

KVALITETSRAPPORT

FÖRSKOLA

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Lambohov

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	3
Resultatredovisning (resultatkvalitet)	4
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	4
Sammanfattande utvärdering av verksamheten	5
Strukturkvalitet	5
Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)	7
Utvärdering av värdegrundsarbete	10
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22	12

Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar, för en så god verksamhet, att vi når de uppsatta målen.



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.



Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. I förskolan genomförs en årlig vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten i förskolan.

Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och pedagogiska processer i förskolan. Bedömningarna görs utifrån ett verktyg som bygger på läroplanens mål och riktlinjer. Utfallet för bedömningen av måluppfyllelsen i förskolan presenteras i denna kvalitetsrapport. Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl förskolorna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur* och *tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatredovisning (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen. Här presenteras förskolans resultat i relation till förskolans övergripande mål.

Uppföljning läroplanens mål

De huvudområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling.

Bedömningskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

<i>Genomsnitt per målområde (samtliga avdelningar) för perspektivet Undervisning. Används för ifyllnad av texten nedan.</i>		
Målområde	2019/20	2020/21
Barns delaktighet och inflytande	7,5	7,0
Kultur	7,5	7,5
Lek	8,0	7,5
Matematik	7,5	7,5
Naturvetenskap och teknik	7,5	7,5
Normer och värden	7,5	7,0
Skapande	7,0	7,0
Språk och kommunikation	8,0	7,5

Det målområde där förskolans undervisning får det högsta resultatet läsåret 2020/21 är Språk och kommunikation (8), följt av Matematik och Naturvetenskap och teknik (samtliga på 8, 8). Normer och värden samt skapande ligger något lägre på en avdelning (samtliga på 4, 4). Lägst utfall noteras för målområdet barns delaktighet hos Tomtarna (på 4). I jämförelse med 2019/20 ligger gruppen kvar på samma siffra.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

Tydlig struktur - Barnen känner trygghet och tillit för både pedagoger och kamrater och uppmuntras till nyfikenhet och utforskande vilket skapar en modig kultur.

Medvetet lärande- I all vår undervisning har vi ett samhällsperspektiv och barnen uppmärksammas på sin egen inläring och utveckling.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten

Strukturkvalitet

Förutsättningar - *avseende områdena undervisning och värdegrundarbete i förskolan.*

Vittra Lambohovs förskola är en fristående förskola som ligger i Lambohovs centrum, i ett av Linköpings ytterområden, integrerad med skola och fritidshem och som har verksamhet från f-klass- till åk 9. Skolans verksamhet öppnade 2003 och förskolans verksamhet öppnade 5 år senare, i september 2007.

I stadsdelen lever och bor en mångkulturell befolkning och runt förskolan finns både lägenheter och villor. Förskolan har närhet till natur, grönområden och flera intilliggande lekplatser. Det finns ett litet centrum med bibliotek och näringsliv som förskolan nyttjar i sin samhällsförankrade undervisning. Förskolan använder både ute och inomhusmiljön i undervisningen samt närområdet för att erbjuda barnen en innehållsrik och omväxlande lärmiljö.

På förskolan finns totalt 46 barn, fördelade på två avdelningar. Arbetslaget leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp. Varje barn tillhör en ansvarsgrupp och har en ansvarspedagog som dagligen tar ansvar för omsorg och undervisning. Syftet med växlande omsorg och undervisning under förskoledagen är att skapa förutsättningar för trygghet, nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur i gruppen. Undervisningen sker dagligen, planerad utifrån förskolans teman och utifrån barnens intressen och behov. Förskolan har organiserat för god pedagog-närvaro under hela förskoledagen. Arbetslaget består av åtta pedagoger varav två är legitimerade förskollärare, en lärare, fyra barnskötare och en obehörig barnskötare.

I förskolans lokaler finns två avdelningar, Tomtarna 1-3 år och Trollen 3-6 år. Lokalerna är ljusa och rymliga med en innehållsrik och inbjudande lärmiljö för lek och undervisning. Det finns tillgång till digitala hjälpmedel i form av bland annat Ipads och projektorer samt ett eget bibliotek med blandat utbud av litteratur och faktaböcker. Förskolan har en inhägnad förskolegård med goda möjligheter till lek och aktivitet för alla barn och även tillgång till skolans skolgård.

Förskolans läsår har sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över läsåret enligt förskolans temaplanering över året. Varje temaperiod innehåller delar ur förskolans läroplan samt förskolans framtagna mål för läsåret. Det gör att förskolan får en bra struktur på undervisningen och ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Veckovis sker utvärdering och

vidare temaplanering på arbetslagsmöte samt kollegialt lärande vilket i sin tur ger goda förutsättningar för barnen att tillägna sig ny kunskap och utveckla sina förmågor i undervisningen.

Varje period avslutas med en utvärdering och analys av undervisningen i arbetslaget där förskolans pedagoger samverkar och diskuterar undervisningen. Dessa samtal ligger sedan till grund för vidare planering av nästa temaperiod för att nå arbetslagets måluppfyllelse och förskolans prioriterade utvecklingsområden.

Under läsåret har hela arbetslaget deltagit i kompetensutveckling och fortbildning inom TAKK, *Beteendeproblem i förskolan*, Bo Hejlskov och David Edfelt och de Globala målen som letts av förskolans rektor och arbetslagsledare. Mellan dessa tillfällen, som främst legat på förskolans Uf-dagar och under förskolemöten, har kollegialt lärande skett i arbetslaget under arbetslagsmöten i ledning av förskolans arbetslagsledare.

På förskolan är överlämningar och övergångar viktiga mellan olika åldrar. För att barnen ska få en trygg övergång mellan olika avdelningar eller vid flytt upp till förskoleklass förbereder pedagogerna dem i god tid. Barnen som byter avdelning på förskolan får besöka sin nya avdelning, kompisar och nya pedagoger vid flera tillfällen innan bytet. Inför förskoleklass och start på fritids har vi ett långsiktigt samarbete från december året innan och under hela vårterminen där barnen träffas och lär känna varandra under olika gemensamma aktiviteter. Överlämningssamtal sker alltid mellan pedagogerna som berörs av bytet.

På förskolan finns olika forum för samverkan mellan hem och förskola i syfte att skapa goda relationer, delaktighet och inflytande. Vid lämning och hämtning sker dagligen korta samtal om barnets dag, veckobrev skickas varje vecka från varje ansvarsgrupp och barnets individuella utveckling beskrivs veckovis i barnets verksamhetslogg på Schoolsoft. Ett annat samråd som förskolan har är föräldraråd i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna för att synliggöra och skapa delaktighet i förskolans arbetsprocesser. Under dessa möten får förskolans föräldrarådsrepresentanter information samt möjlighet att framföra tankar, idéer och ställa frågor. Efter varje föräldraråd skickas minnesanteckningar ut till övriga vårdnadshavare på förskolan.

Värdegrundsarbete sker dagligen i barngrupperna. En central del av förskolans arbete med normer och värden är att förebygga, främja och åtgärda situationer och platser på förskolan så att alla barn kommer till sin rätt och känner sig trygga. Förskolans pedagoger behöver ständigt se över anpassningar i lärmiljön och stöd till barnen för att ge rätt förutsättningar för trygghet och vidare lärande.

Förskolan har en *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* som arbetslaget arbetat fram tillsammans där pedagogerna följer upp och utvärderar att rutiner avseende kränkande behandling efterlevs. Planen upprättas årligen i januari och bygger på pedagogernas kartläggning av barngruppens trygghet i lärmiljön, observationer av barngruppen, barnsamtal med barn i ålder 4-5 år och trygghetsvandringar med barnen i förskolans inne och utemiljö. I planen beskrivs såväl främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdande arbetet. Förskolan använder sig av ett ärendehanteringssystem som heter Topdesk där rektor anmäler till huvudman om ett barn känner sig utsatt för kränkande behandling.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten i förskolan:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola	71%	89%
	Det är en stimulerande lärmiljö i mitt barns förskola	74%	92%
	Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling	81%	90%
	Mitt barns pedagoger gör så att hen får lust att lära sig mer	83%	87%
	Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan	73%	81%
	Inomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	83%
	Utomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	72%
	Mitt barn kan få lugn och ro i förskolan	77%	75%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg i förskolan	76%	88%

Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)

Ett av förskolans prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2020/21 har varit *Tydlig struktur* (barnen känner trygghet och tillit för både pedagoger, kamrater och uppmuntras till nyfikenhet och utforskande vilket skapar en tydlig kultur). En viktig process i arbetet har varit att öka tryggheten under hela förskoledagen. Värdegrundsprojekt och samarbetsövningar har gett resultat, vilket syns i en tryggare lärmiljö där barnen visar respekt mot varandra. Goda och förstärkta relationer mellan hem och förskola bidrar till att pedagogerna kan ge en god omsorg och undervisning för alla barn. Förskolans pedagoger skapar tillitsfulla relationer med varje barns vårdnadshavare vilket bidrar till en förstärkt kommunikation, extra viktigt till de familjer vars barn själva inte kan uttrycka sig så att pedagogerna kan ge barnet rätt förutsättningar för en bra dag.

Det sker daglig planerad undervisning i alla grupper på förskolan. Pedagogerna använder sig av bildstöd under morgonsamlingen då dagen presenteras så att det blir begripligt för alla barn. Det finns en tydlig dagsstruktur där pedagogerna utgår från barnens intressen och behov i vidare planering vilket gynnar barnens utveckling och lärande. Pedagogerna erbjuder en lärmiljö som är anpassad till barngruppens intressen och behov samt låter barnen ha inflytande och påverkansmöjligheter på dagens innehåll utifrån ålder och mognad.

Förskolans undervisning sker i sex perioder under läsåret med bestämda målområden. Perioderna bygger på läroplanens mål och riktlinjer och har innefattat följande: Normer och värden, Kultur, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Skapande och Lek.

Förskolans pedagoger använder varierande arbetssätt och olika metoder för att nå pedagogiska processer och måluppfyllelse med undervisningen. Förskolans undervisning sker både ute och inne i vår lärmiljö eller i vårt närområde. Förutom den måluppfyllelse som ingår i målområdet har vi under varje period lagt extra fokus på språk och kommunikation och barns delaktighet och inflytande. Varje period har avslutats med en temadag/fest som varit knuten till ämnesområdet.

Ett annat prioriterat utvecklingsområde för läsåret har varit Medvetet lärande (i all vår undervisning har vi ett samhällsperspektiv och barnen uppmärksammas på sin egen inläring och utveckling). Pedagogernas undervisningen har utvecklats med fokus på läsa, räkna och skriva. Varje barngrupp har under året haft daglig högläsning vilket har bidragit till förskolans språkutvecklande arbete med barnen. Intresset för språk, läsning och lekskrivning har ökat hos de äldre barnen och motiverat till vidare utveckling av ordförråd och språkförståelse.

Alla grupper använder sig av bildstöd flera gånger varje dag och väggdokumentation med bilder och Pic Collage är tillgänglig för barnen för samtal och reflektion vilket gör att dagen och undervisningen blir begriplig för barnen.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Förskolan arbetar i sexveckors perioder och efter varje period följer pedagogerna upp och analyserar förskolans undervisning utifrån grupp och individ. Arbetslaget har under läsåret fått fatt i att pedagogerna behöver bli bättre på att synliggöra de pedagogiska processerna som sker för barnen och hur de lär sig (medvetet lärande), vilket skapar en tydlig begriplighet och helhet för barnet. En av våra framgångsfaktorer i undervisningen har varit samplanering på arbetslagsmöten på gruppnivå vilket säkerställer att alla barn får den undervisning och lärande som de har rätt till. Pedagogerna har även under året utvecklat samplanering på individnivå vilket innebär att vi haft möjlighet att utmana varje barn utifrån hens förmåga och kunskapsnivå.

Under året har förskolans pedagoger hållit i Vittras pedagogiska riktning baserat på medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur. Pedagogerna har utgått från Vittras arbetssätt och verktyg med daglig vittra samling, dokumentation i Vittraboken och en samhällsförankrad undervisning. Det har kännas spretigt för pedagogerna att få ihop en helhet i undervisningen utifrån våra verktyg och arbetssätt med läroplanens mål och riktlinjer och därför kommer arbetslagets utmaning under nästa läsår bli att få till en röd tråd mellan förskolans läroplan och Vittras pedagogiska riktning.

Genom pedagogernas arbete att utveckla undervisningen i förskolan med fokus på läsa, skriva och räkna har arbetslaget nått önskad måluppfyllelse. Under arbetslagsmöte har ledning reflekterat kring och utbildat pedagogerna kollegialt i barns läs- och skrivförståelse. Rektor har föreläst om TAKK och bildstöd och tacken till tal används nu dagligen i förskolans verksamhet till alla barn. Till nästa läsår kommer pedagogerna att hålla i denna framgångsfaktor men fortsätta

bredda förskolans arbete med högläsning och tecken till tal samt att utveckla bildstödet i verksamheten än mer. Förskolans pedagoger behöver även bli bättre på att ta till sig av nyaste forskningen och utveckla arbetslagets kollegiala lärande, dvs dela litteratur och forskning med varandra.

Förskolans pedagoger och vårdnadshavare delar samma upplevelse av att förskolans utemiljö inte är tillräckligt stimulerande för barnen. Ombyggnation av förskolegården är nu ett pågående projekt och under sommaren kommer förskolans gård att få konstgräs och en ny lekutrustning. Vårdnadshavare på en avdelning har även uttryckt sämre upplevelse av att barnens inomhusmiljö. Detta kan bero på att vårdnadshavarna inte varit inne i förskolans lärmiljö under hela pandemi tiden och därför inte uppmärksammat de ständiga förändringar som sker i lärmiljön utifrån barnens intressen och behov.

Sammanställningen av Funktionell kvaité som är förskolans bedömningsverktyg visar att vi har nått våra mål i samtliga ämnesområden över förväntan. Trolen har ett högt resultat 7,1 en ökning med 0,73 från förra året och Tomtarna har ett resultat på 5,43 vilket är en liten sänkning på -0,5. Trolen ligger på I mycket hög grad (8) på i stort sett all undervisning, pedagogerna utformar temats innehåll tillsammans med barnen och använder varierade arbetssätt. De utgår från barnens intresse och erfarenheter för vidare planering i riktning mot läroplansmålen. Pedagogerna skapar också progression i varje barns lärande för att utveckla deras förmågor vidare. En framgångsfaktor till det höga resultatet är att arbetslaget har ett systematiskt arbetssätt där pedagogerna varje vecka följer upp undervisningen i dialog med barnen och sedan använder dokumentationen i vidare planering av undervisningen och vårt temaarbete.

Tomtarnas undervisning ligger till stor del på Tillräcklig (4) eller i hög grad (6). Skillnaden ligger i att det är mer utmanande att få de mindre barnen delaktiga i temats innehåll eller utgå från barnens erfarenhet då de fortfarande är små. Pedagogerna på avdelningen upplever också att det är svårare att koppla ihop den skriftliga dokumentationen om barnets förändrade kunnande till målområdena och ligger därför lite lägre resultatet.

I årets kvalitetsundersökning visade förskolans vårdnadshavare en ökning i frågan: jag är nöjd med den pedagogiska undervisningen på mitt barns förskola, resultatet blev 89% en ökning på 18% från föregående år vilket visar att pedagogerna lyckats förmedla förskolans undervisning till föräldrarna genom förskolans olika kommunikationskanaler; veckobrev, verksamhetslogg och sociala medier. Även på frågan om föräldrarna upplever en stimulerande lärmiljö på förskolan har svarsfrekvensen ökat till 91% från tidigare 74%

Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling har ökat från 81 % 2020 till 90% 2021. En framgångsfaktor är att förskolans verksamhet under läsåret haft en tydlig och återkommande dagsstruktur som barnen väl känner igen och som är förstärkt av bildstöd. Resultatet visar också en ökning i frågan om pedagogen bidrar till att barnen får lust att lära sig mera, till 87% från tidigare 81%. Förskolan har flera barn i grupperna som är i behov av stöd och flera anpassningar har gjorts för att skapa arbetsro under hela förskoledagen, t ex dela grupperna, enskilda instruktioner, stöd att komma igång, individuell nivåanpassning på undervisningen och återkommande pauser för de barn som behöver. Pedagogerna utformar

lärmiljön efter barnens intressen och använder oss av olika metoder och arbetssätt för att barnen ska komma till sin rätt utifrån sina behov.

En framgångsfaktor under året är vårt kollegiala lärande som gett resultat. Pedagogerna har fått en djupare förståelse för hur man bemöter barn i behov av särskilt stöd och numera har vi ett gemensamt synsätt kring hur vi bemöter och arbetar med anpassningar i lärmiljön för barnets bästa i lek/omsorg och undervisning.

Vi har under året lyckats stärka relationerna mellan hem och förskola, vilket visar sig i frågan om mitt barns pedagog informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan som höjts till 81%. Pedagogerna har under utvecklingssamtalen och genom vardagssamtal fått bekräftelse på att vårdnadshavarnas barn känner sig trygga och trivs på förskolan. De uppskattar skylten i hallen med foto på vilka som arbetar idag samt den information de får via veckobrev, verksamhetslogg, via samtal vid lämning och hämtning. De uttrycker även uppskattning över att förskolan använder samma och för barnen kända vikarier vid ordinarie pedagogers frånvaro.

Ett resultat som sänkts med 2% i årets kvalitetsundersökningen är Mitt barn kan få lugn och ro på förskolan. Denna minskning kan bero på att förskolans pedagoger inte varit tillräckligt tydliga med förskolans dagsstruktur, hur pedagogerna använder våra lokaler och verksamhetens lärmiljö för att skapa arbetsro eller hur vi organiserar oss vid förflyttningar mellan våra lärmiljöer. Pedagogerna kan också ha gett vårdnadshavarna för lite insyn kring vilka möjligheter de äldre barnen som inte sover på förskolan har till återhämtning under dagen för att få lugn och ro, exempelvis vid avslappning, högläsning och måltider. Till nästa läsår kommer pedagogerna att lägga mer fokus på att öka vårdnadshavarnas förståelse för förskolans verksamhet genom att än mer informera om förskolans verksamhet och struktur i våra olika kommunikationskanaler, bla veckobrev och sociala medier.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Förskolans arbete med Normer och värden och pedagogernas värdegrundsarbete är en viktig del av förskolans dagliga arbete vilket har gett resultat genom trygga barngrupper. Arbetsprocessen har bidragit till starka relationer mellan, barn-barn, barn-grupp och personal-barn. Pedagogerna ser även att barnen respekterar varandra och förskolans lärmiljö i större utsträckning detta läsår. I planeringen på gruppnivå utgår pedagogerna från barngruppens intresse och behov och kopplar dem till läroplansmålen för perioden. Enskilda observationer inför utvecklingssamtalen hjälper oss vidare i att planera på individnivå. Vi använder morgonsamlingen som ett undervisningstillfälle och sedan deltar barnen i dagens pedagogiskt planerade aktivitet i mindre grupper under hela förskoledagen. Pedagogerna har arbetat målinriktat, läst böcker och gjort gruppstärkande aktiviteter tillsammans. Pedagogerna ser att förmiddagens undervisning speglar sig i barnens lekar och aktiviteter även under resten av dagen i våra olika lärmiljöer ute och inne. Genom detta arbete kan vi se att barnen är trygga i sina grupper och respekterar varandra än mer än tidigare. Pedagogerna hos Tomtarna planerar undervisningen oftare nu utifrån barnens nyfikenhet och intresse då barnen ännu inte har ett utvecklat språk och kan uttrycka sig. Undervisningen sker mer i lek, vid vardagsrutiner och vid spontana tillfällen än vid planerade undervisningstillfällen.

Under förskolans period för kultur arbetade vi mycket med barnkonventionen, barnets identitet och tillhörighet för att förstärka och synliggöra olikheter och att det berikar barngruppen. Det bidrog till barnens fortsatta nyfikenhet på varandra och vår kulturella bakgrund. Barnen skapade tillit till sin egen förmåga och mer självständighet under denna period. Barnen växte som grupp och utmanades i att ta ansvar samt förstå sina rättigheter och skyldigheter mot varandra. Pedagogerna på förskolan kunde också uppmärksamma att de mindre barnen som inte har ett verbalt språk ännu visade tydligt igenkännande och glädje då pedagogerna läste sagor och lyssnade på musik på barnets modersmål. Perioden avslutades med en kulturdag där barn och pedagoger synliggjorde förskolans kulturarbete för varandra över grupperna med flaggor, traditioner, bildspel och smaker från olika länder.

Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling efterlevs under året och värdegrundsarbetet är en naturlig del av pedagogens vardagsarbete med barnen. Pedagogerna arbetar aktivt för att förebygga och främja att alla barn kommer till sin rätt och arbetet under läsåret har givit gott resultat vilket pedagogerna kan konstatera då alla barn i gruppen är trygga och respekterar varandra väl samt värnar om lärmiljön. Förskolan har inte haft några kränkingsanmälningar under läsåret. Det finns dock fortfarande områden på förskolan där pedagogerna uppmärksammar att barnen är mindre trygga, vilket arbetslaget har planerade åtgärder för.

För att öka tryggheten på förskolan har arbetslaget förändrat förskolans hall-situation, barngrupperna har fasta hålltider som gör att barngrupperna inte möts i hallen med för många barn samtidigt. Hallen har möblerats om för att skapa en ljusare och tryggare miljö för barnen. Pedagogerna har även sett över barnens förflyttningar under dagen så att alla barn känner sig trygga.

Pedagogerna har gjort extra anpassningar i lärmiljön för att skapa arbetsro och trygghet i barngruppen. Pedagogerna har skapat fler inbjudande lärmiljöer på förskolan där barnen kan ha roller och vidareutveckla sina förmågor. Utifrån barnens rörelsebehov har pedagogerna gjort ett rörelserum på förskolan som alla grupper har tillgång till. Alla barn har en bestämd plats vid samling och måltider och pedagogerna utformar lärmiljön efter barnens intresse och behov samt använder olika metoder för att alla barn ska komma till sin rätt utifrån sina förutsättningar. Pedagogerna planerar undervisningen på olika nivåer så att alla barn kan delta och återhämtning för de som behöver. Handlingsplan har under året utförts för barn i behov av extra stöd och anpassningar.

Jämställdhetsarbetet har lyfts under året och arbetslaget är väl medvetna om hur vi bemöter pojkar och flickor utifrån ett jämställdhetsperspektiv samt vilka anpassningar pedagogerna behöver genomföra för att alla barn ska komma till sin rätt.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Goda och förstärkta relationer mellan hem och förskola bidrar till att pedagogerna kan ge god omsorg och undervisning till alla barn. Dock var vårdnadshavarnas upplevelse i årets

kvalitetsundersökning lägre än förväntat av att få återkoppling på eftermiddagen vid hämtning om vad deras barn gjort eller upplevt under dagen. Till viss del beror det på mindre tid för återkoppling och avsaknad hos vårdnadshavare som under pandemin inte fått komma in i verksamheten för att hämta sina barn utan hämtat utomhus eller vid ytterdörren och då inte haft möjlighet att träffa sin ansvarspedagog. Även frågan om pedagogernas bemötande på morgonen (personalen jag träffar på morgonen är trevlig och angelägen om att skapa en god start på dagen) var lägre än förväntat. Eftersom personalen och vårdnadshavarnas upplevelse skiljer sig så blir det ett prioriterat mål att stärka kommunikationen vid lämning och hämtning mellan hem och förskola till nästa läsår.

I årets kvalitetsundersökning ser vi en ökning med 8 % i resultatet på frågan kring upplevd trygghet. Utifrån detta resultat ser vi att förskolan värdegrundsarbete givit effekt och att de gemensamma aktiviteter och samarbetsövningar gett barnen trygghet på förskolan.

Under året har barnen erbjudits möjlighet till delaktighet och inflytande på olika sätt utifrån ålder och mognad. Till nästa läsår vill vi behålla vårt målfokus och utveckla barnens delaktighet och inflytande än mer. Arbete med inkludering främjar alla barn i gruppen och bidra till en modig kultur.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22

- Undervisning (undervisning i språk och kommunikation, få till en röd tråd i undervisningen utifrån Vittras arbetssätt och verktyg, utveckla bildstöd och tecken som stöd, arbeta med mångfald/jämställdhet i undervisningen)
- Förskola och hem (stärka kommunikation vid lämning och hämtning, öka vårdnadshavarnas förståelse för vår verksamhet, synliggöra barnens återhämtningstillfällen)
- Värdegrundsarbete (barns inflytande, delaktighet och inkludering på gruppnivå)