

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Landborgen

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultatkvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	5
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	6
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	9
Utvärdering av värdegrundsarbete	11
Utvärdering av elevhälsoarbetet	13
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	15
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	16
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	17

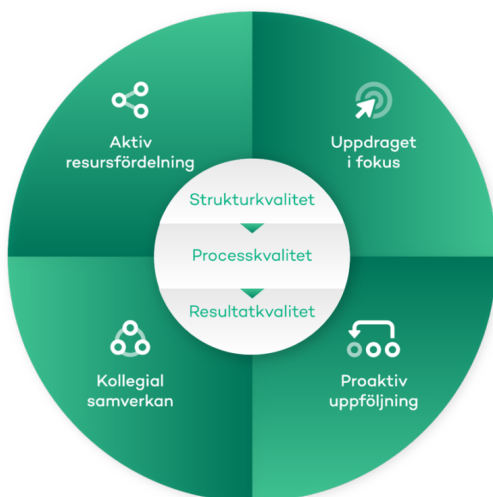
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.



Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och



verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	61,5%	91,7%	100,0%
Flicka	66,7%	89,5%	100,0%
Pojke	57,1%	100,0%	100,0%
Andel elever med gymnasiebehörighet	76,9%	95,8%	100,0%
Flicka	100,0%	94,7%	100,0%
Pojke	57,1%	100,0%	100,0%
Genomsnittligt meritvärde	236,0	271,8	262
Flicka	276,3	276,6	280,8
Pojke	195,8	253,5	265,8

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	66,7%	100,0%	82,6%
Flicka	88,9%	100,0%	80,0%
Pojke	50,0%	100,0%	84,6%

- Nationella prov årskurs 6 och 9
Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs eller årskurs 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Läs- och skriv (språkutvecklande, tidig läs och skrivinlärning (Landborgenmodellen) samt särskilt stöd och bedömning)
- Motivation (ökat ansvar, medvetet lärande bygga stolthet och förebildskap)

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet – förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

Skolan är indelad i fyra arbetslag, F-3, 4-6, 7-9, fritids samt elevhälsoteam. Arbetslagen leds av arbetslagsledare som alla ingår i skolans ledningsteam. Elevhälsoteam och fritidshemmet representeras av rektor i ledningsteamet.

Samtliga team träffas varje vecka där lagledarna ansvarar för att driva processer i respektive lag med siktet på att utveckla verksamheten utifrån den verksamhetsplan som varje lag utgår från. Arbetslagen har tagit fram prioriterade områden och satt upp handlingar kopplade till dessa i respektive arbetslag. Dessa utgår från de analyser som görs gemensamt på enheten samt i arbetslagen och som utgår från kunskapsresultat och upplevd kvalitet i de olika mätningar och tester som görs.

I F-3 laget har vi under året haft som prioriterat mål att utveckla systematiken med standardiserade tester, uppföljningar av dessa för att utifrån resultaten snabbt kunna anpassa undervisningen. Det har också varit en viktig del för att utveckla en differentierad undervisning som bättre möter de olika elevernas behov och kunskapsnivå. Uppföljning av resultat och olika kvalitetsaspekter följs upp var sjätte vecka. Elevhälsoteamet deltar i dessa uppföljningar tillsammans med arbetslagen avseende kunskapsresultat och upplevd kvalitet. Skolan har också ett forum för kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte där lärarna träffas varje vecka i olika konstellationer.

Var sjätte vecka träffas även lärarna i ämnesgrupper där kvalitet kopplat till respektive ämne lyfts och gemensamma mål för undervisningen sätts upp. Under året har ett gemensamt fokus i ämnesgrupperna legat på att få en röd tråd i undervisningen från åk 1- 9 i ämnena NO och SO samt att utveckla en språkutvecklande undervisning, något som varit gemensamt för alla ämnesgrupperna. Cirkelmodellen har introducerats och varit den metod vi utifrån forskning och beprövad erfarenhet valt att introducera på skolan. I matematikämnet har vi deltagit i ett forskningsprojekt tillsammans med Malmö högskola där Singaporemodellen legat som grund för utvecklingsarbetet. Pedagogerna har tillsammans med forskarna utvecklat undervisningen där filmning har varit ett viktigt redskap för att få syn på undervisningen och ha som gemensamt diskussionsunderlag. Det är något vi upplevt lyckosamt och önskar använda oss av mer i lärprocesserna för lärarna framåt. Vi har sedan några år tillbaka använt Timperleys lärcykel där vi utifrån elevernas kunskapsresultat metodiskt följer upp undervisningen för att få syn på framgångsfaktorer och utvecklingsområden hos enskilda pedagoger och gemensamma för hela arbetslag och på skolan. I vårt arbetslag 4-5 har vi flera elever med olika NPF diagnoser där vi ser att måluppfyllelsen är lägre hos dessa elever. Inför kommande läsår kommer det att vara ett prioriterat område för arbetslaget där pedagogerna med stöd från elevhälsan får möjlighet att

utveckla sin kompetens och få syn på sin egen undervisning i relation till elevernas resultat. Bland våra äldre elever har vi utvecklat vårt arbete med att bättre möta våra tvåspråkiga elever i undervisningen bland annat genom stöd av studiehandledare men också genom att på olika sätt anpassa undervisningen efter elevernas behov. Distansundervisningen i spåret av pandemin upplever vi har haft en positiv påverkan på undervisningen där lärarna än mer fick fatt i de olika utmaningar som enskilda elever hade i sin kunskapsutveckling och som ledde till att lärarna i ännu högre utsträckning lyckades anpassa undervisningen utifrån elevernas olika behov. Det kan vi också utläsa i de fina kunskapsresultat som eleverna visar där vi har en hög måluppfyllelse och 100 % av våra elever behöriga till gymnasiet för andra året i rad.

Vi arbetar med bedömning gemensamt under våra s k pedagogiska caféer inför prognoserna och vi har även träffats i ämnesgrupperna samt arbetslaget F-3 där samtliga pedagoger haft tillfälle med sambedömning tillsammans med två andra skolor. Vi har spikat datum för kommande läsår för fortsatt arbete där vi kommer arbeta med sambedömning utifrån de olika ämnena och respektive kursplan. Under innevarande år fokuserade vi på att fördjupa våra kunskaper utifrån centralt innehåll och att hitta det som är centralt för undervisningen då vi skapar uppgifter. Det arbetet kommer vi fortsätta att utveckla under kommande läsår med fokus på de förmågor som är centrala i de olika ämnena. Inför förändringarna i kursplanerna kommer vi under våren VT-22 förbereda oss genom att i ämnesgrupper och i kollegiet se över de förändringar som sker och se över vilka anpassningar vi behöver göra i undervisningen utifrån de reviderade kursplanerna. Vi har också påbörjat en kurs i bedömning i samarbete med Karlstads universitet där vi arbetat igenom 2 moduler. Under hösten kommer vi fortsätta denna utbildning som en del i att stärka lärarnas bedömningskompetens. Vi följer upp skolverkets bedömningsstöd gemensamt i arbetslagen och gör analyser med stöd av skolans specialpedagog för att få fatt i våra utvecklingsområden men också våra framgångsfaktorer. Då elevernas läsförståelse tidigare legat lågt har vi valt att följa upp den genom avkodning tester, dessa görs i alla klasser från åk 1-å 6. I matematikämnet arbetar vi med tester från att *förstå och använda tal*. Även dessa tester analyseras och följs upp i arbetslaget samt att analyser görs utifrån resultaten för att komma åt utvecklingsområden samt framgångsfaktorer i undervisningen.

Avseende tryggheten på skolan har vi under läsåret introducerat *Motivationslyftet* med syftet att dels strukturera upp värdegrundsarbetet på skolan men också för att utveckla skolans värdegrundsarbete med fokus på ansvar, målbilder och delaktighet. Under föregående år inleddes utbildningen för hela personalen på skolan och i år har vi startat igång med utbildningen för våra elever i åk 4-9. Två handledare har gått en handledarutbildning tillsammans med rektor. Handledarna har utifrån skolans årshjul lagt in olika övningar som lärarna arbetar med i klasserna. Under våra s k uf-dagar genomförs övningarna i kollegiet för att förbereda lärarna inför deras arbete i klasserna. I de fall enskilda lärare behöver mer stöd eller en grupp identifierats behöva extra stöd i värdegrundsarbetet har handledarna stöttat upp. Vi har valt att kurator och socialpedagog på skolan fungerar som handledare och på det viset har vi hittat ett bra sätt för elevhälsan att stötta upp och tillsammans med lärarna med stöd av materialet från

Motivationslyftet utveckla skolans värdegrundsarbete. En viktig del i trygghetsarbetet har också varit rasterna där elevhälsan stärker upp både som stöd för arbetslag och enskilda pedagoger för att strukturera upp rasterna och öka tryggheten för eleverna. Det här arbetet kommer vi fortsätta utveckla på skolan kommande läsår och stärka upp ytterligare med ett försteläraryppdrag och genom att anställa en hälsopedagog som tillsammans med skolans socialpedagog kommer ha extra fokus på styrda rastaktiviteter och övriga lärmiljöer för att skapa en trygg och god lärmiljö för våra elever.

Skolans elevhälsa arbetar nära pedagogerna och har som rutin att observera i grupper där pedagogerna lyft oro för enskilda elever eller hela elevgrupper. Genom sin tillgänglighet i verksamheten samt genom de gemensamma elevgenomgångarna var sjätte vecka arbetar elevhälsoteamet som perspektivgivare till undervisning och lärmiljöer för att tillsammans med pedagogerna utveckla skolans tillgänglighet i lärmiljön samt en trygg skola. I det fall en lärare har oro för en elev skrivs en anmälan till rektor som lyfter denna med elevhälsoteamet senast på kommande elevhälsomöte. Ofta lyfts den innan dess och den profession i elevhälsan som kopplas in på elevärendet kontaktar pedagogen för att tillsammans se över hur elevhälsan kan stötta. I de flesta fall inleds en pedagogisk utredning eller fattas beslut om ex utredning av hög frånvaro hos en elev. Specialpedagogen stöttar pedagogen med utredningar och ev upprättande av åtgärdsprogram. För oss är det viktigt att hela arbetslaget deltar i utredningar och vid upprättande av åtgärdsprogram eller i att ta fram anpassningar. Något vi kan se som en viktig indikator på ett fint arbete är att vi har minskat den hög frånvaro hos enskilda elever och på skolan totalt, dock med undantag av frånvaro kopplat till covid-19 som påverkat den totala sjukfrånvaro. Kopplat till sjukfrånvaro för covid-19 och även till de familjer som av rädsla hållit sina barn hemma har elevhälsan fungerat som ett viktigt stöd för såväl pedagogerna som för elever och föräldrar. Skolan har utarbetade rutiner för frånvaro som ligger till grund för arbetet där frånvaro följs upp månadsvis i samtliga elevgrupper. Inför kommande läsår vill vi täta frånvaro uppföljningarna till att de följs upp vid varje EHT möte dvs varannan vecka. Som en del av att tydliggöra elevhälsans roll i skolverksamheten och lyfta det förebyggande arbetet har vi i elevhälsoteamet haft litteratordialoger utifrån boken "Att utveckla elevhälsa" med Petri Partanen. Ett prioriterat område inför kommande läsår är att utveckla skolans utvecklingsorganisation. Det är ett led i att öka delaktigheten hos alla medarbetare och bjuda in till ledarhandlingar även hos de som inte har ett formellt ledarskap. Syftet är att öka engagemanget och ansvarstagandet hos medarbetarna. I uppföljningar av medarbetarundersökningar och i vårt analysarbete landar vi i att det vore önskvärt för att få en ännu större kraft i skolans utvecklingsarbete. Med stöd av forskning av bland annat Scherp och Blossing vill vi skapa lärgrupper där utvecklingsområden ligger nära lärarnas resultat av deras undervisning och där insatserna leds av samtalsledare i grupperna. Under hösten kommer vi ha kompetenshöjande insatser avseende samtalsmetoder som skolans elevhälsoteam, arbetslagsledare och förstelärare deltar i. På det viset vill vi stärka utvecklingsarbetet i de pågående lärprocesserna utifrån Timperleys lärcyklar. En annan insats som skett under året är att rektor gått utbildning vid Göteborgs universitet avseende pedagogisk

ledarskap för skola. Vi kommer också att stärka ledningen med en biträdande rektor som kommer ha som sitt främsta uppdrag att stärka skolan ytterligare avseende elevhälsoarbetet.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	78%	78%	73%	82%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	79%	65%	75%	83%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	85%	-	81%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			93%	90%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			91%	90%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	78%	52%	63%	76%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	67%	66%	64%	70%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	85%	67%	68%	84%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	78%	82%	83%	82%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	89%	78%	72%	83%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	59%	55%	54%	66%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utifrån prognosen i åk F-3 kan ses att de insatser skolan arbetat med i undervisningen gett positiva kunskapsresultat. I åk 2 ses en något ojämn kunskapsprofil och där vi behöver göra fler tester för att dels ringa in kunskapsområden som behöver stärkas tydligt men också för att identifiera ev vidare utredningsbehov. Bedömningsstödet visar att i svenska är det läshastigheten och lässtrategier som behöver stärkas i undervisningen. I matematikämnet är det främst tallinjen

och likhetstecknets betydelse som vi ser att vi behöver utveckla våra arbetssätt kring i undervisningen. För de tvåspråkiga eleverna kan vi se att de i större omfattning inte når målen. Fortsatt arbete med att stärka språket i samtliga ämnen är ytterligare ett prioriterat område. Vi kan se goda effekter av enskild undervisning med intensivträning samt studiehandledning främst kopplat till NO och SO ämnena men också i matematikämnet.

I åk 4-5 har vi arbetat med observationer och prioriterat stöd av ny specialpedagog. En del utredningar för läs- och skrivsvårigheter har initierats. Det är främst elever med NPF diagnoser som utmärker sig i grupperna och därför har psykolog och specialpedagog fokuserat på att se över tillgängligheten av undervisning och lärmiljö utifrån enskilda elevers behov av anpassningar. Avvikelse gällande måluppfyllelse är främst kopplat till individnivå och fortsatt arbete med utredningar samt tillgängligheten i undervisningen är prioriterat för att stödja dessa elever i deras kunskapsutveckling.

Åk 6-9 har en god utveckling avseende måluppfyllelsen. Av de elever som inte når målen är det studiehandledning insatt då det främst är kopplat till språkbarriär. Det finns behov av olika anpassningar i undervisningen och eleverna är mycket relationsberoende i sin undervisning samt styrda av motivation och intresse. Vi tittar på hur vi kan arbeta med olika examinationsformer samt bli säkrare i att arbeta formativt i undervisningen då vi ser att många elever har svårt att visa sin kunskap vid skriftliga prov. Även i år har samtliga elever i åk 9 gymnasiebehörighet vilket är en fin indikation på att vårt utvecklingsarbete går i rätt riktning. Eleverna har även mycket goda studieresultat med ett meritvärde på 262.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Utifrån skolans prioriterade område kring *Språk - läsa, skriva och räkna satsning - Landborgenmodellen* kan vi se att det systematiska arbetet med tester och bedömningsstödet gjort lärarna mer träffsäkra i sina bedömningar. Det har också blivit tydligare vilka områden vi behöver stärka upp i undervisningen och att vi behöver fortsätta utveckla en differentierad undervisning för att möta eleverna där de befinner sig. Ett fortsatt arbete med att systematiskt följa upp undervisningen med tester i ämnesgrupperna för att utifrån analyserna utveckla undervisningen på skolan avseende tidig läs- och skrivinläring samt matematik ser vi mycket positivt på då vi ser goda effekter på undervisningens kvalitet och elevernas resultat. Forskningsprojektet i matematik kring språkutvecklande arbetssätt har varit mycket positivt. Dels har det gett lärarna en kompetensutveckling med stöd av forskningsprojektet vilket lyft undervisningen. Vi kan se en positiv påverkan på våra tvåspråkiga elever.

Motiverande undervisning - Motivationsgraden är en faktor vi identifierade bland de äldre eleverna var den enskilt viktigaste faktorn att påverka elevernas resultat. Arbetet utifrån Motivationslyftets material med att bygga ansvar, tydliga mål i grupperna och stärka gemenskapen ser vi har en tydlig påverkan på elevernas resultat. Bland annat blir det väldigt tydligt i åk 8 som gjort en fantastisk utveckling av sina resultat. Att utveckla arbetet och arbeta med självskattningar för att öka medvetenheten om sitt lärande och min egen påverkan på mitt mående och resultat är prioriterat, att arbeta med den inre motivationen. Vi ser också en mycket god påverkan av elevernas frånvaro vilket vi delvis kopplar ihop med ansvarsbiten och en ökad

motivation. Det har också varit en tydlig koppling till skolans SYV-arbete med arbetslivsdagar och arbete med förebildskap och karriärmöjligheter med bland annat besök av gymnasieelever och olika yrkesgrupper. Vårt ämnesövergripande arbete med ett gemensamt casehjul ser vi som positivt vilket också eleverna lyfter att de vill se än mer av då de upplever det motiverande. Vårt casearbete och samarbeten med olika aktörer utanför skolan har hämmats av pandemin och nya tag för detta tar vi inför nästa läsår. Vi har några goda exempel på express yourself där våra elever i åk 4-5 demonstrerade utanför rådhuset och uppmärksammades av politikerna samt POD som åk 7 arbetade med där några bland annat diskuterade TikTok.

I attitydundersökningen som genomfördes i januari kan utläsas att värdena för intresse för undervisningen och möjlighet att påverka vilket vi kunde se vid uppföljningen att det främst hängde ihop med pågående distansundervisning. Det tog lärarna ett tag innan de fick fatt i dessa processer och kunde driva dem framåt via temas. Under avslutet av detta läsår deltog eleverna i att sätta planeringen för kommande läsår i skolans årshjul för case och värdegrundsarbete och de kommer löpande delta i planering av undervisningen än mer systematiserat under kommande läsår genom gemensamma dokument för utvärdering. Något som varit lyckosamt har varit att elevrådet delar med arbetslaget och tillsammans planerar för och utvärderar varje period.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorer för utvärdering:	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	83%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	31%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	16%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	85%

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

I vår kvalitetsundersökning kan vi utläsa en mycket positiv ökning av rekommendationsgraden för åk 4-9, hela 18 procentenheter men gällande tryggheten har vi minskat. Att de vuxna ingriper om något händer, jag känner mig trygg på skolan, ordning och reda är områden som har haft en negativ utveckling. I skolans elevråd har vi haft som fokus att öka rekommendationsgraden där

stolthet för skolan och för sig själv samt förebildskap varit områden eleverna tagit fram. Här kommer vi fortsätta att arbeta med bland annat skol IF men också med andra externa aktörer för att dels göra roliga saker tillsammans under skoltid men också erbjuda aktiviteter för våra elever utanför skoltid. Det är dessa områden som eleverna lyfter som viktiga både för inställningen till skolan men också för att bygga samvaro mellan elever i klassen och mellan klasserna. Lägerverksamheten är en sådan aktivitet som eleverna lyfter som positiv och även de övernattningar vi gör ihop på skolan. Än mer olika aktiviteter som genomsyrar skolverksamheten lyfter eleverna i elevrådet som viktiga för att öka elevernas positiva inställning till skolan.

En variation mellan klasserna kan ses, då vi följer upp resultaten där ex åk 7 avviker med lägre resultat inom flera områden och där åk 6 avviker positivt med mycket höga resultat inom merparten av de områden som togs upp. Kurator och socialpedagog stärkte upp värdegrundsarbetet genom ett intensivt arbete under en sex veckorsperiod. Både elever och pedagoger gav uttryck för att de upplevde en positiv förändring efter denna insats och även att språkbruket mellan eleverna förbättrades. I de uppföljningar som gjorts i klasserna lyfter eleverna att kopplat till ordning och reda handlar det låga resultatet om elever som inte har med sig material till lektionen och därför går in och ut från klassrummet samt städning av toaletter. De upplever också att det saknas papperskorgar att slänga saker i. Gällande trygghet och respekt mellan eleverna så lyfts framförallt språkbruket som en springande punkt där de upplever att elever kan ha ett dåligt språk då de tilltalar varandra. Det är också något både lärare och föräldrarna lyfter såväl bland de äldre som yngre barnen. Språkbruket är därför fortsatt ett prioriterat område att arbeta med eleverna inför kommande läsår. Vi kommer bland annat delta i en kurs hur språkbruket kan kopplas till såväl undervisningen som skolans värdegrundsarbete på ett tydligare sätt än vi gör idag. På det viset hoppas vi få bättre fart i arbetet kring språkbruket. Här ser vi också samarbetet med föräldrarna som en viktig del i arbetet. Vi kan se att sociala medier och ex youtube har en stor påverkan på barnens språkbruk, att eleverna hämtar mycket inspiration och ofta hamnar på sidor som inte är åldersadekvata. De yngre barnen är ofta väldigt nyfikna och har mycket fantasi vilket är positivt. Men vi kan se att de också tar till sig snabbt av våld och språkbruk de tar del av i spel och på youtube som blir svårt för dem att hantera i samspelet med sina vänner. Bland de äldre eleverna kan vi se en allmän samhällsförändring kring språkbruket som har en stor påverkan och där vi behöver lyfta medvetenheten än mer kring ungdomarnas språkbruk för att tillsammans arbeta för en förändring.

Kränkningsärenden på skolan har fortsatt sjunkit under läsåret vilket tros handla om att den ökade vuxennärvaron i de situationer och på de ställen vi identifierat som mer riskfyllda. Det har också gjort att vi mycket snabbt har kunnat agera i situationer vilket vi bedömer förebyggt kränkningar. En god kommunikation mellan skolan och föräldrarna identifierar vi som en annan viktig faktor för att snabbt få fatt i om ett barn känner sig utsatt. Rutinen för anmälan till rektor och att initiera en kränkingsutredning har fungerat relativt väl. Kurator är den som utreder och lägger anmälan till huvudman om en kränkning konstaterats. Uppföljningen av dessa ärenden görs av kurator i kommunikation med ansvarig pedagog, eleven och föräldrarna. Rutinen för anmälan till huvudman har varit ny för i år. Här behöver vi se över rutinerna för de underlag som ska följa med kränkingsanmälan. I några fall leder utredningen skolan gör inte till en kränkingsanmälan till huvudman utan bedöms som utredd där kränkning inte konstaterats. En uppföljning tillsammans med huvudman för att följa upp dessa beslut är önskvärd för att säkra rutinerna.

Varje vecka träffas likabehandlingsgruppen tillsammans med skolans specialpedagog och kurator. Där lyfter gruppen olika aktuella frågor utifrån vardagshändelser men också utifrån punkter de systematiskt följer upp utifrån skolans plan mot kränkande behandling. Återkoppling till arbetslagen och dialogen mellan likabehandlingsgruppen och pedagogerna vill vi förbättra genom att införa ett forum för uppföljning av dessa möten under arbetslagsmötet där kurator och socialpedagogen deltar. På det viset vill vi involvera pedagogerna mer i arbetet som sker i likabehandlingsgruppen.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Skolans fadderverksamhet har haft en viktig betydelse för att bygga viktiga relationer mellan våra yngre och äldre elever. Det har också varit ett viktigt forum för att arbeta med förebildsskap. Det är ett arbete vi vill fortsätta med och utveckla vidare kommande läsår.

Relationen mellan vuxna och barn i verksamheten ser vi som en annan framgångsfaktor. Vi har många vuxna med stort förtroendekapital hos våra elever vilken är en stor styrka för verksamheten. Vi är också snabba på att kontakta vårdnadshavarna vid olika situationer och anser det viktigt att bygga förtroendefulla relationer med dem för att tillsammans skapa bästa förutsättningarna för en trygg och stimulerande tillvaro för alla våra barn på skolan.

Språkbruket ser vi är en fortsatt viktig bit att arbeta vidare med och som även eleverna lyfter. Att involvera eleverna än mer i värdegrundsarbetet för att öka delaktigheten ser vi har haft en positiv effekt i grupperna. Motivationslyftet som har ett stort fokus och är ett viktigt stöd i skolans värdegrundsarbete stödjer skolan i sitt arbete med att hitta elevernas inre motivation och ansvarstagande vilket vi finner är en viktig grundbult i att bygga en trygg skola där eleverna tar ansvar för sig själva och sin lärmiljö och är goda förebilder.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Skolans elevhälsoteam har en god systematik för att arbeta med det förebyggande och främjande arbetet på skolan. Ett årshjul med olika aktiviteter finns kopplat till olika områden där skolsköterska och kurator samt specialpedagog deltar i olika aktiviteter som planeras tillsammans med lärarna, om ex hot och våld, sociala medier, sex- o samlevnad och inte minst SYV:s arbete med ex arbetslivsdagar och att utifrån vittraförmågorna initiera olika aktiviteter i klasserna. Samtalsgrupper är en del av detta, kill- och tjejsnack samt att lyfta olika ämnen i klasserna. Varje tisdag har kurator och specialpedagog morgonsamlingar med utvalda elevgrupper och mycket av rastverksamheten stöttas av specialpedagog och kurator. Det här lyfts också i elevhälsoteamet då vi bedömer rastverksamheten som viktig för att skapa en trygg skola för våra elever. Då kränkningar sker har vi identifierat att det ofta är under raster och övergångar och därför har det varit viktiga områden att arbeta med.

Under kommande läsår kommer EHT också initiera ett samarbete med fryshuset som en del av det förebyggande arbetet på skolan för att skapa en trygg skolmiljö. En hög närvaro av

elevhälsoteamets kompetenser bland eleverna och i arbetslagen tycker vi är viktigt för att undvika en stel ärendehantering och för att vara en aktiv del i det förebyggande arbetet inte minst genom att själva vara ute i verksamheten och sticka upp fingret för att se vilken riktning det blåser i. En god närvaro i verksamheten gör också att elevhälsan upplevs som tillgänglig vilket är en viktig faktor i det främjande och förebyggande arbetet på skolan. Att det helt enkelt finns ett ägandeskap i de många frågor vi brottas med dagligen i verksamheten. Under EHT mötena för vi samtal utifrån gemensam litteraturstudier för att få ny input och förenas utifrån olika forskningsartiklar och publikationer som ger elevhälsoarbetet värdefull input. Under året har vi haft som basbok Petri Partanens bok att samordna elevhälsan där en viktig del har varit hur man bygger ett organisatoriskt minne i verksamheten. Hur behåller vi de erfarenheterna vi tar med oss i olika case i minnet i verksamheten så vi inte tappar värdefull kunskap och känner att vi får börja om från början hela tiden? Forum för samverkan som vi har under elevgenomgångarna med arbetslagen har varit viktiga i detta arbetet men också hur vi systematiskt kan använda våra erfarenheter för att plocka in det i gemensamma strukturer kring värdegrundsarbetet och i undervisningen.

Elevhälsan har också varit viktig i stöd för familjer genom att aktivt arbeta för samarbete med andra aktörer som socialtjänst och BUP. Vi har flera exempel i vår verksamhet där samarbetet varit lyckosamt där vi ser positiva effekter på närvaro och barnens mående i skolan.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Systematiken i elevhälsans förebyggande arbete bedömer vi som viktigt att hålla fast vid och utveckla vidare. Vi kommer fortsatt arbeta med systematiken i skolans årshjul där vi har olika aktiviteter i elevhälsans förebyggande arbetet kopplade till de olika perioderna. Vi kommer utveckla arbetet kommande läsår med olika samarbeten med bland annat fryshuset men också innovationsprojekt med Helsingborgs kommun kring psykisk ohälsa.

Att ha gemensam litteratur som stöd för våra lärprocesser i elevhälsoteamet upplever vi fungerat bra och gett oss bra input i vårt arbete. Det kommer vi fortsätta med även under kommande läsår. Under året har vi arbetat med Petri Partanens bok "Att utveckla elevhälsa" vilken vi upplever har gett grund för bra samtal och diskussioner kring elevhälsans roll i skolans utvecklingsarbete.

En viktig satsning i vårt utvecklingsarbete kommer att vara att utveckla elevhälsans professioner i samtalsmetodik för att utveckla arbetet med att handleda och stötta pedagogerna i olika lärprocesser. Det här arbetet kommer introduceras under HT-21 och fortlöpa under hela kommande läsår.

De mål vi arbetar med och alla processer som ex ärendehantering synliggör vi i plan för elevhälsan - ett dokument som vi håller levande genom att följa upp och presentera olik processer för lärarna och genom att vi bryter ner de övergripande delmålen till kortare delmål och mål för respektive profession inom elevhälsan. Det ser vi som en viktig del för att synliggöra

vårt arbete och tydliggöra våra roller och gången i olika processer vi driver. Vi ser också arbetet med Motivationslyftet där socialpedagog och kurator leder arbetet som en viktig del av elevhälsans arbete med mycket hands-on övningar och stöd i skolans värdegrundsarbete.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet - förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

Förutsättningar - *Rektors organisering avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete*

I skolans fritidshem arbetar idag sju medarbetare. Samtliga har olika roller under skoldagen som socialpedagog, idrottslärare, musiklärare, estetlärare och resurs. De olika erfarenheterna och kompetenserna ser vi som en styrka i vårt fritidshem då det bidrar till att vidga perspektivet på verksamheten och innehållet men också då alla har kontakt och relationer med barn och elever på olika sätt under skoldagen.

Barnen är indelade i tre grupper under deras fritidstid. För grupperna har vi tre olika organiserade aktiviteter dagligen med fokus på rörelse, skapande och musik och IKT. Alla tre grupperna deltar i samtliga aktiviteter varje vecka på bestämda dagar och tider. Skolan har bokat idrottssal som vi har tillgång till samt att fritidshemmet också har skolans estetsal (verkstaden) samt fritidslokalen och musiksalsal. På det viset kan grupperna husera på olika ställen vilket skapar förutsättningar för alla barnen att bli sedda och att hålla nere ljudvolymen. Aktiviteterna är barnen delaktiga i att ta fram genom fritidsrådet som ansvarig fritidsledare träffar varje vecka.

Den struktur med grupperna och de styrda aktiviteterna upplevs rama in fritidsverksamheten på ett sätt som gynnar barnen och kvalitetssäkrar fritidsverksamheten. Övergången från skola till fritidsverksamheten sker genom att pedagogerna lämnar över sin grupp och ser till att deras barn blir avprickade. Att digitalisera dessa listor är ett mål inför kommande läsår.

Personalen i fritidshemmet har gemensam planerings och mötestid varje vecka samt egen planering för att förbereda och planera för de aktiviteter personalen är knutna till. Planeringen av undervisningen i fritidshemmet sker med stöd av mallar där fritidshemmets mål utifrån läroplanen kan följas och förenkla arbetet med att följa upp och utvärdera undervisningen. Varje vecka har några av fritidspersonalen planeringstid med lärarna. Detta för att skapa förutsättningar för fritidsverksamheten att knyta an till de projekt eleverna arbetar med under skoldagen.

Fritidshemmet har en verksamhetsplan de arbetar med där de har prioriterade mål och handlingar som följs upp och utvärderas var sjätte vecka. I skolans likabehandlingsplan har fritidshemmet en egen del som beskriver fritidshemmets värdegrundsarbete. Elevhälsan följer upp fritidsverksamhetens arbete med en tillgänglig lärmiljö, värdegrundsarbete och anpassningar för enskilda elever och grupper precis på samma sätt som med övriga arbetslag. Detta sker systematiskt var sjätte vecka.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	78%	69%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	83%	79%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

- Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet

Den tydliga strukturen och ansvarsfördelningen ses som ett viktigt stöd för våra elever i behov av tydlighet och som vet vad som ska ske under dagen. Vi har också haft flera aktiviteter utanför skolan framförallt kopplat till verksamhet men också under veckorna. Bland annat använder vi parkområde i närheten för aktiviteter varje måndag. Under loven besöker vi olika lekplatser, parker, friluftsområden och i vanliga fall, då det inte råder en pandemi, Dunkers kulturhus. Barnen är delaktiga i att välja aktiviteter och ofta är vi iväg under förmiddagen för att under eftermiddagen ha aktiviteter inom skolans område. Vi kan se att vi inte lyckats kommunicera ut allt bra som görs i fritidsverksamheten till våra föräldrar. Det ser vi genom att resultaten avseende undervisning och kommunikationen minskat. Det är ett område vi kommer prioritera till kommande läsår med en tätare och tydligare kommunikation kring vår fritidsverksamhet. Även övergången mellan skola och fritidsverksamhet behöver ses över för att säkerställa kommunikationen mellan pedagogerna hur dagen har varit för eleverna och att följa upp olika händelser.

De olika aktiviteter fritidshemmet erbjuder varje vecka är kategoriserade under rörelse och lek, skapande och estetiska uttrycksformer i verkstaden samt musik och digitalt skapande. Det har varit ett bra sätt att kvalitetssäkra undervisningen i fritidsverksamheten och har uppskattats av barnen. Värdegrundsarbetet genomsyrar hela fritidsverksamheten. Språk och kommunikation ser vi flera utvecklingsformer kring. Såväl genom att arbeta språkförstärkande kring begrepp för våra tvåspråkiga elever men också med olika språkutvecklande aktiviteter som gynnar alla våra barn i verksamheten. Sagostunder och andra aktiviteter vi planerat för har inte genomförts så som vi tänkt oss och ett omtag är önskvärt inför kommande läsår.

Under året har fritidshemmet inlett ett samarbete med skol IF där äldre elever haft olika aktiviteter för de yngre eleverna. Det gör både så att våra äldre elever växer med sitt ledarskap men är också ett viktigt sätt att arbeta med förebildskap och bygga relationer mellan olika åldersgrupper på skolan. Samarbetet med skol-IF har haltat pga pandemin men vi önskar få igång det efter sommaren. Det tog fart under våren och kommer fortsätta med ny kraft till hösten. En av våra

idrottslärare har ett försteläraryppdrag kopplat till detta projekt med syfte att arbeta med förebildskap, relationer, ansvar och självklart hälsa och rörelse. Vi har också inför hösten tillsatt en tjänst med en hälsopedagog med syfte att stärka arbetet kring fri lek, raster, psykisk hälsa och fysisk med mycket hands-on aktiviteter. Vi avslutade också läsåret med att besöka Tryckeriet, ett aktivitetscenter i Helsingborg som kan fungera som stöd för såväl fritidsverksamheten som för aktiviteter vi vill erbjuda elever som inte är inskrivna i fritidsverksamheten.

Det vi också vill stärka i fritidsverksamheten är skolans uppdrag att utveckla barnens kunskaper om naturen, teknik och samhälle och också att använda matematiken mer i olika situationer för att lösa vardagliga problem. Det vill vi göra genom att vistas i naturen och möjliggöra för barnen att ta del av friluftsliv i närmiljön. Bland annat har vi avsatt en plats på baksidan av skolgården för odlingar och möjlighet att ex laga mat på spritkök. Men vi kommer också planera för aktiviteter i närliggande friluftsområde med fokus på natur- miljö och lära om djur och växter samt hur de samspelar.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

I fritidsverksamheten ses en betydligt tydligare struktur i arbetet än tidigare. Tyvärr har vi drabbats av en hel del sjukdom även i år vilket påverkat verksamheten negativt. Kvalitén i de aktiviteter och strukturer över dagen har ökat markant, vilket vi tydligt ser i elevgruppen som är tryggare och där antalet konflikter är betydligt lägre och där barnen är delaktiga i planeringen av de olika aktiviteterna.

Frågan avseende kommunikationen har i den årliga enkätundersökningen minskat hos vårdnadshavare och en del av bedöms bero på att det personliga mötet uteblivit då föräldrar hämtar och lämnar på gården utifrån föreskrifterna för pandemin.

Vidare upplevs fritidshemmets upplägg kring de olika aktiviteterna under frihetstiden och strukturen med grupperna som lyckad. Ett område som vi ser att vi kan utveckla är övergången mellan skola och fritids samt mellanmålet. Önskvärt är att tydliggöra övergången från skola till fritidsverksamheten med en samling där dagens aktiviteter och upplägg går igenom.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet

Utifrån de analyser vi gjort av skolans resultat och organisation har vi landat i följande prioriterade områden:

- Likvärdig bedömning -
- Språkutvecklande arbetssätt -
- Motivation - ansvarstagande -

Likvärdig bedömning som en del av att stärka pedagogerna i sin bedömning av elevernas kunskaper utifrån styrdokumentet för att säkerställa att anpassningar sker i undervisningen och att tidiga insatser sätts in för att säkerställa måluppfyllelsen för alla våra barn. Att fortsatt

utveckla vårt systematiska arbete med tid läs, skriv-, och matematikinläring är också en del av detta målet.

Det språkutvecklande arbetssättet för att säkra alla barn språkutveckling genom arbete med bland annat cirkelmodellen men också med begreppsförståelse samt att utveckla skolans SvA undervisning

Motivation och ansvarstagande ser vi har en stor påverkan på elevernas studieresultat. Att fortsatt arbeta med att utveckla våra verktyg för att hitta elevernas inre motivation där ansvar för sina studier är en viktig del men också att sätta mål och ha en stark tro på sin egen förmåga har vi identifierat som en viktig framgångsfaktor som också går stick och stäv med det flera olika forskningsresultat pekar mot. Bland annat studier som Jonna Giota deltagit i vid Göteborgs universitet men också t ex Carol Dweck.