

# KVALITETSRAPPORT

## FÖRSKOLA

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för  
verksamhetsåret 2020/21  
Vittra Luma Park

### Innehållsförteckning

<b>Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>2</b>
Vår kvalitetsmodell	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	3
<b>Resultatredovisning (resultatkvalitet)</b>	<b>4</b>
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2020/21</b>	<b>4</b>
<b>Sammanfattande utvärdering av verksamheten</b>	<b>5</b>
Strukturkvalitet	5
Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)	7
Utvärdering av värdegrundsarbete	8
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2021/22</b>	<b>9</b>

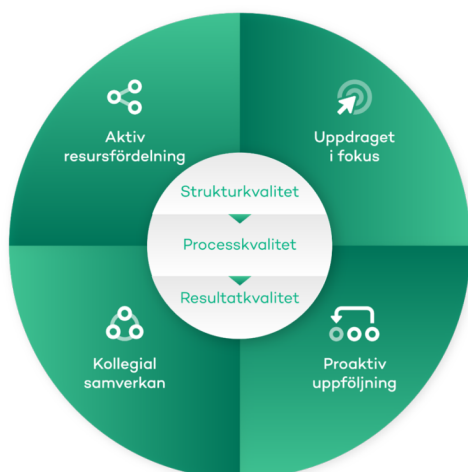
## Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar, för en så god verksamhet, att vi når de uppsatta målen.



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer:

#### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.



### Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. I förskolan genomförs en årlig vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten i förskolan.

Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och pedagogiska processer i förskolan. Bedömningarna görs utifrån ett verktyg som bygger på läroplanens mål och riktlinjer. Utfallet för bedömningen av måluppfyllelsen i förskolan presenteras i denna kvalitetsrapport. Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl förskolorna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur* och *tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

## Resultatredovisning (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen. Här presenteras förskolans resultat i relation till förskolans övergripande mål.

### Uppföljning läroplanens mål

De huvudområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling.

Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

<i>Genomsnitt per målområde (samtliga avdelningar) för perspektivet <b>Undervisning</b>. Används för ifyllnad av texten nedan.</i>		
<b>Målområde</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>
Barns delaktighet och inflytande	5,5	5,6
Kultur	5,2	5,2
Lek	5,8	6,0
Matematik	5,8	5,9
Naturvetenskap och teknik	6,0	5,5
Normer och värden	5,2	5,6
Skapande	5,8	6,0
Språk och kommunikation	5,4	6,0

Det målområde där förskolans undervisning får det högsta resultatet läsåret 2020/21 är Lek, Skapande och Språk och kommunikation (samtliga på 6,0), följt av Matematik (5,9). Delaktighet och inflytande och Normer och värden ligger något lägre (samtliga på 5,6). Lågst utfall noteras för målområdet Kultur (5,2).

### Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Tydliga syften kring dokumentation i våra olika kanaler
- Utveckla digitaliseringen i undervisningen
- Tydliggöra kopplingen mellan projekt och funktionell kvalitet

## Sammanfattande utvärdering av verksamheten

### Strukturkvalitet

Förutsättningar - *Rektors organisering avseende områdena undervisning och värdegrundsarbete i förskolan.*

Förskolans 150 barn är indelade i fem arbetslag som i sin tur är indelade i två grupper vardera. Till varje grupp är en förskollärare och en-två barnskötare kopplade, beroende på barngruppens storlek. Detta innebär att vi har 8 legitimerade förskollärare, 2 icke legitimerade förskollärare, 16 barnskötare och 2 obehöriga barnskötare.

Varje arbetslag har en avdelning innehållandes de olika ämnesområdena utifrån förskolans läroplan. För att säkerställa att antalet barn hålls nere för minskade sociala kontakter schemaläggs en grupp inomhus och en grupp utomhus på för- och eftermiddagarna. Vi har utsett en lärmiljö grupp (förskollärare) för att kontinuerligt se till att våra lärmiljöer är stimulerande och utvecklande efter barnens intressen och behov.

De två yngsta barnens avdelningarna har tillgång till en inhägnad lekgård och de tre äldre barns avdelningarna använder Lumaparken som skolgård. Vi använder oss mycket av närliggande lekplatser som uppmuntrar till rörelselekar och gruppstärkande övningar samt skogspartierna i närheten.

Alla arbetslag har en timmes reflektionsmöte per vecka där samtliga pedagoger i arbetslaget möts för att reflektera över hur veckan har varit. Där görs det en analys och utvärdering för fortsatt planering för kommande vecka. All planering och utvärdering skrivs ner i varje arbetslags projektmall.

Veckovis har förskolan förskolläramöten där förskollärarna och biträdande rektor möts för pedagogiska diskussioner och gemensamt arbete för hela förskolan för att skapa en röd tråd och sammanhållning på vår förskola.

Förskollärarna har även en gemensam planeringstimme i veckan där förskollärarna för 3-5 årsgrupperna planerar tillsammans och förskollärarna för 1-2 årsgrupperna sitter tillsammans.

Allt för att öka likvärdigheten på avdelningarna.

Vi har fem gruppledare på förskolan, en för varje avdelning. Gruppledarna träffas tillsammans med biträdande rektor, en timma i veckan och går igenom organisation och övergripande frågor som rör förskolan.

Under verksamhetsåret som gått så har förskolan haft som utvecklingsområde att utveckla arbetet kring digitalisering, funktionell kvalitet kopplat till projekt samt dokumentation.

Förskolan startar upp läsåret under period 1 och 2 med värdegrundsarbete. Det innefattar delar ur läroplansmålen såsom normer och värden, barns inflytande och kultur.

Det för att kunna lägga en stabil grund och för att barnen ska kunna hitta sig själva, sin roll i gruppen och för att kunna stärka sin självkänsla.

Vittra Luma Parks förskola arbetar aktivt med likabehandlingsplanen som följs upp och utvärderas vid fyra tillfällen per läsår.

I år har förskolan arbetat med husmodellen som är ett tydligt arbetssätt i förskolan för att fånga de sju diskrimineringsgrunderna. Modellen förtydligar varje område för att just kunna se framgångsfaktorer och utvecklingsområden. Förskolan går igenom husmodellen systematiskt, en gång per period, för att snabbt fånga upp brister på någon punkt.

På förskolan arbetas det aktivt med könsneutrala lärmiljöer och vi har ett medvetet genustänk där vi grundar vårt arbete i litteratur som vi gemensamt arbetar med i varje arbetslag lett av förskollärarna. Detta gör vi genom att aktivt se över vår lärmiljö med hjälp av observationer i barngruppen för att kunna se barnens rörelsemönster och kunna göra de förändringar som krävs. Genom att göra observera varandra som ligger till grund för pedagogiskt aktiva diskussioner på våra förskolläraryrforum kring genusarbete så kan vi lättare plocka fram arbetssätt i personalgruppen för att öka medvetenheten kring genusarbete.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten i förskolan:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola	92%	88%
	Det är en stimulerande lärmiljö i mitt barns förskola	91%	90%
	Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling	94%	95%
	Mitt barns pedagoger gör så att hen får lust att lära sig mer	91%	95%
	Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan	80%	77%
	Inomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	89%

	Utomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	65%
	Mitt barn kan få lugn och ro i förskolan	77%	82%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg i förskolan	90%	93%

## Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)

Vittra Luma Parks förskolas framgångsfaktorer är att vi arbetat med förhållningssätt i kommunikation mellan varandra och hemmet. Förskolan arbetar endast med en plattform (Schoolsoft) som gör att missförstånd undviks. När samarbetet ökat så ökar också förståelsen för varandra då vi har en tydlig kommunikationsplan och att vi kontinuerligt gör uppföljningar med vad som fungerar och inte.

Arbetet med skattningsverktyget *funktionell kvalitet* där förskolans personal periodvis gör utvärdering och analys gör att kunskapen ökat inom det området och gör att vi lätt kan koppla det till projektplaneringen som genomförs varje vecka.

En annan framgångsfaktor har varit att förskolan varit flexibla i arbetssätt och snabbt hittat nya lösningar utifrån Coronarestriktionerna. Trygga stabila arbetslag med tydlighet i vårt arbetssätt är också en framgångsfaktor. Barn och vårdnadshavare får en tydlig bild av hela Vittra Luma Parks förskola där vi alla kan visa vår gemensamma bild utåt.

På Vittra Luma Park genomförs tydliga projektplaneringar i personalgruppen och som ligger i förskolans systematik, vilket i sin tur skapar en trygghet för alla inblandade.

På förskolan är vi framgångsrika på att ta tillvara på de olika kompetenser vi har i huset och låter pedagogerna utvecklas därefter. Det finns en gemensam barnsyn och kärlek till barnen, och även sinsemellan samtliga pedagoger där alla bryr sig om varandra och dess välmående.

Vittra Luma Park behöver fortfarande arbeta vidare med digitaliseringen, delvis har vi kommit framåt men behöver workshops och utbildning i hur vi ska komma steget vidare.

Lärmiljön både inne och ute, vi behöver satsa på att skapa likvärdiga lärmiljöer på varje avdelning där vi har en grupp som är ansvarig för att lärmiljöerna verkligen förändras efter barnens behov och intressen. Vi behöver få in utomhusaktiviteter i vår planering och se till att även den typen av aktiviteter genomförs då vi arbetar aktivt och närvarande med barnen.

Vi fortsätter arbetet med funktionell kvalitet kopplat till läroplansmålen, att vi periodvis gör utvärdering och vidare planering inför nästa period.

## Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Goda resultat utifrån enkätundersökningen både när det gäller medarbetare och vårdnadshavare vittnar om en god kvalitet i förskolan. Med medarbetare som trivs finns en stabil arbetsgrupp som stannar kvar och vill arbeta vidare på Vittra Luma Park. Vi visar en gemensam bild på vårt arbetssätt där vi satsar mycket på tydlighet med uppföljning och planering som

ligger systematiskt. Vidare värnar förskolan om att arbeta enligt Vittras sex perioder med tydliga teman och projekt utifrån en projektplanering som utvärderas och planeras veckovis i varje arbetslag.

Vidare kan ses att sammanhållningen på enheten har ökat och det är generellt en trevlig stämning. När samarbetet har ökat mellan avdelningarna så ökar också förståelsen för varandras svårigheter och framgångar. Vi tar tips och idéer av varandra som gör att det gemensamma arbetssättet blir tydligt.

Förskolans mål är att bibehålla det som finns idag vilket vi tror kommer göra då vi lätt kan se i våra tidigare analyser om framgångsfaktorer och utvecklingsområden och arbetat efter dessa under läsåret som varit.

Under året kan ses att vi missat gemensamma diskussioner mellan arbetslagen då vi inte kunnat mötas fysiskt men vi ser fram emot att kunna mötas igen under nästa läsår. Dessutom startar nästkommande läsår med arbete i samtycke i förskola och lågaffektivt bemötande, vi arbetar med värdegrund för att skapa en stabil grund.

## Utvärdering av värdegrundsarbete

Utvärdering - framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Hösten 2020 startades upp med en föreläsning om barns rätt för personalen. Där vi fick lära oss att se barnens signaler och hur de möjligen kan uttrycka sig när barnet inte mår bra.

Det gav oss en bra start på året för att ta med det här tänket i våra kartläggningar för grupperna, möjliggöra att se barnet och gruppen ur flera olika perspektiv och öka vår kunskap.

Som nämnt i organisationen kring värdegrundsarbete så kan vi se att det varit en fungerande struktur under året som gått. Då vi systematiskt gör uppföljningar för att fånga upp både vad som fungerar och vad som fungerar mindre bra.

Pedagogerna känner sig trygga med vårt arbetssätt och tycker själva att det fungerar bra.

Att vi alltid startar upp varje termin på samma sätt ökar både tryggheten hos pedagoger, barn och vårdnadshavare. Däremot kan ses att vi vill arbeta med med samtycke i förskolan för att ta det ytterligare ett steg att arbeta med barnens rätt till integritet. Det här för att öka medveten främst hos barnen men också för att öka kunskapen hos våra pedagoger.

Vi har tydliga rutiner kring hur vi genomför en anmälan om kränkande behandling men kan i år inte uttrycka oss om hur det gått i år i förskolan då vi inte genomför någon anmälan under året 20/21. Vi hoppas och tror att det är ett utfall på det gedigna värdegrundsarbetet som vi startar upp läsåret med och på så sätt arbetar förebyggande.





#### Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Att alltid arbeta förebyggande och systematiskt är två av våra ledord. Vi försöker alltid att ligga steget före i vårt arbetssätt och kan snabbt se vad som behöver förändras eller arbetas vidare med. Med kompetenta pedagoger och en ledning som systematiskt följer upp, utvärderar och analyserar.

Med den stabila pedagoggrupp som trivs på Vittra Luma Park så sitter också arbetssättet kring värdegrundsarbete hos varje pedagog och vi kan planera upp terminsstarten under våra UF-dagar efter barnens intressen och behov. Stabilitet, trygghet och tydlighet gör att vi kan arbeta lösningsfokuserat och alltid ligga steget före i vårt värdegrundsarbete.

#### **Prioriterade utvecklingsområden 2021/22**

- Lär miljön - inomhus och utomhus
- Språkutvecklande arbetssätt
- Digitalisering