

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Kungshagen

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultatkvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	6
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	6
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	11
Utvärdering av värdegrundsarbete	17
Utvärdering av elevhälsoarbetet	21
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	24

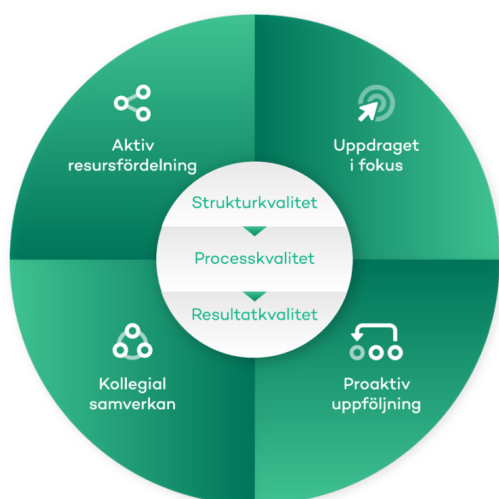
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och



verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	91,2%	76,4%	87,9%
Flicka	87,1%	79,2%	91,7%
Pojke	96,2%	74,2%	85,3%
Andel elever med gymnasiebehörighet	94,7%	92,7%	91,4%
Flicka	90,3%	100,0%	95,8%
Pojke	100,0%	87,1%	88,2%
Genomsnittligt meritvärde	236,7	227,0	226,3
Flicka	231,3	249,0	239,8
Pojke	242,9	210,0	216,5

- 87,9% av elever med minst godkänt i samtliga ämnen detta ska jämföras med att enbart 71 % av eleverna hade full måluppfyllnad vt 20. Fördelningen utifrån kön ser vi att flickor har högre andel som når målen (91,7%) jämfört med pojkarna (85,3%).
- 91,4% av elever behöriga till gymnasiets yrkesprogram. Jämför vi med samma grupps resultat för ett år sedan var siffran 71%. I fördelningen mellan kön ser vi att 96% av flickorna når behörighet medan 88,2% av pojkarna.
- Genomsnittligt meritvärde är 226 p och jämfört med för ett år sedan låg resultatet på 206 p. Fördelning mellan könen är följande, flickor har ett meritvärde på 239,8 p i snitt medan pojkar har 216,5 p.

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	69,2%	80,0%	76,0%
Flicka	90,9%	84,6%	70,0%
Pojke	53,3%	75,0%	80,0%

- 76% av elever med minst godkänt i samtliga ämnen. Jämför vi denna siffra med för ett år sedan nådde 86% av eleverna i denna klass målen. 70% av flickorna når fullständig måluppfyllnad och 80% av pojkarna.
- Meritvärde för år 6 är 207 p. Förra årets år 6 hade ett meritvärde på 209 p.

Måluppfyllnad år 3

- 92% av eleverna har fullständig måluppfyllnad och fördelningen mellan könen är följande, pojkar 90% och flickor 93%. Samma klass för ett år sedan hade 96% måluppfyllnad.

Nationella prov (årskurs 3,6,9)

- Resultat nationella prov (årskurs 3 ej år 6 och 9 då dessa inte genomförts)
I svenska har mellan 89 och 100 procent av eleverna som deltagit, och som följer kursplanen i svenska, uppnått kravnivån i de olika delproven. Motsvarande andelar för elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk är 100 procent. I matematik har mellan 48 och 100 procent av eleverna som deltagit uppnått kravnivån i de olika delproven.
- Nationella prov årskurs 6 och 9
Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs eller årskurs 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

Trygghetsarbete

- Det är 74% (% 7-10) av eleverna som upplever sig trygga i skolan (elev-/vårdnadshavareundersökning)
- Det är 47%, (% 7-10) som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (elev-/vårdnadshavareundersökning)
- Det är 87% (% 7-10) av vårdnadshavarna som upplever att mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

Medvetet lärande

Lärare:

- Samhällsförankrad undervisning
- Värdeskapande undervisning

Elev:

- Självledarskap

- Studieteknik
- Inflytande

Modig kultur

Förmågan att samarbeta:

- elev-elev
- elev-personal
- personal-personal

Gemenskap:

- Skola
- Arbetslag
- Klass

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet - förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

Vittra Kungshagen är en fristående grundskola som ligger belägen centralt i Nyköping. Skolan har drivits i Vittras regi under senaste 11 åren. Det är nära till naturen vilket gör att undervisning ibland sker utomhus och med sammankoppling till övriga staden. På skolan går ca 366 elever från förskoleklass till årskurs 9 och 125 elever är inskrivna på fritidshemmet. Eleverna på Vittraskolan ingår i två åldersintegrerade arbetslag som benämns miniorer/juniorer (förskoleklass till årskurs 3, miniorerna och årskurs 4 till årskurs 6, juniorerna) och seniorer (årskurs 7 till årskurs 9). Förutom de två arbetslagen minior/junior och senior finns även ett arbetslag för fritidshemmet. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp. Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog och ansvarsgruppen träffar sin ansvarspedagog dagligen under en samling. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur och är en uppskattad tid för såväl elever som ansvarspedagog. Undervisning sker i olika grupper/klasser med ämneslärare utifrån elevernas behov och förutsättningar.

På Vittra Kungshagen arbetar sammanlagt 40 medarbetare. Av dessa är 24 lärare, 12 fritidspersonal, samt elevhälsopersonal. 83 % är legitimerade lärare i grundskolan och i

fritidshemmet är 33% legitimerade fritidspedagoger. Övrig personal är fritidsledare eller räknas som obehöriga lärare.

I skolan finns ändamålsenliga lokaler för olika former av undervisning såsom slöjdsal, kemisal, hem- och konsumentkunskap, idrottshall samt digitala hjälpmedel i form av bland annat, datorer, Ipads och projektorer. Det finns en skolgård med möjligheter till aktiviteter för olika åldersgrupper. Vittra Kungshagen följer den nationella timplanen som innebär att alla elever får det totala antalet timmar i varje ämne som varje elev har rätt att få undervisning i. Inom Vittra finns en gemensam timplan som reglerar hur timmarna ska fördelas på olika årskurser i grundskolan.

Vittra Kungshagens läsår är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera UF-dagar (UF=utvärdering och förberedelse) då eleverna lediga från skolan. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen i arbetslagen/skolledningen/ Elevhälsa. Under UF-dagarna sker också planering och förberedelse för kommande period. Under UF-dagarna ges möjlighet i olika forum, att för lärarna samverka och diskutera undervisningen. Under dessa dagar genomförs även kompetensutvecklingsinsatser utifrån skolans prioriterade utvecklingsområden.

Ett exempel på en kompetensutvecklingsinsats som skett under läsåret är att utveckla det värdeskapande undervisning. Detta har genomförts av våra förstelärare och vi har använt tid på våra kompetensutvecklingsträffar som vi har på onsdagseftermiddagar för grundskollärare och elevhälsopersonal. Området har även berört ämnesövergripande undervisning och arbetet kring case. Vidare har elevhälsan under andra onsdagar och på våra UF-dagar utbildat skolans personal inom lektionsdesign och inkluderande lärmiljö.

En annan kompetensutvecklingsinsats som genomförts under året är kring betyg och bedömning i samarbete med Karlstad universitet. Syftet med insatsen har varit att ge ett stöd i processen inför, under och efter betygssättning. Kursen har tagit sammanlagt 10-12 timmar och bestått av texter, poddar, filmklipp och diskussionsunderlag. Tillfällena har skett under skolans UF-dagar och skolmöten.

Som röd tråd under våra UF-dagar har sambedömning, elevöversikt och gemensam målbild fokuserats. Detta tillsammans med att gemensamt i arbetslagen skapa handlingsplan skapar förutsättningar för kollegialt lärande och likvärdighet.

Skolan genomför även fortlöpande tillfällen under läsåret kring sambedömning med lärarna i syfte att öka likvärdigheten i bedömningar och betygssättningar. Exempelvis sker detta genom att lärarna bedömer elevers prestationer tillsammans eller genom att diskutera bedömningen.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka på respektive avdelning. Vid dessa tillfällen sker samverkan och planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn och samarbete över ämnena. Fritidshemmet har även under året genomfört fritidslyftet på dessa träffar.

På Vittra Kungshagen är överlämningar och övergångar mellan olika årskurser inom skolan viktigt. För att våra barn och elever ska få en trygg och utvecklande skolgång ska överlämning mellan lärare i förskolan till förskoleklass, mellan lågstadiet (Miniorerna) till årskurs 4 samt mellan år 6 och år 7. Överlämningssamtal sker under vårterminen, maj/juni, samt ett uppföljande möte vid höstterminens start.

På skolan finns olika forum för samråd för elever och vårdnadshavare i syfte att skapa delaktighet och inflytande. En typ av samråd är elevrådet vars uppgift är att föra elevernas tankar och åsikter framåt. Skolans elevråd träffas var sjätte vecka och leds av skolans rektor. Varannan vecka samt i samband med att elevrådet träffas genomförs ett klassråd i respektive ansvarsgrupp för att fånga upp elevernas funderingar och frågor.

Fritidshemmet har ett fritidsråd varannan vecka. I samlingen har barnen chans att påverka innehållet på fritidshemmet samt dela med sig av sina erfarenheter.

Utöver elevråd, klassråd och fritidsråd finns det på skolan ett matråd som träffar skolmatpersonal två till tre gånger per termin för att tillsammans diskutera synpunkter och önskemål på den mat som serveras. Ett annat samråd som skolan har är föräldraråd i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna samt skapa delaktighet i arbetslagets och skolans arbete. Under ett föräldraråd får föräldrar information samt möjlighet att framföra tankar, idéer och frågeställningar. Utifrån Covid har vi tyvärr inte kunnat träffas fysiskt och får ha anmält sig till de digitala träffarna.

Elevhälsan är central del av Vittra Kungshagens arbete. Elevhälsans arbete och möten leds av rektor och samtliga kompetenser är representerade i elevhälsan; psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Elevhälsan omfattar läsåret 2020/21 av specialpedagog (100%), skolsköterska (100%), kurator (80%), skolpsykolog (10%), speciallärare (200%), SYV och samordnare (100%) och skolläkare (5%). Elevhälsan träffas varje onsdag för åtgärdande arbete samt varannan torsdag för främjande och förebyggande möte. Stora delar av elevhälsans personal har sin basplacering ute i skolans arbetslag i syfte att elevhälsofrågor kan lyftas direkt i lagen. Där sker även återkopplingen på eventuella elevärenden som beslutats i Elevhälsan. Vid dessa tillfällen diskuteras även aktuella elevärenden samt rutiner för särskilt stöd.

Utöver detta finns det varannan vecka avsatt tid för "öppet-möte" där lärare eller fritidspersonal kan besöka EHT för ta upp ett specifikt ärende, konsultation eller handledning. Varje UF-dag följer

elevhälsan upp respektive arbetslags resultat i form av elevernas måluppfyllelse, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd för att planera för eventuella justeringar. Delar av skolans elevhälsopersonal deltar även på det kollegiala lärandet samt på läsårets UF-dagar. Elevhälsans kompetenser har olika uppdrag som till exempel att handleda skolpersonal, arbeta med att motverka kränkande behandling, genomföra specialpedagogiska insatser, genomföra hälsosamtal, delta i undervisning kring hälsa, tobak, alkohol och droger samt sexualitet, samtycke och relationer.

Elevhälsans kurator, skolsköterska och SYV har ett övergripande ansvar och leder arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. De genomför bland annat trygghetsvandringar under höstterminen, ansvarar för att huvudmannens trygghetsenkät genomförs och följer upp att skolans rutiner avseende kränkande behandling följs. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggningen av elevernas trygghet i skola och fritidshemmet. I skolans plan beskrivs såväl främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdande arbetet. Skolan använder sig av ett ärendehanteringssystem som heter TopDesk där rektor anmäler till huvudmannen om en elev upplever sig utsatt för kränkningar.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	65%	70%	79%	85%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	50%	47%	75%	78%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	65%	-	79%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			89%	81%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			91%	88%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	46%	50%	72%	83%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	43%	43%	62%	63%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	43%	44%	77%	83%

Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	56%	55%	67%	70%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	71%	74%	85%	89%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	43%	47%	64%	69%

Skolans egna indikatorer utöver tidigare presenterade:

Fråga/område	vt 20	vt21
Mina lärare gör det tydligt för mig vad jag ska kunna i de olika ämnena	6,7	6,4
De vuxna på skolan tar hänsyn till vad vi elever tycker och tänker	6,6	6,7
De vuxna på min skola ingriper om någon behandlas illa	6,4	6,6
Jag trivs på min skola	7,2	7,3
Minskat antal elever på lovskola	27	11
Jag tycker att jag kan få arbetsro, år 6 (egen undersökning i maj, 39% i feb)		75%
Jag tycker att jag kan få arbetsro, år 9 (egen undersökning i maj, 17% i feb)		75%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet)

Ämnesövergripande undervisning

Under detta läsår har ett område inom det kollegiala lärandet varit att arbeta ämnesövergripande och med fokus på att undervisning ska vara samhällsförankrad och värdeskapande. Vi ser att båda arbetslagen har kommit igång med detta arbete genom projekten Budgetresan, Faddergrupperna, Mänskliga rättigheter och Hållbar framtid. Vi ser även till viss del eleverna upplever att samarbeten sker och att undervisning i stort upplevs bättre av våra elever i vår årliga kvalitetsundersökning. Dock ser vi att våra elever har låga värden gällande både **delaktighet** samt **lust att lära** vilket kommer att fokuseras på ytterligare. Därför kommer arbetet med värdeskapande undervisning fortsätta även nästa år med inriktning mot case-metodik som leds av våra förstelärare. **Elevdeltaktighet** i hela vår verksamhet kommer också utvecklas. Skolavslutningen detta år var en kunskapsfestival där eleverna och personalen

visade upp valda delar från årets lärande kopplat till samhällsförankring, hållbarhet och elevdelaktighet. Detta upplevdes mycket positivt hos både personal och elever.

Lektionsdesign och inkluderande lärmiljö

Starten på dagen/lektionerna genom tex. utveckling av Vittrasamlingar har fokuserats i båda arbetslagen. Upplevelsen är att samlingarna blivit mer betydelsefulla och att de expertgrupper som ansvarar för planeringen av samlingarna ökar kvalitén. Vi ser även att ökad medvetenhet gällande innehållet får många elever framförallt i de äldre åldrarna att nå målen samt att öka strukturen för dagen. Elevernas svar (på stora kvalitetsundersökningen) på gällande **ordning och reda** samt även **trygghet** ökar vilket kan vara ett resultat av detta. Vi ser även att kunskapsutvecklingen på Seniorerna ökar överlag. Elevhälsan har även utöver arbetet med lektionsdesign utbildat inom inkluderande lärmiljö. Utbildningen rör både upplägg och fysisk miljö. Upplevelsen från lärarnas sida är att de fått fler redskap att skapa lärsituationer som är inkluderade. Vi har även under året byggt om salar och grupprum i syfte att förbättra en fysiska lärmiljön.

Betyg och bedömning

Alla undervisande lärare har under året utbildas av Karlstads universitet i betyg och bedömning. Detta har medfört ökad kompetens inom området samt en likvärdig referensram samt begreppsgrund. Detta arbetet är ännu inte implementerat utan kommer tas med till nästkommande år.

Proaktiv uppföljning

Vår kontinuerliga uppföljning av elever har resulterat i att vi under året ändrat vårt stöd utifrån behov. Det vi ser är att corona och andra aspekter skapat en osäkerhet gällande det särskilda stödet vilket medfört att förutsägbarheten och stabiliteten i stödet varit skiftande på skolan. De yngre åldrarna har varit mer utsatta medan de äldre åldrarna haft en relativ stabil organisation hela året. Vi ser att systemet för uppföljning är värdefullt och vill fortsatt att utveckla det och öka stabiliteten i det särskilda stödet.

Ökning av skolans elevhälsa

Under året har antalet tjänster i elevhälsan jämfört med föregående år ökat. Det har inneburit ökade möjligheter till handledning, utbildning och åtgärdande insatser. Det har också inneburit att vi sett över våra egna rutiner så att de blir tillgängliga och tydliga för ny personal. Insatsen att öka elevhälsan ser vi ännu inga övergripande resultat av men vi är övertygade om att detta bygger upp en grund för ökat humankapital på sikt samt en undervisning är ännu mer inkluderade och behovsanpassad.

Dynamiskt mindset och Best practise

Detta år har ställt höga krav på att ställa om och utveckla sig som organisation, arbetslag och som lärare. Vi ser att många delar av vår verksamhet under året har utvecklats och att förmågan att dela med sig av positiva exempel funnits på skolan och i arbetslagen vilket vi ser som framgångsfaktorer som vi vill ta med framledes.

Motivationslyftet och studieteknik

Hela skolans elevhälsa har under året utbildat sig till handledare inom Motivationslyftet i syfte att leda arbetet med studieteknik, inre motivation, gruppdynamik, förutsättningar för lärande och målbildsarbete. Seniorerna har redan satt igång arbetet för eleverna på olika sätt tex. genom Praoveckorna, Vittrasamlingar och integrerat i undervisningen och avsatt tid på schemat. Nästkommande år kommer resten av skolan kontinuerligt arbeta med detta material. Om detta är anledningen till att våra Seniorer har haft en positiv utvecklingskurva detta år är svårt att bedöma men vi anser att det absolut är en faktor som är värd att ta med i analysen av resultaten.

Gemensam målbild

Inför detta läsår togs en ny gemensam målbild fram. Detta gäller över tre år och syftar till att skapa en gemenskap och långsiktighet. Bedömningen är att med hjälp av detta ökar skolans förutsättningar att arbeta med målstyrda processer och en förbättrad identitetsbild. Till nästa år kommer målbilden kompletteras med en tydlig förväntansram för personal, elev och vårdnadshavare. När vi tittar på **personal- och elevomsättning** ser vi att denna är mycket låg och där tror vi på att **tydlig riktning och målbild är en faktor**.

Distansarbete

Under våren har delar av skolans Seniorelever undervisats på distans. Detta har inneburit en stor omställning för både elever och personal som vi anser gått bra. Resultatmässigt ser vi att vissa elever gynnas medan vissa får det svårare. Genom att erbjuda vissa elever vanlig undervisning har dessa delar till viss del kompensats. En aspekt som blir tydlig är att de praktiska ämnena till viss del hämmas av det speciellt gällande de högre betygen. Upplevelse är även att kommunikations förmågorna som bygger på samtal har varit svåra att utveckla till högre nivåer.

Måluppfyllnad

Över skolan ses en stabilitet hos våra **Miniorer (åk F-3)** som har en hög måluppfyllnad med en liten dipp år 3. En förklaring till denna stabilitet kan vara att klasslärareskapet skapar en trygghet och att förmågor kan visas upp under hela skoldagen och då har läraren möjlighet att både anpassa lektionerna samt att även väga in kunskaper som visas på olika ställen.

I **Juniorer (åk 4-6)** ses tyvärr något nedåtgående utfall och att de elever som inte når målen riskerar att ej nå målen i flera ämnen. Analysen visar är att flera faktorer spelar in. Dels är bedömningen att ämnessalar och ämneslärare kan bidra till en ökad osäkerhet samt även att

elevers kunskaper behövs visas upp på flera ställen. Vidare ses även att årets särskilda stöd varit svårare att tillgodose pga. pandemin, vilket medför att elever som riskerar att ej nå målen tenderar att öka gapet till övriga gruppen. Det är svårt att se något mönster i ämnena som är svåra att få full måluppfyllnad. Det enda ämnet som sticker ut är matematiken där flertalet elever ej når målen. En faktor torde kunna vara att kulturen på Juniorerna skulle behövas göras mer studiemotiverande där delaktighet, positivt förebildskap och uthållighet premieras samt blir en framtida norm. Dessa delar har i dagsläget för låga nivåer och där behöver skolan på alla plan stödja processen.

På **Seniorena (åk 7-9)** har andelen elever som inte uppnår full måluppfyllnad minskat drastiskt under året, vilket är glädjande. Från 49 elever vårterminen 2020 till 25 elever vårterminen 2021. Grunden till detta anses beror på kontinuitet gällande arbetslag, tidig screening, arbetet med ansvarstagande i arbetslaget, kontinuerligt stöd i utsatta ämnen, motivationsarbete genom Motivationslyftet och gemensamma projekt. Det som lyfts fram är även den positiva inställningen och lösningsfokus. Ämnen som framledes ligger i fokus gällande måluppfyllnad är No-ämnena, Engelska och Matematik.

Genus

Under senaste åren har tendensen blivit att det är fler flickor som når måluppfyllelse och även högre meritvärde på övergripande nivå. För två år sedan var resultaten motsatt. Vi ser att motivationsarbete och lektionsupplägg resulterar i olika effekt som skulle kunna vara kopplat till genus. Framledes är det av yttersta vikt att variera lektionerna, uppgifterna och sättet att bedömas på i syfte att göra arenan för bedömning vidare så att möjligheten att träna och visa upp sina färdigheter ökar. I vårt arbete gällande diskriminerande och kränkande behandling framhävs detta och det är även med som aspekt vid elevhälsans utbildning gällande lektionsdesign och inkluderade lärmiljö.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Inför nästa år är det några aspekter som kommer bli viktiga att lägga extra mycket fokus på för att öka elevernas **lust att lära, känsla av elevdelaktighet** och **medvetenhet gällande sin kunskapsutveckling**.

Följande delar kopplat till Medvetet lärande (Undervisning) ska utvecklas på skolnivå:

Elevdelaktighet

Vittra Kungshagen vill att eleverna är med och engagerar sig i sitt lärande, skolans utveckling och undervisningen och därför kommer olika sorters råd där eleverna är delaktiga att skapas.

Förutom det kommer även elevdelaktighet i den ordinarie undervisningen bli mer central samt att eleverna ges redskap för att utveckla förmågan att kommunicera, ta ställning och öka sitt deltagande i stora och små sammanhang.

Processer och strukturer för kollegialt lärande

För att skapa en lärandeorganisation vill vi framledes öka antalet auskultationer genom att schemalägga dessa för lärare, elevhälsan och ledning och förtydliga vår auskultationsmall. Vittra Kungshagen ökar även möjligheten till handledning från elevhälsan. Skolan inleder även Röda tråden-arbete igen inom kärnämnen som start.

Kommunikation om lärandeprocesser och skolans aktiviteter

För att göra eleverna samt vårdnadshavare mer insatta i kunskapsutvecklingen och vad som händer på skolan kommer eleverna öka sin delaktighet i kommunikationen gällande tex. veckobrev på hela skolan. Elevbedömningar ger en ökad förståelse om sitt nuläge och ger eleverna möjlighet att påverka sin riktning framåt, vilket skolan kommer arbeta med.

Stimulerande studieklimat

I syfte att skapa ett stimulerande studieklimat kommer dels undervisning fokuseras men även vilka förutsättningar man ger sig själv och varandra för att lyckas. Skolans nya regler bygger på att elever, personal och vårdnadshavare utbildas i vilka förutsättningar som krävs och ligger till grund för lärande. På Vittra Kungshagen vill vi genom det skapa en kultur där klassrumsklimatet är en grogrund för lärande och där eleverna är del av det positiva studieklimatet.

Tydliga positiva förväntningar

Utifrån de analyser som gjorts i skolledningen, personalgruppen och elevgruppen ses att i de grupper där störst lärande sker är förväntningarna på varandra höga och positiva. Detta är något som ska vara en bas för skolan och kommer därför läggas mycket energi inom detta område.

Vittra Kungshagen vill även skapa en vi-känsla och vinnar-känsla genom deltagande i kunskapsstävlingar under året och vara konsekventa med vår konsekvenstrappa för att skapa en förståelse av vikten med respekt för varandra.

Följande delar som Vittra Kungshagen kommer hålla fast vid under läsåret 2021/22::

Värdeskapande undervisning genom Case

Under året har skolan inlett ett arbete kring värdeskapande och samhällsförankrat arbete där vi vill att lärare och ämnen ska samarbeta. Detta fortsätter nu genom att vi förtydligar arbetet med hjälp av gemensam Case-mall och onsdagar avsatta till detta. Förstelärarna ansvarar för kompetensutvecklingen inom området och vi tar även hjälp av externa samarbetspartner och föreläsare. Vi anser det viktigt att Casen har en tydlig mottagare och att vi ökar vår ram av externa samarbetspartners.

Motivationslyftet

Arbetet med detta är framgångsrikt, både kunskaps- och gruppklimatmässigt, för de grupper som testat och under nästkommande år utvecklas det så att hela skolan arbetar med materialet. De utbildade handledarna inom elevhälsan kommer ansvara med det är hela kollegiet som genomför arbetet.

Proaktiv uppföljning och lovskola

Genom tidiga insatser och förebyggande insatser tex. **screening och stadiövergångsarbete** i kombination med **kontinuerlig uppföljning** av kunskapsutveckling, insatser och social utveckling anser vi betydelsefulla och vill fortsätta med. Vi vill även utöka vår **lovskola med att varje UF-dag** erbjuda elever som ännu inte når målen med lovskola frekvent under hela året.

Relationsskapande aktiviteter och positiv feedback

Vi ser i våra analyser att grupper där lärare och elever har goda relationer med positiv karaktär utvecklas eleverna på bästa sätt. Vi vill därför systematiskt öka vår positiva feedback till elever och avsluta varje lektion med att lyfta tre saker som varit bra med lektionen. Detta gäller på alla nivåer.

Betyg och bedömning

Utifrån att alla lärare utbildat sig i Betyg och bedömning vill vi att arbetslagen fortsätter sitt kollegiala lärande kopplat till likvärdig bedömning. Detta blir även ytterst betydelsefullt under implementeringen av de nya läroplanerna. Eleverna kommer även involveras mer inom bedömningsprocessen.

Differentierad undervisning kopplat till genus

För att ge alla möjlighet att visa upp sina förmågor samt träna sina kunskaper kommer vi återkommande utbilda kollegiet i att differentiera sin undervisning samt även sätten för eleverna

att visa upp sina kunskaper.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorer för utvärdering:	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	86%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	30%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	12%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	72%

Skolans egna resultat och målindikatorer kopplat till värdegrundsuppdraget:

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	43%	43%	62%	63%
	Jag känner mig trygg i skolan	71%	74%	85%	89%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	43%	47%	64%	69%

Fråga/område	vt 20	vt21
De vuxna på skolan tar hänsyn till vad vi elever tycker och tänker	6,6	6,7
De vuxna på min skola ingriper om någon behandlas illa	6,4	6,6
Jag trivs på min skola	7,2	7,3
Minskning av antalet kränkningar	36 st	43 st

Minskning av elever med problematisk frånvaro (över 20%)	48 st	39 st
Jag upplever att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt, år 6 (egen undersökning i maj, 43% i feb)	feb -21 43%	maj -21 67%
Jag upplever att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt, år 9 (egen undersökning i maj, 26% i feb)	feb -21 26%	maj -21 77%

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

Förmågan att samarbeta

Detta år har Vittra Kungshagen fokuserat mycket på att utveckla personalens och elevernas förmåga att samarbeta genom tex. fadderverksamhet, fasta konstellationer med inriktning mot samarbete, ämnesövergripande undervisning, samarbetsdagar, gemensam målbild, utbildning inom Motivationslyftet. Vår upplevelse är att gemenskapen har ökat på skolan trots att pandemin gjort samarbeten lite mer utmanande. Vi ser även i våra undersökningar att tryggheten ökar samt att upplevelsen att elever behandlar varandra på ett bra sätt ökar om än fortfarande på låga nivåer vilket gör att vi behöver arbeta vidare med detta område.

Konsekvenstrappa

I syfte att förtydliga vikten av ett gott studieklimat samt att följa upp eventuella incidenter har vi detta år förtydligat vår konsekvenstrappa kopplat till skolans regler. Bedömningen är att detta arbetet ännu inte är helt implementerat men märker att elever att vi vuxna ingriper mer än tidigare. Arbetet ses som betydelsefullt och viktigt att utveckla vidare kopplat till arbetet med skolans nya ordningsregler.

Social uppföljning och proaktiva handlingar

Under året har skolledningen kontinuerligt följt upp den sociala utvecklingen i arbetslagen, grupperna och individerna. Här har det även reflekterats över hur relationen mellan personalen och eleverna i arbetslagen ser ut och hur vi kan utveckla detta så att alla blir sedda och känner sig välmående och trygga. Genom detta arbete upplevs att det under året blivit en ökad trygghet och välmående. Det är svårt att dra för stora slutsatser gällande till exempel närvaro statistiken då detta år kantats av restriktioner men en positiv trend kan utläsas. Arbetet kommer hållas fast vid då vi ser att det har stora framgångspotential. Elevhälsans naturliga del i arbetslagen gör också att insatser, återkoppling och uppföljning på elevhälsoärenden genomförs på ett skyndsamt sätt. Det vi dock ser är att detta ibland tenderar att bli individ bundet och då tenderar att falla om det blir frånvaro av olika anledningar. Detta gör att vi nästa år ser över dessa rutiner. Utifrån de analyser som genomförts har vi även under året genomfört ombyggnaditioner, installation av musik på toaletterna, ökat vuxennärvaron på Seniorerna och skapat ökat möjlighet

till undervisning i mindre sammanhang. Dessa delar har varit framgångsrika och bygger på analys gjorda utifrån elevhälsoarbetet.

Vittrasamlingar

I år har skolan utvecklat arbetet med Vittrasamlingar. Innehållets bas handlar om att skapa trygghet i dags strukturen samt även öka tryggheten i gruppen. På Seniorerna har arbetet till viss del utgått från Motivationslyftets övningar medan för Juniorerna och Miniörerna har en expertgrupp tagit fram gruppstärkande övningar. Att lägga fokus på detta anser vi vara ett viktigt och förebyggande arbete utifrån att höja elevernas känsla av studiero, respekt för varandra och trivseln på skolan. Indirekt anser vi även att detta är en grund för minskning av antalet kränkningar framledes. Detta är ett arbete som behövs göras över tid vilket gör att vi kommer arbeta vidare med detta även nästa år.

Best practice – fokus på det som fungerar

Att aktivt lyfta fram det som fungerar hos både individer, grupper och arbetslag har detta år varit viktigt. Symboliskt har vi skapat en tavla där vi lyfter fram positiva exempel. Vid upprepade tillfällen har skolan lyft fram grupper, individer som visat prov på samarbete, empati, gemenskap, positiva förändringar och förebildskap. Att fira det som fungerar och att våga benämna det friska är framgångsfaktorer som vi kommer ta med framledes. Bland annat märks till exempel att i år 6 och år 9 där vi under våren arbetat hårt med detta att studieron och hur gruppen är mot varandra förbättrats avsevärt.

Närvaro

Detta år är det svårt att analysera vårt arbete med närvaro. Vi ser dock att trenden är positiv gällande antalet elever som vi känner oro för. Vår aktivitetstrappa kopplat till närvaro har till viss del används men vi kommer behöva utveckla detta arbete för att förebygga framtida frånvaro samt att genom detta även kunna kartlägga varför eleverna har tendens att vara hemma. Vi tror att pandemin kommer innebära att arbetet att öka närvaron kommer vara betydelsefullt under nästkommande år.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

I vår målbild beskriver vi att våra elever ska blir grymma på att samarbeta och att de ska öka sin tilltro till sin egna förmåga. För att arbeta i riktning mot detta kommer vi nästa arbeta med följande delar:

Delar vi vill hålla fast vid och vårda:

Samarbetsförmågan och respekt för varandra

Bedömningen är att elevernas arbetsro, respekt för varandra och förmåga att samarbeta behövs utvecklas. Aspekten att vissa delar av våra elever under detta år bedrivit undervisning på distans är viktig att ta med. Detta medför en skuld kopplat till den sociala utvecklingen. Inom detta området kommer skolan strukturerat arbeta med **Motivationslyftet** för alla klasser, handledning inom relationsskapande, **auskultationer** som ger feedback och skapar utrymme för att lära av varandra inom området samarbete och gruppklimat. Vi vill även under året arbeta med ökad tolerans för varandra. Detta arbete ligger som bas under vårt fokus gällande **demokratiska processer**.

Social uppföljning och proaktiva handlingar

Elevrådet och personalen har tillsammans tagit fram skolans nya regler. Kopplat till detta vill vi att personalen blir ännu tryggare i att följa vår **konsekvenstrappa** samt att följa upp den sociala utvecklingen kontinuerligt i syfte att skapa de bästa förutsättningarna till trygghet och respekt för varandra. Genom att vara noggranna att följa vår **närvarotrappa** ökar vi även möjligheten att tidigt göra insatser för ökad närvaro.

Delar vi nästa år vill utveckla:

Skolans regler och förhållningssätt

Varje grupp och arbetslag kommer arbeta igenom skolans regler och förankra dem samt även koppla samman dem med förhållningssätt. Detta arbete görs även med personalgruppen och vårdnadshavare i syfte att skapa en positiv och hög förväntan på varandra som vi vill ska bidra till ökat välmående och grund för utveckling. Summerat vill vi även att detta ska bidra till ökad **stolthet för skolan** och en **ny kvalitetsnivå**.

Elevdeltagelse och Express yourself

Som står att läsa tidigare i kvalitetsrapporten, vill Vittra Kungshagen att eleverna utvecklar sin förmåga att delta och göra sin röst hörd samt ta ansvar för sina handlingar. Bland annat genom utbildning inom **tolerans**, allas lika värde, **demokratiska processer** och case som bidrar till **lösningfokus och delaktighet** kommer detta arbete ske.

Relationsskapande och positiv feedback

Kontinuerligt **lyfta positiva exempel** gällande delaktighet och lärande i slutet av varje lektion samt även att på individ och gruppnivå öka antalet positiva återkopplingar. Detta i syfte att öka **relationsskapandet** samt välmåendet hos våra elever.

Förtydliga kulturåret

Under nästa år fortsätter arbetet med att förtydliga vilka aktiviteter som händer på skola och som skapar en identitet. Detta arbete sker på skolnivå, arbetslagsnivå samt gruppnivå.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Fokusområde: Medvetet lärande

Inkluderande lärmiljö

Under året har elevhälsan utbildat personalen inom området inkluderande lärmiljö och vi ser en positiv förbättringar i klassrummen både fysiska miljön samt även i lektionsuppläggen kopplat till utbildningen inom Lektionsdesign.

Dynamiska stödinsatser

Genomförandet av resurstöd för fler elever togs fram och har genomförts. Flexibiliteten i omfördelning av våra resurser har gett resultat och skapat ett lugn för elever och pedagoger. Arbetssättet att kontinuerligt följa upp elevernas behov av stöd har gett resultat i elevens kunskapsutveckling samt bättre kontroll över sitt eget lärande.

Handledning resurser

Detta har under året skapat ett lugn hos resurserna och gjort dem tryggare i sin roll. De känner sig sig också sedda och att deras roll är viktig. Detta resulterar i ett tryggare och mer strukturerat bemötande med eleverna.

Läsgrupper åk 1-3

Under året har förebyggande läsinsatser genomförts kontinuerligt till elever i år 1-3. Detta har gjort eleverna lugnare, tryggare vilket har ökat deras läsförståelse, gett bättre självkänsla, det blir roligare och att det som var svårt blir lustfyllt.

Fokusområde: Modig Kultur

Relationsskapande

Elevhälsan har säkerställt att arbetslagen kontinuerligt scannar av elevgruppernas

relationsnätverk. Det har gett en ökad medvetenhet om eleverna samt skapat närmare relationer.

Närvaroarbetet

Elevhälsan har arbetat för att arbetslagen kontinuerligt gör avstämningar kopplat till närvarotrappan. Vi har återkopplat till arbetslaget vilka elever som behöver kontaktas samt stöttat i dessa samtal där det behövs. Den tätare kontakten/möten runt elever med låg närvaro har bidragit till bättre närvaro.

Handledning/observationer

Medvetna pedagoger som får guidning och tips i hur det kan utvecklas framåt. Observationer har gett en ökad förståelse och bild av gruppen, elever samt den som leder gruppen och hur man kan använda i sin egen undervisning.

Gruppstärkande vid studieövergångar

Under året har elevhälsan arbetat för att stärka grupper vid övergångar och inför. Det har resulterat i att både år 4 och år 7 utvecklats positivt. Insatserna med målbild och förväntan kopplat till år 6 har också resulterat i positiv utveckling.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

För att fortsätta skolans utveckling för att öka måluppfyllnaden samt att göra studieklimatet och kulturen på skolan stöttande som en grund för att utveckla en modig kultur kommer vi genomföra följande insatser framledes.

Dessa insatser håller vi klar och värnar om:

Handledning

Nästa år kommer vi ha stående handledningstid varje vecka i syfte att utveckla våra pedagoger och göra det sociala och kognitiva lärandet ännu bättre. Detta gäller även handledningen av våra resurser.

Dynamisk resursfördelning

Vi vill förbättra vår tillsättning av resurser och mer fokusera på grupper än individer. Utgångspunkt för detta arbete är ett förbättrat arbete med *analys av våra resultat*.

Språkutvecklande insatser

Då vi anser att en god språklig förmåga ger eleverna fördelar i lärandet på många plan samt även att öka känslan av tilltro till sin egen förmåga vill vi öka antalet intensiva språkutvecklande insatser.

Övergångar och screening

Vi ser framgångar i att tidigt fånga upp elever samt stötta vid grupputveckling. Därför håller vi klar i den struktur som vi har samt utvecklar systematiken för screening i kärnämnena.

Närvaroarbete

Närvarotrappan kommer behövas arbetas med kontinuerligt för att tidigt kunna sätta in insatser när elever tenderar att inte komma till skolan.

Nya insatser som vi anser stödjer vår väg mot målbilden:

Rutiner för ärendehantering

För att inte göra ärendehantering för personbundet kommer vi nästa år se över ärendegången och förtydliga i syfte att skyndsamt hantera dessa samt att ge oss tid för de ärenden som kräver det.

Auskultation

Elevhälsan kommer i ökad grad genomföra auskultationer utifrån en framtagna mall som grundar sig i våra fokusområden och förväntansmallen för lektioner och personal.

Motivationslyftet

Då vi ser att de grupper som kontinuerligt tränat sig i att arbeta med självledarskap och grupputveckling utvecklas positivt kommer elevhälsan utifrån sin utbildning till handledare ansvara för Motivationslyftet i alla klasser på skolan varje vecka.

Studios

Under nästa år kommer även Miniorer/Juniorer ha en iordningställd studio i syfte att stötta elever som är i behov av mindre sammanhang.

Uppdelning av skolgården

Skolgården kommer delas upp i rastvärdzoner och rasterna har satta rastaktiviteter, vilket i kombination kan göra rasterna tryggare och mer aktiva.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet

Prioriterat område 1: Medvetet lärande

- Värdeskapande undervisning - (Samhällsförankrad undervisning, Case, ämnesövergripande, mm)
- Kollegialt lärande
- Se och utmana varandra
- Höga positiva förväntningar - (Vinnar-känsla)

Mål:

1. Vi har värdeskapande undervisning
2. Vi ser och inspireras av varandra
3. Vi har elevdelaktighet
4. Elever är medvetna om sin kunskapsutveckling

Prioriterat område 2: Modig kultur

- Vi-känsla (Respekt, stolthet, förebildskap)
- Höga positiva förväntningar - (Vinnar-känsla)
- Se och utmana varandra

Mål:

1. Vi visar stolthet för skolan
2. Grymma på att samarbeta
3. Respektfullt bemötande och acceptans för olikheter