

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Luma Park

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultatkvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	5
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	6
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	9
Utvärdering av värdegrundsarbete	12
Utvärdering av elevhälsoarbetet	12
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	15
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	16
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	18

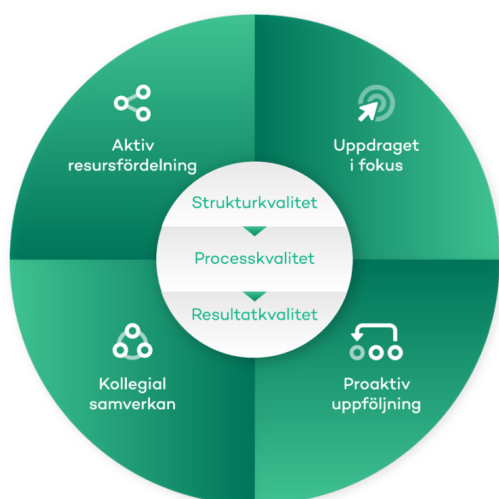
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och



verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Nationella prov (årskurs 3)

I svenska har 98 procent av eleverna som deltagit, och som följer kursplanen i svenska, uppnått kravnivån i de olika delproven. Motsvarande andelar för elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk är 100 procent (vilket innebär 36 % av klassen).

I matematik har 100 procent av eleverna som deltagit uppnått kravnivån i de olika delproven.

Trygghetsarbete

- Andel elever 95% (7-10) som upplever sig trygga i skolan (elev-/vårdnadshavareundersökning)
- Andel elever, 84 % (7-10) som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (elev-/vårdnadshavareundersökning)
- Andel vårdnadshavare 98 % (7-10) som upplever att mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Stärka heldagslärandet och det språkutvecklande arbetssättet genom temaarbete
- Utveckla digitaliseringen i undervisningen för både skola och fritids
- Skapa strukturer kring elevernas delaktighet i sin egen kunskapsutveckling och vad som krävs för att komma vidare
- Utveckla kommunikationspolicyn på enheten

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet - förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

På Vittra Luma Parks grundskola går 71 elever från förskoleklass till årskurs 3 och 65 elever är inskrivna på fritidshemmet. Eleverna på Vittra Luma Park ingår i åldersintegrerade arbetslag som benämns miniorer (förskoleklass till årskurs 3) samt ett arbetslag för fritidshemmet. Skolan leds av rektor och fritidshemmet av en arbetslagsledare som också ingår i ledningsgruppen.

Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog och ansvarsgruppen träffar sin ansvarspedagog dagligen under en samling. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur och är en uppskattad tid för såväl elever som ansvarspedagog. Undervisning sker i klasser/mindre grupper med ämneslärare utifrån elevernas behov och förutsättningar.

På Vittra Luma Park arbetar sammanlagt 11 medarbetare. Av dessa är 5 lärare, 1 lärarassistent (med lärarlegitimation), 5 fritidspersonal samt elevhälsopersonal. 100 % är legitimerade lärare i grundskolan och i fritidshemmet är 60% barnskötare mot fritidshemmet. Övrig personal är obehöriga barnskötare med lång erfarenhet av fritidsverksamhet.

I skolan finns ändamålsenliga lokaler för olika former av undervisning samt digitala hjälpmedel i form av bland annat Ipads och projektorer. Under läsåret har skolans elever haft idrott i en närliggande kommunal idrottshall och årskurs 2 har haft simundervisning i närliggande kommunal simhall. Det finns en skolgård med möjligheter till aktiviteter för olika åldersgrupper. Vittra Luma Park följer den nationella timplanen som innebär att alla elever får det totala antalet timmar i varje ämne som varje elev har rätt att få undervisning i. Inom Vittra finns en gemensam timplan som reglerar hur timmarna ska fördelas på olika årskurser i grundskolan.

Vittra Luma Parks läsår är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera UF-dagar (UF=utvärdering och förberedelse) då eleverna är lediga från skolan. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen i arbetslagen/skolledningen/Elevhälsa. Under UF-dagarna sker också planering och förberedelse för kommande period. Fritidspedagogerna delta alltid under en UF-dag efter varje period för samplanering och därmed stärka heldagslärandet.

Under UF-dagarna ges möjlighet i olika forum, att för lärarna samverka och diskutera undervisningen. Under dessa dagar genomförs även kompetensutvecklingsinsatser utifrån skolans prioriterade utvecklingsområden.

Ett exempel på en kompetensutvecklingsinsats som skett under läsåret är att utveckla det språkutvecklande arbetssättet, vilket har genomförts under både UF-dagar och våra pedagogiska forum som sker veckovis under ledning av rektor. Som stöd i arbetet har vi använt oss av boken Kooperativt lärande i förskolan och skolans första år av Lisa Fohlin, Niclas Fohlin och Jennie Wilson.

Skolans försteläraren har i sitt uppdrag – En aktiv skoldag med stöd av Generation pep arbetat med både skol- och fritidspedagogerna för att skapa en förståelse hos eleverna om vikten av att röra sig kontinuerligt. Ett ämne som också kopplats ihop med vikten av rätt kost och god sömn. En annan kompetensutvecklingsinsats som genomförts under året är en föreläsning om hur vi kan arbeta med barns rättigheter, att förstå och upptäcka barn i svåra situationer och hur vi kan arbeta med barnkonventionen i vårt dagliga arbete. Syftet med insatsen har varit att ge ett stöd i processen med att arbeta med barnkonventionen och få konkreta tips på hur vi upptäcker barn som mår dåligt och hur vi skriver en orosanmälan.

Skolan genomför även fortlöpande tillfällen under läsåret king sambedömning med lärarna i syfte att öka likvärdigheten i bedömningar och betygsättningar.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget medan lärarna i arbetslaget ses två gånger per vecka. Vid dessa tillfällen sker samverkan och planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn och samarbete över ämnena.

På Vittra Luma Park är överlämningar och övergångar mellan olika årskurser inom skolan viktigt. För att våra barn och elever ska ska få en trygg och utvecklande skolgång ska sker överlämning mellan lärare i förskoleklass till årskurs 1. Överlämningsamtal sker under vårterminen, i april och maj, samt ett uppföljande möte vid höstterminens start. Skolan använder sig av Skolverkets mallar för överlämning.

På skolan finns olika forum för samråd för elever och vårdnadshavare i syfte att skapa delaktighet och inflytande. En typ av samråd är elevrådet vars uppgift är att föra elevernas tankar och åsikter framåt. Skolans elevråd träffas två gånger per termin och leds av skolans rektor. I samband med att elevrådet träffas genomförs ett klassråd i respektive ansvarsgrupp för att fånga upp elevernas funderingar och frågor. Fritidshemmet har ett fritidsråd två gånger per termin. I samlingen har eleverna chans att påverka innehållet på fritidshemmet samt dela med sig av sina erfarenheter. Utöver elevråd, klassråd och fritidsråd finns det på skolan ett matråd som träffar skolmatspersonal en gång per termin för att tillsammans diskutera synpunkter och önskemål på den mat som serveras. Ett annat samråd som skolan har är föräldraråd i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna samt skapa delaktighet i arbetslagets och skolans arbete.

Under ett föräldraråd får föräldrar information samt möjlighet att framföra tankar, idéer och frågeställningar. Efter såväl elevråd och föräldraråd skickas minnesanteckningar ut till övriga elever och vårdnadshavare.

Elevhälsan är central del av Vittra Luma Parks arbete. Elevhälsans arbete och möten leds av rektor och följande kompetenser är representerade i elevhälsan; psykologisk, pedagogisk och medicinsk. Elevhälsan omfattar läsåret 2020/21 av specialpedagog (20%), skolsköterska (30%), kurator (2%), skolpsykolog (10%) och skolläkare (2%). Elevhälsan (skolsköterska, skolpsykolog, specialpedagog och rektor) träffas varannan vecka för såväl förebyggande, främjande och åtgärdande arbete. Specialpedagog och skolpsykolog alternerar på arbetslagens veckovisa möten i syfte att främja en samverkan mellan skolpersonal och elevhälsan och som en del av det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Vid dessa tillfällen diskuteras även aktuella elevärenden samt rutiner för särskilt stöd. Utöver detta finns det varannan vecka avsatt tid för "öppet möte" där lärare eller fritidspersonal kan besöka EHT för ta upp ett specifikt ärende, konsultation eller handledning. Varje UF-dag träffar elevhälsan arbetslaget för att följa upp elevernas måluppfyllelse, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd för att planera för eventuella justeringar.

Elevhälsans kompetenser har olika uppdrag som till exempel att handleda skolpersonal, arbeta med att motverka kränkande behandling, genomföra specialpedagogiska insatser, genomföra hälsosamtal, delta i undervisning kring hälsa, samtycke och relationer.

Elevhälsans skolsköterska och rektor har ett övergripande ansvar och leder arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Rektor genomför bland annat trygghetsvandringar under höstterminen, ansvarar för att huvudmannens trygghetsenkät genomförs och följer upp att skolans rutiner avseende kränkande behandling följs. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggningen av elevernas trygghet i skola och fritidshemmet. I skolans plan beskrivs såväl främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdande arbetet.

Skolan använder sig av ett ärendehanteringssystem som heter TopDesk där rektor anmäler till huvudmannen om en elev upplever sig utsatt för kränkningar.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola			89%	92%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer			93%	89%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det			-	88%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			92%	92%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			90%	85%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola			92%	91%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan			88%	91%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan			83%	84%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet			76%	82%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan			94%	95%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt			82%	84%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet)

Undervisningens kvalitet har stadigt ökat de senaste åren från 75 % läsåret 2018/19, 89 % föregående läsår till 92 % det här läsåret. En bidragande orsak till detta är vårt lilla arbetslag (fem pedagoger med förskoleklass) som har arbetat tillsammans under flera år och de har därigenom arbetat fram en bra lektionsstruktur som alla följer. De har en kontinuerlig dialog kring formativ bedömning, likvärdig bedömning, kring de anpassningar arbetas fram och samtalsvägarna är korta. Att Vittra Luma Park har ett ämneslärarsystem innebär att alla pedagoger möter alla elever nästan varje dag vilket bidrar till att de känner alla elever väl och stöttar varandra när utmaningar uppstår.

Pedagogernas utvärdering av sin undervisning stämmer överens med genomförda lektionsobservationer om att de bedriver en varierad, strukturerad och målinriktad undervisning i sina ämnen. Elevernas återkoppling är också positiv och de lyfter framförallt fram att temaarbetet varit roligt och lärorikt där eleverna haft relativt stort inflytande på innehåll utifrån de tankekartor de börjar temaarbetet med. Måluppfyllelsen ligger för årskurs 1 på 96 % och för årskurs 2 och 3 på 100 %. Samtliga elever i årskurs 3 klarade alla delar i matematiken och 98 % klarade alla delar i svenska.

Ett av skolans fokusområden under läsåret har varit att skapa strukturer kring elevernas delaktighet i sin egen kunskapsutveckling och vad som krävs för att komma vidare. Det har genomförts schemalagda kunskapssamtal inför IUP samtal också för att få eleverna mer delaktiga och en ökad förståelse för sin egen handlingsplan. Genom olika formativa bedömningsmetoder vid avslutat lektionspass, som t ex glasspinnar, exit-ticket, mini-whiteboards fångar pedagogerna upp vad eleverna tagit med sig eller inte, vad som behöver förtydligas eller fördjupas som ligger till grund för planeringen framåt. Det ger också pedagogerna möjlighet att återkoppla direkt till eleverna på deras arbete och hur de kan arbeta vidare för bästa resultat. Vi har också testat kamratbedömning med de äldre eleverna, där de har gett återkoppling på varandras texter med gott resultat. Att vårdnadshavarna upplever att pedagogerna informerar eleverna om hur det går för dem i skolarbetet, siffran har ökat från 76 till 82 % vilket ger en bra indikation på att detta blivit bättre.

Elevernas ansvar och inflytande över undervisningen kan t ex ske under ett arbetsområde då eleverna får påverka vilken typ av uppgift, arbetssätt, eller om de vill arbeta i par eller individuellt. Även genom utvärdering vid lektionsslut kan eleverna påverka kommande lektionens upplägg och innehåll. Vi ser också att tydliga mål för lektionen ger en bra effekt på elevernas engagemang. Elevrådet är också ett forum för elevinflytande, där de får möjlighet att tycka till om undervisningen både gällande kunskap och värdegrund. Både pedagogernas och rektors bedömning är att det sker en mer elevdelaktig undervisning nu än tidigare, vilket vi beskriver i veckobrev till vårdnadshavare men då siffran är densamma som föregående år i enkätundersökningen på elevdelaktighet behöver vi bli tydligare med hur det verkligen visar sig i undervisningen.

Ett annat av skolans prioriterade utvecklingsområde för läsåret 2020/21 har varit att utveckla det språkutvecklande arbetssättet. Över 60 % av våra elever har ett annat modersmål än svenska och vi ser att ett språkutvecklande arbetssätt ger bra resultat när det kommer till att utveckla elevernas ordförståelse och ordförråd. Föregående läsår arbetade skolpersonal med Pauline Gibbons bok *Stärk språket – stärk lärandet* och i år fortsatte det arbetet med boken *Kooperativt lärande i förskolan och skolans tidigare år*, skriven av Lisa Fohlin, Niclas Fohlin och Jennie Wilson. Här fick vi konkreta tips på hur vi kan använda de övningar vi fick från förra boken. För att få ytterligare perspektiv och input har pedagogerna tillsammans tittat på filmer om Lektionsdesign som visar på möjligheterna till en undervisning som möter elevernas olikheter. Vi ser att undervisningen blivit mer varierad men att vi behöver bli bättre på att arbeta språkutvecklande i samtliga ämnen och på fritids vilket ligger till grund för kommande läsårs fokusområde.

Att arbeta med ett heldagslärande, att binda ihop undervisningen på skolan och fritids har varit ett av våra mål under läsåret. En viktig process i arbetet har varit att strukturera upp temaarbetet för skola och fritidshemmet tillsammans. Genom gemensamma planeringar för skola och fritids har fritidsverksamheten förstärkt våra olika teman på eftermiddagarna och lagt ett stort fokus på aktiviteter kopplade till tema utifrån skapande, teknik, digitalisering och rörelse. Något eleverna uppskattat och önskat fortsätta med.

Kommunikationen och samsynen mellan pedagogerna inom fritidshemmet och med pedagogerna på skolan har fungerat bra. I början av året arbetade vi med enhetens Kommunikationsplan för att skapa samsyn kring vikten av bra kommunikation och hur vi kommunicerar inom arbetslaget, med eleverna och vårdnadshavarna. Det är fortfarande en utmaning att få alla vårdnadshavare att ta till sig information på Schoolsoft och under läsåret när vårdnadshavare inte fått komma in i huset har vi heller inte kunnat nå dem via våra anslagstavlor.

I början av läsåret gjorde alla pedagoger en inventering över hur de använde sig av digitala verktyg i undervisningen, vilken typ av digital undervisning och hur mycket av lektionen som lade på det samt vad de behövde bli bättre på. Resultatet av den inventeringen visade vilka appar/program de vill använda i olika ämnen som således införskaffades och en gemensam policy över hur upplägget för digital undervisning/verktyg används i de olika årskurserna togs fram. Efter läsårets utvärdering känner sig pedagogerna nöjda med utfallet av både hur, vad och tid som lagts på detta för att skapa en varierad undervisning.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Inför läsåret 2021/22 är bedömningen att ett fortsatt behov av att utveckla det språkutvecklande arbetssättet för att främja alla barns läs- och skrivutveckling men också för att stärka deras ordförråd och läsförståelse. Ett försteläraryppdrag med detta innehåll har formulerats. En del i arbetet är att identifiera och sprida framgångsrika metoder i undervisningen mellan ämnen, i syfte att utveckla undervisningen och främja elevernas kunskapsutveckling inom alla ämnen.

För att vara väl förberedda när nya läroplanen för grundskolan träder i kraft i juli nästa år kommer vi fortlöpande under året att arbeta med nya planen för att säkerställa att alla pedagoger har förståelse för det nya innehållet och är redo att arbeta utifrån materialet från augusti 2022.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

Skolans arbetslag har arbetat tillsammans under ett antal år och har genom åren arbetat fram en bra grundstruktur för både skoldagen och undervisningen som alla pedagoger följer. Att varje klass har sitt klassrum gör att eleverna alltid vet var de ska vara och var de har sitt material vilket skapar ett lugn och en trygghet hos eleverna. Det är pedagogerna som undervisar i olika ämnen som byter klassrum och alla arbetar utifrån samma lektionsstruktur. Eleverna vet därmed alltid vad som kommer att hända oavsett vilken pedagog som undervisar. Under den dagliga samlingen går ansvarspedagogen igenom dagens innehåll tillsammans med eleverna och till sin hjälp använder de samma bildstöd på tavlan i alla klassrum. Tack vare bildstödet kan eleverna själva hålla reda på dagens schema men också hjälpa varandra för dem har behov av det.

Under första perioden, de så kallade uppstartsveckorna ligger vårt fokus att metodiskt värdegrundsarbete. Första veckan är klasserna med sina ansvarspedagoger och arbetar med Planen mot diskriminering och kränkande behandling samt våra förhållningsregler. De går igenom struktur för lektionen, för dagen och veckan. Därefter påbörjas introduktion av olika ämnen tillsammans med ämneslärarna och det genomförs också kartläggningar i svenska och matematik. Veckorna präglas också av mycket samarbetsövningar, vi introducerar t ex lärpar som är ett arbetssätt som på ett strukturerat sätt tränar och utvecklar elevernas samarbetsfärdigheter där de över tid bygger upp en relation till alla i klassen

En framgångsfaktor är att pedagogerna på fritids också arbetar som resurser på olika sätt i undervisningen. Pedagogerna på skolan och på fritids har ett tätt samarbete kring eleverna och strävar efter att alltid bemöta eleverna på samma sätt, något vi sett gett resultat hos ett flertal oroliga elever som blivit lugnare och vågar be om hjälp istället för att t ex bråka eller rusa ut ur klassrummet. Enkäten visar 95 % upplever att deras barn är trygga på skolan vilket också ger oss ett kvitto på att våra täta pedagogiska relationer med eleverna och deras samsyn kring eleverna är rätt väg att gå.

Enkäten visar att 93 % tycker att de kan få arbetsro i skolan, vilket är en ökning med 3 % från föregående läsår. Framgångsfaktorn är att alla pedagoger följer samma lektionsstruktur och de har byggt upp en lärmiljö som möter elevernas olika behov (enskilda platser, gruppbord, skärmar, anpassat lärmaterial etc)

84 % av vårdnadshavarna anser att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt men däremot upplever de inte att de vuxna ingriper när någon illa behandlad, Den frågan har sjunkit med 15 % från föregående läsår och ligger nu på 82 %. Här behöver vi göra en insats och visa på både elever och vårdnadshavare hur vi arbetar med att stötta eleverna i konflikthantering, att de inte

lämnas att klara det själva utan att de uppmanas att göra ett försök själva och då på vilket sätt. Pedagogerna finns i bakgrunden och hjälper till vid behov.

Vi har en tydlig rutin för anmälan vid kränkningar eller oro för någon elev som vi följt vid de två tillfällen vi upprättat en anmälan för kränkande behandling det här läsåret.

Närvaron under året dippade något i samband med att pandemin bröt ut förra våren men det här läsåret har vi haft alla elever på plats. Något högre frånvaro på vissa elever vilket vid efterforskningar visar att de uppvisat symtom och skall då stanna hemma minst 48 symtomfria dagar innan de kan återvända till skolan. Någon olovlig frånvaro har vi inte haft under läsåret, troligen kopplat till elevernas låga ålder och att vårdnadshavarna i väldigt stor utsträckning följer sina barn till skolan.

Under årets elevråd och fritidsråd har eleverna utvärderat Planen mot diskriminering och kränkande behandling, de har deltagit i trygghetsvandringar med rektor, genomfört en trygghetsenkät och under de dagliga morgonsamlingarna är alla exempel på tillfällen när elever och pedagoger arbetar med värdegrundsfrågorna för att hålla ämnet levande.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vi kommer att arbeta med materialet Bråka smartare för att stödja pedagogerna i arbetet med att tydliggöra för både elever och vårdnadshavare om hur vi arbetar med samarbete mellan eleverna och hur eleverna på olika sätt kan hantera konflikthantering. Genom materialet skapar vi ett gemensamt språk kring hur vi pratar om oliktankande och konflikter.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Luma Park startade året med en föreläsning för alla pedagoger på skolan och i fritidshemmet om hur vi upptäcker barn som inte mår bra och barns rätt kopplat till Barnkonventionen. Vi fick konkreta tips och verktyg för att kunna jobba med att upptäcka, bemöta och stödja barn som lever i utsatta livssituationer.

Bedömningen är att det förebyggande arbetet som sker, framförallt i det initiala skedet under uppstartsperioden i augusti-september, våra små klasser, ämneslärarsystem och en tät kontakt mellan skolans och fritidshemmets pedagoger gör barnen trygga med varandra.

Det finns bra rutiner kring analys av elevernas kartläggningar samt kunskapsresultat och fördelning av resurser från Elevhälsan utifrån behoven. Dessa analyser tillsammans med utvärderingen av periodens extra anpassningar, ligger också till grund för hur vi fördelar elevassistenterna för varje period för att möta elevernas behov på bästa sätt.

Det är en framgångsfaktor att Elevhälsan är delaktig på skolans arbetslagsmöte där också fritidshemmet finns representerade. Pedagogerna får en möjlighet att bolla tankar och funderingar kring eleverna och få råd och tips innan problemen har blivit stora.

Det finns en tydlig gång på hur man ska gå tillväga i ärenden kring elever man befärar inte ska uppnå kunskapskraven. Samtliga pedagoger i arbetslaget (skola och fritidshemmet) samarbetar kring elevernas utveckling, både kunskapsmässigt och socialt.

Elevhälsan är delaktig i utvärderingen av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och ger stöd och råd till pedagogerna i situationer där pedagogerna känner att de inte når fram till eleven. Detta gäller främst situationer kring konflikthantering.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Nästa läsår ska vi hålla fast vid den mötesstruktur vi har där Elevhälsan kontinuerligt träffar både skol- och fritidspedagoger för att även i fortsättningen kunna arbeta främjande med eleverna och deras utmaningar. Vi ska värna om de nära pedagogiska relationerna vi har på vår lilla skola, där Elevhälsan är en tydlig del av pedagoggruppen för eleverna.

Arbetet med att utveckla våra pedagogiska kartläggningar än mer fortsätter för att tydliggöra vad som är elevens styrkor och svagheter och hur våra anpassningar svarar mot dessa för att verkligen göra rätt saker för eleven.

Vidare kommer arbetet med materialet Bråka smartare fortsätta, som en del i att stödja pedagogerna i arbetet med att tydliggöra för eleverna och vårdnadshavarna om hur vi arbetar med samarbete och hur vi på olika sätt hanterar konflikthantering.

Även arbetet med att utveckla samarbetet mellan Elevhälsan och pedagogerna på skola och fritidshemmet fortsätter för fortbildning av elever med utmaningar.

För att möjliggöra samma lugna start på terminen som vi hade detta läsåret kommer Elevhälsan vara än mer engagerad i uppstartsveckorna främst när det gäller att implementera Planen mot diskriminering och kränkande behandling och våra gemensamma förhållningsregler.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet - förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

Förutsättningar - *Rektors organisering avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete*

På Vittra Luma Park finns ett fritidslag som består av fem fritidspedagoger, varav tre är barnskötare mot fritidshemmet och två är obehöriga barnskötare med lång erfarenhet av arbete i fritidsverksamhet. Fritidslaget leds av en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp. Läsåret 20/21 har vi haft 60 barn inskrivna på fritidshemmet. Under skoldagen är fritidspedagoger verksamma i grundskolans verksamhet med olika uppdrag. Hos oss är det viktigt att barnen upplever att skoldagen hänger ihop. Därför är vår fritidsverksamhet en naturlig förlängning av skoldagen. Fritidshemmet har öppet 6.30–8.30 innan skolan börjar. Då ges barnen en lugn start på morgonen och håller till i skolans lokaler, där de kan spela spel, läsa eller ha bygglek. Under pandemin har vi till största del öppnat utomhus på grund av rådande restriktioner. Efter skoldagen har verksamheten öppet 14.00–17.30 med olika aktiviteter och undervisning.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget för planering samt utvärdering av undervisningen i fritidshemmet.

Fritidshemmets arbetslagsledare deltar alltid på skolans arbetslagsmöte och får därmed möjlighet att samverka med elevhälsan kring elever. På så sätt får alla som arbetar på och med fritidshemmet känna en trygghet i sitt sätt att möta, bemöta och undervisa alla elever men också hur skolan kan göra fritidshemmet till en trygg och utvecklande plats för elever med särskilda behov.

En viktig förutsättning för att skapa en trygg miljö och en bra undervisning är planering och samsyn. Genom att möjliggöra för fritidspedagogerna att delta på en UF-dag per period har de tillsammans med skolans pedagoger kunnat utvärdera elevernas extra anpassningar och lägga en ny grund utifrån elevernas behov för kommande period samt utvärdera och planera periodens tema tillsammans med skolans pedagoger.

Som en del i att undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter arbetar fritidshemmet på olika sätt att skapa inflytande över undervisningen.

En viktig förutsättning är de demokratiska samlingar som eleverna deltar i varje vecka för att planera verksamheten för kommande vecka. Det sker även grundläggande demokratiska inslag som valkampanjer och röstning efter elevernas förslag och engagemang. I fritidshemmets lokaler finns även en postlåda, den så kallade Önskelådan, där eleverna kan, på lappar, skriva ned

önskemål/åsikter. Elevernas önskemål/åsikter tas sedan med som en del när undervisningen planeras av fritidspedagogerna.

Två gånger per termin (period 2, 3, 5 och 6) har eleverna fritidsråd där de får en möjlighet att ge förslag på aktiviteter, utflyktsmål, mellanmål etc. Här ges också tillfälle att utvärdera värdegrundsarbetet och Planen mot diskriminering och kränkande behandling eftersom vi vill att alla elever i fritidshemmet ska känna sig trygga. Fritidspedagogerna arbetar aktivt med att bygga en god gemenskap och bra relationer. Varje hösttermin genomförs en trygghetsenkät som ligger till grund för fritidshemmets plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen beskrivs såväl det främjande som förebyggande och åtgärdande arbetet. När planen är upprättad så samtalar man om den med alla elever i verksamheten samt som ett inslag på fritidssamlingen.

Prioriterade områden som att utveckla heldagslärandet genom temaarbete och att utveckla digitaliseringen i undervisningen har fallit ut väl mycket tack vare samplanering med skolans pedagoger och att eleverna varit intresserade av våra olika teman och att lära sig mer om digitalisering.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	84%	85%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	94%	98%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

- Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet

En framgångsfaktor för utvecklingen av heldagslärandet har varit att vi haft samma tema i undervisningen på skolan och fritidshemmet. Pedagogerna (skola och fritids) har samplanerat och vi ser att det medfört en större variation på innehåll och aktiviteter när temat genomsyrt både skol- och fritidsdagen. Både elev- och fritidsråd har varit mycket positiva till att temat har löpt som en röd tråd genom hela dagen och de uttrycker att de lärt sig mer under temaperioderna detta läsår än föregående.

Digitaliseringen har tagit ett kliv framåt under året, bland annat genom att vi har utsett en ansvarig pedagog som planerat utvecklingen och systematiskt låtit eleverna arbeta med bland

annat programmering, merge cube, iMovie. Ett flertal pedagoger har deltagit i Mac supports fortbildning kring det studiokitt vi införskaffat under året och för att kommande läsår lära eleverna att göra poddar. Detta blir en vidareutveckling av Vittra News som eleverna startade i höstas.

Kommunikationen och samsynen mellan pedagogerna inom fritidshemmet och med pedagogerna på skolan har fungerat bra. I början av året arbetade vi med enhetens Kommunikationsplan för att skapa samsyn kring vikten av bra kommunikation och hur vi kommunicerar inom arbetslaget, med eleverna och vårdnadshavarna. Det är fortfarande en utmaning att få alla vårdnadshavare att ta till sig information på Schoolsoft och under läsåret när vårdnadshavare inte fått komma in i huset har vi heller inte kunnat nå dem via våra anslagstavlor.

Att arbetslagsledaren för fritidshemmet har deltagit på skolans arbetslagsmöte och vice versa upplever vi har gett en god effekt på framförallt samsynen kring elever och då i synnerhet de elever med lite extra behov och utmaningar. Att samtliga pedagoger har samma förhållningssätt gentemot eleverna och säger/tillåter samma sak är en viktig parameter för ett bra värdegrundsarbete, vilket enkäten visar 98 % av våra elever känner sig trygga på fritids.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Under kommande läsår ska vi fortsätta att utveckla digitaliseringen genom vår Digiklubb och Redaktionen som är en fysisk och digital plats där verktyg och förutsättningar finns för nyhetsrapportering, spela in podcastavsnitt och sända live. Vi kommer att ta stöd av Skolverkets fortbildning Digitala verktyg och lärande i fritidshemmet.

Vi ska värna om den mötesstruktur vi har som är en förutsättning för en bra dialog kring våra våra elever och deras behov och för att bygga ett stabilt och bra värdegrundsarbete.

Vi ska fortsätta att arbeta med gemensamma teman tillsammans med skolans pedagoger för att främja men också utveckla heldagslärandet för eleverna. För att stärka fritidshemmets pedagoger för att ytterligare skapa möjlighet att stärka utvecklingen av undervisningen kommer vi att arbeta med Skolverkets tillgängligt lärande i fritidshemmet

Även om eleverna känner sig trygga på fritids upplever inte alltid vårdnadshavarna att pedagogerna finns tillgängliga vid konflikter och vi kommer därför att arbeta med denna fråga under kommande läsår och ta hjälp av materialet Bråka smartare för att stödja pedagogerna i arbetet med att tydliggöra för både elever och vårdnadshavare om hur vi arbetar med samarbetet mellan eleverna och hur eleverna på olika sätt kan hantera konflikter.

Vi kommer att arbeta mer systematiskt med ett språkutvecklande arbetssätt och kroka arm med skolans försteläraryppdrag för stöd i arbetet.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 – Grundskolan inklusive fritidshemmet

På Vittra Luma Park har vi ett tryggt och stabilt arbetslag som har arbetat tillsammans under flera år och som trivs med varandra vilket bekräftas av enkätundersökningen som visar att 100 % av medarbetarna på skolan ser fram emot att gå till arbetet varje dag.

Utifrån ovanstående analyser ser vi att vårt arbete med **ett Språkutvecklande arbetssätt** är igång men att vi behöver arbeta vidare för att skapa en röd tråd på enheten så att arbetssättet genomsyrar alla ämnen i undervisningen på skolan och i fritidshemmets samtliga aktiviteter. Vår förstelärare kommer under nästa läsår driva ett uppdrag kring språkutvecklande arbetssätt för att utveckla detta vidare i samtliga ämnen och att väva in det i aktiviteterna på fritids.

Vittra Luma Park har under året påbörjat arbetet med att utveckla **den digitala undervisningen** i skolan och på fritids. Vi är i gång med Redaktion tack vare utbildning via Macsupport och digitala hjälpmedel används mer eller mindre i samtliga ämnen. Men det är en process som vi behöver utveckla och säkerställa att vårt arbete matchar den nya läroplanen som börjar gälla 1 juli 2022. Vi kommer bland annat att ta hjälp av Skolverkets material kring digitalisering och samarbeta med Kodcentrum.

Årets enkätundersökning uppger vårdnadshavarna att de vuxna på skolan inte ingriper när någon blir behandlad illa. Vi kommer därför att genomföra ett arbete som gäller både skola och fritidshemmet kring hur vi arbetar med konflikthantering, vilket stöd eleverna får av de vuxna eller av varandra, hur de kan försöka lösa en konflikt, att skapa ett gemensamt språk. Vi kommer bland annat att använda materialet Bråka smartare som stöd för att skapa en **trygg miljö** för alla.