

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Lambohov

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultatkvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	6
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	6
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	10
Utvärdering av värdegrundsarbete	12
Utvärdering av elevhälsoarbetet	14
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	16
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	16
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	19

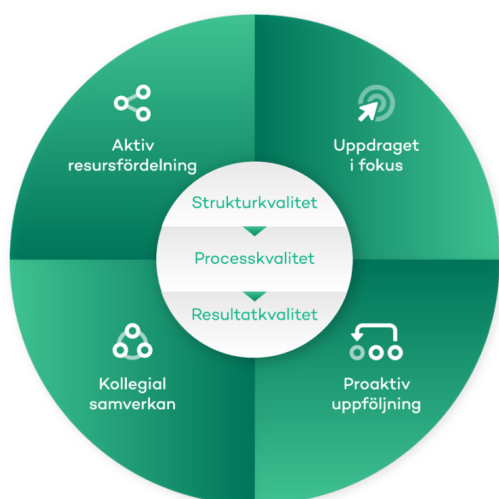
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi *gör*.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och



verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i skolan finns på Vittras hemsida.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	61,1%	40,0%	63,2%
Flicka	62,5%	28,6%	60,0%
Pojke	60,0%	50,0%	66,7%
Andel elever med gymnasiebehörighet	72,2%	53,3%	78,9%
Flicka	75,0%	42,9%	90,0%
Pojke	70,0%	62,5%	66,7%
Genomsnittligt meritvärde	239,1	161,3	214,7
Flicka	266,6	129,6	230,8
Pojke	214,7	187,8	194,7

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	62,5%	75,0%	53,8%
Flicka	83,3%	100,0%	55,6%
Pojke	50,0%	50,0%	50,0%

Nationella prov (årskurs 3,6,9)

- Resultat nationella prov (årskurs 3, 6 och 9)
I svenska har mellan 66,6 och 91,3 procent av eleverna som deltagit, och som följer kursplanen i svenska, uppnått kravnivån i de olika delproven. Motsvarande andelar för elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk är mellan 33,3 och 100 procent. I matematik har mellan 46,1 och 88,4 procent av eleverna som deltagit uppnått kravnivån i de olika delproven.
- Nationella prov årskurs 6 och 9
Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs eller årskurs 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Tydlig struktur - Eleverna känner trygghet och tillit för både pedagoger och kamrater och uppmuntras till nyfikenhet och utforskande vilket skapar en modig kultur.
- Medvetet lärande - I all vår undervisning har vi ett samhällsperspektiv och eleverna uppmärksammas på sin egen inläring och utveckling.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet - förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

Vittra Lambohov är en fristående grundskola som ligger belägen i stadsdelen Lambohov som ligger i sydvästra delen av Linköping. Stadsdelen gränsar till en företagspark och universitet och en nybyggd stadsdel. Skolan stod klar och invigdes höstterminen 2002, och ligger i en stadsdel som präglas av både villaområden och hyresrätter. På skolan går ca 215 elever från förskoleklass till årskurs 9 och ca 74 elever är inskrivna på fritidshemmet. Eleverna på Vittra Lambohov ingår i åldersintegrerade arbetslag som benämns miniorer (förskoleklass till årskurs 3), juniorer (årskurs 4 till årskurs 6) och seniorer (årskurs 7 till årskurs 9). Förutom de tre arbetslagen minior, junior och senior finns även ett arbetslag för fritidshemmet. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp. Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog och ansvarsgruppen träffar sin ansvarspedagog dagligen under en morgonsamling. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur. Undervisning sker i olika grupper/klasser med ämneslärare utifrån elevernas behov och förutsättningar.

På Vittra Lambohov arbetar sammanlagt 25 medarbetare. Av dessa är 13 lärare, 5 fritidspersonal, samt elevhälsopersonal. 81, 83 % är legitimerade lärare i grundskolan och i fritidshemmet är 0 % legitimerad lärare i fritidshemmet. Övrig personal är fritidsledare eller räknas som obehöriga lärare på fritidshemmet.

I skolan finns ändamålsenliga lokaler för olika former av undervisning såsom slöjdsal och NO-sal, samt digitala hjälpmedel i form av bland annat Chromebooks, Ipads och projektorer. Idrott och hälsa bedrivs i Lambohovshallen som ligger i anslutning till skolan samt i Campushallen som ligger i närområdet. Det finns en skolgård med möjligheter till aktiviteter för olika åldersgrupper. Vittra Lambohov följer den nationella timplanen som innebär att alla elever får det totala antalet timmar i varje ämne som varje elev har rätt att få undervisning i. Inom Vittra finns en gemensam timplan som reglerar hur timmarna ska fördelas på olika årskurser i grundskolan.

Vittra Lambohovs läsår är indelat i sex perioder, om ca sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera UF-dagar (UF=utvärdering och förberedelse) då eleverna är lediga från skolan. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen i arbetslagen/skolledningen/Elevhälsa. Under UF-dagarna sker också planering och förberedelse för kommande period. Under UF-dagarna ges möjlighet i olika forum, att för lärarna samverka och diskutera undervisningen. Under dessa dagar genomförs även kompetensutvecklingsinsatser utifrån skolans prioriterade utvecklingsområden.

Ett exempel på en kompetensutvecklingsinsats som skett under läsåret är att utveckla det språkutvecklande arbetssättet samt arbetet med differentierad undervisning genom *Lektionsdesign*. Under sju tillfällen har undervisande lärare, skolans ledningsgrupp och specialpedagog träffats för kollegialt lärande. Mellan de olika tillfällen har det kollegiala lärandet i arbetslagen skett med ledning av förstelärare. En annan kompetensutvecklingsinsats som genomförts under året är kursen betyg och bedömning i samarbete med Karlstad universitet. Syftet med insatsen har varit att ge ett stöd i processen inför, under och efter betygssättning. Kursen har tagit sammanlagt 10-12 timmar och bestått av texter, poddar, filmklipp och diskussionsunderlag. Skolan genomför även fortlöpande tillfällen under läsåret kring sambedömning med lärarna i syfte att öka likvärdigheten i bedömningar och betygssättningar. Exempelvis sker detta genom att lärarna bedömer elevers prestationer tillsammans eller genom att diskutera bedömningen inför både prognos kunskapskrav och betygssättning. Personalen i fritidshemmet har arbetat kollegialt med *Beteendeproblem i skolan* med fokus på lågaffektivt bemötande som planerats och genomförts av skolans specialpedagog och rektor.

Vittra Lambohov har även ett utbyte med två andra Vittraskolor (Vittra Röda stan och Vittra Samset) vilket innebär att lärare från de olika skolorna träffas för att diskutera bedömning och betygssättning kring nationella prov och bedömningsstöd. De tre skolorna har under läsåret 2020/21 träffats digitalt.

Fritidshemmets personal ses två gånger per period i arbetslaget medan personal i de övriga arbetslagen ses en gång per vecka. Vid dessa tillfällen sker samverkan och planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn och samarbete över ämnena. På skolan sker även ett kollegialt lärande i tvärgrupper varje vecka där utvecklingsarbete riktat mot skolans prioriterade utvecklingsområden genomförs och som leds av skolans förstelärare.

På Vittra Lambhov är överlämningar och övergångar mellan olika årskurser inom skolan viktigt. För att våra barn och elever ska få en trygg och utvecklande skolgång ska överlämning mellan lärare i förskoleklass till årskurs 1 samt mellan årskurs 3 till årskurs 4. Överlämningssamtal sker under vårterminen, i april och maj, samt ett uppföljande möte vid höstterminens start.

På skolan finns olika forum för samråd för elever och vårdnadshavare i syfte att skapa delaktighet och inflytande. En typ av samråd är elevrådet vars uppgift är att föra elevernas tankar och åsikter framåt. Skolans elevråd träffas en gång per period och leds av skolans rektor. I samband med att

elevrådet träffas genomförs ett klassråd i respektive ansvarsgrupp för att fånga upp elevernas funderingar och frågor. Fritidshemmet har ett fritidsråd en gång per period. I samlingen har barnen chans att påverka innehållet på fritidshemmet samt dela med sig av sina erfarenheter. Utöver elevråd, klassråd och fritidsråd finns det på skolan flera elevskyddsombud som arbetar med arbetsmiljöfrågor tillsammans med rektor. Ett annat samråd som skolan har är föräldraråd i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna samt skapa delaktighet i arbetslagets och skolans arbete. Under ett föräldraråd får föräldrar information samt möjlighet att framföra tankar, idéer och frågeställningar. Efter såväl elevråd och föräldraråd skickas minnesanteckningar ut till övriga elever och vårdnadshavare.

Elevhälsan är en central del av Vittra Lambohovs arbete. Elevhälsans arbete och möten leds av rektor och samtliga kompetenser är representerade i elevhälsan; psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Elevhälsan omfattades läsåret 2020/21 av specialpedagog (100 procent), skolsköterska (50 procent), kurator (30 procent), skolpsykolog (5 procent) och skolläkare (3 procent). Elevhälsan träffas varje måndag för såväl förebyggande, främjande och åtgärdande arbete. Vid dessa tillfällen diskuteras även aktuella elevärenden samt rutiner för särskilt stöd. Utöver detta finns det varje vecka avsatt tid för "öppet möte" där lärare eller fritidspersonal kan besöka EHT för ta upp ett specifikt ärende, konsultation eller handledning. Varje UF-dag träffar elevhälsan respektive arbetslag för att följa upp elevernas måluppfyllelse, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd för att planera för eventuella justeringar. Delar av skolans elevhälsopersonal deltar även på det kollegiala lärandet samt på läsårets UF-dagar.

Elevhälsans kompetenser har olika uppdrag som till exempel att handleda skolpersonal, arbeta med att motverka kränkande behandling, genomföra specialpedagogiska insatser, genomföra hälsosamtal, delta i undervisning kring hälsa, tobak, alkohol och droger samt sexualitet, samtycke och relationer.

Skolans ledningsgrupp har ett övergripande ansvar och leder arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. De genomför bland annat trygghetsvandringar under höstterminen, ansvarar för att huvudmannens trygghetsenkät genomförs och följer upp att skolans rutiner avseende kränkande behandling följs. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggningen av elevernas trygghet i skola och fritidshemmet. I skolans plan beskrivs såväl främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdande arbetet.

Skolan använder sig av ett ärendehanteringssystem som heter TopDesk där rektor anmäler till huvudmannen om en elev upplever sig utsatt för kränkningar.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021

Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	56%	80%	66%	78%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	53%	73%	68%	76%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	81%	-	75%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			75%	100%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			76%	100%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	33%	57%	60%	72%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	38%	58%	52%	63%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	55%	77%	62%	72%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	60%	77%	71%	74%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	60%	77%	67%	79%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	38%	49%	54%	62%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet)

Ett av skolans prioriterade utvecklingsområde för läsåret 2020/21 har varit *medvetet lärande* (likvärdig bedömning och differentierad undervisning, språkutvecklande arbetssätt, ökade kunskapsresultat åk 1-9, och att pojkar ska nå högre kunskapsresultat jämfört med tidigare läsår.) Ett annat prioriterat utvecklingsområde har varit tydlig struktur (att undervisningsgrupperna präglas av trygghet, gemenskap och studiero oavsett kön, att eleverna i högre grad upplever delaktighet och inflytande och påverkansmöjligheter i undervisningen).

En framgång har varit att skolan organiserat för kollegialt lärande kring likvärdig bedömning genom flera workshops och skapat rutiner och strukturer för sambedömning när det gäller prognos kunskapskrav, nationella prov, betyg och skriftliga omdömen. Vidare har lärarna genomfört kursen *Betyg och bedömning* genom Karlstads universitet vilket har varit framgångsrikt för en ökad kunskap och trygghet kring betyg och bedömning.

Ett annat kollegialt lärande har varit arbetet med differentierad undervisning och *Lektionsdesign* där lärarna har deltagit under sju tillfällen. Det har varit fokus på litteratur och genomföra övningar i sin undervisning. Skolan har kommit långt med arbetet med differentierad undervisning men behöver fortsätta att arbeta aktivt med modellen som bas så att det blir ett förhållningssätt hos alla. Bedömningen är att undervisningen präglas i högre utsträckning än tidigare av intresse, tempo, omfång, metod och nivå vilket i sin tur har bidragit till en ökad arbetsro. Att eleverna upplever en ökad grad av arbetsro styrks även av utfallet i den årliga enkätundersökningen. Utfallet för eleverna är 58 procentenheter på totalen vilket kan jämföras med förra året som hade ett utfall på 38 procentenheter. För vårdnadshavare är siffran 63 procentenheter vilket kan jämföras med föregående års utfall på 52 procentenheter. Vid en jämförelse mellan olika årskurser ses dock en spridning i hur man som elev upplever arbetsron. Det finns en skillnad i upplevelse av arbetsro mellan de båda könen. På Skolenkäten (Skolinspektionens enkät) upplever flickor i högre grad än pojkar arbetsro i skolan i åk 9, flickor har ett utfall på 6,5 (skala mellan 1-10) vilket kan jämföras med pojkar som har ett utfall på 5,6. Arbetet med arbetsro är ett fortsatt utvecklingsområde för hela skolan trots ett bättre utfall detta läsår.

Gällande de formella resultaten kan exempelvis ses att i årskurs 9 är det 63 procent av samtliga elever som i juni 2021 fick minst godkänt i samtliga ämnen vilket kan jämföras med 40 procent för vårterminen 2020. Utfallet för flickorna som nådde minst godkänt i samtliga ämnen var 60 procent i juni 2021 medan utfallet för pojkar var 67 procent. 79 procent av eleverna blev behöriga till gymnasiets yrkesprogram vilket är en ökning med 26 procent från föregående läsår. Vidare kan ses att för läsåret 2020/21 var andelen elever som når minst betyget E störst i historia, moderna språk, kemi och teknik (100 procent). Lägst måluppfyllelse noteras i svenska som andraspråk (71 procent), matematik (79 procent) samt idrott och hälsa (82 procent). Svenska (100 procent) var ett av ämnena med högst måluppfyllelse 2019/20 medan svenska som andraspråk (33 procent) hade lägst måluppfyllelse. För årskurs 6 når 58 procent av eleverna målen i samtliga ämnen läsåret 2020/21, jämfört med 75 procent föregående läsår vilket är en minskning med 17 procentenheter. I årskurs 6 är det ämne där andelen elever som når kunskapskraven som lägst svenska som andraspråk med 50 procent. Högst måluppfyllelse är det i engelska (92,4 procent). Utifrån skolans resultat i åk 6 och åk 9 behöver skolan fortsätta att arbeta med lärarnas undervisning. Skolan behöver ta ett samlat grepp kring undervisningen i matematik samt i undervisningen i svenska som andraspråk över hela skolan.

Utifrån målet att pojkar ska nå högre kunskapsresultat än för tidigare läsår har pojkar högre måluppfyllelse än flickorna i fem årskurser sammanlagt. Störst diskrepans i måluppfyllelse är det mellan flickor och pojkar i åk 5. Under läsåret 2019/20 fick pojkarna högre resultat i fyra årskurser. Utifrån ovanstående behöver skolan fortsätta att arbeta vidare med resultatet för pojkar och flickor.

I den årliga Kvalitetsundersökningen kan ses att eleverna i högre grad upplever nöjdhet med undervisningen. Resultatet är 80 procent för 2021 vilket går att jämföra med 56 procentenheter

för föregående läsår. Lust att lära har ett utfall på 73 procentenheter för 2021 vilket kan jämföras med 53 procentenheter för 2020. Ökningen förklaras genom en kollegial satsning på differentierad undervisning, språkutvecklande arbetssätt och ett medvetet arbete med elevinflytande.

De lektionsauskultationer som gjorts av skollädaingen tillsammans med lärarnas utvärderingar av undervisningen samt genomförda elevintervjuer visar att eleverna upplever att de har möjlighet att påverka det de jobbar med i skolan i högre utsträckning (77 procent) mot föregående läsår (55 procent). Resultatet för vårdnadshavarna är 72 procent mot föregående läsår på 62 procent. I Skolenkäten framgår det att flickor och pojkar i åk 9 har liknande resultat men att flickor når ett något högre resultat (7,8) medan pojkarna får (7,2). Vid en jämförelse med riket i Skolenkäten där flickor når (5,0) och pojkar (5,2). Det här är en av skolans större framgångar men samtidigt något som skolan kommer att fortsätta att arbeta vidare med då det skapar både nöjdhet kring undervisning och bidrar till motivation. Framgången förklaras genom ett medvetet arbete där elever oavsett kön i högre utsträckning fått ett reellt inflytande över innehåll, arbetsformer, examination utifrån ålder och mognad.

Skolan har arbetat mycket med samhällsförankrad undervisning, något som har gett goda resultat där eleverna i högre utsträckning än tidigare är nöjdare med undervisningen. Skolan behöver fortsätta att arbeta med samhällsförankrad undervisning genom till exempel Vittras verktyg och arbetssätt som till exempel redaktionen, kvartersmålen och express yourself.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

På Vittraskolan behövs det inför läsåret 2021/22 ett fortsatt arbete med differentierad undervisning och lektionsdesign för att fortsätta låta lärarna utveckla sin undervisning utifrån tempo, nivå, omfång, metod och intresse. Arbetet med differentierad undervisning kommer också bidra till ökad arbetsro.

Utifrån skolans formella resultat kommer skolan ta ett samlat grepp kring undervisningen i matematik och svenska som andraspråk genom ett medvetet kollegialt lärande som kommer att ledas av skolans förstelärare. Här behöver även arbetet med ett språkutvecklande arbetssätt fortsätta att utvecklas då skolan under läsåret tagit emot flera nyanlända elever.

Trots stora framgångar med arbetet kring elevernas elevinflytande och påverkansmöjligheter på undervisningen så behöver skolan fortsätta att arbeta med att skapa förutsättningar för ett reellt inflytande. För att skapa mer motivation i undervisningen så kommer lärarna arbeta kollegialt med Motivationslyftet för att sedan arbeta vidare med elevernas motivation utifrån en modell kring självledarskap och ansvarstagande.

Skolan behöver fortsätta att organisera och planera för samhällsförankrad undervisning genom ett medvetet arbete med redaktionen, kvartersmålen och express yourself. Vidare behöver skolan utveckla strategier för att få fler lärare att arbeta aktivt med samhällsförankrad undervisning genom till exempel arbetet med tema.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorer för utvärdering:	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	80%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	32%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	12%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	81%

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

Ett prioriterat utvecklingsområde har varit tydlig struktur (undervisningsgrupperna präglas av trygghet och gemenskap oavsett kön).

På frågan jag känner mig trygg i skolan svarade 80 procent av eleverna ja i trygghetsenkäten som genomfördes under höstterminen 2020,, vilket är en hög siffra. På kvalitetsundersökningen var motsvarande siffra för elever i åk 4-9 77 procent vilket är en ökning på 17 procent från föregående läsår. På Skolenkäten svarade åk 9 9,0 på frågan om trygghet där värdet för riket på Skolenkäten var 7,7. Skolan har färre anmälningar om upplevd kränkande behandling vilket förklaras av en tryggare miljö. Arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling är välfungerande med tydliga rutiner i samtliga arbetslag där till exempel rutinen för anmäla, utreda och följa upp fungerar väl.

Framgångsfaktorer för ökad trygghet har varit närvarande pedagoger under raster och förflyttningar. Skolan har arbetat aktivt med kartläggning av otrygga platser och arbetat med riktade insatser för att skapa tryggare miljöer. Skolan har också fokuserat på nära pedagogiska

relationer. Ett utvecklingsområde är att stärka gemenskapen i ansvarsgrupperna i framförallt åk 6-9 då flera ansvarsgrupper behöver fungera mer som en helhet där eleverna får möjlighet att uppleva en reell gemenskap och sammanhållning. Det i sin tur kommer att bidra till ökad trygghet. Här blir lustfyllda aktiviteter (teambuilding, kick off, firande och traditioner) som eleverna har varit delaktiga i att planera viktiga då det kommer att bidra till ökad gemenskap och sammanhållning.

Där kränkande behandling har konstaterats har majoriteten av fallen inträffat under raster eller vid förflyttningar mellan raster och lektioner och särskilt utomhus för de yngre eleverna i åk 1-6. Här behöver skolan fortsätta att arbeta vidare med att strukturera upp rasterna med till exempel fler rastaktiviteter och mer vuxenstöd. Skol IF (Skolans elevförening) kommer att fortsätta att erbjuda olika aktiviteter som till exempel brädspel och olika turneringar under rasterna.

32 procent av eleverna anger i Trygghetsundersökningen att de har blivit illa behandlade av andra elever vilket är en hög andel. I Kvalitetsundersökningen framgår det att 49 procent tycker att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Trots att skolan under de två senaste läsåren har arbetat med ett värdegrundsprojekt med fokus på att stärka elevernas förmåga till socialt samspel och empati. Här behöver skolan fortsätta att arbeta med skolans värdegrund genom arbetet på morgonsamlingarna och i undervisningen och arbeta med Motivationslyftet som en ny åtgärd.

I Trygghetsundersökningen framgår att 81 procent av eleverna har fått vara delaktiga i trygghetsarbetet vilket är en hög siffra. Eleverna har till exempel varit delaktiga i upprättandet av skolans ordningsregler och klassens kulturkontrakt. Eleverna har även varit delaktiga vid kartläggningar över otrygga platser och utvärderat resultatet av Trygghetsenkäten och Kvalitetsundersökningen. Skolans elevskyddsombud har vid flera tillfällen tillsammans med rektor genomfört skyddsronder med fokus på arbetsmiljö samt utvärderat resultatet av Trygghetsenkäten, Skolenkäten och Kvalitetsundersökningen.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

På Vittraskolan behövs det inför läsåret 2021/22 ett fortsatt arbete med elevernas trygghet genom att stärka gemenskapen i grupperna genom gruppstärkande aktiviteter. Vidare behöver skolan arbeta vidare med att säkerställa att det finns strukturer och rastaktiviteter under raster och vid förflyttningar till och från rasterna. Skolan behöver fortsätta att skapa nära pedagogiska relationer.

Skolan behöver arbeta med skolans värdegrund genom bland annat att arbeta kollegialt med Motivationslyftet och fortsätta att stärka upp värdegrundsarbetet på morgonsamlingar och i undervisningen. Vidare behöver skolan fortsätta att göra eleverna delaktiga i arbetet kring

värdegrundsarbetet då det skapar både samsyn och en upplevelse hos eleverna av ökad delaktighet i trygghetsarbetet.

Skolan kommer att fortsätta att arbeta aktivt med planen mot diskriminering och kränkande behandling då det har varit framgångsrikt.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Utvärdering – Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

En framgång är rutiner och strukturer som till exempel årshjulet för arbetet med särskilt stöd. De nya rutinerna och strukturerna kring flödet kring anmälan, uppföljning och utredning avseende särskilt stöd har bidragit till att alla elever har fångats upp i elevhälsoarbetet och att det har underlättat för lärarna att genomföra dokumentationen. Skolan behöver fortsätta att arbeta med att utvärdera effekterna av åtgärderna för särskilt stöd för att säkerställa att de ger rätt effekt och bidrar till ökad måluppfyllelse. Vidare behöver ansvarspedagogerna i större utsträckning ta ansvar för att implementera och utvärdera åtgärderna tillsammans med lärarna i arbetslaget.

Ytterligare en framgång är elevhälsoarbetet på individnivå när det gäller hälsa och mående som till exempel hälsosamtal. Ett utvecklingsområde är att utöka arbetet från individnivå till gruppnivå inom områden som sömn, kost, motion, rökning och tobak, sexualitet och närvaro. Under läsåret har skolans kurator genomfört gruppsamtal om trygghet och skolsköterskan har arbetat med pubertet vilket har varit framgångsrikt.

Elevhälsan behöver arbeta vidare med eleverna under raster, dels kartläggning av socialt samspel men också att organisera för nya insatser för att öka rörelse och motion.

Under läsåret 2020/21 har det funnits rutiner kring arbetet med att följa upp elevers frånvaro. Det finns rutiner för utredning av omfattande frånvaro samt upprättande av handlingsplaner. Ett utvecklingsområde är att utvärdera effekterna av åtgärderna för att säkerställa att de ger rätt resultat för att skapa förutsättningar för minskad frånvaro. Under läsåret har det genomförts distansundervisning för en del elever med omfattande skolfrånvaro. Distansundervisningen har varit välfungerande för en del elever som har kunnat delta till viss del i undervisningen. I arbetet med elevers frånvaro har elevhälsan arbetat nära med socialtjänst och andra insatser som skolsocialt team samt *Råd & stöd* vilket har bidragit till en del stöd för berörda elever. Elevhälsan har vid två tillfällen arbetat kollegialt genom två centrala utbildningsdagar gällande skolfrånvaro.

Det främjande och förebyggande arbetet har fallit ut väl. Det är färre anmälningar om upplevd kränkande behandling totalt på hela skolan. Vidare har specialpedagog och rektor arbetat med kollegialt lärande för skolans pedagoger på fritidshemmet i syfte att skapa en likvärdighet i det främjande och förebyggande arbetet på skolan.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

På Vittra Lambohov behövs det inför läsåret 2021/22 ett utvecklat elevhälsoarbete kring att lyfta fokus från individ till insatser på gruppnivå vilket kommer att vara aktuellt för alla elevhälsans kompetenser.

Ett utvecklingsområde är att arbeta med hur skolan utvärderar effekten av åtgärderna för särskilt stöd för att säkerställa att eleven har rätt åtgärder. Det här gäller även åtgärderna i handlingsplaner kring omfattande frånvaro för att säkerställa att åtgärderna ger rätt effekt för eleven och att frånvaron minskar.

Ett utvecklingsområde är att ta ett samlat grepp kring elevernas raster utifrån elevhälsans olika kompetenser och skapa åtgärder som främjar rörelse, hälsa och socialt samspel.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet - förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

Förutsättningar - *avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete*

På Vittra Lambohov finns ett fritidslag som består av fem fritidspedagoger. Fritidslaget leds av en operativ ledare. Under skoldagen är fritidspedagoger verksamma i grundskolans verksamhet med olika uppdrag. På Vittra Lambohov är det viktigt att eleverna upplever att skoldagen hänger ihop, därför är vår fritidsverksamhet en naturlig förlängning av skoldagen. Fritidshemmet har öppet 6.00–8.20 innan skolan börjar och då ges eleverna en lugn start på morgonen och efter frukost är de på skolgården för olika aktiviteter. Efter skoldagen har verksamheten öppet 13.50–17.30 med samling, mellanmål undervisning, olika aktiviteter och reflektionsstund.

Vittra Lambohov har 74 elever varit inskrivna på fritidshemmet under läsåret 2020/21, under höstterminen 2021 beräknas fritidshemmet ha 70 inskrivna elever. Fritidshemmets verksamhet bedrivs i miniorlagets lokaler.

Fritidshemmets personal ses två gånger per period i arbetslaget medan personal i de övriga arbetslagen ses en gång per vecka. Vid dessa tillfällen sker samverkan och planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn och samarbete över ämnena. Fritidslagets personal träffar miniorlagets pedagoger för samverkan vid sex tillfällen per läsår, vid varje period för att planera upp undervisning och skapa en röd tråd i temat.

Kompetensutveckling för fritidspedagogerna sker dels på UF-dagarna samt på fritidslagets möte två gånger per period. Ett prioriterat utvecklingsområde i fritidshemmet har varit medvetet lärande (Heldagslärandet på fritidshemmet, utveckla digitaliseringen i undervisningen och tydlig struktur, ansvarsgrupperna präglas av trygghet, gemenskap och studiero, eleverna upplever en hög grad av delaktighet, inflytande och påverkansmöjligheter i verksamheten). Med det som utgångspunkt har fritidspedagogerna haft kompetensutveckling utifrån Bo Hejlskov Elvéns bok

Beteendeproblem i skolan. Syftet med insatsen har varit att skapa trygghet för alla elever i undervisningen och för att skapa struktur och arbetsro för elever i behov av särskilt stöd. Arbetet har drivits av specialpedagog och rektor. Vidare har ett prioriterat område varit hur fritidshemmet ska arbeta med heldagslärande. Utifrån det, har fritidshemmet under året arbetat med en röd tråd mellan skolans undervisning och fritidshemmets undervisning. Exempelvis har tema som eleverna arbetat med under skoldagen även varit vägledande i undervisning och aktiviteter på fritidshemmet utifrån fritidshemmets läroplan.

Som en del i att undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter arbetar fritidshemmet på olika sätt att skapa inflytande över undervisningen. En viktig förutsättning är de fritidsråd som eleverna genomför varje period för att planera verksamhetens aktiviteter och tema. Det sker även grundläggande elevnära demokrati som röstning efter elevernas förslag. Elevernas önskemål/åsikter tas sedan med som en del när undervisningen planeras av fritidspedagogerna.

Alla elever i fritidshemmet ska känna sig trygga. Fritidspedagogerna arbetar aktivt med att bygga en god gemenskap och bra relationer. Varje hösttermin genomförs en trygghetsenkät som ligger till grund för fritidshemmets plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen beskrivs såväl det främjande som förebyggande och åtgärdande arbetet. När planen är upprättad så samtalar man om den med alla elever i verksamheten samt som ett inslag på fritidssamlingen.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	68%	74%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	63%	78%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

- Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet

Ett prioriterat utvecklingsområde har varit medvetet lärande. I Kvalitetsundersökningen svarar 74 procent av vårdnadshavarna att fritidshemmet erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling. Det är en höjning med 6 procent från föregående läsår.

En framgång i detta bedöms ha varit heldagslärandet där det funnits en röd tråd genom temaarbetet i både skola och fritidshem. Fritidshemmet har fokuserat på de didaktiska delarna av temat genom att fokusera mer på de praktiska delarna vilket har varit framgångsrikt. Kopplingen mellan läroplan och undervisning har varit tydlig vilket har bidragit till ökad kvalitet av undervisningen.

En annan framgång har varit arbetet med att digitalisera undervisningen och stärka elevernas digitala kompetens. Eleverna på fritidshemmet har genom redaktionen (skolans hub för omvärldsbevakning) spelat in egna poddar och filmer. Vidare har eleverna arbetat med programmering genom till exempel blockprogrammering. Fritidshemmet behöver fortsätta att utveckla arbetet med den digitala kompetensen genom att få alla fritidspedagoger att arbeta med redaktionen.

En stor framgång har varit arbetet med att göra eleverna delaktiga i undervisningen genom fritidsråd och dagliga reflektionsstunder. Vidare har eleverna fått inflytande vid planering av kommande teman och har utifrån ålder och mognad fått vara med och påverka innehåll och metoder utifrån intresse.

Ett utvecklingsområde är att öka delaktigheten för eleverna i åk 3 så att de ges än mer inflytande över undervisningen och aktiviteterna i fritidshemmet. Vidare behöver morgonfritids fortsätta att utveckla rutiner och strukturer för de elever i fritidshemmet som går på mellanstadiet.

På Kvalitetsundersökningen svarar 78 procent av vårdnadshavarna att mitt barn känner sig tryggt på fritidshemmet vilket är en höjning med 15 procent från föregående läsår. En förklaring till ett högre resultat är det kollegiala arbetet kring beteendeproblematik i skolan där fritidspedagogerna har arbetat tillsammans kring barn i behov av särskilt stöd. Vidare har fritidshemmet arbetat med värdegrundsprojektet och genomfört de aktiviteter och belyst de begrepp och förmågor som varit aktuella i projektet veckovis. En annan framgång har varit att arbeta med den pedagogiska relationen. Ett utvecklingsområde är att arbeta vidare med att stärka upp gemenskapen i ansvarsgrupperna på fritidshemmet då det fortfarande finns

grupperingar inom grupperna. När det gäller arbetet med arbetsro så behöver fritidshemmet arbeta vidare med andra strukturer under skollov där eleverna är hela dagar på fritidshemmet. Här behöver fritidshemmet hitta rutiner och strukturer för att eleverna ska kunna återhämta sig under dagen för att orka att vara delaktiga under hela dagen. Här kommer även det kollegiala lärandet Motivationslyftet bidra till ökad gemenskap och arbetsro.

Fritidshemmet behöver arbeta mer med samhällsförankrad undervisning genom till exempel Vittras verktyg och arbetssätt som till exempel redaktionen och kvartersmålen även om arbetet har varit framgångsrikt i delar av ansvarsgrupperna på fritidshemmet.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

På fritidshemmet behövs det inför läsåret 2021/22 ett fortsatt arbete med undervisningen på fritidshemmet med fokus på att utveckla den digitala kompetensen genom att alla fritidspedagoger arbetar med redaktionen. Vidare behöver heldagslärandet fortsätta att utvecklas genom att erbjuda andra aktiviteter kopplade till temat samt kompetensutveckla fritidspedagogerna i heldagslärandet genom litteratur och aktuell forskning.

När det gäller arbetsro så behöver fritidshemmet fortsätta arbeta med strukturer och rutiner för de olika ansvarsgrupperna på fritidshemmet under skolloven. Vidare behöver eleverna i ännu högre grad ges inflytande i planering och genomförande av aktiviteter under skolloven. Fritidspedagogerna kommer att arbeta med Motivationslyftet vilket kommer bidra till ökad motivation eftersom att arbetsron blir bättre. Vidare kommer eleverna i åk 3 och de äldre eleverna på morgonfritids känna högre motivation och i högre utsträckning känna att aktiviteterna och undervisningen är meningsfull. Fritidshemmet behöver också organisera för de äldre eleverna under morgonfritids genom till exempel nya rutiner för frukost och utevistelse.

Fritidshemmet behöver arbeta mer med samhällsförankrad undervisning genom till exempel Vittras verktyg och arbetssätt som till exempel redaktionen och kvartersmålen.

Avslutningsvis behöver fritidshemmet arbeta vidare med att skapa gemenskap i ansvarsgrupperna genom till exempel gruppstärkande aktiviteter. Fritidspedagogerna behöver organisera för gemenskap genom val av aktiviteter eller arbete i olika typer av grupperingar.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet

Grundskola

Undervisning (Differentierad undervisning, matematik, svenska som andraspråk, språkutvecklande arbetssätt, elevinflytande och påverkansmöjligheter, motivation -skolarbete, arbetsro)

Värdegrundsarbete (Trygghet och gemenskap, motivation - omgivning)

Vittras pedagogiska riktning (Verktyg och arbetssätt)

Fritidshemmet

Undervisning (Heldagslärande, digitaliserad undervisning, elevinflytande och påverkansmöjligheter, motivation)

Värdegrundsarbete (Arbetsro, trygghet och gemenskap, motivation - omgivning)

Vittras pedagogiska riktning (Verktyg och arbetssätt)