

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för verksamhetsåret 2020/21

Vittra Östertälje

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	1
Vår kvalitetsmodell	1
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	2
Vittras vision	
Resultatkvalitet	3
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	5
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	8
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	8
Utvärdering av värdegrundsarbetet	18
Utvärdering av elevhälsoarbetet	20
Fritidshemmet 2020/21	23
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22	26

Vårt kvalitetsarbete

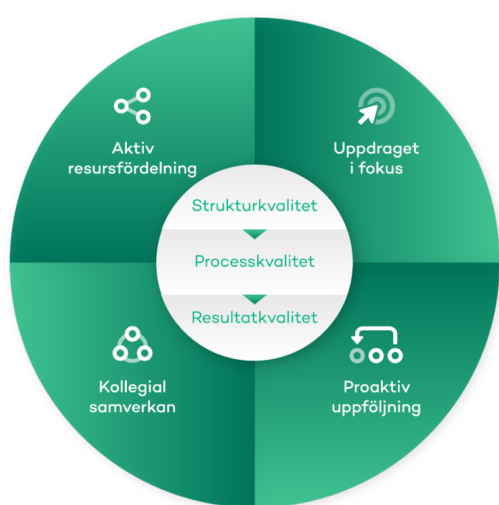
Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta

innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi *gör*.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.



Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbete och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	86,8%	97,1%	89,7%
Flicka	83,9%	100,0%	88,9%
Pojke	90,9%	94,1%	90,9%
Andel elever med gymnasiebehörighet	100,0%	97,1%	100,0%
Flicka	100,0%	100,0%	100,0%
Pojke	100,0%	94,1%	100,0%
Genomsnittligt meritvärde	260,3	268,2	264,4
Flicka	273,1	274,9	270,3
Pojke	242,4	261,2	254,8

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	74,0%	76,9%	90,0%
Flicka	90,9%	78,3%	81,3%
Pojke	60,7%	75,0%	100,0%

Nationella prov (årskurs 3, 6, 9)

Resultat nationella prov årskurs 3

I svenska har 77 procent av eleverna som deltagit, och som följer kursplanen i svenska, uppnått kravnivån i de olika delproven. Motsvarande andelar för elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk är 25 procent.

I matematik har 48 procent av eleverna som deltagit uppnått kravnivån i de olika delproven. Ett flertal av eleverna har endast missat kraven för ett delprov, delprov E som handlar om problemlösning. Eleverna har haft svårt att redovisa hur de tänker i sin uträkning och några har haft svårt att tolka frågan. 22 procent av eleverna som genomfört provet har endast missat kraven för delprov E och därmed inte klarat kravnivån för hela provet i matematik.

Nationella prov årskurs 6 och 9

Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs eller årskurs 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

Frågeställning	Elever (andel 7-10)		Vårdnadshavare (andel 7-10)	
	2020	2021	2020	2021
Andel elever som upplever sig trygga i skolan	81%	83%	70%	74%
Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	42%	52%	43%	55%
Andel vårdnadshavare som upplever att mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	-	-	55%	68%

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Medvetet lärande
- Modig kultur
- Tydlig struktur

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet – förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

Vittra Östertälje ligger i utkanten av Östertälje i Södertälje kommun. Skolan tar emot elever från hela Södertälje samt från kranskommunerna. Under läsåret har skolan i snitt haft 415 elever inskrivna och 54 pedagoger samt övrig personal. Vittra Östertälje har en hög lärarbehörighet. Samtliga undervisande lärare är behöriga och legitimerade förutom två stycken. Dessa två har utländska lärarutbildningar och är under validering för svensk legitimation.

Inför läsåret 20/21 tillsattes en ny skolledning. Innan sommarlovet var rekryteringen klar och kommunicerades med personalen. Både ny rektor och ny biträdande rektor har tidigare varit anställda på skolan så kunskap och lokal kännedom om skolan finns trots att ledningen är ny för läsåret. Då tidigare arbetslagsledaren för senior rekryterades till biträdande rektor ersattes laget med en ny arbetslagsledare. Övriga arbetslagsledare har haft sina uppdrag olika länge, men relativt kort tid. Med andra ord har vi under det här läsåret arbetat ihop en ny ledningsgrupp samt att arbetslagsledarna har påbörjat vårt gemensamma utvecklingsarbete i arbetslagen.

Vår skola är under de senaste åren delvis ombyggd för att skapa flexiblare och bättre lärmiljöer. Klassrummen på nedre plan (minior) är stora och ljusa och möjliggör en möblering som gynnar eleverna både under skoldagen men också på fritidshemmet. Fritidshemmet består av tre avdelningar och är integrerade i skolans lokaler. Juniorernas klassrum är mindre till storlek och har kvar de glasväggar som sattes upp när skolan byggdes. Glaset skapar både ett visuellt och auditivt brus vilket inte är till fördel för eleverna. Seniorerna har några större och några mindre klassrum att tillgå. Många av klassrummen junior/senior bedömer vi inte ändamålsenliga för den

undervisning som bedrivs och vi kommer inför kommande läsår att behöva göra en långsiktig planering för hur detta ska kunna förändras.

Skolans elever och personal är indelad i fyra arbetslag; Minior, Junior, Senior och Fritids. Minor består av Förskoleklass-år 3, junior år 4-6, senior år 7-9 samt fritids som bedriver både fritidsverksamhet för förskoleklass-år 3 och Klubbenverksamhet för år 4-5.

Vittra Östertälje har historiskt sett tagit emot många elever till förskoleklass och därtill har skolan ett stort miniorarbetslag. Däremot har skolan tappat en del elever mellan år 3 och år 4, för att sedan åter tagit emot ett antal elever till år 7 varje år, vilket har skapat en ojämn struktur bland grupperna och årskurserna. Vittra Östertälje har haft två grupper i varje årskurs, bortsett från år 3, 6 och 9 som har varit varsin större grupp. Juniorlaget har också under flera år varit vårt minsta lag baserat på antal elever. Minior har under flera år och även under läsåret 20/21 varit vårt största arbetslag baserat på antal elever.

I Minior har lärarna för tredje året i rad undervisat som klasslärare, med andra ord att gruppen har samma lärare i samtliga ämnen bortsett i de praktiskt estetiska ämnena. På junior och senior undervisar lärarna olika årskurser utifrån sin ämnesbehörighet.

Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare. Lagen har haft olika utmaningar under året och arbetslagsledarna har, utifrån skolans gemensamma fokusområden, arbetat med olika insatser och aktiviteter för att åstadkomma en positiv utveckling.

Vi har haft tre förstelärare under läsåret 20/21 som på uppdrag av rektor lett skolutvecklingsprojekt. Lärarna i skolan har varit indelade i tre olika grupper utifrån sina behörigheter; svenska/SO, matematik/NO samt PREST (praktiskt estetiska ämnen). Varje grupp har letts av en förstelärare. Under höstterminen har de arbetat med "den röda tråden" och under vårterminen har de ansvarat för genomförandet av en kurs i betyg och bedömning via Karlstads universitet. Likvärdig bedömning har också genomstrukturerats och arbetet i ämnesgrupperna. Skolledningen träffar förstelärarna regelbundet, varannan vecka, för att följa upp arbetet.

Elevernas möjlighet till inflytande värdesätter vi högt. Vi arbetar med detta på olika sätt i olika åldrar. I samtliga åldrar har varje grupp "gruppråd" varannan- var tredje vecka. En representant från varje grupp bildar sedan ett lagråd som träffas en gång per

period. Några representanter från lagråden möts sedan i vårt stora elevråd som stöttas av ansvariga pedagoger.

Utöver ämnesgrupperna som lärarna har varit med i så har samtliga också deltagit i en projektgrupp. Projektgrupperna har arbetat med olika projekt och lärarna har fått välja utifrån intresse och kompetens. Vi har till exempel haft grupper som arbetat med IKT, skolbiblioteket, Vittraförmågorna och Vittraboken, elevinflytande, trygghetsteam mfl. Varje projektgrupp har haft en ledare som träffat skolledningen under UF-dagar då arbetet har följts upp.

Var sjätte vecka, när vi avslutar en period, genomför vi en helhetsbedömning samt analyserar övriga resultat. Vi analyserar våra resultat och vår undervisning på verksamhets-, lag-, grupp- och individnivå. Arbetslagen ägnar mycket tid år att fördjupa diskussionerna och har gått från att konstatera till att analysera på djupet. Hur det kommer sig att vi har de resultat vi har eller ser de mönster vi ser.

Vi har var sjätte vecka genomfört helhetsbedömning och publicerat dessa så att elevernas vårdnadshavare kan följa sitt barns kunskapsutveckling.

Helhetsbedömningarna publiceras för vårdnadshavarna som ett komplement till IUP-samtalen som erbjuds en gång per termin.

EHT (elevhälsoteamet) fungerar som en stödfunktion till pedagoger, elever och vårdnadshavare. EHT har även en rådgivande funktion till till exempel skolledning, ledningsgrupp och arbetslagen. I EHT deltar speciallärare, specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolpsykolog, skolläkare (vid behov) samt biträdande rektor och rektor.

Under läsåret har vi arbetat intensivt med att skapa bra dialog med vårdnadshavare, haft en tät dialog och kommunikation med vårdnadshavare och elever. För att till exempel kunna förändra elevernas beteende mot varandra måste vi samverka med hemmen. Vi kommer fortsatt att aktivt arbeta med att skapa en god relation mellan skola och hem samt fortsatt vara transparenta i vår kommunikation med elever och vårdnadshavare. Vi investerar i detta för att nå ännu högre resultat samt ytterligare öka tryggheten och trivseln.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever (andel 7-10)		Vårdnadshavare (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Nöjd med undervisningen	63%	73%	58%	75%
	Lust att lära	46%	50%	55%	64%
	Får extra hjälp eller stöd i skolan vid behov	-	73%	-	65%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			87%	88%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			81%	84%
Normer & Värden	Ordning och reda i skolan	40%	67%	47%	64%
	Arbetsro i skolan	54%	61%	37%	51%
Elevernas ansvar och inflytande	Möjlighet att påverka det man arbetar med i skolan	46%	51%	50%	63%
Bedömning & betyg	Lärare informerar hur det går i skolarbetet	53%	53%	58%	63%
Värdegrunds- arbete (Normer & Värden)	Upplever sig trygga i skolan	81%	83%	70%	74%
	Upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	42%	52%	43%	55%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Under de senaste fyra läsåren har skolan arbetat mål- och kunskapsinriktat. Det har funnits gemensamma fokusområden och skolövergripande projekt som samtliga på

skolan har arbetat för att genomföra och utveckla. En hög andel behöriga, legitimerade och mycket kompetenta lärare bidrar till att kunskapsresultaten är höga och vi har en mycket god måluppfyllelse.

Pedagogerna är skickliga på att anpassa sin undervisning för att möta olika elevers behov. Det som eleverna dock upplever är att undervisningen inte är så lustfylld som de önskar. Det är något vi behöver utveckla och bli bättre på. Vi behöver också bemöta upplevelsen av och möjligheterna för eleverna att kunna påverka undervisningen och framför allt arbetssätten i undervisningen. Upplevelsen om avsaknaden av arbetsro samt återkopplingen hur eleverna "ligger till" i de olika ämnena behöver vi också ta till oss av och hitta ett arbetssätt där både elever och vårdnadshavare känner tillit och förtroende.

Vittra Östertälje har under flera år i rad haft väldigt höga och fina kunskapsresultat. Meritvärdet har varit det högsta eller bland de högsta i Södertälje kommun samt inom Vittra under de senaste 5 åren. Vi har också under många år haft full behörighet till yrkesgymnasium, samt en hög andel elever med lägst betyg E i samtliga ämnen. Vi har fått feedback från elever som tidigare har gått hos oss på Vittra Östertälje att de är väl rustade för gymnasiestudier. Det är för oss, det viktigaste och bästa kvittot vi kan få. Eleverna har fått arbeta hårt för sina betyg och pedagogerna stöttar eleverna individuellt så de kan nå sin fulla potential. För att stötta eleverna på bästa sätt arbetar vi med ledning och stimulans, anpassningar på gruppnivå, extra anpassningar och särskilt stöd på individnivå.

Analyserna efter det gångna läsåret visar tydligt på att vi är mycket bra på att arbeta individuellt med eleverna. Att hitta lösningar, att anpassa undervisningen och att ge det stöd som varje elev har behov av och rätt att få. Vi kan också konstatera att vi har många elever som har olika individuella lösningar och extra anpassningar. Det gör att nöjdheten med undervisningen går upp, det skapar arbetsro och upplevelsen av att eleverna får den stimulans och utmaning de behöver ökar. Resultatet, eller konsekvensen av det, är att lärarnas upplevelse är att arbetsbelastningen ökat. Vi behöver tänka annorlunda och styra om våra förebyggande insatser så de gynnar fler elever samtidigt. Med andra ord arbeta mer med ledning och stimulans, för att minska de individuella lösningarna.

Under det här läsåret har skolans förstelärare drivit arbetet i ämnesgrupper. Samtliga lärare i skolan har varit indelade i ämnesgrupper utifrån behörighet och med en jämn fördelning inom arbetslagen. Under hösten arbetade ämnesgrupperna bland annat med att skapa "en röd tråd" för undervisningen i de olika ämnena. De har diskuterat utifrån kursplaner, centrala innehåll och betygskriterier. Grupperna har också haft fördjupade diskussioner tillsammans med våra speciallärare och specialpedagog angående läromedel och möjligheten till att arbeta med samma läromedel under alla år. Att vi ska erbjuda en likvärdig undervisning som bygger på "den röda tråden". Att till exempel de läromedel vi använder i till exempel senior bygger på samma som eleverna använt tidigare år. Allt för att skapa de bästa förutsättningarna för våra elever.

Lusten att vilja lära sig mer samt hur nöjda elever och vårdnadshavare är med undervisningen har ökat sedan förra året. Framför allt hos vårdnadshavarna.

Var sjätte vecka följs elevernas kunskapsutveckling upp. Varje arbetslag analyserar och utvärderar undervisningen under den gångna perioden på lag-, grupp- och individnivå. Speciallärare/specialpedagog deltar i diskussionerna och stöttar lärarna i analysen. Speciallärare/specialpedagog fångar också upp behov av till exempel extra anpassningar på grupp-/individnivå eller särskilt stöd när de deltar i diskussionerna. De tar sedan informationen med sig till EHT för eventuellt vidare beslut.

Det som tydligt framkommer i våra analyser är att elevernas språkliga förmåga är relativt låg i många av våra årskurser. Eleverna har generellt en svag begreppsuppfattning och ett begränsat ordförråd. Detta skapar utmaningar i alla ämnen. Vi har också en andel elever som läser svenska som andraspråk (sva) och de ställer krav på pedagogernas kompetens och förmåga att parallellt undervisa i både sva och svenska. Det ställer också krav på att skolledningen resursfördelar och skapar förutsättningar för fortbildning och kompetensutveckling samt organiserar för att möjliggöra detta.

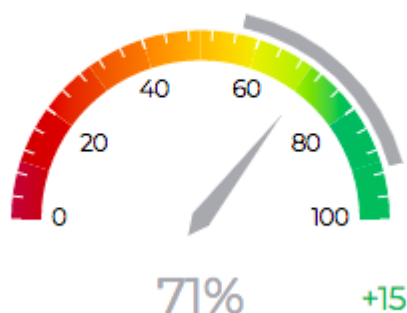
Skolan har också arbetat med att stärka elevhälsan och dess stödjande funktion till pedagogerna vilket i sin tur genererar bättre förutsättningar för elevernas kunskapsutveckling. Vi har arbetat intensivt med att skapa rutiner för arbetsgången kring extra anpassningar och särskilt stöd samt implementerat dessa.

På skolan har analys av resultaten från enkäterna som elever, vårdnadshavare och medarbetare genomförde i januari skett. Analyser har gjorts på övergripande nivå samt lag- och gruppnivå. Elevhälsoteamet och ledningsgruppen har haft återkommande analystillfällen då också frånvarostatistik och helhetsbedömningar (kunskapsuppföljning) har vägts in i uppföljningsarbetet.

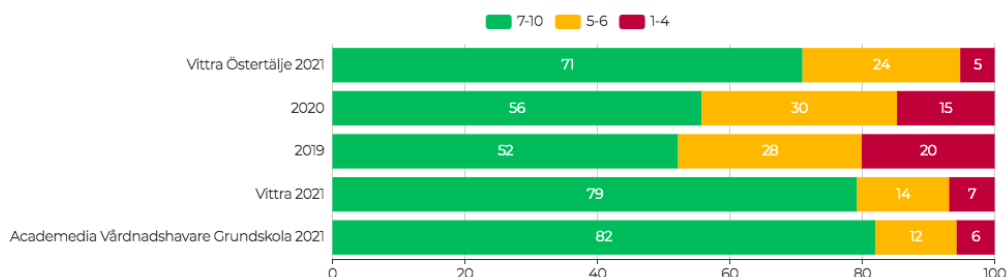
På övergripande nivå har vi ökat och gjort en förflyttning i positiv riktning. Vi har de senaste tre åren ökat i nöjdhet med skolan som helhet, nöjdhet med undervisningen samt rekommendationsgrad. Framför allt är vårdnadshavarna mer nöjda med vår verksamhet. Även eleverna ökar i nöjdhet, dock inte lika markant.

Vårdnadshavare

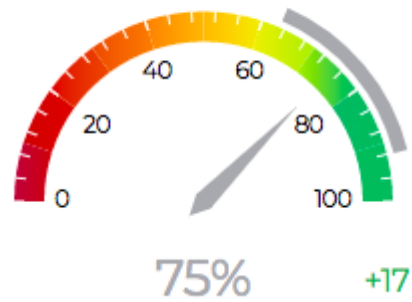
Nöjdhet med skolan som helhet (andel 7-10)



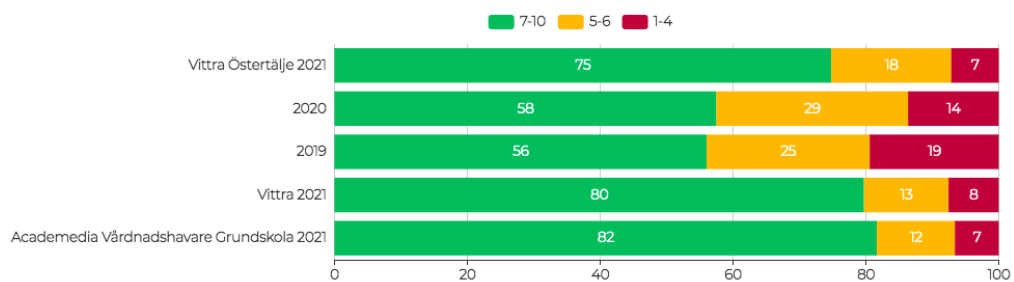
Om du tänker på ditt barns skola i sin helhet, hur nöjd är du då med den?



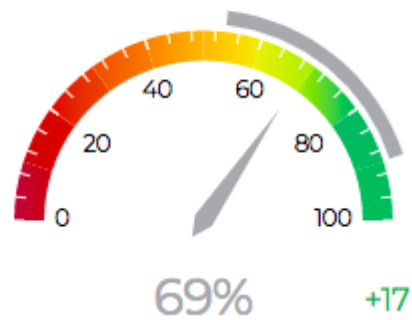
Nöjdhet med undervisningen (andel 7-10)



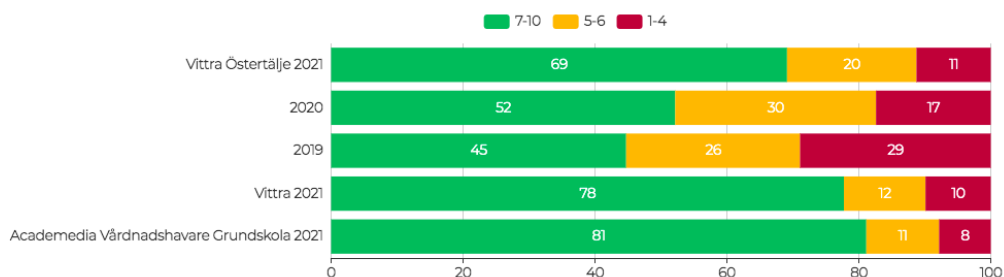
Jag är nöjd med undervisningen på mitt barns skola



Rekommendation (andel 7-10)



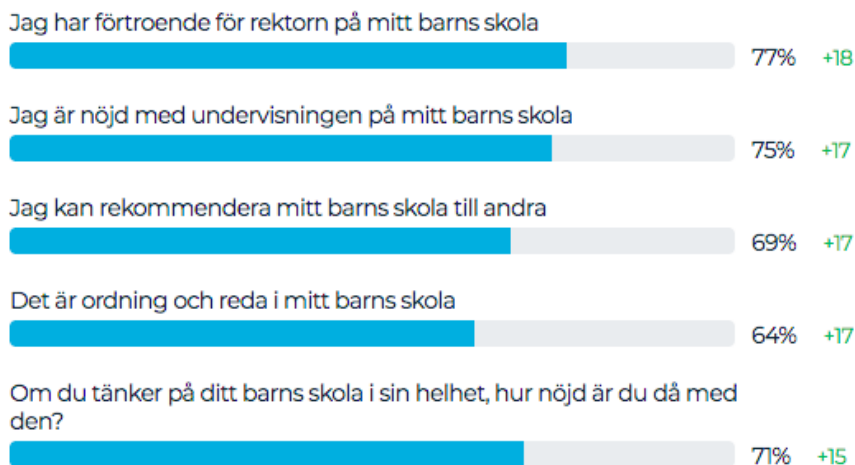
Jag kan rekommendera mitt barns skola till andra



Vårdnadshavarna är till 96% delvis eller helt nöjda (5-10) med vår skola som helhet, till 93% delvis eller helt nöjda med undervisningen samt kan till 89% rekommendera Vittra Östertälje till andra. Det vi tydligt ser i diagrammen är att vi har en positiv trend sedan 2019.

Från 2017 ser vi en tydlig positiv trend om vi tittar tillbaka på äldre resultat.

De resultat som ökat mest hos vårdnadshavarna jämfört mot föregående år:



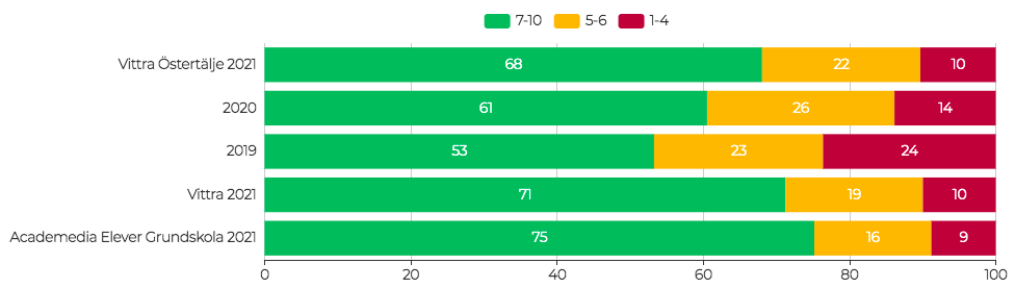
Elever

Nöjdhet med skolan som helhet

(andel 7-10)

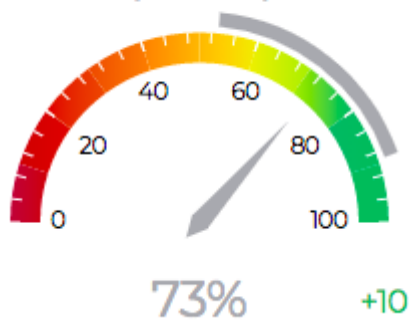


Om du tänker på din skola i sin helhet, hur nöjd är du då med den?

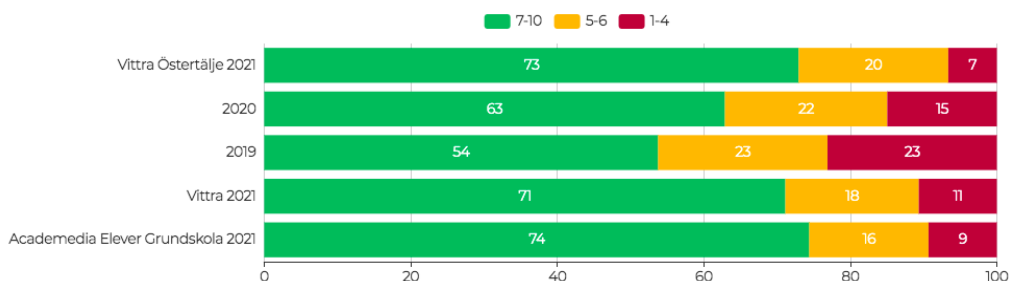


Nöjdhet med undervisningen

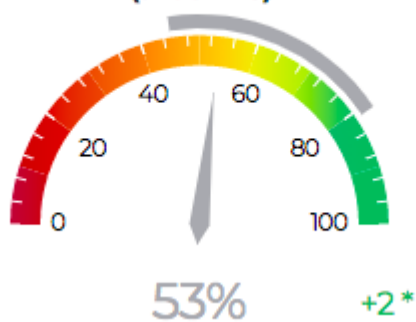
(andel 7-10)



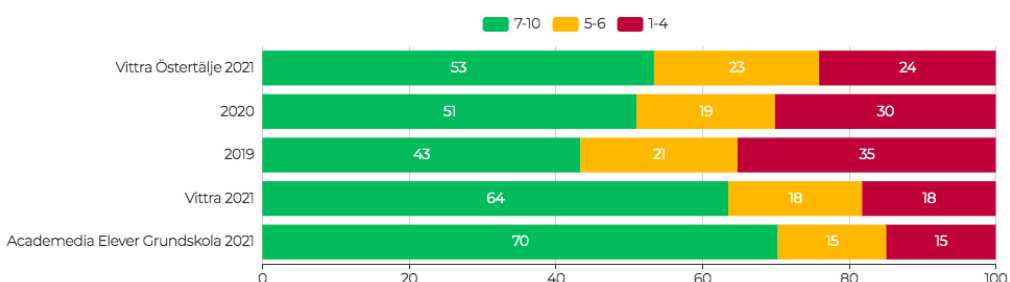
Jag är nöjd med undervisningen på min skola



Rekommendation (andel 7-10)



Jag kan rekommendera min skola till andra elever



När analys av elevernas svar sker så ses att utfallen ökar, dock mindre än vårdnadshavarna. Det går åt rätt håll men vi är långt ifrån nöjda. Bryter vi ner det på gruppnivå kan vi urskilja att det framför allt är två årskurser som sticker ut negativt. I dessa årskurser har vi sedan tidigare haft insatser som pågått och som pågår för att öka nöjdhet, trivsel och arbetsro. Våra insatser har inte gett den effekt vi önskat, vi har

inte nått så långt vi önskat, och arbetet kommer att fortgå och intensifieras under nästa läsår.

De resultat som ökar mest för eleverna jämfört mot föregående år är:



Det vi ser i resultatet för alla årskurser är att upplevelsen av att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt är generellt låg. Eleverna upplever att andra inte tar ansvar för detta, men att de själva behandlar andra väl. Det är ett ständigt pågående arbete kring att medvetandegöra eleven kring deras eget ansvar. Att behandla varandra väl, att till exempel inte "ge igen" om någon gör dumt, att ta hand om varandra istället för att utgå ifrån att andra vill dig illa osv. Skolans kurator har under våren arbetat riktat med värdegrundsövningar och diskussionsfrågor i vissa årskurser. I det här arbetet är det viktigt att ni vårdnadshavare stöttar era barn och hjälper skolan i värdegrundsarbetet. Elevrådet har diskuterat resultatet och presenterat elevenkäterna i respektive grupp på skolan. Eleverna görs på så sätt delaktiga och kommer ha möjlighet att påverka hur vi ska arbeta vidare. Vi kommer att rikta vårt värdegrundsarbete och ha detta (hur eleverna behandlar varandra) som ett övergripande fokusområde på skolan under nästa läsår.

Många av pedagogerna är mycket skickliga på att anpassa sin undervisning redan på gruppnivå, alltså arbeta med ledning och stimulans, för att minska behovet av individuella extra anpassningar och särskilt stöd. Vi har i vårt arbete inom EHT

identifierat var vi behöver sätta in åtgärder och insatser för att utveckla undervisningen ännu mer.

Inga stora differenser mellan flickor och pojkars kunskapsresultat ses eller upplevelse av trygghet och trivsel. Flickorna ligger något högre i meritvärde för i år 9 men tvärtom i år 6.

Skolans arbetet har präglats av att identifiera olika utvecklingsområden, att implementera nya rutiner och arbetssätt baserade på tidigare analyser av vår verksamhet, att behålla det som är bra och som gynnar vår verksamhet men vi har också utmanat oss själva i att tänka nytt och göra annorlunda med de delar som hittills inte gett förväntat resultat. Vi kommer under läsåret 21/22 fortsätta med vårt utvecklingsarbete och fördjupa det ytterligare.

Insatserna och aktiviteterna har behövt vara olika för arbetslagen men till nästa läsår kommer vi att likrikta fler aktiviteter och fortsätta vårt arbete med att skapa en "röd tråd" för vår undervisning. Våra analyser visar på behov av att skapa den långsiktiga planen för varje ämne, från förskoleklass och år 1 upp till år 9. Vi har identifierat var vi brister och vilka övergångar vi behöver "sudda ut" så det blir mindre steg för våra elever att tex gå från Minior till Junior.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Till nästa läsår kommer vi slå ihop junior och senior till ett arbetslag som ska ledas av en arbetslagsledare. Det gör vi för att skapa bättre förutsättningar för våra elever att lyckas så bra som möjligt. Vi kommer att organisera undervisningen i mindre team. Lärarna kommer under nästa läsår att tillhöra ett team utifrån vilka årskurser de undervisar i samt det större arbetslaget. Så lärarna som undervisar år 4-5 bildar ett team, år 6-7 bildar ett team och år 8-9 bildar ett team. Dessa team kommer att ha veckovisa möten utöver det stora arbetslagsmötet. Arbetslagsledaren samt speciallärarna/specialpedagogen kommer att delta i de mindre teamens möten. Vi tror att diskussionerna och arbetet kommer bli mer grupp- och elevnära och mer effektivt i dessa konstellationer.

Arbetet med "den röda tråden" kommer att fortsätta under nästa läsår.

Kursen i betyg och bedömning kommer att fortsätta under höstterminen, fram till höstlovet. Därefter kommer förstelärarna ha lite olika uppdrag. Vi har dessutom fått möjlighet att tillsätta ytterligare en förstelärare, så nästa läsår har vi fyra stycken. En kommer att arbeta med "kooperativt lärande" riktat till Minior. En kommer ha fokus "läs och skrivutvecklande arbete" riktat till hela skolan, men främst mot de lägre åldrarna baserat på tidiga insatser. Två förstelärare kommer att ha som uppdrag att implementera de nya kursplanerna som träder i kraft under 2022 samt fortsätta med likvärdig bedömning och ansvara för att sambedömning genomförs och kvalitetssäkras. Förstelärarna kommer också under våren att tillsammans med övriga pedagoger implementera och arbeta med de nya kursplanerna som kommer börja gälla höstterminen -22. Ämnesgrupperna kommer att bestå och organiseringen för försteläraryuppdragen likna det som varit i år.

Här ingår också att utveckla det lustfyllda lärandet genom att arbeta laborativt, både praktiskt och teoretiskt i alla ämnen, tematiskt och med case.

Vi ska fortsatt göra mer av det vi ser gynnar våra elever i deras kunskapsutveckling. Vi ska fortsätta arbeta med täta kunskapsuppföljningar, tydliga och höga förväntningar samt en tät kommunikation med vårdnadshavarna. Pedagogerna är skickliga på att anpassa undervisningen på individnivå och det ska vi fortsätta göra vid behov. Genom att vi organiserar oss smart och genomtänkt skapas förutsättningar för lärarna att bedriva en kvalitativ undervisning och en kollegial samverkan

Vi ska också fortsätta att implementera vår rutiner samt vara noggranna i att följa de strukturer vi gemensamt har kommit överens om och arbetat fram under några år. Till exempel uppföljning av närvaro/frånvaro, att tidigt identifiera risker för eventuell skolfrånvaro samt elevhälsoprocessen kring särskilt stöd.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.

Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	82%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din	31%

skola?	
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	19%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	69%

Trygghetsteamet (en av projektgrupperna) har haft i uppdrag att arbeta främjande och förebyggande samt åtgärdande vid behov. Trygghetsteamet har träffats varannan vecka samt under UF-dagar för att följa upp värdegrundsarbetet samt eventuella kränkingsärenden av större och eller rav mer allvarlig karaktär. I teamet ingår skolans kurator som också är länken mellan Trygghetsteamet och EHT (elevhälsoteamet).

Var sjätte vecka följs skolans värdegrundsarbete samt arbete mot kränkande behandling upp. Trygghetsteamet är en del i detta arbete, men även eleverna, vårdnadshavarna, arbetslagen och EHT ingår givetvis i detta övergripande värdegrundsarbete.

Under de senaste fyra åren har antalet kränkningar på skolan minskat och skolans trygghetsskapande arbete har gett effekt. Resultatet av trygghetsenkäten som genomförs en gång per år samt vår kvalitetsundersökning som elever och vårdnadshavare besvarar visar på att majoriteten av våra elever, 83%, är helt trygga på skolan. 94% av eleverna och 91% av vårdnadshavarna uppger att deras barn, helt eller delvis, känner sig trygga i skolan. Av de 9% som har svarat att deras barn inte känner sig trygga är det 8% som uppger att andra barn beter sig illa mot deras barn. Även eleverna har övervägande svarat att tryggheten påverkas av att det finns elever inte beter sig bra mot andra.

90% av vårdnadshavarna svarar att deras barn trivs på vår skola. 91% av eleverna trivs. 95% av vårdnadshavarna och 90% av eleverna är, helt eller delvis nöjda, när de värderar skolan som helhet.

Samtliga av dessa resultat har under året markant höjts. Det är ett kvitto på att vi arbetar med rätt insatser och åtgärder samt att vi gemensamt tar ett stort ansvar för att alla elever ska lyckas så långt som möjligt och att de ska må så bra som möjligt.

Det vi inte lyckas lika bra med och som vi under åren försökt utveckla och förändra är upplevelsen av arbetsro samt hur eleverna behandlar varandra. Dessa två delar ingår

givetvis i en större kontext men om vi särskiljer dem och tittar enkom på dessa två så ser vi att det framför allt är år 4 och år 9 som avviker från övriga årskursers upplevelse om arbetsro. I dessa årskurser upplever eleverna en sämre arbetsro samt att flera elever upplever att de inte behandlar varandra väl. Dessa två indikatorer hänger ihop och påverkar varandra.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Under kommande läsår kommer arbetet med att vidareutveckla värdegrundsarbetet både på övergripande skolnivå men också årskursinriktat med olika teman, ske. På skolnivå fortsätter arbetet med att förändra attityder, inställning och uppfattning om hur vi ska och vill bli behandlade av varandra.

Skolans kurator kommer vara ansvarig för de olika teman som årskurserna ska driva, men samtliga vuxna är gemensamt med och genomför. Till exempel kommer Förskoleklass – år 3 arbeta vidare och mer fördjupat med Kramdalen som påbörjades under det här läsåret. Kramdalen är ett material som på ett lekfullt och roligt sätt ska få eleverna att förstå integritet och rätten till sin egen kropp, och att eleverna lär sig se varningstecken av faror som finns i det verkliga livet – och på internet. För de äldre åldrarna 4-9 kommer vi att arbeta med teman som bland annat handlar om stress och stresshantering och mental träning, identitet och sexualitet, kärlek på lika villkor med mera.

Under de senaste åren har det arbetats fram tydliga rutiner för anmälan om upplevd kränkande behandling. Det vi behöver fortsätta att vidareutveckla är uppföljningen av de mer komplicerade kränkingsärenden som ibland uppstår samt de ärenden där vi eventuellt samverkar med externa parter. Dessa komplexa ärenden är inte många men vi behöver utveckla vårt uppföljningsarbete kring dem.

Vidare fortsätter arbetet med att viga samlingstid samt vissa pass till att arbeta med vårt värdegrundsuppdrag. En viktig del är att fortsätta att belysa vikten av att värdegrundsarbetet genomsyrar allt vi gör i skolan och i fritidshemmet. Skolan kommer fortsätta arbeta främjande och förebyggande för att alla elever ska känna sig trygga och trivas i skolan.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

EHT har under läsåret träffats i olika forum för att arbeta främjande och förebyggande samt åtgärdande. Det har varit framgångsrikt att vi har separerat dessa två delar och har olika mötestid för att diskutera de olika frågor som följer i arbetet. Genom att separera de två delarna har vi lyckats få ett bättre djup i diskussionerna samt att vi alla har hjälpt varandra att vara stringenta och hålla oss till de frågeställningar vi har. EHT har också veckovist deltagit i arbetslagsmöten. Den ena specialläraren har deltagit i miniorernas arbetslagsmöten varje tisdag och den andra specialläraren/specialpedagogen har deltagit med junior eller senior.

Övriga funktioner i EHT har fördelat sig mellan arbetslagen utifrån behov och frågeställningar som har föranmälts. Dessa träffar är nya för i år och kommer fortsätta att utvecklas och hitta former för hur EHT på ett smidigt och snabbt sätt kan fånga upp lagens behov, det vill säga elevernas behov. Arbetet fortsätter med att implementera elevhälsoprocessen, styrkedjan för stöd. Skolans speciallärare arbetade fram en rutin under förra läsåret där styrkedjan för stöd visualiserats samt konkretiserats. Den nya rutinen kommer att gås igenom igen under UF-dagarna i augusti och vi kommer aktivt att arbeta utifrån den under läsåret.

En ny rutin för att följa upp närvaro/frånvaro implementerades under läsåret som gått. Vår skolkurator har, tillsammans med delar av EHT, tagit fram den nya rutinen och gått igenom den med arbetslagen. Genom den har vi fått en mycket bättre överblick av elevernas eventuella frånvaro samt att vi kan arbeta främjande och förebyggande utifrån vad analysen visar var sjätte vecka.

Alla pedagoger är fortsatt aktiva i att skriva anmälningar om upplevd kränkande behandling och ansvara för utredningar. På skolan gäller har nolltolerans mot kränkande behandling. Under detta läsår har det funnits ett bra underlag i skolans svar på utredningarna från huvudmannens skoljurist vilka kan användas som verktyg för att kunna jobba ännu mer förebyggande.

EHT ser att alla lagen har behov av att arbeta språkutvecklande i alla ämnen och att kompetensen i undervisning och bedömning i svenska som andraspråk måste höjas.

EHT ser också i sin utvärdering att vi inte har en tillgänglig lärmiljö för alla, den fysiska lärmiljön skiljer sig mellan de olika årskurserna, det skapar en skola med helt olika förutsättningar.

Ett stort arbete har påbörjats under detta läsår för att kartlägga behov och skapa individuella långsiktiga lösningar elever i åk 6-9 med problematisk skolfrånvaro. Det långsiktiga målet är alltid att försöka arbeta tillbaka eleverna till skolan och i undervisning med sin ordinarie undervisningsgrupp. Vägen dit ser olika ut för alla elever och vi behöver vara lyhörda för individernas behov och vi behöver fortsätta samarbeta med hemmen samt externa instanser för att lyckas så bra som möjligt.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Under nästa läsår kommer arbetet med att utveckla kompetensen inom "ledning och stimulans", likvärdig bedömning och språkutvecklande arbete fortsätta.

Utöver detta kommer EHT:s arbete också se över rutinerna kring helhetsbedömningen. Vad helhetsbedömningen ska användas till och i vilket syfte ska EHT kunna använda den i sitt arbete. Alla lag arbetar och använder helhetsbedömningen på olika sätt och det leder till att vi inte får en likvärdig bedömning och att det inte heller är möjligt för EHT att använda den som ett verktyg i att fördela sina resurser.

EHT och ledningsgruppen har beslutat att skapa en "flexgrupp" med en ansvarig ämneslärare som kommer arbeta tillsammans med vår specialpedagog för att ta ett helhetsgrepp och jobba långsiktigt för att få dessa elever tillbaka till skolan. Vi kommer att starta läsåret med dessa elever genom att ta små kliv framåt för att få en mer fungerande skolgång, för några kommer det handla om närundervisning korta stunder varje dag, för andra digitala lösningar med distansundervisning.

EHT ska fortsätta att vara närvarande och synliga i vår verksamhet. EHT är och ska vara en stödstruktur till elever, pedagoger och vårdnadshavare.

Vi ska fortsatt arbeta "nära" och tillgängligt med eleverna i centrum.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet – förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

Inför läsåret 20/21 organiserades det tre mindre fritidshemsavdelningar –förskoleklass, storfritids för år 1-2 samt Klubben för år 3-5. Vittra Östertälje har många elever som är inskrivna i fritidshemsverksamhet och vi såg ett behov av att dela upp verksamheten i mindre sammanhang utifrån elevernas behov och ålder.

Vittra Östertälje har tre utbildade och snart legitimerade lärare i fritidshem samt nio pedagoger med olika utbildningar för att kunna arbeta kvalitativt i vår fritidshemsverksamhet.

Under skoldagen har fritidshemspedagogerna olika uppdrag i skolsamverkan. Några är knutna till en undervisningsgrupp och en del arbetar riktat med enskilda eller några få elever.

Under de senaste ett och ett halvt åren har skolan och fritidshemmet haft stöd från huvudmannen i att utveckla kvaliteten i undervisningen i fritidshemmet. Pedagogerna i fritidshemmet har arbetat både teoretiskt men också praktiskt med att utveckla och fördjupa verksamheten.

Vidare har också fritidshemmet vidareutvecklat innehållet i verksamheten och ska erbjuda ett antal olika aktiviteter varje dag som syftar till att nå strävansmålen i våra styrdokument. På fritidshemmet sker ett aktivt arbete med att visualisera dessa aktiviteter för våra elever för att skapa förutsägbarhet och trygghet.

Fritidshemmets lärmiljö inomhus och utomhus erbjuder stora möjligheter till en kvalitativ undervisning men utmanar oss också. Samtliga fritidshemspedagoger har gemensamma samt individuella forum för utvecklings- och planeringsarbete varje vecka.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	61%	56%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	55%	68%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

I förskoleklass har ett gediget relationsskapande arbete gett bra resultat. Tydlig struktur och genomförande av planerade aktiviteter ger trygghet. Eleverna har lärt sig ta ansvar då skolan infört fritidsvårdar under det här läsåret. Eleverna har möjlighet att påverka och vara delaktiga genom fritidsråd, elevenkäter och önskelåda. För storfritids har en två framgångsfaktorer varit en god struktur och variation i aktivitetsplaneringen. I Klubbenverksamheten har vi till viss del utgått från elevernas intressen, men det arbetet kan utvecklas mer.

Värdegrundsarbetet samt utvecklingen av undervisningen behöver fortsätta och intensifieras nästa läsår. Fritidshemsverksamheten arbetar med samma värdegrunds uppdrag som skolan men har också ett tydligt uppdrag i att erbjuda rekreation och

Vidare kommer lärmiljön ses över för att bättre utnyttja de lokaler vi har, både inomhus och utomhus. Vi behöver göra eleverna delaktiga i att utforska vår närmiljö, naturen runt omkring oss samt den inre lärmiljön. Eleverna behöver, med hjälp av pedagogerna, lära sig att ta ansvar för vår gemensamma miljö.

För att öka tryggheten, trivseln och det lustfyllda lärandet behöver vi utveckla vår rastverksamhet. För att göra det, och utveckla vår fritidsverksamhet behöver vi samverka med skola och EHT.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Tyngdpunkten i fritidshemmets verksamhet är socialt samspel, skapande, rörelse, musik och fri lek. Fritidshemmet erbjuder ett forum för socialt samspel där eleverna rör sig fritt mellan olika grupperingar. Där ges möjlighet att på ett naturligt sätt träna på

olika sociala färdigheter som turtagning, argumentation, konfliktlösning etc. Detta bidrar till identitetsutveckling och social kompetens hos eleven. Eleven i mötet med andra elever tränas i att resonera, argumentera och lösa konflikter verbalt hjälper eleven i sin språkutveckling.

För att kunna stötta våra elever i fritidshemmets verksamhet behöver vi vara organiserade, planerade och flexibla i vårt arbetssätt. Relativt många elever har svårt med det sociala samspelet och vi behöver vara aktiva pedagoger som finns med i lekar och aktiviteter för att hjälpa eleverna i deras interaktion med andra elever. Det är också viktigt att vi aktivt arbetar med skolans och fritidshemmets värdegrundsuppdrag i alla situationer, i alla aktiviteter.

Inför nästa läsår kommer vi att behålla den organisering vi har haft i år, med tre avdelningar, samt se över bemanningen utifrån kompetens och erfarenhet. Vi kommer att ha fyra lärare i fritidshem nästa läsår och de kommer riktas mot att ta ett större övergripande ansvar för undervisningen i fritidshemmet och vi kommer fortsatt att arbeta med att höja kvaliteten samt skapa delaktighet och kommunikation.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 – Grundskolan inklusive fritidshemmet

- Språkutvecklande arbete -ska genomsyra alla ämnen och verksamheten i fritidshemmet
- Likvärdig bedömning -skapa samsyn, gemensamt förhållningssätt och likvärdighet genom kollegialt arbete
- Värdegrundsarbete -"hur är vi bra kompisar?" Allas lika värde och acceptans för olikheter
- Elevhälsoprocessen -fördjupat och förankrat arbete i alla arbetslag