

KVALITETSRAPPORT

FÖRSKOLA

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21

Vittra Lidingö

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	3
Resultatredovisning (resultatkvalitet)	4
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	4
Sammanfattande utvärdering av verksamheten	5
Strukturkvalitet	5
Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)	7
Utvärdering av värdegrundsarbete	9
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22	10

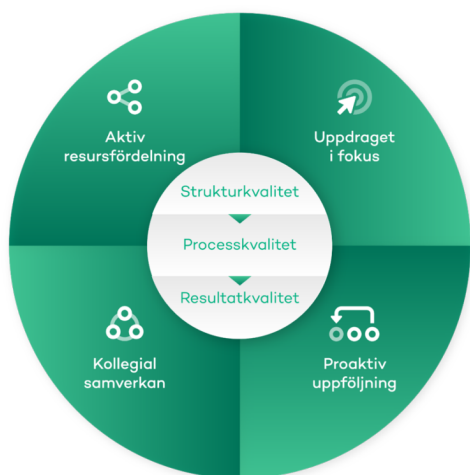
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar, för en så god verksamhet, att vi når de uppsatta målen.



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.



Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. I förskolan genomförs en årlig vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten i förskolan.

Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och pedagogiska processer i förskolan. Bedömningarna görs utifrån ett verktyg som bygger på läroplanens mål och riktlinjer. Utfallet för bedömningen av måluppfyllelsen i förskolan presenteras i denna kvalitetsrapport. Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl förskolorna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur* och *tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatredovisning (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen. Här presenteras förskolans resultat i relation till förskolans övergripande mål.

Uppföljning läroplanens mål

De huvudområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling.

Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

<i>Genomsnitt per målområde (samtliga avdelningar) för perspektivet Undervisning. Används för ifyllnad av texten nedan.</i>		
Målområde	2019/20	2020/21
Barns delaktighet och inflytande	5,3	5,3
Kultur	4,7	6,0
Lek	6,0	4,7
Matematik	7,3	6,0
Naturvetenskap och teknik	7,3	5,3
Normer och värden	7,3	6,7
Skapande	7,3	6,0
Språk och kommunikation	7,3	6,0

Det målområde där förskolans undervisning får det högsta resultatet läsåret 2020/21 är Normer och värden (6,1) följt av Språk och kommunikation (5,75), Skapande och Kultur (båda på 5,5). Matematik ligger något lägre (på 5,1). Lägst utfall noteras för målområdena Naturvetenskap och teknik (5,0), Barns inflytande (4,9) samt Lek (4,25). I jämförelse med 2019/20 ses en viss ökning i flera områden t ex normer och värden, kultur samt barns inflytande medan lek, matematik och naturvetenskap är målområdena som sjunkit något jämfört med året innan.

- Andel vårdnadshavare (% 7-10) som upplever att de är nöjda med verksamheten som helhet 89%

- Nöjdhet med verksamheten (Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola) 86%
- Andel vårdnadshavare, (% 7-10) som upplever att sitt barn känner sig tryggt på förskolan. 94%

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

Medvetet lärande

- Likvärdighet i lärmiljön
- Likvärdighet i undervisningen
- Kommunikation

Sammanfattande utvärdering av verksamheten

Strukturkvalitet

Förutsättningar - *Rektors organisering avseende områdena undervisning och värdegrundsarbete i förskolan.*

Vittra Lidingö, som startades 1998, är en fristående förskola som ligger beläget på natursköna Näset på Lidingö. Skogen ligger precis utanför vår stora gård vilket gör att undervisning ofta sker utomhus. På förskolan går idag ca 60 barn. Barnen är uppdelade i fyra avdelningar, två med barn 1-3 år samt två med barn 3-5 år. Barnen tillhör en ansvarsgrupp med ansvarspedagog.

Varje avdelning leds av minst en utbildad förskollärare. Förskollärarna leds i sin tur av biträdande rektor och de träffas en timme i veckan. Biträdande rektor ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektor och arbetslagsledarna för skolan och fritids.

Varje dag har förskolans alla avdelningar minst en samling. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur och är en uppskattad tid för såväl barn som pedagoger.

På Vittra Lidingö förskola arbetar sammanlagt 15 medarbetare. Av dessa är en rektor, en biträdande rektor, fem legitimerade förskollärare, sju barnskötare samt en administratör.

I förskolan finns stora ändamålsenliga lokaler för olika former av undervisning såsom skapande, lek/drama, matematik, naturvetenskap och teknik samt digitala hjälpmedel i form av bland annat Ipads, Chromebooks och projektorer. Förskolan har även två gårdar, en lite mindre med en

rutschkana och liten sandlåda och en mycket stor naturgård med gungor, rutschkanor och sandlåda.

Vittras läsår är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för förskolans systematiska kvalitetsarbete.

Ett par gånger per termin har förskolan UF-dagar (UF=utvärdering och förberedelse). Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen i ledningslaget samt i arbetslagen. Under UF-dagarna sker också planering och förberedelse för kommande perioder och det kan även förekomma kompetensutvecklingsinsatser utifrån förskolans prioriterade utvecklingsområden.

Alla fyra avdelningar har reflektionsmöte/avdelningsmöte en timme i veckan. Vid dessa tillfällen sker planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn. Förskollärarna styr dessa möten och alla avdelningar har ett reflektionsprotokoll att följa.

På förskolan finns ett föräldraråd i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna samt skapa delaktighet i arbetslagets och förskolans arbete. Under ett föräldraråd får föräldrar information samt möjlighet att framföra tankar, idéer och frågeställningar. Efter föräldraråd skickas minnesanteckningar ut på vår lärplattform Schoolsoft till övriga vårdnadshavare.

Förskollärarna, med stöd av biträdande rektor, leder arbetet med förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. De genomför bland annat trygghetsvandringar under höstterminen och följer upp att förskolans rutiner avseende kränkande behandling följs. Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggningen av barnens trygghet i förskolan. I förskolans plan beskrivs såväl främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdande arbetet.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten i förskolan:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola	93%	86%
	Det är en stimulerande lärmiljö i mitt barns förskola	94%	94%
	Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns	96%	94%

	inläring och utveckling		
	Mitt barns pedagoger gör så att hen får lust att lära sig mer	93%	91%
	Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan	87%	86%
	Inomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	92%
	Utomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	94%
	Mitt barn kan få lugn och ro i förskolan	91%	94%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg i förskolan	94%	94%

Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)

Under året har förskolan arbetat fram en tydlig struktur över avdelningarnas reflektionsmöten som gör det möjligt för förskollärarna att på ett tydligt sätt driva undervisningen och samtidigt få med sig sitt arbetslag. Under vårterminen har vi fått extern hjälp som kommit ut vid ett par tillfällen för att observera arbetslagsmöten/reflektionsmöten samt samtala med förskollärarna kring vikten att driva undervisningen. Detta har gjorts med syfte att få en medvetenhet och likvärdighet över hela förskolan och att förskollärarna ska känna sig trygga i sin roll som ledare.

Förskolans planeringsorganisation ser ut om följande: Varje arbetslag har en timmes reflektion/veckan, förskollärarna ses tillsammans med biträdande rektor en timme/veckan, hela förskolan har APT en gång á 3 timmar/månaden samt så har vi fem UF-dagar/läsår. Under detta läsår har en del avdelningsmöten samt förskollärarmöten blivit inställda eller förkortade på grund av stor frånvaro hos personalen på grund av rådande pandemi. Det har krävt att de möten som blev av verkligen hade rätt fokus (dvs på utbildningen).

I undersökningen som gick ut till vårdnadshavarna var det 73% svarande. Där kan vi se att upplevelsen ökat något på frågan om barnet kan få lugn och ro, från 91% till 94%. Detta var ett av förskolans mål för året och vi har jobbat med lärmiljön på alla avdelningar för att kunna tillgodose detta för barnen. Ett annat mål som vi hade handlade om stimulerande lärmiljö. Vi har jobbat hårt för att utveckla denna på alla avdelningar och resultatet står kvar från förra året, 94%, Vi hade som mål att få 100%. Att ingen vårdnadshavare fått komma in i verksamheten under detta år kan ha betydelse till detta, de har inte sett alla förändringar som har skett.

Den fråga som har minskat mest från förra året är "Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola" som gått ner från 93% till 86%. Denna nedgång kan delvis bero på hur informationen om undervisningen kommit ut till vårdnadshavarna. Förskolan har

använt sig av Padlet eller Instagram samt Schoolsoft för att visa barnens/avdelningens vardag och det enskilda barnets utveckling. Resultatet från enkäten kan utläsas att detta inte har används likvärdigt över avdelningarna varpå vissa vårdnadshavare inte fått tillräckligt med information. Detta kan vi se har berott på den stora frånvaron av pedagoger och rutinerna som då ändrats. Vi kan se att kommunikationen till vårdnadshavare är något vi måste stärka under nästa läsår då denna fråga också sjunkit något från 87% till 86%.

Resterande frågor gällande undervisningen ligger fortfarande väldigt hög, över 90%, vilket vi ser som positivt och ett bevis på att vi jobbat åt rätt håll under året, trots alla svårigheter.

Förskolans egna utvärdering, funktionell kvalitet, visar på att vissa områden är mycket starka. Det är framför allt Normer och Värden som har ökat sedan förra året. Hela förskolan börjar höstterminen med att fokusera på dessa mål från läroplanen, för att skapa en trygg barngrupp med stark självkänsla och medvetenhet om hur vi är mot varandra och vår miljö.

Lidingö skickade ut deras brukarundersökning ungefär samtidigt som Vittras enkät kom ut.. I denna undersökning kan ses att frågan "jag upplever att undervisningen stimulerar mitt barn till utveckling och lärande" har ökat sedan förra året. Ett av våra mål var att få bort allt orange/rött på frågan "*Jag får information om mitt barns utveckling och lärande*" VT 15,3% orange/rött. Detta lyckades vi inte helt med även om resultaten blev mycket bättre med enbart 4,5% orange och inget rött.

Generellt hade alla frågor i Lidingö Stads brukarundersökning ökat sedan förra året.

En framgångsfaktor för förskolan under året är samarbete. Om en förskollärare varit borta en längre period så har andra förskollärare hjälpt till och stöttat barnskötarna för att se till att barnen får det de har rätt till. Förskolan har sett över rutinerna och anpassat sig efter hur verkligheten sett ut. Vikarier har tagits in vid behov och vi har sett till att det alltid är ordinarie personal på alla avdelningar för att skapa trygghet i barngruppen. En annan framgångsfaktor har varit öppenhet där vi visat vårdnadshavarna barnens vardag genom sociala medier och vår skolplattform då de inte fått vara inne på förskolan. Biträdande rektor skickar ut veckobrev med information hur veckan varit, vad som ska ske i närtid och hur corona-läget ser ut, för att vara transparent och öppen. Vårt mål har alltid varit att alla ska känna sig trygga och välkomna till förskolan.

Förskolans tydliga struktur med perioder fortsätter säkerställa att barnen får delta i aktiviteter som baseras på mål från hela läroplanen och inte bara ett par.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Arbetet med att förskollärarna behöver äga sina egna handlingsplaner (både avdelningens och barnets egna) och vara trygga med att styra verksamheten behöver utvecklas vidare. Att använda handlingsplaner på detta sätt var nytt för så det är naturligt att det är ett arbete som kommer fortsätta. Arbetslagen kunde se positivt på hur det kommer att bli när vi alla lärt oss arbeta mer naturligt med detta. Avdelningarnas egna handlingsplaner är en del i vårt systematiska kvalitetsarbete som hela förskolan arbetat med. Vi har synliggjort den röda tråden från enhetens handlingsplan och ner till avdelningens och den enskilda medarbetarens. Denna process fortsätter vi med från terminsstart i augusti.

Vittra Lidingö har fortsatt väldigt fina siffror från stora kvaliteten, som visar på att förskolan har nöjda vårdnadshavare hos oss. Detta måste vi hålla i och hålla om.

Förhoppningsvis kommer vi kunna komma tillbaka till normalt i höst, där vi kan bjuda in vårdnadshavarna in i verksamheten igen samt ha både föräldramöten, utvecklingssamtal och föräldraråd på plats på förskolan. Det har varit tufft att få till bra samarbete när vi varit begränsade till det digitala, även om vi har lärt oss massor och vi kommer ta med en del in i framtiden. Det är bra att kunna ha möten digitalt när inte vårdnadshavare har möjlighet att närvara fysiskt. Framförallt hoppas vi att vi har större närvaro bland personalen när nu allt fler blir vaccinerade.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Utvärdering - framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Vittra Lidingö förskola börjar alltid läsåret med att fokusera extra på Normer och värden från läroplanen. Detta är en stor framgångsfaktor då vi får ihop barngruppen samt visar vad som gäller hos oss på förskolan. Vi lyfter olika frågor till barngruppen för att få höra deras tankar kring hur vi är mot varandra. Vårdnadshavare upplever att barnen är trygga (94%) med något undantag. Här är det viktigt att ha en öppen dialog med alla vårdnadshavare så att man snabbt kan snappa upp om ett barn inte känner sig trygg och då förändra vår lärmiljö och hur vi är organiserade. Avdelningarna lyfter regelbundet upp eventuell oro över ett barn, eller en grupp, så att vi kan jobba vidare och utvecklas.

Förskolans plan mot diskriminering som följer samma årshjul som hela enheten. Förskolan har kunnat ta hjälp av skolans specialpedagog och kurator för att förtydliga vår plan. Förskolan måste fortsätta vårt arbete med denna, då den är starkast hos förskollärarna. Målet är att alla

pedagoger känner trygghet och delaktighet i planen. Detta säkerställer vi genom vårt systematiska kvalitetsarbete och vårt årshjul.

Under året har förskolan jobbat med att få till en bättre struktur med avdelnings-handlingsplaner, kartläggningar och barnens individuella handlingsplaner. På grund av hur barngruppen såg ut efter jul har stort fokus hamnat på detta.

Förskolans styrka ligger i hur vi jobbar inomhus och med styrda aktiviteter. Vi har ett fortsatt utvecklingsarbete när det kommer till uteverksamheten, där barnen är ute på gården. Effekterna av våra styrkor kan vi se genom barnens trygghet och nyfikenhet som syns och hörs genom barnens frågor och samtal.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Samsynen och medvetenhet hos alla pedagoger för att förstå att arbetet pågår under hela dagen och inte bara under vissa aktiviteter och det arbetet fortsätter.

Det vi kommer värna om är pedagogernas glädje till barnen och den fina planerade undervisningen som vi sett under året, där början blir i augusti med fokus på normer och värden.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22

- Medveten undervisning. "Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola" 86%, mål att höja denna
- Tydlig struktur - tydlig kommunikation med vårdnadshavarna