsnittligt meritvärde	200,2	238,4	235,2
Flicka	200,8	233,5	256,3
Pojke	199,8	243,9	208,4

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	39,1%	48,4%	63,3%
Flicka	50,0%	58,3%	53,3%
Pojke	27,3%	42,1%	73,3%

Nationella prov (årskurs 3)

- Resultat nationella prov (årskurs 3)
I svenska har mellan 85 och 100 procent av eleverna som deltagit, och som följer kursplanen i svenska, uppnått kravnivån i de olika delproven. I matematik har mellan 77 och 92 procent av eleverna som deltagit uppnått kravnivån i de olika delproven.
- Nationella prov årskurs 6 och 9
Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs eller årskurs 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Medvetet lärande
- Modig kultur
- Tydlig struktur

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet – förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

Vittra Röda Stan är en fristående för- och grundskola som ligger centralt belägen i ett mångkulturellt område. Skolan invigdes höstterminen 2002 i en före detta textilfabrik. Närheten till Folkparken och Himmelstalundsområdet gör att undervisning ibland sker utomhus i ett historiskt landskap, sammanflätat av parker, äldre byggnader, öppna marker och Motala ström. På skolan går ca 365 elever från förskoleklass till årskurs 9 och 150 elever är inskrivna på fritidshemmet. Eleverna på Vittra Röda Stan ingår i åldersintegrerade arbetslag som benämns miniorer (förskoleklass till årskurs 3), juniorer (årskurs 4 till årskurs 6) och seniorer (årskurs 7 till årskurs 9). Förutom de tre arbetslagen minior, junior och senior finns även ett arbetslag för fritidshemmet. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp. Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog och ansvarsgruppen träffar sin ansvarspedagog dagligen under en samling. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur och är en uppskattad tid för såväl elever som ansvarspedagog. Undervisning sker i olika grupper/klasser med ämneslärare utifrån elevernas behov och förutsättningar.

På Vittra Röda Stans för- och grundskola arbetar sammanlagt ca 55 medarbetare. Av dessa är 24 lärare, 8 fritidspedagoger, en socialpedagog, en kurator, en specialpedagog samt en skolsköterska, en rektor, två biträdande rektorer, en skoladministratör, en vaktmästare, samt 13 medarbetare på förskolan. 92 % är legitimerade lärare i grundskolan och i fritidshemmet är 50% legitimerade lärare mot fritidshem. Övrig personal är barnskötare eller räknas som obehöriga lärare.

I skolan finns ändamålsenliga lokaler för olika former av undervisning såsom slöjdsal, kemisal, samt digitala hjälpmedel i form av bland annat Ipads, Chromebooks och projektorer. Under läsåret har skolans elever haft idrott i en närliggande idrottshall som ägs av KFUM, samt haft hem- och konsumentkunskap på Hemgården, i närheten av skolan. Det finns en skolgård med möjligheter till aktiviteter för olika åldersgrupper. Under detta läsår har det även påbörjats en utbyggnad av skolans lokaler, där man bygger till 1500 m².

Vittra Röda Stan följer den nationella timplanen som innebär att alla elever får det totala antalet timmar i varje ämne som varje elev har rätt att få undervisning i. Inom Vittra finns en gemensam timplan som reglerar hur timmarna ska fördelas på olika årskurser i grundskolan. Vittra har även utökat timplanen för att genomföra gemensamma morgonsamlingar tillsammans med elever och ansvarspedagoger.

Vittraskolans läsår är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera UF-dagar (UF=utvärdering och förberedelse) då eleverna är lediga från skolan. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen i arbetslagen, skolledningen och elevhälsan. Under UF-dagarna sker också planering och förberedelse för kommande period. Under UF-dagarna ges möjlighet i olika forum, att för lärarna samverka och diskutera undervisningen. Under dessa dagar genomförs även kompetensutvecklingsinsatser utifrån skolans prioriterade utvecklingsområden.

Ett exempel på en kompetensutvecklingsinsats som skett under läsåret är att utveckla det språkutvecklande arbetssättet som har gått under namnet Tillgänglig lärmiljö och som har letts av Vittras kvalitetsteam. Under fyra UF-dagar har undervisande lärare, fritidshemspersonal och övrig skolpersonal (skolans ledningsgrupp och specialpedagog) träffats för fortbildning. Mellan de olika tillfällena har det kollegiala lärandet i arbetslagen skett med ledning av lagledare. En annan kompetensutvecklingsinsats som genomförts under året är kring betyg och bedömning i samarbete med Karlstad universitet. Syftet med insatsen har varit att ge ett stöd i processen inför, under och efter betygssättning. Kursen har tagit sammanlagt 10-12 timmar och bestått av texter, poddar, filmklipp och diskussionsunderlag. Tillfällena har skett under skolans UF-dagar och skolmöten. Skolan genomför även fortlöpande tillfällen under läsåret kring sambedömning med lärarna i syfte att öka likvärdigheten i bedömningar och betygsättningar. Exempelvis sker detta genom att lärarna bedömer elevers prestationer tillsammans eller genom att diskutera bedömningen. Vittraskolan har även ett utbyte med två andra Vittraskolor (Vittra Lambohov, Vittra Samset), vilket innebär att lärare från de olika skolorna träffas för att diskutera bedömning och betygsättningar. De tre skolorna har under läsåret 2020/21 träffats online flera tillfällen.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget medan personal i de övriga arbetslagen ses två gånger per vecka. Vid dessa tillfällen sker samverkan och planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn och samarbete över ämnena.

På Vittraskolan är överlämningar och övergångar mellan olika årskurser inom skolan viktigt. För att barn och elever ska få en trygg och utvecklande skolgång sker överlämning mellan lärare i förskoleklass till minior, mellan minior till junior samt junior till senior. Överlämningsamtal sker

under vårterminen, i april till juni, samt ett uppföljande möte vid höstterminens start. Skolan använder sig av Skolverkets mallar för överlämning.

På skolan finns olika forum för samråd för elever och vårdnadshavare i syfte att skapa delaktighet och inflytande. En typ av samråd är elevrådet vars uppgift är att föra elevernas tankar och åsikter framåt. I elevrådet finns även representanter från vårt skolkök, så eleverna får chans att påverka vad som serveras i skolköket och kulturen i matsalen. Skolans elevråd träffas var tredje vecka och leds av skolans rektorer samt skoladministratör. I samband med att elevrådet träffas genomförs ett klassråd i respektive ansvarsgrupp för att fånga upp elevernas funderingar och frågor. I samlingsen har barnen chans att påverka innehållet på fritidshemmet samt dela med sig av sina erfarenheter. Ett annat samråd som skolan har är föräldraråd i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna samt skapa delaktighet i skolans arbete. Under ett föräldraråd får föräldrar information samt möjlighet att framföra tankar, idéer och frågeställningar. Dessa tillfällen utgick under läsåret på rekommendation av FHM på grund av Covid -19. Efter såväl elevråd och föräldraråd skickas minnesanteckningar ut till övriga elever och vårdnadshavare.

Elevhälsan är central del av Vittraskolans arbete. Elevhälsans arbete och möten leds av rektor och/eller biträdande rektor och samtliga kompetenser är representerade i elevhälsan; psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Elevhälsan omfattar läsåret 2020/21 av specialpedagog (100%), skolsköterska (80%), kurator (100%), skolpsykolog (2,5%), socialpedagog (100%) och skolläkare (5%). Elevhälsan träffas varje måndag för såväl förebyggande, främjande och åtgärdande arbete. Elevhälsans personal deltar vid behov på arbetslagens veckovisa möten i syfte att främja en samverkan mellan skolpersonal och elevhälsan och som en del av det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Vid dessa tillfällen är det fokus på pågående och riktade insatser på grupp- och individnivå, samt möjlighet för pedagogerna att få handledning av elevhälsans olika professioner. Utöver detta finns det under varje period avsatt tid för lärare eller fritidspedagoger att besöka den samlade elevhälsan för att lyfta ett specifikt ärende, konsultation eller handledning. Varje UF-dag träffar elevhälsan respektive arbetslag för att följa upp elevernas måluppfyllelse, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd för att planera för eventuella justeringar. Delar av skolans elevhälsopersonal deltar även på det kollegiala lärandet samt på läsårets UF-dagar.

Elevhälsans kompetenser har olika uppdrag som till exempel att handleda skolpersonal, arbeta med att motverka kränkande behandling, genomföra specialpedagogiska insatser, genomföra hälsosamtal, delta i undervisning kring hälsa, tobak, alkohol och droger samt sexualitet, samtycke och relationer. Skolans socialpedagog, som är en del av elevhälsan, har ett extra fokus på att hjälpa elever som har behov av socialt stöd att komma till skolan, får ökad motivation och hjälp att strukturera vardagen. Socialpedagogen "rör sig" mycket där eleverna är på raster i ett relationsbyggande syfte.

Elevhälsan har ett övergripande ansvar och leder arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. De genomför bland annat trygghetsvandringar under höstterminen, ansvarar för att huvudmannens trygghetsenkät genomförs och följer upp att skolan rutiner avseende kränkande behandling följs. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggningen av elevernas trygghet i skola och fritidshemmet. I skolans plan beskrivs såväl främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdande arbetet. Skolan använder sig av ett ärendehanteringssystem som heter TopDesk där rektor anmäler till huvudmannen om en elev upplever sig utsatt för kränkningar.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	67%	63%	71%	75%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	52%	53%	66%	72%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	68%	-	78%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			90%	90%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			79%	88%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	44%	39%	52%	62%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	45%	48%	54%	54%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	52%	48%	68%	71%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	60%	62%	74%	72%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	77%	73%	75%	80%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	48%	34%	52%	56%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet)

Ett av skolans prioriterade utvecklingsområde för läsåret 2020/21 har varit *medvetet lärande* där en viktig process har varit utarbetningen av en gemensam lektionsstruktur samt öka variationen i undervisningen. En framgång i arbetet har varit att samtliga arbetslag har arbetat på ett enhetligt sätt med att förankra en skolgemensam lektionsstruktur i de olika årskurserna. Hela skolan (lärare och elever) har omfattats av arbetet för att skapa delaktighet och förankring. Lektionsstrukturen är uppbyggd på så sätt att den ska främja variation i undervisning men även aktiviteter som är inkluderande och skapa tillgänglighet i klassrummet för att elever.

Bedömningen är att den skolgemensamma lektionsstrukturen bidragit till en mer strukturerad, inkluderande samt varierad undervisning, vilket i sin tur har främjat en god studiero. Lärarna anser att en ökad variation i undervisningen även bidragit till en ökad delaktighet bland eleverna. Ytterligare en del i arbetet med att utveckla undervisningen till att bli än mer inkluderande, är att skolpersonal under läsåret genomgått en fortbildning utifrån boken "Lektionsdesign". Under fyra tillfällen, under skolans studiedagar (så kallade UF-dagar), har arbetslagen kommit samman för ett kollegialt lärande med fokus på hur man kan utveckla undervisningen genom att "designa" undervisningens olika faser. Tillfällena har varit gemensamma, men också uppdelade stadiervis. Mellan de olika utbildningstillfällena har lärarna kommit samman för att tillsammans diskutera litteratur och praktiska övningar. På resultatsamtal har rektor följt upp arbetet kring lektionsstruktur och medvetet lärande och sammanfattningsvis är pedagogerna nöjda med kompetensutvecklingen "Tillgänglig lärmiljö". Bedömningen är att arbetet med att designa undervisningen än mer genom att differentiera den behöver utvecklas än mer. Bland annat genom att använda metoder, såsom EPA (enskilt-par-alla) och cirkelmodeller i undervisningen på ett mer likvärdigt sätt i undervisningen.

Fortbildningen "Betyg och bedömning" har lett till en ökad kunskap hos pedagogerna och på sätt bidragit till en samsyn och mer likvärdig bedömning i arbetslagen. Rektorer behöver intensifiera samtalen mellan ämneslärare för att undvika "kunskapsglappet" mellan åk 3 till åk 4 och åk 6 till åk 7. Under nästa läsår kommer ledning i samverkan med förstelärare att skapa forum för kollegialt lärande och sambedömning inom matematik och svenska för f-9. I kvalitetsundersökningen kan vi se att vi behöver bli bättre på att tydliggöra och kommunicera målen i undervisningen för respektive betygsnivå.

Med de lektionsbesök som gjorts samt lärarnas utvärderingar av undervisningen kan utläsas att skolan behöver arbeta vidare än mer med ta tillvara på elevernas intresse, nyfikenhet, motivation samt knyta an till verkligheten och omvärlden runt omkring dem, i syfte att skapa en mer lustfylld undervisning. Att skolan behöver utveckla undervisningen till att bli mer lustfylld stöds även av elevernas upplevelse i den årliga enkätundersökningen. Påståendet "bidrar mina lärare till lust att lära" ligger relativt lågt och ligger kvar på nästan samma utfall som tidigare år (53 procentenheter blev utfallet för 2021 vilket går att jämföra med 52 procentenheter för läsåret 2020). Flera arbetslag upplever dock att många elever upplever att skolans temaarbeten är motiverande

och att det går att anknyta till verkligheten på ett inspirerande sätt. Därför blir det tematiska arbetet en viktig pusselbit för att få till en motiverande och lustfylld undervisning. Vissa av arbetslagen upplever dock att de inte varit tillräckligt tydliga med att presentera för eleverna hur temat är kopplat till läroplansmålen. Detta har gjort att vissa elever känner att arbetet inte är meningsfullt. Ett utvecklingsområde framöver är därför att presentera varje tema i ett elevanpassat årshjul tillsammans med målen i läroplanen. Ett arbetslag upplever också att de behöver stöttning i planerandet av det ämnesövergripande temaarbetet.

Ett annat prioriterat utvecklingsområde under läsåret har varit modig kultur där vi bland annat har diskuterat och reflekterat kring vikten av att ha ett gemensamt förhållningssätt mot barn och elever. Arbetslagen upplever att en del pedagoger undviker att säga ifrån när elever inte följer skolans regler och vi behöver därför fortsätta utveckla en kultur där alla elever blir alla pedagogers ansvar. Arbetslagen har jobbat mycket med värdegrundsarbete, demokratifrågor och tjej- och killgrupper under morgonsamlingar och vid andra tillfällen. Vi kan se att detta gör att eleverna känner sig trygga på skolan (73 %) och den uppfattningen delas av vårdnadshavarna.

I resultaten ser man utläsa att eleverna upplever att det har varit rörigt i skolmiljön och denna upplevelse delas även av pedagoger, ledning och vårdnadshavare pga trångboddhet och ombyggnation. Det har även varit svårt att hålla fast i rutiner och struktur i vardagen på grund av snabba förändringar i bemanning under rådande pandemin. Trots detta är den sammantagna upplevelsen att utbildningen har varit väl fungerande och att all verksamhet har varit på plats under hela läsåret. Hos vårdnadshavare och elever kan vi även se att upplevelsen av en god undervisning (75 %) och trygghet (80 %) har ökat något under året.

Det tredje och sista prioriterade fokusområdet har varit tydlig struktur och där kan vi se att en majoritet av eleverna upplever att de kan få extra stöd eller hjälp om de behöver det (68%). Läxhjälp, fokusgrupp, TIL (tidig intensiv lästräning) och lovskola har alla bidragit till att eleverna upplever att det finns goda forum för pedagoger och elever att intensifiera olika former av insatser för att höja elevernas måluppfyllelse. Två pedagoger i klassrummet vissa pass bidrar till att kunna ge snabb återkoppling, formativ bedömning och extra ledning och stimulans. Denna uppfattning delas av vårdnadshavarna (78 %).

Utfallen bedöms stödja att de insatser som genomförts utifrån ett språkutvecklande arbetssätt, haft en positiv effekt på undervisningen. En viktig faktor är att det skapats förutsättningar för alla undervisande lärare att vidareutveckla sin undervisning, dels själva men också i ett kollegialt lärande. Våra riktade insatser inom svenska och matematik på individ- och gruppnivå har gett goda resultat.

90% av vårdnadshavarna upplever att förskoleklassens arbete förbereder barnen inför kommande skolår. Framgångsfaktorer är bland annat tydliga rutiner och strukturerat lustfyllt lärande.

Hälften av eleverna anser att de har möjlighet att påverka innehåll och arbetssätt. Pedagogerna erbjuder till exempel olika examinationsformer, möjlighet att påverka innehåll och arbetssätt i våra temaarbeten och olika möjligheter att välja att arbeta enskilt eller i grupp, samt på olika nivåer. Pedagogerna behöver synliggöra i vilken mån eleverna har reellt ansvar och inflytande över undervisningen.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Inför kommande läsår behöver vi fortsätta utveckla pedagogens förhållningssätt, bemötande och tillgänglighet i klassrummet genom observationer och kompetensutveckling och på så sätt bli ännu bättre på att ge feedback, formativ bedömning, skapa ett lustfyllt lärande och delaktighet och elevinflytande i undervisningen.

Skolan kommer att ta fram och tydliggöra ett gemensamt årshjul för eleverna för att tydliggöra kopplingen till läroplanens mål, där pedagogerna involverar teman, manifestationer och allt annat som sker under läsåret.

En framgångsfaktor som vi vill hålla fast vid och utveckla är pausverksamheten, både inomhus för de äldre eleverna, samt på skolgården. Vi ser att det skapar trygghet och resulterar i färre kränkningar, samt bidrar till en lugnare lektionsmiljö.

När ombyggnationen är färdig kommer skolan kunna skapa ännu fler lärmiljöer för att kunna jobba med elever i ett mindre sammanhang, eftersom vi sett att det ger framgångar i resultaten.

Genom att skapa tillfällen för kollegialt lärande kommer vi att kunna fortsätta skapa en samsyn kring bedömning och tydliggöra progressionen mellan stadierna, samt ökad samverkan mellan fritidshemmen och minior.

Inför kommande läsår vill vi hålla fast vid den TIL (tidig intensiv lästräning) och tilldela skolans båda speciallärare detta uppdrag.

Vi ser en avvikelse i arbetslagen, där vi följer normen i landet, där pojkar har en något lägre måluppfyllelse. Pedagogerna är medvetna om detta och arbetar medvetet med att stärka relationer och än mer tydliggöra, konkretisera och strukturera undervisningen och detta är något vi kommer att fortsätta belysa och arbeta med under kommande läsår.

Vi rektorer kommer att fortsätta med individuella sittningar med arbetslagsledarna. Vi kommer också ha en tydligare struktur under arbetslagsmöten för att få en större likvärdighet mellan arbetslagen och effektivare möten.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorer för utvärdering:	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år</i>	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan (trygghetsenkät)	80%
Har du under det senaste året upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola? (trygghetsenkät)	38%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola? (trygghetsenkät)	11%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola? (trygghetsenkät)	69%

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

Bedömningen är att värdegrundsarbetet som görs i klasserna och samt elevhälsans riktade arbete på skolan har gett resultat. Vi har tydliga rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av kränkande behandling. Dock ser vi att vi behöver rikta insatser kring detta i seniorarbetslaget tillsammans med elevhälsan, för att stötta upp elever och pedagoger.

Det förebyggande arbetet med värdegrundsförmågorna på morgonsamlingarna och under skoldagen med pedagogerna och ett samlat EHT-team på plats i organisationen har gett goda resultat, då 80% av eleverna känner sig trygga på skolan. All personals engagemang och relationsbyggande med eleverna är en annan viktig framgångsfaktor. Vi har enträvårdar som hälsar alla elever välkomna på morgonen, så att alla elever känner sig sedda och som ger ett lugnare och tryggare kapprum..

Ett utvecklingsområde är att fortsätta arbeta vidare på vårt gemensamma förhållningssätt och värdegrundsförmågorna än mer strukturerat på morgonsamlingarna och övrig tid i skolan och på fritidshemmet.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vi vill fortsätta att utveckla det arbetet kring en gemensam värdegrund. Vi kommer att hålla fast vid arbetet på morgonsamlingarna, men behöver utveckla en tydligare systematik och struktur för en likvärdighet i f-9. EHT kommer att vara mer delaktiga även på samlingarna, samt resterande skoldag i riktade projekt, enskilda samtal och kompetensutveckling.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Varje vecka har elevhälsan möten där de följer upp och tar sig an nya elevärenden. Elevhälsan har även avstämningsmöten med alla ansvarspedagoger efter höstens uppstartsperiod och erbjuder också en öppen konsultationstid varje period, för att alla elever ska få den stöttning de har behov av. Dessa rutiner har fungerat väl.

EHT-personalen finns närvarande och tillgänglig för eleverna stora delar av skoldagen, både för spontana samtal och på bokade tider. De har riktade insatser på grupp- och individnivå. De genomför observationer i klasser och handledning för pedagoger. Delar av EHT är med vid samtal med vårdnadshavare. Socialpedagogen har ett särskilt ansvar för att främja och utreda frånvaro, som driver och säkerställer rutinerna. I år har vi haft en ovanligt hög sjukfrånvaro på grund av den pågående pandemin och det blir missvisande att dra slutsatser och jämföra med tidigare läsår.

Elevhälsan har omformat processkartan kring anpassningar och utredningar för att nå en ökad likvärdighet i formalian men framförallt för att få en tydligare arbetsgång där elevhälsan involveras och ansvarar för processen tidigt och som förhoppningsvis leder fram till en mer likvärdig, djupare och bättre pedagogisk bedömning.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Elevhälsan kommer att fortsätta med alla påbörjade aktiviteter, samt utveckla och tydliggöra våra processer kring anpassningar och kränkingsärenden. Vi kommer att utveckla elevhälsoteamets deltagande i morgonsamlingarna och temana. Elevhälsan kommer även att genomföra enskilda sittningar med ansvarspedagoger varje period.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet - förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

Förutsättningar - *Rektors organisering avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete*

Vittra Röda Stans fritidshem består av tre åldersindelade avdelningar med ca. 150 barn inskrivna i verksamheten. Totalt är det 8 pedagoger som arbetar i fritidshemmet. Fyra pedagoger är behöriga lärare mot fritidshem och övriga är barnskötare eller obehöriga. Fritidsverksamheten bedrivs i miniorlagets lokaler. Arbetslaget träffas en gång per vecka, samt en halvdag var sjätte vecka. Fritidshemmets personal träffas även för 4-5 heldagar (uf-dagar, utvärdering och förberedelse) under läsåret.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	69%	76%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	72%	80%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

- Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet

Under läsåret har arbetslagen jobbat med att utveckla LPP:erna genom att lärarna mot fritidshem har fått utökad planeringstid. Alla pedagoger i arbetslaget har även fått utlagd tid på schemat där gemensam planeringstid har tillkommit för att kunna samverka i planering och utvärderingsarbete.

Fritidshemmet har jobbat vidare med rutiner och struktur under samlingar där varje avdelning använder en aktivitetstavla med bildstöd för att skapa en tydlig lektionsstruktur för att uppnå ett bättre förutsägbarhet för barnen.

Fritidshemmet har fortsatt att utveckla och omvandla rutiner och dagordning under sina arbetslagsträffar för att säkerställa att heldagsperspektivet och det tematiska arbetet involveras i vardagen.

Fritidshemmet arbetar efter samma struktur som övriga arbetslag kring kränkningar och det är väl förankrat i verksamhet och fritidshemmet.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Fritidshemmet kommer att hålla fast vid och fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, framför allt kring dokumentation kopplat till arbetslagets handlingsplan.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet

1. Medvetet lärande
2. Modig kultur
3. Tydlig struktur