

KVALITETSRAPPORT

FÖRSKOLA

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Kungshagen

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	3
Resultatredovisning (resultatkvalitet)	4
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	4
Sammanfattande utvärdering av verksamheten	5
Strukturkvalitet	5
Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)	6
Utvärdering av värdegrundsarbete	6
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22	6

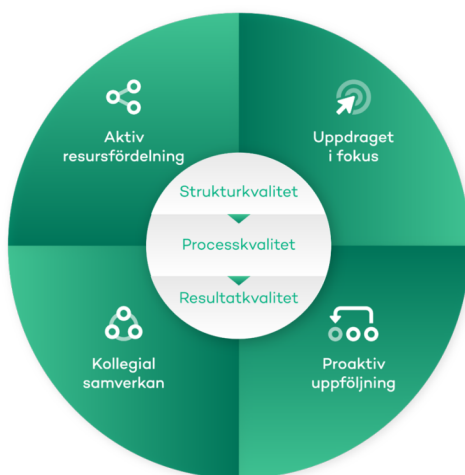
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar, för en så god verksamhet, att vi når de uppsatta målen.



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.



Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. I förskolan genomförs en årlig vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten i förskolan.

Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och pedagogiska processer i förskolan. Bedömningarna görs utifrån ett verktyg som bygger på läroplanens mål och riktlinjer. Utfallet för bedömningen av måluppfyllelsen i förskolan presenteras i denna kvalitetsrapport. Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl förskolorna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur* och *tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatredovisning (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen. Här presenteras förskolans resultat i relation till förskolans övergripande mål.

Uppföljning läroplanens mål

De huvudområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling.

Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måloppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

<i>Genomsnitt per målområde (samtliga avdelningar) för perspektivet Undervisning. Används för ifyllnad av texten nedan.</i>		
Målområde	2019/20	2020/21
Barns delaktighet och inflytande	5,4	6,0
Kultur	5,4	5,4
Lek	4,8	4,8
Matematik	5,4	6,0
Naturvetenskap och teknik	6,0	4,6
Normer och värden	6,0	6,0
Skapande	4,8	4,8
Språk och kommunikation	6,0	6,0

Det målområde där förskolans undervisning får de högsta resultaten läsåret 2020/21 är Barns delaktighet och inflytande, Matematik, Normer och värden samt Språk och kommunikation (samtliga på 6,0). Kultur ligger något lägre (5,4) följt av Skapande och Lek (samtliga på 4,8). Lägst utfall noteras för målområdet Naturvetenskap och teknik (4,6). I jämförelse med 2019/20 ses ökning inom målområdena Barns delaktighet och inflytande och Matematik samt minskning inom målområdet Naturvetenskap och teknik.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- *Medvetet lärande med fokus på:*
 - Målstyrda processer utifrån läroplan och Vittras pedagogiska riktning
 - Lärmiljö utifrån tillgänglighet, stimulerande och progression samt läroplanens innehåll

- *Modig kultur med fokus på:*
 - Gemenskap
 - Förmågan att samarbeta

Sammanfattande utvärdering av verksamheten

Strukturkvalitet

Förutsättningar – *Rektors organisering avseende områdena undervisning och värdegrundsarbete i förskolan.*

Vittra Kungshagen är en integrerad för- och grundskola som ligger belägen centralt i Nyköping. Skolan har drivits i Vittras regi sedan 2010. I nära anslutning till förskolegården finns stora grönområden, skogsområden och vattenområden som används i förskolans undervisning. Då förskolan ligger centralt används även stadens utbud av stadsmiljö och lekplatser i undervisningen. Förskolegård är skapad utifrån att skapa möjlighet till rörelse, social gemenskap och lärande. Gården erbjuder även rum för utesov samt möjlighet att äta måltiderna utomhus i uterum.

På förskolan arbetar sammanlagt 17 medarbetare. Av dessa är 5 legitimerade förskolelärare, 92 % är barnskötare och 8 % räknas som obehöriga lärare.

På förskolan är det 75 barn inskrivna vilka är uppdelade i 6 basgrupper där fem av dem är åldershomogena (1-åringar: Hajarna, 2-åringar: Snäckorna, 3-åringar: Bubblorna, 4-åringar: Lejonen, 5-åringar: Apelsinerna) och 1 basgrupp med barn som är 4-5 år gamla (Bussarna). De sex basgrupperna är indelade i 3 avdelningar där Hajarna och Snäckorna tillhör avdelningen Spiran, Bubblorna och Lejonen tillhör avdelningen Nyckeln samt att Apelsinerna och Bussarna tillhör avdelningen Kronan. Pedagogerna på de tre avdelningarna ingår i ett gemensamt arbetslag som leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp.

På varje avdelning finns minst en legitimerad förskolelärare. Förskollärarna på respektive avdelning har ansvar för det pedagogiska innehållet i undervisningen samt att leda undervisningen så att målen i läroplanen uppfylls. Även om förskoleläraren har det pedagogiska

ansvaret är barnskötare och övrig pedagogisk personal i förskolan delaktig i den pedagogiska planeringen.

Som en del i Vittras pedagogiska riktning genomförs dagligen en vittrasamling i förskolan med alla barn. Samlingen har en stor betydelse på förskolan och bidrar till gruppsammanhållning, trygghet men också en inre ordning i barnens lärande. Under samlingen byggs relationer i barngruppen, det ges tid för reflektioner men bidrar även med struktur och klarhet i vad som händer under dagen.

Förskolan har under året arbetat med målstyrda processer som fokusområde. För att främja och utveckla dessa processer har vi organiserat enligt följande:

- Periodvisa möten i respektive avdelning där projektplanering och utvärdering genomförs.
- Avdelningarna har haft veckovisa reflektionsmöten utifrån de periodvisa projektplaneringarna.
- APT fyra gånger per år där vi förutom arbetsmiljöpolicy fokuserat på best practice inom våra målområden.
- Kvällsmöten för hela förskolan en gång per period där vi möts kring strukturer som förutsättning till de målstyrda processerna kring lärande och lärmiljö.
- Förskolläraryrforum var tredje vecka med fokus på att utveckla vårt arbete med pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att utveckla vårt arbete med målstyrda processer.
- UF-dagar vid sex tillfällen där både reflektion och planering av verksamheten genomförs. Detta år har vi även fått extern input gällande projektarbete och arbetet med hållbar utveckling.
- Förskolans arbetslagsledare och biträdande rektor deltar i verksamhetens ledningsgrupp samt genomför veckovisa avstämningsmöten.

Förskolan har i uppdrag att arbeta för en tillgänglig lärmiljö som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling enligt diskrimineringslagen. Utifrån detta upprättar förskolan en plan mot diskriminering och kränkande behandling varje år i syfte att främja barns lika rättigheter samt tillsätta adekvata åtgärder för att förebygga diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling i förskolans verksamhet. En del i arbetets vision är att förskolan betonar allas lika värde samt att den skall vara fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

För förskolan är det A och O att alla barn har rätt till lika värde, respekt, demokrati och trygghet. Då förskolans fokusområden detta år varit lärmiljö och målstyrda processer har trygghetsarbetet och planen mot kränkande och diskriminerande behandling integrerats i dessa två områden.

Vår lärmiljö har under året systematiskt följs upp och utvärderats i syfte att göra den inkluderande och stimulerande. Detta har skett genom att vi nu har ett analysverktyg som underlättar processen samt att detta område har varit fokuserat i förskolans olika forum.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten i förskolan:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola	94%	93%
	Det är en stimulerande lärmiljö i mitt barns förskola	95%	96%
	Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling	93%	96%
	Mitt barns pedagoger gör så att hen får lust att lära sig mer	95%	96%
	Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan	83%	84%
	Inomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	93%
	Utomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	75%
	Mitt barn kan få lugn och ro i förskolan	78%	74%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg i förskolan	95%	95%

Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)

Framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Under året har vi på generell nivå sett att våra resultat inom undervisning och lärande utvecklats i positiv riktning utifrån vårdnadshavarnas upplevelse. Vi kan dock notera att i den funktionella kvaliteten når vi inte riktigt upp till de mål vi satte inför året. Vi ser ändå att de områden som vi valt att fokusera på går i positiv riktning.

Framgångsfaktorer

Utifrån vår bedömning är det följande delar som gjort att vi utvecklats positivt:

- **Strukturerade och kontinuerliga möten** gällande undervisning har kunnat genomföras i hög grad trots den pågående pandemin.
- **Projektarbete** som utgår från gruppens behov, intressen, läroplan och Vittras pedagogiska riktning. Grundfundament är värdeskapande och samhällsförankrad.
- Då avdelningarnas **projektbeskrivningar** varit tydliga har detta främjat förskollärarnas möjlighet att leda och driva det pedagogiska arbetet på avdelningen.
- Genom projektplaneringen har **barnens inflytande** främjats och vår upplevelse är att det ökar inkluderingen och även kvaliteten på undervisningen.
- Att systematiskt följa upp och utveckla **lärmiljön** utifrån tillgänglighet, stimulerande, progression och läroplanens innehåll.

Utvecklingsområden

Utifrån vår analys ser vi att följande delar fortsatt behöver belysas för att nå den nivå på kvalitet som verksamheten vill stå för:

- **Kollegialt lärande** genom Läslyftet med fokus att utveckla arbetet med målstyrda processer har förskolan valt att inte genomföra utifrån pandemins påverkan gällande frånvaro. Det kollegiala lärandet kommer vi framledes utveckla och säkerställa då vi anser att detta leder till ökad kvalitet.
- Vi ser att vissa avdelningar under det gångna året haft svårt med genomförandet av projekten. Anledningen till detta är dels att barnen inte varit tillräckligt inkluderade i framtagandet samt att **projektbeskrivningen** varit otydlig. Detta resulterar i minskad delaktighet från både barn och barnskötare.
- **Lärmiljön** vill vi framledes ska fortsätta hålla hög nivå och vara inkluderande och stimulerande. Detta vill vi ska skapas genom tydliga strukturer och delaktighet från både barn och personal.
- För att den pedagogiska kvaliteten ska fortsätta att utvecklas ser vi att **förskollärarnas förmåga att leda och handleda** arbetet behöver utvecklas framledes.
 - Fortsatt **fokus på målstyrda processer** i syfte att gå i den riktning som vi satt upp och som utvecklar verksamheten.
 - **Öka barnens delaktighet** i den pedagogiska planeringen samt i det dagliga arbetet.
 - **Ökad tillgänglighet för barn i behov av särskilt stöd** genom utbildning och handledning inom området.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Föregående år har inneburit att förskolan fortsatt sin utveckling gällande undervisningskvalitet. Vi ser att förskolans strukturer gällande möten, handledning och kompetensutveckling är grunden för att denna utveckling fortsätter. I de fall den pedagogiska planeringen gällande projektarbetet blir inkluderande och tydlig ökar avdelningens undervisningskvalitet och avdelningen ökar då även möjlighet till att genomföra målstyrda processer. Motsatt ser vi i de fall där den pedagogiska planeringen blir otydlig och enbart genomförs och är känd för några på avdelningen. Resultatet blir då i ökad grad att de pedagogiska processerna inte blir målstyrda

eller med hög delaktighet från personal och barn.

Som övriga samhället har föregående år präglats av den pågående pandemin vilket resulterat i att verksamheten utsätts för utmaningar gällande personalfrånvaro och även barnfrånvaro. Vår upplevelse är även att kommunikation med vårdnadshavare inte skett på lika naturligt sätt vilket medfört vissa svårigheter. Dessa delar har även påverkat ledningens genomförande av kompetensutveckling som vi delvis valt att ej genomföra.

Framledes ser vi att vi fortsätter med våra strukturer för pedagogisk planering även nästkommande år. Som beskrivs ovan väljer vi även att fortsätta och påbörja arbetet med:

- *Barnens inflytande*
- *Projektarbete*
- *Lärmiljö - inne och ute*
- *Kollegialt lärande - barn i behov av särskilt stöd samt målstyrda processer*
- *Förskolläraernas förmåga att leda och handleda*
- *Målstyrda processer*

Utvärdering av värdegrundsarbete

Framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Under året har förskolans arbete med värdegrund fokuserat på området Modig kultur med underkategorierna **gemenskap** och förmågan att **samarbeta**. Vi ser i de frågor som våra vårdnadshavare svarar på inom detta område ligger kvar eller ökar. Gällande trygghet har vi ett resultat på 95% och i frågan kopplat till om det upplevs att de vuxna ingriper när någon blir illa behandlad upplever 92% att våra pedagoger gör det.

Nedan lyfter vi fram aspekter som vi anser betydelsefulla under året samt saker vi behöver utveckla framledes:

Framgångsfaktorer

Utifrån vår bedömning är det följande delar som gjort att vi utvecklats positivt:

- Detta år har vi i våra planeringar, i ökad grad, gett barnen **ökad kunskap om förmågan att samarbeta**.
- Vi har även haft planeringar där barnen får möjlighet att **träna samarbetsförmågan** både i projekt och grundstruktur.
- Aktiviteter som planeras och följs upp utifrån att **skapa gemenskap**.
- Projekt för att öka barnens förmåga att **kommunicera och förstå känslor**. Detta har genomförts med bland annat bildstöd, litteratur, gestaltning och på olika nivåer för de olika åldrarna.
- **Trygghetsvandringar** har genomförts och där upplevs arbetet med kommunikation kring känslor nyanserat barnens sätt att beskriva områdena.

Utvecklingsområden

Utifrån vår analys ser vi att följande delar fortsatt behöver belysas för att nå den nivå på kvalitet som verksamheten vill stå för:

- **Öka tillgängligheten** för barn i behov av särskilt stöd.
- **Projekt** framledes utgår från hållbarhetsmålen vilket systematiserar att de **sociala aspekterna** blir belysta.
- Det **förebyggande arbetet** kopplat till planen för **diskriminerande och kränkande behandling** vill vi ska vara en naturlig del av den pedagogiska planeringen och lärmiljön. Det kan bland annat vara inkluderande litteratur, normkritiskt och neutralt material och lekar från olika kulturer.
- Öka systematiken i att **se och utveckla verksamheten utifrån normkritiska ögon** så att alla får möjlighet att utvecklas oberoende av kön, kultur och övriga förutsättningar.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vi ser att vår verksamhet har strukturer och processer som stödjer arbetet med att skapa ett värdegrundsarbetet som ger utrymme att bygga en modig kultur. Vi har under året ökat vår kvalitet inom området och anser att det bygger på att vi nu i varje projekt belyser arbetet med värdegrunden. Detta är något som vi även framledes vill göra.

Genom att våra projekt både ger barnen ökad förmåga att samarbeta samt skapar gemenskap upplever vi även generellt att vår miljö är trygg och där många barn trivs på vår förskola.

Den pågående pandemin har påverkat vår verksamhet då alla barn hämtas och lämnas utomhus och där det enbart är pedagoger som sköter påklädnad vid start och slut på dagen. Detta kan förklara det något lägre resultatet gällande lugn och ro. Vår bedömning är dock att med följande arbete framledes kommer tryggheten och studieron öka på vår förskola:

- **Projekt som stödjer:**
 - barns kunskap om förmågan att samarbeta
 - barns förmåga att delta i demokratiska processer
 - barns förmågan att kommunicera och förstå känslor
- **Utbildning och handledning inom områdena barn i behov av särskilt stöd**
- **Förebyggande material inom diskrimineringsgrunderna**
- **Utveckling av vår verksamhet utifrån ett normkritiskt förhållningssätt**

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22

- Medvetet lärande

- målstyrda processer genom projekt
- barns inflytande
- pedagogisk dokumentation

- Modig kultur
 - inkludering
 - normkritiskt förhållningssätt