



KVALITETSRAPPORT FÖRSKOLA

**Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Röda Stan**

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete

- Vår kvalitetsmodell
- Gemensamma kvalitetsuppföljningar
- Vittras vision

Resultatredovisning (resultatkvalitet)

Fokusområden/utvecklingsområden 2020/21

Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet & processkvalitet)

- Undervisning (lärande och värden) - Förskola
- Värdegrundsarbetet

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22

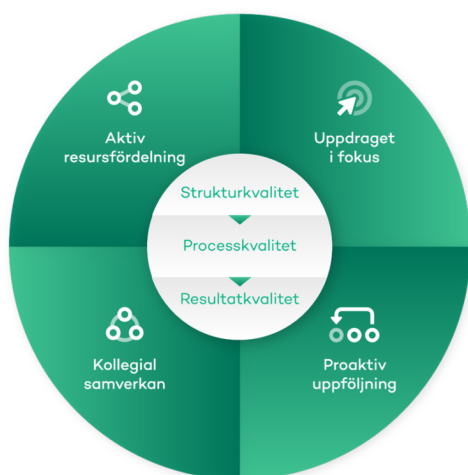
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar, för en så god verksamhet, att vi når de uppsatta målen.



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. I förskolan genomförs en årlig

vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten i förskolan.

Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och pedagogiska processer i förskolan. Bedömningarna görs utifrån ett verktyg som bygger på läroplanens mål och riktlinjer. Utfallet för bedömningen av måluppfyllelsen i förskolan presenteras i denna kvalitetsrapport. Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl förskolorna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatredovisning (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen. Här presenteras förskolans resultat i relation till förskolans övergripande mål.

Uppföljning läroplanens mål

De huvudområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling.

Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

Genomsnitt per målområde (samtliga avdelningar) för perspektivet Undervisning . Används för ifyllnad av texten nedan.		
Målområde	2019/20	2020/21
Barns delaktighet och inflytande	6,5	6,4

Kultur	6,8	6,0
Lek	5,2	6,4
Matematik	7,2	6,0
Naturvetenskap och teknik	6,4	6,1
Normer och värden	7,2	6,4
Skapande	6,7	6,0
Språk och kommunikation	7,6	6,4

Det målområde där förskolans undervisning får det högsta resultatet läsåret 2020/21 är barns delaktighet och inflytande (6,4), följt av normer och värden, språk och kommunikation och lek (samtliga på 6,4). Naturvetenskap och teknik ligger något lägre (6,1). Lägst utfall noteras för målområdena skapande, matematik och kultur (6,0). I jämförelse med 2019/20 ses en minskning inom samtliga av dessa tre områden från 6,7, 7,2 samt 6,8.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

Medvetet lärande - alla avdelningar ska ha tydliga miljöer och rutiner. Enskilt bildstöd för de barn som har behov av det. Alla barn ska vara med och reflektera/dokumentera, alla barn ska kunna följa sin utveckling. Använda leken i undervisningen

Modig kultur - Utveckla möjligheterna för vårdnadshavare till inflytande och delaktighet. Använda olika aktiviteter/undervisning för att utveckla barnens språk

Tydlig struktur - Använda oss av löpande aktuell forskning, Göra gemensamma rutiner för förskolan så att alla som jobbar kan se vad som görs av vem och när.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten

Har vi alla viktiga förutsättningar på plats? Fungerar våra viktigaste processer? (strukturkvalitet & processkvalitet)

Strukturkvalitet

Förutsättningar - *Rektors organisering avseende områdena undervisning och värdegrundsarbete i förskolan.*

Vittra Röda Stans Förskola är en fristående förskola som invigdes höstterminen 2010. Förskolan är integrerad med grundskolan och ligger centralt belägen i ett mångkulturellt område. Närheten till parker, natur, museum och bibliotek gör att vi bedriver en stor del av vår undervisning utomhus eller på andra platser. Förskolan har en mindre gård men tar tillvara på de lokala attraktionerna samt besöker närbelägna städer med lokaltrafiken för att få en varierande och inspirerande undervisning. De barn som är kvar på förskolans gård erbjuds varierande aktiviteter/material som inspirerar till lek och rörelse, pedagogerna finns nära och bjuder in till lek samt planerad och spontan undervisning utifrån läroplanens mål.

På Vittra Röda Stans Förskolan arbetar sammanlagt 13 pedagoger. Av dessa är 61,5% legitimerade förskollärare, 30,7% är barnskötare och 0,7% räknas som obehörig barnskötare. Till Blå och Röd hör 5 pedagoger, till Grön och Orange 4 pedagoger och till Gul 3 pedagoger. Utöver dessa pedagoger finns även 2 stycken resurser uppdelade på 2 avdelningar för att stötta barn i behov av särskilt stöd samt biträdande rektor som arbetar i alla arbetslag och sitter med i skolans ledningsgrupp

På förskolan är 66 barn inskrivna vilka är uppdelade i 5 grupper på 3 avdelningar. I grupperna Blå och Röd går barn 4-5 år, i grupperna Grön och Orange går barn i åldern 2-4 år och i Gul grupp går barn i åldern 1-2 år.

På varje avdelning finns minst en förskollärare. Förskollärarna på respektive avdelning har ansvar för det pedagogiska innehållet i undervisningen samt att leda undervisningen så att målen i läroplanen uppfylls. Även om förskolläraren har det pedagogiska ansvaret är barnskötare och övrig pedagogisk personal i förskolan delaktiga i reflektionen och planeringen av undervisningen som sker under 1,5 h varje vecka. Vid denna tid medverkar även biträdande rektor för att säkerställa en god undervisning. Varje pedagog har även 1 h enskild reflektion/planering varje vecka. Utöver det har förskolan ett gemensamt kvällsmöte varje månad som vi använder till kompetensutveckling, reflektion och planering. Förskolan har även ca sex st of-dagar/läsår där vi utvärderar, analyserar och planerar upp vidare undervisning. Under dessa dagar är barnen lediga från förskolan, förskolan är bemannad med vikarier vid behov.

Förskolan har ett välfungerande arbete för det systematiska kvalitetsarbetet. Varje vecka har grupperna reflektion tillsammans med barnen. Reflektionen dokumenteras i barnens Vittraböcker för att de ska få möjlighet att vara delaktiga i utformningen av undervisningen. Barnen ges då möjlighet att följa sin egen utveckling och gå tillbaka och reflektera kring det vi gjort. Barnen från de äldre grupperna 3-5 år är också med och dokumenterar undervisningen med foto och film. Dokumentation med barnens frågor, intressen, utforskande och behov tas sedan med till reflektion. Pedagogerna reflekterar därefter tillsammans varje vecka kring vilken undervisning som ska planeras upp utifrån de behov och intressen som finns. Under läsåret sker periodvis utvärderingar och analys kring undervisningen för att se om vi är på väg i rätt riktning mot våra mål.

Varje läsår upprättas en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling på förskolan, i syfte att främja barns lika rättigheter samt tillsätta adekvata åtgärder för att förebygga diskriminering. Under reflektionen lyfts därför varje vecka arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Pedagogerna tar med sig tankar kring dokumentation som gjorts under veckan kring de olika diskrimineringsgrunderna och ser över om det är något de behöver tänka extra kring. Förskolan har goda rutiner för att anmäla alla former av upplevda kränkningar och för att åtgärda risker för att de sker igen.

Var 6:e vecka följer pedagogerna även upp handlingsplaner kring barn i behov av särskilt stöd under reflektionstiden tillsammans med biträdande rektor. Förskolan har även möjlighet att samarbeta med grundskolans elevhälsa för vägledning i arbetet kring barn i behov av särskilt stöd. Samverkan har under detta läsår främst skett mellan specialpedagog och förskola.

Vittrasamlingar är en viktig del i undervisningen och något som sker under ett tillfälle varje dag. Under dessa tillfällen får barnen en tydlig struktur kring dagen, de får möjlighet att uttrycka sig själv och att träna/diskutera förhållningssätt och förmågor.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten i förskolan:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola	83%	75%
	Det är en stimulerande lärmiljö i mitt barns förskola	79%	83%
	Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling	95%	80%
	Mitt barns pedagoger gör så att hen får lust att lära sig mer	90%	85%
	Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan	85%	71%
	Inomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	80%
	Utomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	66%
	Mitt barn kan få lugn och ro i förskolan	70%	62%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg i förskolan	93%	85%



Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)

Utvärdering - framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Ett av förskolans prioriterade utvecklingsområde för läsåret 2020/21 har varit **medvetet lärande**, fokus inom detta område har varit att skapa en bred bas där alla barn ges samma förutsättningar i miljö och undervisning. Förskolan har även fokuserat på att alla barn ska få möjlighet att medverka i reflektion och dokumentation samt kunna följa sin egna utveckling.

För att nå dessa mål har alla pedagoger fått läsa boken "Tydliggörande pedagogik i förskolan" samt "Beteendeproblem i förskolan". Den förstnämnda boken användes under början av läsåret som en gemensam utgångspunkt i arbetet kring tydlig lärmiljö och undervisning medan den andra boken varit frivillig att läsa. Alla pedagoger har också tittat på två webb-föreläsningar kring förhållningssätt, *Lågaffektivt bemötande* med Bo Hejlskov Elvén samt *problemskapande situationer* från SPSM och även en podd med tillhörande text från Skolverket kring Dokumentation i förskolan.

Effekterna vi kunnat se av denna kompetensutveckling är att alla avdelningar använder sig av bildstöd, tecken som stöd, genomgång av rutiner, tydlig kravställan och tydlighet kring organisation och längd på aktiviteter. Pedagogerna har också öppnat upp för diskussioner kring förhållningssätt och blivit bättre på att lyfta svåra situationer kring vårt förhållningssätt. De har också börjat byta av varandra i större utsträckning där situationer inte fungerar vilket vi upplever fungerar bättre för barnen. Vi ser att det finns ett fortsatt behov av att lära sig mer om hur vi kan jobba för att skapa en bred bas samt hantera, utvärdera och förändra vårt arbetet för barn i behov av särskilt stöd. Under höstterminen kommer det ske ett omtag kring boken *Tydliggörande pedagogik* då vi hade svårt att få till diskussion tillfällen i helgrupp. Anledningen till detta var att många gemensamma tillfällen ställdes in eller gick till att diskutera rutiner och aktiviteter i vårt årshjul. För att inte drabbas av detta även i år har vi under sista uf-dagen på vårterminen planerat upp vårt årshjul samt beslutat att alltid ha en fokushållare under våra gemensamma möten samt förlägga möten digitalt vid behov.

De äldsta grupperna har använt sig av dagens hjälpkompis (Ett barn som varje dag får möjlighet att hjälpa till att gå igenom rutiner och dokumentera undervisningen) vilket vi sett gett effekt i arbetet till att låta barnen vara med och dokumentera/reflektera kring sin utveckling.

Den gemensamma reflektionen tillsammans med barnen i alla grupper kan vi också se som en framgångsfaktor då vi under större utsträckning upptäckt vad barnen är intresserade av att undersöka. Barnen är nu mer delaktiga i vart projektet leder och vad vi undersöker, genom det blir undervisningen levande och i ständig rörelse. Möjlighet till reflektion och kollegialt lärande under våra möten och uf-dagar kan vi även se bidra till att utveckla barnens möjlighet till inflytande i undervisningen.

Ett av våra andra utvecklingsområden är **Modig kultur**, där har fokuset legat på att utveckla möjligheterna för inflytande hos vårdnadshavarna. Utifrån den pandemin vi befinner oss i har förskolan upplevt det svårare att samverka med vårdnadshavarna, de årliga gemensamma aktiviteter har fått ställas in. Därför har vi haft sämre möjlighet till samverkan med vårdnadshavare. Vi har dock fått något större medverkan i utvecklingssamtal när de skett digitalt. Upplevelsen är däremot att vi inte nått ut på samma sätt vid fysiska möten då många valt att ha dem via telefon vilket minskar möjligheten för att visa progressionen i barnens lärande. Överlag är vårdnadshavarna nöjda med utbildningen men vi ser att de utfallet på några påståenden har sjunkit något under detta år. Detta tros beror på att vårdnadshavarna inte har getts möjlighet att delta i aktiviteter och begränsats möjligheten att stanna i verksamheten och se t.ex undervisning och dokumentation. Förskolan har inte heller haft några föräldramöten under detta läsår. Utifrån detta kan vi se att vårdnadshavarnas nöjdhet kring information om barnets utveckling har minskat från 85% till 75%. Vi kan dock se att nöjdhet kring information överlag har ökat vilket beror på att vi lagt stort fokus på att publicera undervisningen i Schoolsoft och på våra sociala medier. Till nästa läsår behöver vi därför utveckla informationen kring det enskilda barnets utveckling samt hitta digitala alternativ till föräldrasamverkan.

Inom modig kultur har ett annat fokus varit att utveckla barnens språk vilket har varit i stort fokus på hela förskolan. Vårt gemensamma tema som utgått från barnboken *Vem ser Dim?* har bidragit till att vi kunnat hålla fokus på språkutvecklingen. Vi har haft gemensamma aktiviteter och ett stort fokus på reflektionen har varit hur vi kan fortsätta stötta barnen i språkutvecklingen. Undervisningen har varierats utifrån vilken ålder och mognad barnen har, utifrån det som barnen har visat intresse för har vi jobbat med språket och att ge barnen möjlighet att uttrycka sig själva. Tecken som stöd, sagor med rekvisita, uppbyggnad av berättelser, teater och digital teknik har bidragit till ett ökat lärande hos barnen.

Genom att ha ett gemensamt tema har vi hållit det levande i både miljö och undervisning. Vi kan även se att vårdnadshavarna har blivit mer nöjda med stimulansen i lärmiljön 83% jämfört med 2020, 79%, vilket vi anser beror på att vi fokuserat mycket på att göra temat och undervisningen tydlig i miljöerna. Vi har även avsatt tid till två lärmiljövällar under läsåret vilket gjort att miljöerna blivit mer stimulerande.

Vad gäller utemiljön kan vi se att nöjdheten ligger lägre än övriga resultat 66%, det tror vi beror på att vårdnadshavarna upplever att gården är för liten och att de inte räknar de utflykter vi gör varje dag som en del av utomhusmiljön. Då det aldrig är några större grupper på gården finner vi den dock inspirerande och varierande för de antal barn som vistas där. Möjligheten att ge barnen en varierad och verklighetsbaserad undervisning ökar även genom att besöka andra platser.

Förskolans tredje utvecklingsområde har varit **tydlig struktur** med fokus på att ha tydliga rutiner så att både vikarier och pedagoger vet vilka rutiner som gäller under dagen. Förskolan har tillsammans utvecklat gemensamma rutiner samt enskilda rutiner för varje grupp. Dessa sitter uppe och är tillgängliga för alla som arbetar. En pärm med viktig information till nya medarbetare och vikarier har tagits fram för att underlätta för de nyanställda samt pedagogerna. Det vi behöver utveckla under kommande läsår är ansvarsområden för alla som arbetar för att hålla ordning på förskolan.

Rutinerna har fungerat bra på förskolan men vi ser att det finns behov av att stanna kvar längre i samma arbetslag och i samma schema för att inte varje läsår behöva börja om på nytt.

Inom området har vi även fokuserat på att använda oss mer av löpande aktuell forskning i vår undervisning och reflektion. Under våren förlängdes pedagogernas reflektionstid för att ge möjlighet till att läsa och söka efter aktuell forskning.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vittra Röda Stan kommer under kommande läsår fortsätta utveckla arbetet kring bemötande för att skapa en samsyn kring förhållningssätt. Vi kan se att det blivit mer öppna samtal kring vårt bemötande vilket är positivt. Det vi ser bidragit till detta är gemensamma fortbildningar genom t.ex. litteratur och föreläsningar. Arbetet med en gemensam kompetensutveckling och diskussioner i arbetslagen fortskrider.

Förskolan kommer under kommande läsår fortsätta arbeta i projekt med gemensamma teman då vi ser att det ger en positiv effekt genom ett levande projekt på hela förskolan.

Föräldramöte och öppna hus är något vi måste starta igång med igen för att öka vårdnadshavarnas delaktighet. Digitala alternativ kommer att skapas om tillfällen för fysiska träffar inte kan genomföras.

Reflektionstiden i arbetslaget tillsammans med biträdande rektor är något vi vill värna om. Vi kan se att reflektionen i arbetslagen är en viktig del för att b.l.a. säkerställa att vi följer våra mål och målen i läroplanen. Förskolan har ett väl fungerande reflektionsmaterial med frågor som fördjupar reflektionen.

Då vi ser att rutinerna behöver göras om under varje läsår kommer vi under kommande läsår prova på att dela upp barnen under ett större åldersspann. Barnen blir nu i grupper 1-3 år och 3-5 år vilket gör att barnen inte behöver byta avdelning lika ofta och därmed kan behålla samma pedagoger på avdelningen.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Utvärdering - framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Bedömningen är att värdegrundsarbetet fungerar väl i grupperna. Vi har tydliga rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av kränkande behandling. Dock ser vi att vi behöver arbeta mer kontinuerligt med planen mot diskriminering och kränkande behandling samt genomföra intervjuer med barnen tidigare under läsåret.

Framgångsfaktorer som vi ser är gemensam kompetensutveckling för alla pedagoger samt att arbeta med en tydlig struktur. Vi ser även att de gemensamma reflektionsstunderna bidrar till ett levande arbete där vi kan upptäcka och förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vi vill fortsätta utveckla värdegrundsarbetet och bli bättre på att hålla planen levande under hela året. Vi kommer därför under kommande läsår fortsätta med kompetensutveckling kring förhållningssätt. Pedagogerna kommer bland annat läsa en gemensam bok (Tydliggörande pedagogik) med diskussionsfrågor som vi sedan går igenom tillsammans under kvällsmötet varje månad. Alla som arbetar på förskolan kommer även gå en gemensam föreläsning kring barn som utmanar.

Under våren startar vi även upp vår utvecklingsgrupp som består av en förskollärare från varje avdelning samt biträdande rektor. Syftet med gruppen är att leda ett gemensamt fokus kring värdegrundsarbetet sam gemensamt jobba med det systematiska kvalitetsarbetet.

Intervjuer kommer att hållas med barnen i november för att kunna användas som resultatet i planen mot diskriminering och kränkande behandling.



Prioriterade utvecklingsområden 2021/22

Medvetet lärande - Tydliggörande pedagogik - alla avdelningar ska ha tydliga miljöer och rutiner. Enskilt bildstöd för de barn som har behov av det. Alla barn ska vara med och reflektera/dokumentera, alla barn ska kunna följa sin utveckling

Modig kultur -.Utveckla möjligheterna för vårdnadshavare till inflytande och delaktighet. Använda olika aktiviteter/undervisning för att utveckla barnens språk t.ex. drama och sagor./Express yourself. Arbeta med värdegrundsarbetet varje vecka

Tydlig struktur - Använda oss av löpande aktuell forskning