

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Lidingö

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultatkvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	6
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	6
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	10
Utvärdering av värdegrundsarbete	14
Utvärdering av elevhälsoarbetet	16
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	18
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	18
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	21

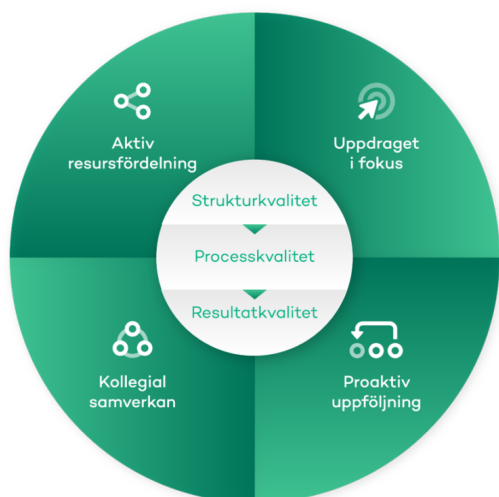
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, vårdnadshavare och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och



verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	75,0%	72,7%	87,5%
Flicka	66,7%	83,3%	75,0%
Pojke	87,5%	60,0%	100,0%
Andel elever med gymnasiebehörighet	85,0%	81,8%	100,0%
Flicka	75,0%	83,3%	100,0%
Pojke	100,0%	80,0%	100,0%
Genomsnittligt meritvärde	258,8	249,8	283,8
Flicka	265,5	270,0	265,9
Pojke	249,7	226,5	301,6

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	100,0%	85,7%	58,3%
Flicka	100,0%	66,7%	50,0%
Pojke	100,0%	100,0%	83,3%

Nationella prov (årskurs 3,6,9)

- Resultat nationella prov (årskurs 3, 6 och 9)
I svenska har mellan XX och XX procent av eleverna som deltagit, och som följer kursplanen i svenska, uppnått kravnivån i de olika delproven. Motsvarande andelar för elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk är mellan XX och XX procent. I matematik har mellan XX och XX procent av eleverna som deltagit uppnått kravnivån i de olika delproven.
- Nationella prov årskurs 6 och 9
Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs 6 eller årskurs 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

Medvetet lärande

- Lärarnas undervisning gör att eleven får lust att lära sig mer.
- Fritidshemmet erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling.
- Jag får vara med och påverka vilka aktiviteter vi gör på fritidshemmet.

Modig kultur

- Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt.
- Alla elever ska känna sig trygga på skolan/fritids och känna sig behandlade på ett bra sätt.

Tydlig struktur

- Informationen om vad som händer i skolan är bra.
- Fritidshemmet visar på i kommunikation till vårdnadshavare om vilka aktiviteter som bedrivs samt kommunicerar vad som sker i verksamheter.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet – förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

Vittra Lidingö är en fristående grundskola som ligger beläget på natursköna Näset på Lidingö och startades 1998. Skogen är precis utanför klassrummet vilket gör att undervisning ibland sker utomhus. På skolan går ca 150 elever från förskoleklass till årskurs 9 och ca 75 elever är inskrivna på fritidshemmet/fritidsklubben. Eleverna på Vittra Lidingö ingår i åldersintegrerade arbetslag som benämns miniorer (förskoleklass till åk 4), junsen (årskurs 5 till årskurs 9). Förutom våra två arbetslag miniorer och junsen finns även ett arbetslag för fritidshemmet. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp. Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog och ansvarsgruppen träffar sina ansvarspedagoger dagligen under en samling. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur och är en uppskattad tid för såväl elever som ansvarspedagog. Undervisningen sker i olika grupper med ämneslärare, och skolan utgår ifrån elevernas individuella behov och förutsättningar.

På Vittra Lidingö arbetar sammanlagt 24 medarbetare. Av dessa är 14 lärare, fem fritidspersonal, en kurator, en specialpedagog, en administratör, en studie- och yrkesvägledare (SYV) och en skolsköterska. Ca 85 % av personalen (pedagogerna) är legitimerade lärare i grundskolan.

I skolan finns ändamålsenliga lokaler för olika former av undervisning såsom slöjdsal, bildsal, kemisal, hem- och konsumentkunskap, idrottssal samt digitala hjälpmedel i form av I-pads, Chromebooks och projektorer. Under detta läsår har eleverna haft idrott i lokal på skolan pga av corona, i normala fall har eleverna i åk 6 till åk 9 från och med höstlovet fram till påsklovet haft idrott i större sal på annan plats en gång i veckan.

Skolan följer den nationella timplanen som innebär att alla elever får det totala antal timmar i varje ämne som varje elev har rätt att få undervisning i. Inom Vittra finns en gemensam timplan som reglerar hur timmarna ska fördelas på olika årskurser i grundskolan.

Vittraskolans läsår är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul för läsårets struktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera utvärdering och förberedelse-dagar (UF) då eleverna är lediga från skolan.

Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen i ledningslaget/arbetslagen/elevhälsa. Under UF-dagarna sker också planering och förberedelse för kommande period. Under UF-dagarna ges möjlighet för lärarna att i olika forum att samverka och diskutera undervisning. Under dessa dagar genomförs även kompetensutvecklingsinsatser utifrån skolans prioriterade utvecklingsområden.

Ett exempel på en kompetensutvecklingsinsats under höstterminen -20 är UDL, universal design for learning, som letts av förstelärare samt en särskild UDL-grupp bestående av specialpedagog samt en pedagog med kompetens inom UDL samt och två pedagoger. De har arbetat med UDL-processen och delgett resten av skolan sitt arbete under UF-dagar.

Alla skolans pedagoger har arbetat med boken Lektionsdesign skriven av Helena Wallberg. Syftet med boken är att bidra till ett lösningsfokuserat arbetssätt med explicit och differentierad undervisning för att kunna möta varje elev utifrån dess förutsättningar. Samtliga lärare har valt och prövat olika metoder samt redovisat resultat. Resultaten har diskuterats i små och stora grupper. Under sju UF-dagar har undervisande lärare, specialpedagog och kurator träffats för fortbildning. Mellan de olika tillfällena har det kollegiala lärandet i arbetslagen skett med ledning av två förstelärare samt UDL-gruppen.

En annan kompetensutvecklingsinsats som genomförts under året är kring betyg och bedömning i samarbete med Karlstad universitet. Syftet med insatsen har varit att ge ett stöd i processen inför, under och efter betygssättning. Kursen har tagit sammanlagt 10-12 timmar och bestått av

texter, poddar, filmklipp, diskussionsunderlag och reflektion kring lärarens egna bedömning. Dessa tillfällen har skett under skolans UF-dagar och på skolmöten. Skolan har fortlöpande tillfällen under läsåret då det sker pedagogiska diskussioner kring bland annat sambedömning i syfte att öka likvärdigheten i bedömningar och betygsättningar.

Fritidshemmets personal närvarar en gång i veckan i arbetslaget. Vid dessa tillfällen sker samverkan och planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn och för att samarbete ska kunna ske med skolan.

På Vittra Lidingö är överlämningar och övergångar mellan olika årskurser inom skolan viktigt. För att våra barn och elever ska få en trygg och utvecklande skolgång sker överlämning mellan lärare i förskoleklass till årskurs 1, mellan årskurs 3 till årskurs 4 samt årskurs 6 till årskurs 7. Överlämningssamtal sker under vårterminen, i april, samt ett uppföljande möte vid höstterminens start. Skolan använder sig av Skolverkets mallar för överlämning.

På skolan finns olika forum för samråd för elever och vårdnadshavare i syfte att skapa delaktighet och inflytande. En typ av samråd är elevrådet vars syfte är att eleverna ska känna sig delaktiga i och ha inflytande över verksamheten. Frågor att ta upp kan vara sådant som har med arbetsmiljön att göra; lokaler, skadegörelse, önskemål om förändringar och förbättringar. Man kan också diskutera önskemål om olika aktiviteter eller om skolgården. I samband med att elevrådet/fritidsrådet träffas genomförs ett klassråd i respektive ansvarsgrupp för att fånga upp elevernas funderingar och frågor. Ledningslaget bestämmer frågor utifrån skolans kvalitetsarbete som eleverna får diskutera på klassrådet och sedan ta med sig till elevrådet för vidare diskussion. Fritidsrådet är samtidigt som elevrådet för att barnen ska få en chans att påverka innehållet på fritidshemmet samt dela med sig av sina erfarenheter. Skolans elevråd/fritidsråd träffas en gång i månaden och leds av skolans arbetslagsledare i miniorerna samt fritidsansvarig. Utöver elevråd, klassråd och fritidsråd finns det på skolan ett matråd som träffar skolmatspersonal två gånger per termin för att tillsammans diskutera synpunkter och önskemål på den mat som serveras. Ett annat samråd som skolan har är föräldraråd i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna samt skapa delaktighet i arbetslagets och skolans arbete. Under ett föräldraråd får föräldrar information samt möjlighet att framföra tankar, idéer och frågeställningar. Efter såväl elevråd och föräldraråd skickas minnesanteckningar ut på vår lärplattform Schoolsoft till övriga vårdnadshavare.

Elevhälsan är en central del av Vittra Lidingös arbete. Elevhälsans arbete och möten leds av rektor och samtliga kompetenser är representerade i elevhälsan; psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Elevhälsan omfattar läsåret 2020/21 av specialpedagog (60%), skolköterska (30%), kurator (50%), skolpsykolog (10%) och skolläkare (10%). Elevhälsan träffas varje måndag för såväl förebyggande, främjande och åtgärdande arbete. Elevhälsoteamet besöker arbetslagen en gång per period för att främja en samverkan mellan skolpersonal och elevhälsan och som en del av

det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Vid dessa tillfällen diskuteras även aktuella elevärenden samt rutiner för särskilt stöd. Utöver detta finns det varje vecka avsatt tid för "öppet möte" där lärare eller fritidspersonal kan besöka EHT för ta upp ett specifikt ärende, konsultation eller handledning. Varje UF-dag träffar elevhälsan respektive arbetslag för att följa upp elevernas målluppfyllelse, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd för att planera för eventuella justeringar. Delar av skolans elevhälsopersonal deltar även på det kollegiala lärandet samt på läsårets UF-dagar.

Elevhälsans kompetenser har olika uppdrag som till exempel att handleda skolpersonal, arbeta med att motverka kränkande behandling, genomföra specialpedagogiska insatser, genomföra hälsosamtal, delta i undervisning kring hälsa, tobak, alkohol och droger samt sexualitet, samtycke och relationer. Skolans kurator och specialpedagog, som är en del av elevhälsan, har ett extra fokus på att hjälpa elever som har behov av socialt stöd att komma till skolan, får ökad motivation och hjälp att strukturera vardagen. Kuratorn "rör sig" mycket där eleverna är på raster i ett relationsbyggande syfte.

Elevhälsans kurator har även ett övergripande ansvar och leder arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Det genomförs bland annat trygghetsvandringar under höstterminen då eleverna får tala om vilka områden på skolan som känns säkra eller mindre säkra under raster och fritid. Kuratorn ansvarar för att huvudmannens trygghetsenkät genomförs och följer upp att skolan rutiner avseende kränkande behandling. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggning av elevernas trygghet i skola och på fritidshemmet. I skolans plan beskrivs såväl främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdande arbetet.

Skolan använder sig av ett ärendehanteringssystem som heter TopDesk där rektor anmäler till huvudmannen om en elev upplever sig utsatt för kränkningar.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever (andel 7-10)		Vårdnadshavare (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Nöjd med undervisningen	81%	89%	76%	89%
	Lust att lära	71%	72%	80%	82%
	Får extra hjälp eller stöd i skolan vid behov	Fanns ej förra året	90%	Fanns ej förra året	87%

	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			100%	89%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			100%	100%
Normer & Värden	Ordning och reda i skolan	77%	81%	77%	88%
	Arbetsro i skolan	79%	75%	76%	84%
Elevernas ansvar och inflytande	Möjlighet att påverka det man arbetar med i skolan	75%	76%	74%	85%
Bedömning & betyg	Lärare informerar hur det går i skolarbetet	76%	84%	75%	83%
Värdegrunds- arbete (Normer & Värden)	Upplever sig trygga i skolan	94%	91%	87%	93%
	Upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	71%	79%	80%	86%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Ett av skolans prioriterade utvecklingsområde för läsåret 2020/21 har varit **Lärarnas undervisning gör att eleven får lust att lära sig mer.**

I den årliga enkätundersökningen visar elever och vårdnadshavare på en ökning, elever från 71 procentenheter till 72 procentenheter och vårdnadshavare från 80 procentenheter till 82 procentenheter vilket vi anser är ett gott resultat. En skillnad ses mellan hur eleverna i årskurs 5, 6 och 7 upplever ett lustfyllt lärande gentemot elever åk 4,8,9. Årskurs 5, 6 och 7 har svarat att de har en mindre lust att lära (22%-64%) medan årskurs 4,8 och 9 har en större lust att lära (75%-100%). Årskurs 7 är en liten klass på 7 st elever, detta gör att svarsfrekvensens marginaler blir större än klasser som har fler elever.

Vårdnadshavarna har svarat att de tycker att deras barn har lust att lära från 80% - 100% i alla klasser utom årskurs 3 och 9 som inte upplever detsamma. Efter stora kvaliteten har skolan gjort en organisationsförändring för årskurs 3 för att stimulera eleverna till lust att lära.

Genom de kollegiala träffarna har alla pedagoger fått möjlighet att testa UDL vilket har medfört en annan syn på undervisning både till att bli nivåanpassad och varierad lektionsstruktur. Den skolgemensamma lektionsstrukturen med tydliga mål och syften för eleverna bidrar till också till motiverat, meningsfullt arbete och studiero i klassrummet.

Frågan om eleverna har möjlighet att påverka det dom arbetar med har hos eleverna ökat med en procentenhet från förra läsåret till 76% och hos vårdnadshavarna har vi en ökning med 11% till 85%.

Frågan "Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i mitt skolarbetet" har ökat hos eleverna från 76% till 84% och hos vårdnadshavarna från 75% till 83%.

Formativ bedömning, ämnessamtal och kontinuerlig information om utveckling i sitt lärande ökar elevernas motivation och lust att lära och ses som framgångsrika processer under året som gått.

Frågan om lärarna gör det tydligt för mig vad jag ska kunna i de olika ämnena har sjunkit hos eleverna med 4 procentenheter från 79% till 75 % men ökat med 8 procentenheter hos vårdnadshavare från 71% till 79%.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Läsårets resultat säger oss att skolan fortsatt behöver arbeta med elevernas lust att lära under nästa läsår. Alla pedagoger behöver aktivt använda sig av en tydlig lektionsstruktur, förslagsvis den gemensamma lektionstrukturen för skolan.

Tillsammans med eleverna har lärare och övrig skolpersonal tagit fram förslag på temadagar till nästa år. Detta är också ett led i skolans insatser till att eleverna får lust att lära.

Vi ser även att vi behöver jobba tillsammans med eleverna nästa läsår för att uppnå att alla känner en god studiero/arbetsro. Det är även en förutsättning för att eleverna ska känna lust att lära. Skillnaden mellan elevernas och vårdnadshavarnas svar på frågan om eleverna har möjlighet att påverka det dem arbetar med kan bero på att skolan har en ökad kommunikation mellan hem och skola i allmänhet. Vi ser dock att vi behöver arbeta vidare med frågan om hur vi ska öka elevernas inflytande under nästa läsår och se till alla pedagoger gör det möjligt för eleverna att på något sätt känna att de kan påverka sitt lärande.

Alla elever ska känna sig trygga på skolan/fritids och känna sig behandlade på ett bra sätt.

Resultatet i år har sjunkit med 3 procentenheter från 94% till 91 % på frågan om eleverna känner sig trygga i skolan. Vi bedömer att vi har ett högt resultat men att det inte tillräckligt då 100% av våra elever ska kunna känna sig trygga i skolan.

Skolan arbetar med åtgärder och insatser på ett tidigt stadium och skolans elever är centrala i arbetet med att skapa trygghet på skolan. På Vittra Lidingö möts elever från olika kulturer, med olika språk och med olika bakgrund. Därför har vi skapat och arbetar med en gemensam värdegrund där kärnan är att vi ska ta hänsyn till varandra så att den ska passa oss alla. På skolan arbetar alla konsekvent med vittraförmågorna och värderingsförmågor. Skolans kurator arbetar nära eleverna och finns alltid tillgänglig, vilket främjar tryggheten i skolan och bland

eleverna.

Elevinflytande, demokratiskt och normkritiskt förhållningssätt på skolan är viktigt så att alla känner att de kan påverka skola och undervisning och få säga vad de tycker. Inför varje elevråd har eleverna förutom egna frågor med sig resultat från klassrådet rörande fokusfrågor från skolans handlingsplan. Elevråden hålls en gång i månaden med representanter från klasserna F-9.

I frågan om trygghet så behöver eleverna ha förtroende för sin ansvarspedagog. I årets kvalitetsundersökning ses en ökning från 87 procentenheter till 89 men målet är att alla elever ska känna förtroende för sin ansvarspedagog. Skapandet av relationer med ansvarselever sker kontinuerligt och en viktig del är skolans vittrasamlingar, där möjlighet ges att arbeta med värdegrundsfrågor och gruppstärkande övningar.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Skolan kommer fortsätta att arbeta med fokusfrågor i klassråd, fritidsråd och elevråd månadsvis. kommer även tydliggöra rollen som elevrådsrepresentant, då denna även kommer få ansvar som klassfadder. Skolan kommer också att bli representerad av ambassadörer som kommer väljas från nästa läsårs elevrådsrepresentanter. Dessa ambassadörer kommer att vara med på visningsdagar, privata visningar och vara ansiktet utåt på våra sociala medier. Skolkurator kommer även att vara i klassrummen i större utsträckning och beröra frågor som är åldersadekvata. Dessa tillfällen ska öppna upp för diskussioner och främja elevernas egna ställningstaganden. Bedömningen är att eleverna på Vittra Lidingö känner sig trygga, men målet till nästa läsårs är att 100% ska känna sig trygga. Alla ansvarspedagoger behöver använda vittrasamlingarna till värdegrundsarbete, därmed stärka sin relation till alla ansvarselever. Alla pedagoger behöver ta ansvar för relationsskapande med eleverna, lektionstid som raster.

Informationen om vad som händer i skolan är bra

I den årliga enkätundersökning kan ses att eleverna är nöjda med informationen om vad som händer på skolan. Utfallet har gått från 77% till nuvarande 85 %. I samma fråga till vårdnadshavare har procentenheter gått upp från 77% till nuvarande 87%.

Skolan skriver kontinuerligt periodbrev och informerar vårdnadshavare om vad sker i skolan. F-3 skickar utöver periodbrev "veckomejl" till föräldrarna. Alla pedagoger lägger in planeringar och uppgifter till eleverna på schoolsoft som vårdnadshavare får ta del av.

Åk F-3 använder sig av "paddlet" där man visar bilder från undervisningen i klassrummet.

Hela skolan har ökat närvaron på sociala medier facebook, och instagram

Årskur 7 till 9 använder sig av plattformen classroom för lektionsplaneringar, uppgifter och övrig information.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Utfallet stödjer att de insatser som lärarna har gjort på skolan har varit framgångsfaktorer. Det är insatser som periodbrev (åk F-9), veckobrev (F-4), uppdateringar på sociala medier, anslagstavla (5-9), vittraböckerna, ämnessamtal/betygssamtal och elevernas medvetande kring sin egen kunskapsutveckling på schoolsoft.

Betyg och bedömning

Ett annat prioriterat utvecklingsområde under läsåret har varit området **betyg och bedömning**. En kompetensutvecklingsinsats har genomförts i samarbete med Karlstad universitet. Syftet med insatsen har varit att ge ett stöd i processen inför, under och efter betygssättning samt att fördjupa kunskaperna kring betyg och bedömning. Tillfällena har skett under skolans UF-dagar och skolmöten. Planen var också att genomföra sambedömningsträffar med fyra andra Vittraskolor som del i arbetet med att likvärdigheten i bedömning och betygssättning men på grund av pandemin har dessa inte kunnat genomföras. Däremot har årskurs 3 haft sambedömning av Nationella prov i arbetslaget. I utvecklingsarbetet som skett under läsåret har lärarna fått verktyg att utforma sin undervisning för att i högre grad använda olika examinationsformer och därmed försäkra sig om att likvärdiga bedömningar görs. Dock kommer vi att fortsätta arbeta med den formativa bedömningen under kommande läsår.. Detta innebär att ge eleverna fortlöpande information under läsåret om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven. I enkätundersökningen får påståendet "Lärare informerar hur det går i skolarbetet" ett utfall på 84 procentenheter vilket är en kraftig ökning från föregående läsår med 8 procentenheter.

Resultat Kunskapsuppdraget

Gällande kunskapskraven kan exempelvis ses att i årskurs 9 är det 91 procent av samtliga elever som i juni 2021 fick minst godkänt i samtliga ämnen vilket kan jämföras med 90 procent för vårterminen 2020 (för riket ligger utfallet på 76 procent). Utfallet för flickorna som nådde minst godkänt i samtliga ämnen var 92 procent i juni 2021 medan utfallet för pojkar var 89 procent (för riket ligger utfallet för flickor på XX procent och för pojkar XX procent). 97 procent av eleverna blev behöriga till gymnasiets yrkesprogram och vilket är samma som tidigare år (utfallet för riket år XX procent). Vidare kan ses att för läsåret 2020/21 var andelen elever som når minst betyget E störst i svenska (96,6 procent), följt av slöjd och moderna språk, språkval på 95,6 respektive 95,4 procent. Lägst måluppfyllelse noteras i svenska som andraspråk (85,0 procent), kemi (92 procent) samt fysik (89,6 procent). Slöjd var också ett av ämnena med högst måluppfyllelse 2020/21 medan både kemi och svenska som andraspråk förekom bland dem med lägst måluppfyllelse. För årskurs 6 når 86,0 procent av eleverna målen i samtliga ämnen läsåret 2020/21, jämfört med 82 procent föregående läsår, det är en uppgång med 4 procentenheter. Utfallet är strax över riket, där 73,5 procent av eleverna når kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 6 våren 2020. I årskurs 6, är det ämne där andelen elever som når kunskapskraven som lägst svenska som andraspråk, med 80,0 procent och matematik 84 procent. Även om andel elever som når minst E i årskurs 6 och årskurs 9 ökat sedan föregående läsår ses att undervisningen behöver utvecklas än mer i

vissa ämnen. Skolan behöver ta ett samlat grepp kring det naturorienterade ämnena och matematik över hela skola.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vi har 15 st elever som har fått betyg i svenska som andraspråk (SvA). Dessa elever ligger på olika nivåer vad gäller svenska språket och en del av eleverna får extra stöd i SvA utöver svensklektionerna. Ännu ett stöd är studiehandledning för elever som är nyanlända. De elever som har utmaningar i ämnet svenska kan även ha svårt i andra ämnen som exempelvis NO-ämnena och SO-ämnena, dessa ämnen kräver att elever förstår faktatexter men även pedagogers genomgångar. Pedagogerna stöttar eleverna som har SvA i alla ämnen, däremot har inte dessa elever samma förutsättningar att klara vissa ämnen på en E-nivå.

Till nästa läsår kommer SvA att utökas och eleverna kommer att få mer tid i ämnet. Detta skapar större förutsättningar för att utvecklas med mål att nå minst E-nivå i alla ämnen.

Specialpedagogen kommer till hösten att fokusera på F-5 och göra tidiga insatser för att öka målluppfyllelsen. Specialläraren kommer med stöttning av specialpedagog fokusera på åk 6-9.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorer för utvärdering:	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	91%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	20%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	8%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	84%

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

I den årliga enkätundersökning ses att en stor andel av eleverna på Vittra Lidingö är trygga på skolan. Procentenheter har dock sjunkit med 3 procentenheter från 94 % till nuvarande 91 %. I samma fråga till vårdnadshavare har procentenheter gått upp från 87 % till nuvarande 93 %.

Bedömningen är att skolan behöver öka det förebyggande och hälsofrämjande arbetet som genomsyrar verksamhet i elevernas del i trygghetsarbetet. Att eleverna får vara med och forma de åtgärder som vi behöver ta till för att främja tryggheten samt öka elevernas deltagandet i detta arbete. I frågan från enkätundersökningen "jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt" har sjunkit från föregående läsår med 16 procentenheter från 95 % till nuvarande 79 %. I samma fråga till vårdnadshavarna så har den ökat med 3 procentenheter från 87 % till nuvarande 90 %.

Skolan har rutiner för vad som ska ske när någon behandlas illa/känner sig kränkt och dessa ska inte skilja mellan kön. De ska vara tydligt för alla vuxna samt elever hur ärendegången är. Eleverna behöver också veta vad det innebär att bli illa behandlad/kränkt. Skolan har en åtgärdstrappa på skolan som följs men arbetet med systematiskt informera eleverna om vad den innebär och förankra den behöver utvecklas. På skolan är det mobilförbud under skoldagen, eleverna låser in mobilen när de kommer på morgonen och får den tillbaka efter sista lektionen. Skolan behöver ta ett omtag kring arbetet då många elever har använt mobil under skoltid på slutet av läsåret.

På skolan finns en god vuxennärvaro under lunchrasten, men de korta raster eleverna har tex vid övergångar behöver ses över. På Vittra Lidingö har vi i år arbetat med relationsskapande aktiviteter mellan elever samt mellan elever och pedagoger. Detta medför att det då finns trygga vuxna i hela huset under hela skoldagen. Nästa läsår kommer det finnas planerade rastaktiviteter dagligen för alla årskurser, där personal är involverad i planeringen och genomförandet, vilket bedöms främja trygghetsarbetet än mer.

Skolans ordningsregler reviderades i januari 2021. I arbetet var elevrådet och klassråden involverade och tog fram skolans nya ordningsregler. Samtliga pedagoger behöver arbeta med dessa under hela läsåret med alla klasser på skolan.

Skolkuratorn går ut till alla klasser två gånger per läsår för att prata om vad diskriminering är samt om hur man kan identifiera saker i samhället som är diskriminerande och om det finns något på skolan som kan upplevas diskriminerande. Skolan vill att denna fråga lyfts samt att det finns en öppen kommunikation om vad eleverna ser och vad så att åtgärdande insatser kan sättas in och förbättringar i skolmiljön kan göras. Tillsammans skapar det främjande och förebyggande arbetet en trygg, trivsamt och utvecklande lärmiljö. Skolkuratorn går då igenom elevversionen av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolkuratorn har under året gjort ett stort arbete kring värdegrundsförmågorna och arbetet kommer fortsätta även under nästa läsår. För oss på Vittra Lidingö är det viktigt att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt och därför kommer arbetet med värdegrundsförmågorna

från årskurs F-9 utvecklas. Detta i ett led att öka samhörighetskänslan och att det blir ett sätt för eleverna att lära känna varandra, förståelse för andra elever och träna på empati.

Gällande trygghetsarbetet på skolan så är detta något som behöver undersökas mer. Skolans analysarbete utgår från enkäter, samtal, trygghetspromenader etc. och skolan arbetar intensivt med att försöka variera trygghetsarbetet för att alla ska få göra sig hörda. Nästa läsår behöver eleverna involveras än mer i skolans trygghetsarbete genom att ha en systematik kring aktiviteter, enkäter etc med eleverna. Genom dessa insatser hoppas vi kunna bidra till en ökad känsla av att alla skolan låter eleverna vara delaktiga i trygghetsarbetet.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

I analysen av värdegrundsarbetet framkommer att skolans behöver informera eleverna om hur processen går till vid kränkning eller att eleven tycker att den blir illa behandlad samt samtala kring begreppen med alla elever. Skolan behöver fortsätta med arbetet kring relationsskapande aktiviteter för att alla vuxna ska vara en trygg vuxen. Fortbildning och kompetensutveckling är viktig för all personal på skolan vilket fortsätter nästa läsår. Under nästa läsår kommer all skolpersonal få fortbildning i motivationslyftet samt specialpedagogik för lärande.

Åtgärdsstrappan samt mobilförbudet kommer skolan fortsätta arbeta med under nästa läsår, men det kommer ske revideringar i detta samt lägga till hur konsekvenserna av handlandet kommer bli. Alla pedagoger är viktiga i detta arbete.

Skolan behöver se över schemat och har ambitionen att lägga en förmiddagsrast för samtliga elever årskurs 6-9. Detta för att eleverna ska lära känna varandra, umgås över klassgränserna och för att ha ökad vuxennärvaro mellan lektionerna.

Till nästa läsår kommer skolan att ha rastvakt aktiviteter dagligen som kommer att bedrivas av tre pedagoger för årskurs F-3, 4-6 och 7-9 som även kommer att ha planeringstid för detta. Detta gör vi för att eleverna ska få möjlighet att välja en styrd aktivitet varje lunchrast samt öka tryggheten och relationsskapandet av alla på skolan. .

Skolan fortsätter arbetet kring värdegrundsförmågorna genom att förfina arbetet så att det genomsyrar hela verksamheten samt hela skoldagen från årskurs F-9 .

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Detta läsår har EHT bestått av rektor, specialpedagog, skolsköterska, kurator och en termin av en skolpsykolog. Till hösten 2021 får skolan en ny skolpsykolog i teamet på 10 %, kommer arbeta

varannan måndag.

EHT har en dagordning vid varje möte som har ändrats under året då EHT använde sig av ett nytt verktyg i form av PMO. Det arbetet som har gjort arbetet med elevärenden mer effektivt.

Skolan har skapat en drivemapp som heter "Välkommen till Vittra Lidingö" där alla på skolan kan komma in. Där finns alla dokument och rutiner som pedagogerna behöver i sitt arbete, vilket har varit uppskattat av all personal på skolan. Denna mapp går vi igenom på UF dagar för att tydliggöra våra rutiner.

Under året har det skapats tydligare rutiner kring arbetslagsmöten då EHT besöker arbetslaget en gång per period för ett EHM (elevhälsomöte) vilket resulterat i att EHT och pedagogerna har en ökad samverkan kring elevhälsoarbetet på skolan. Detta har uppskattat av pedagogerna och gjort att EHT blir mer närvarande i pedagogernas arbete.

Skolan har haft fokus på lärmiljö och sett över klassrummen, så att det finns bra förutsättningar för differentierad undervisning och ett inkluderande arbetssätt i lärmiljö, utifrån fördjupning inom Universal design for learning (UDL). Skolan har gjort en sammanställning av de extra anpassningar som finns och visat detta för pedagogerna för att skifta fokus från individnivå till gruppnivå. Pedagogerna har fått fundera över vilka elever och grupper de undervisar och vad de behöver för att alla elever och alla grupper ska arbeta mot målen på lika villkor. Sedan har vi beställt in det material som pedagogerna själva upptäckt att de behöver.

Detta läsår har specialpedagog haft handledning med resurserna vilket har varit en framgångsfaktor för att de tillsammans samlat, reflekterat över arbetsnära utmaningar för resurserna.

EHT har blivit tydligare i arbetet med ett eget årshjul/elevhälsoplan vilket gör att man lättare kan arbeta på organisationsnivå samt kan samverka bättre med ledningsgruppen/arbetslagen utifrån vår systematik. Detta arbete kan förfinas och utvecklas mer framöver.

Ordningsreglerna som reviderades av eleverna i januari behöver alla på skolan ta ett omtag kring inför nästa läsår. Att se till att dessa följs, att de är tydliga för eleven och förutsägbara ökar tryggheten. Åtgärdstrappan används men alla på skolan behöver ta ett omtag kring den vid uppstarten. Hur skapar vi samsyn kring åtgärdstrappan.

Under året vid varje UF dag har skolpersonal med EHT tittat över alla klassers frånvaro, både giltig och ogiltig. Därefter har EHT skapat "anmälan till rektor" för de elever som har en frånvaro som överstigit över 20 %. EHT har delat detta dokument med ansvarspedagog som har fyllt i. De som har väldigt hög frånvaron har även ansvarspedagog fyllt i en utredning av hög frånvaro samt en handlingsplan.

Arbetet kring extra anpassningar behöver tydliggöras som ett processarbete för pedagogerna, så att elev och vårdnadshavare får ta del av hela processen kring utformandet, pågående arbete och utvärderingar.

Under vårt EHT har vi börjat fokusera mer på det förebyggande och främjande arbetet men

märker att vi tappar det ibland då det åtgärdande arbetet tar stor plats. Vi behöver fortsätta med det åtgärdande arbetet men prata mer om vad vi gör i förebyggande och främjande insatser, så att det arbetet blir mer tydligt för oss.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Bedömningen är att under nästa läsår behöver arbetet med att tydliggöra rutiner kring elevhälsoarbetet fortsätta. Detta kommer ske bland annat genom att fortsätta med resurshandledning, mitterminskonferenser och den skolagemensamma mappen "välkommen till Vittra Lidingö" på TeamDriven.

Kompetenser som specialpedagog, speciallärare och svenska som andraspråklärare behöver samverka med lärare regelbundet i syfte att öka likvärdighet samt skapa ökade förutsättningar för elever som behöver extra stödinsatser att nå målen.

Det är viktigt att all personal på skolan samverkar och få tillgång till varandras kompetens på bästa sätt och därför behöver samarbetet ses över och utvecklas så att vi blir ett team kring eleverna.

Till hösten kommer specialpedagogen leda en del av det kollegiala arbetet med pedagogerna i specialpedagogik för lärande. UDL-gruppen är också en del i detta arbete, för att öka kompetensen hos pedagogerna inom detta.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet - förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

På Vittra Lidingö finns ett fritidslag som består av fem fritidspedagoger. Fritidslaget leds av en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp. Under skoldagen är fritidspedagoger verksamma i grundskolans verksamhet med olika uppdrag.

På Vittra Lidingö har ca 65 elever varit inskrivna på fritidshemmet/fritidsklubben under läsåret 2020/21, men antalet kommer öka till läsåret 2021/22 då skolan utökar sin fritidsklubb för årskurs 4 och årskurs 5. Fritidshemmets verksamhet bedrivs i miniorlagets lokaler och fritidsklubben i seniorernas lokaler.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget för planering samt utvärdering av undervisningen i fritidshemmet. Fritidsansvarig deltar på miniorlagets arbetslag vid vissa tillfällen för samverkan. En gång per period deltar kurator på fritidshemmets arbetslagsmöte för att tillsammans med pedagogerna samverka kring hur verksamheten kan anpassas efter alla

elevers behov och förutsättningar. Skolans kurator har samverkat med fritidspedagogerna på ett strukturerat sätt är en ny satsning för detta läsåret. Syftet har varit att alla som arbetar på och med fritidshem ska bli tryggare i sitt sätt att möta, bemöta och undervisa alla elever men också hur skolan kan göra fritidshemmet till en trygg, trivsamt och utvecklande plats för elever med särskilda behov.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	90%	93%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	98%	93%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

Ett prioriterat utvecklingsområde i fritidshemmet har varit *"Fritidshemmet erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling"*. I årets kvalitetsundersökning hade utfallet ökat med 3 procentenheter från 90 % till 93 %. Fritidshemmet har under läsåret samverkat med skolan med en röd tråd mellan skolans undervisning och fritidshemmets undervisning. Exempelvis har projekt/teman som eleverna arbetar med under skoldagen även varit vägledande i aktiviteter i fritidsverksamheten, utifrån fritidshemmets läroplan.

Som en del i att undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter arbetar fritidshemmet på olika sätt att skapa inflytande över undervisningen. Exempelvis genom klassråd kommer önskemål/åsikter till fritidsrådet som då fritidspedagogerna utgår ifrån när de planerar verksamheten, men även under pågående aktivitet. På så vis kan eleverna ha inflytande i verksamheten och kan vara med och påverka.

Olika styrda aktiviteter erbjuds dagligen, detta för att eleverna ska få en varierande sysselsättning samt stimulera alla elevers behov utveckling i fritidsverksamheten.

Alla elever i fritidsverksamheten ska känna sig trygga. I årets kvalitetsundersökningen har den sjunkit med 5 procentenheter från 98 % förra läsåret till 93 % detta läsår. Vi ser att den fortfarande är hög men att vi kommer fortsätta göra insatser för öka tryggheten. Fritidspedagogerna arbetar aktivt med att bygga en god relationer och bra gemenskap. Detta görs specifikt med våra relationsskapande aktiviteter där man utför olika övningar med syftet att stärka deras relationer till andra kamrater samt få nya kamrater.

I fritidsverksamheten så arbetar man med värdegrundsarbetet främst genom värderingsförmågor minst en gång i veckan. Detta material har sammanställts av skolans kurator där det medföljer olika övningar som man utför tillsammans med eleverna. Utöver det styrda aktiviteter implementerar vi veckans värderingsförmåga i det vardagliga arbetet samt även Vittra förmågorna. I vår plan mot diskriminering och kränkande behandling kartlägger kuratorn otrygga/trygga platser under fritidsverksamheten genom samtal med eleverna. Därefter läggs dessa handlingar in i handlingsplanen.

Vidare har ett prioriterat område varit *"Fritidshemmet visar på i kommunikation till vårdnadshavare om vilka aktiviteter som bedrivs samt kommunicerar vad som sker i verksamheter"*. Den har ökat med 5 procentenheter i årets kvalitetsundersökning från 82 % förra läsåret till 87 %. Fritids har i år varit tydligare i kommunikationen med vårdnadshavarna genom att använda olika sociala medier samt visat på vid hämtning genom samtal och vernissage i våra stora fönster med vilka aktiviteter som har genomförts. Varje vecka skickar fritids ut en veckoplanering till vårdnadshavare på vad som sker under veckan.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Utifrån denna analys kommer fritidspedagogerna nästa läsår ha en kompetensutbildning från Skolverkets "Fritidshemmets undervisning" som kommer pågå under hela läsåret på Uf dagar, skolmöten samt fritidsmöten. Kursen kommer då att ta upp olika sätt att stimulera elevernas lärande och utveckling, som utforskande arbetssätt, språk- och kunskapsutvecklande förhållningssätt, att arbeta med estetiska uttryck, samt med läsning i fritidshemmet. Kursen ger också stöd i arbetet med flerspråkiga elevers lärande. Innehållet består av teoretiska inslag, praktiska uppgifter och interaktiva övningar.

Fritidsverksamheten både i fritidshemmet och fritidsklubben kommer fortsätta med att utveckla värdegrundsarbetet genom vidare samarbete med skolkuratorn. Fritidspersonalen fortsätter sedan att implementerar detta i verksamheten genom att sätta gemensamma handlingar varje period som sedan analyseras av all personal.

Fritidsverksamheten har verkligen utvecklats under detta läsår och för fritidshemmet/fritidsklubben gäller det att hålla i och hålla om de rutiner och struktur som har varit givande för fritidsverksamheten.

Till fritidsklubben har två personal anställts för att fortsätta utveckla verksamheten.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet

Medvetet lärande

Läraernas undervisning gör så att eleven får lust att lära sig mer.

Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling.

Modig kultur

Jag känner mig trygg i skolan.

Jag känner mig trygg i fritidsverksamheten.

Tydlig struktur

Det är ordning och reda på min skola.

Jag är nöjd med fritidshemmets sätt att kommunicera om vad som händer i verksamheten.