

# KVALITETSRAPPORT

## GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för  
verksamhetsåret 2020/21  
Vittra Kronhusparken

### Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultat kvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	6
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	6
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	9
Utvärdering av värdegrundsarbete	11
Utvärdering av elevhälsoarbetet	14
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	15
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	16
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	16

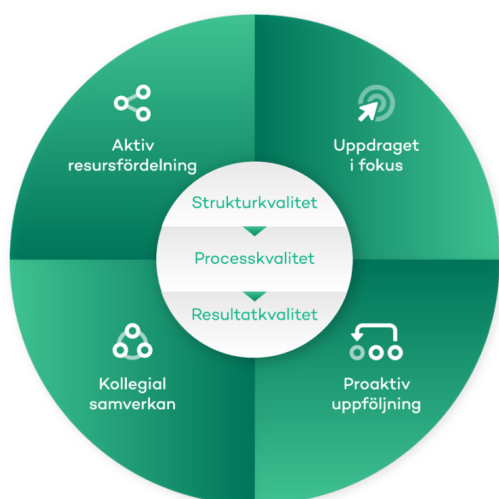
## Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

### Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

### Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och



verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

#### Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

## Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Andel elever med A-E i alla ämnen</b>	<b>69,6%</b>	<b>81,4%</b>	<b>70,8%</b>
Flicka	62,5%	77,8%	60,0%
Pojke	77,3%	84,0%	80,0%
<b>Andel elever med gymnasiebehörighet</b>	<b>82,6%</b>	<b>90,7%</b>	<b>87,7%</b>
Flicka	83,3%	94,4%	80,0%
Pojke	81,8%	88,0%	94,3%
<b>Genomsnittligt meritvärde</b>	<b>237,2</b>	<b>242,1</b>	<b>230,7</b>
Flicka	240,7	251,1	219,1
Pojke	233,4	235,6	241,0

- Andel elever med minst godkänt i samtliga ämnen: 70,8%
- Andel elever behöriga till gymnasiets yrkesprogram: 87,7%
- Genomsnittligt meritvärde: 230,7

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Andel elever med A-E i alla ämnen</b>	<b>45,7%</b>	<b>58,2%</b>	<b>52,2%</b>
Flicka	61,9%	55,3%	73,5%
Pojke	32,0%	62,1%	31,4%

- Andel elever med minst godkänt i samtliga ämnen: 52,2%

Nationella prov (årskurs 3,6,9)

- Resultat åk 3: 37/39 elever deltog
  - Svenska/SvA: 18/37 klarade alla delprov = 49%, 9 flickor, 9 pojkar
  - Matematik: 13/37 klarade alla delprov = 35%, 4 flickor, 9 pojkar
  - fyra elever missade ett eller flera delprov, men klarade resterande delar
- Nationella prov årskurs 6 och 9

Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs 6 och årskurs 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

#### Trygghetsarbete

- Andel elever (% 7-10) som upplever sig trygga i skolan (elev-/vårdnadshavareundersökning):
  - 76% av eleverna.
  - 68% av vårdnadshavarna.
- Andel elever, (% 7-10) som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (elev-/vårdnadshavareundersökning):
  - 42% av eleverna.
  - 45% av vårdnadshavarna.
- Andel vårdnadshavare (% 7-10) som upplever att mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet
  - 60%

#### Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Trygghet och studiero
- Medvetet lärande

#### Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet – förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

- **Förutsättningar** – *Rektors organisering avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete*

Vittra Kronhusparken är en mångkulturell grundskolan som ligger i Göteborgs centrum. Skolans upptagningsområde befinner sig utanför centrum; de flesta elever bor i socioekonomisk utsatta

områden som t ex Angered, Bergsjö eller Hjällbo. Nästan alla elever på skolan talar minst ett språk till utöver svenska och många läser modersmål efter ordinarie undervisningstid.

Skolan befinner sig i en byggnad på sex våningsplan som nås via en ingång och en trappuppgång. På varje våningsplan finns gemensamma ytor med möjlighet att mötas utanför klassrummen. Återkommande renoveringar och ombyggnationer har förbättrat skolans fysiska lärmiljö avsevärt. Skolan besitter en skolgård på taket för ca 50 elever. För möjligheter för utomhusrast använder skolan närliggande parker och platser som ligger på promenadavstånd.

Vittra Kronhusparken har under läsåret 20/21 haft ca 440 elever. Eleverna är fördelade i klasser på ca 24 elever, senior har haft åtta klasser, junior åtta klasser och minior fyra klasser. Fritidshemmet har haft ca 50 elever inskrivna och ca två tredjedelar på plats.

Förutsättningarna under året har skiljt sig i hög grad jämfört med tidigare år utifrån de rådande omständigheterna vad avser pandemin och dess utveckling i samhället under året. Elever och personal inom, framförallt, åk 7-9 har fått ställa om till tidvis distansundervisning samt växelundervisning i olika former vilket skapat såväl utmaningar som utveckling inom personalgruppen. Vi ser en möjlighet att ta med oss lärdomarna även framöver och en direkt lärdom som distansundervisningen medfört är att personalgruppen nu har en god erfarenhet i att undervisa genom digitala kanaler som Google Meet samt Google Classroom.

Under delar av höstterminen blev biträdande rektor tillförordnad rektor tills ny rektor tillträdde den 7 januari. Under året har skolledning samt administration medvetet placerat sig varje morgon i kapprummet för att kunna möta upp såväl elever som personal och hälsa god morgon samt finnas tillgängliga för spontana samtal. Det har visat sig ge en god effekt och möjlighet att skapa en bra känsla av samhörighet för alla på skolan.

Förstelärarna har drivit skolans utvecklingsarbete med *Språket i alla ämnen* (Språkutvecklande arbetssätt) utifrån materialet *Greppa språket* som varit det gemensamma underlaget för diskussion och process. De har tittat på autentiska uppgifter från verksamheten och diskuterat bedömning utifrån ämnenas specifika centrala innehåll och kunskapskrav. Där har samtal bedrivits kring specifika bedömningssituationer och hur språket påverkar elevernas förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Utöver förstelärarnas utvecklingsarbete har skolan också haft stöd från huvudmannen. Varannan vecka skedde avstämningar mellan huvudmannen och ledningen och skolan fick också hjälp med observationer och kartläggningar kopplat till lektionsstruktur och arbete med trygghet och studiero.

I läsårets organisation har skolan utökat antalet socialpedagoger från en till två. Socialpedagogerna har delat på ansvaret kring eleverna, en med fokus på minior och junior och en med fokus på senior. Uppdraget har bland annat innehållit observationer under raster och förflyttningar samt arbete med värdegrund i form av undervisning i livskunskap; huvudfokus har dock varit att hantera akuta utredningar av kränkningar. En socialpedagog har arbetat mer med förebyggande och främjande insatser, medans den andra socialpedagogen har varit närmare senioreleverna i klassrummet. De olika elevgrupper har haft olika behov av en närvarande socialpedagog.

Skolan har under höstterminen haft tre specialpedagoger och under vårterminen två specialpedagoger.

Skolan har klassråd och elevråd som genomförs regelbundet. För klassråd ansvarar ansvarspedagogerna och för elevrådet ansvarar skolans två socialpedagoger.

Skolan har många behöriga lärare men också en del obehöriga. Berörda ämnen är idrott, slöjd, hem- och konsumentkunskap och delvis musik. Även ansvarspedagoger på minior och junior saknar delar i sin lärarbehörighet; de kommer inom kort att ha läst in de nödvändiga delar. Rekryteringsarbete till skolan har varit framgångsrik under april/maj/juni och alla vakanta tjänster är tillsatta för hösttermin 21.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	61%	65%	69%	66%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	61%	58%	67%	63%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	75%	-	65%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			-	71%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			-	57%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	40%	45%	48%	54%



	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	48%	45%	45%	48%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	55%	53%	54%	53%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	63%	66%	72%	71%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	73%	76%	69%	68%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	43%	42%	45%	45%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet)

Under året har samtlig personal haft tvärkollegiala möten kring språkutvecklande arbetssätt för att skapa samsyn kring elevernas utmaningar kring uppgifter och läsning. Arbetet har letts av förstelärarna och grundat sig i boken Greppa språket från Skolverket med tillhörande diskussioner samt praktiska arbetsmoment. Viss effekt kan skönjas då språkets betydelse har medvetandegjorts i kollegiet och lärarna har kunnat se elevernas utmaningar i de uppgifter som presenterats för dem i skolämnena. Lärarna har uttryckt att detta arbete har genererat en större förståelse för vilka utmaningar eleverna på skolan står inför när de i sådan liten utsträckning möter det svenska språket i sin hemmiljö. Arbetslagen har även samarbetat inom ämnena såväl som mellan ämnena för att stärka förståelsen ämnesmässigt och språkligt.

Distansundervisningen som pågick under årets första period för seniorlaget utvecklades successivt och kollegiet uttrycker att de kunnat samarbeta och stötta varandra i de processer som krävs för en lyckad undervisning på distans. När vi under vårterminens andra del övergick till växelundervisning skapade det nya utmaningar genom hur salar skulle användas för såväl klasser som hade närundervisning och lärare som hade distansundervisning.

Överlag på skolan ser vi att matematiken är ett ämne som är utmanande för eleverna. Vi har under året haft en lärarassistent med matematikbehörighet som stöttat upp övriga matematiklärare, framförallt på senior, för att möjliggöra en mer differentierad undervisning.

I resultaten från vårens betyg syns en tydlig skillnad mellan pojkar och flickor främst inom NO, teknik, matematik och idrott i de högre årskurserna, där killarna i högre grad har lyckats resultatmässigt. En orsak till skillnaden kan eventuellt kopplas till distansundervisningen och elevernas behov av en större kontakt med undervisande lärare där flickorna i just de ämnena möjligtvis har ett större behov utav denna kontakt för att skapa förståelse och sammanhang. En

annan möjlig förklaring kan vara att distansundervisningen gynnade pojkarnas studiero och motivation då det blev en lugnare lärmiljö för den enskilda eleven och att inlärdade beteenden om studiemotivation tonades ner. I årskurs 6 märks en stor skillnad mellan pojkar och flickor där flickorna i betydligt högre utsträckning når betyg i samtliga ämnen (74%) mot pojkarna (31%). Orsaken behöver vi undersöka när de nu går upp till årskurs sju. Trenden är liknande i årskurserna 5 och 8 vilka vi behöver fortsätta att analysera bakgrund till. Det kan dock finnas ett samband mellan hur undervisningen på skolan gynnar flickornas måluppfyllelse alternativt hur pojkarnas inte kan tillgodogöra sig undervisningens innehåll som återspeglar sig i bedömning och betyg. Det kan också finnas ett samband mellan pojkarnas störande beteende och undervisningen. De flesta ordningsstörande beteende utförs av pojkar, även kränkande beteende kan till stora delar kopplas till pojkar.

I idrotten har simningen varit en avgörande faktor överlag på skolan då vi har ett stort antal elever som saknar en god simvana. För att möta detta har skolan under året arrangerat simskola löpande i samarbete med Göteborgs Stad.

Resultaten av nationella prov i årskurs 3 har inte varit tillfredsställande. I genomförande av de nationella proven har det visat sig att eleverna har haft svårt att kunna göra kopplingar till texten och att förstå en text på djupet. Därför behöver stärkande insatser göras där att "läsa mellan raderna" och textarbete utvecklas mer i undervisningen framöver. Vidare har eleverna haft svårt att kunna förstå matematiska sammanhang och visa förståelse för enkla praktiska uppgifter. Därför behöver undervisningen ha flera praktiska inslag, såsom användandet av mer praktisk material och vardagliga situationer (exempelvis att handla i en affär).

#### Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Under det kommande läsåret behöver vi fortsätta fokusera på språket i alla ämnen då vi ser ett vidare behov kring att utveckla basen på skolan bland alla lärare och synliggöra den språkliga processen i samtliga ämnen. För att stötta upp våra elevers kunskaper och utveckla deras språkliga förmåga har vi i schemaarbetet skapat halvgrupper för svenskan från årskurs 4-9 så att svensklärarna ska få högre kvalitetstid med sina elever. Vi har även ökat kompetensen på skolan avseende svenska som andraspråk. Många lektioner kommer vara bemannade med båda kompetenser under samma tid.

Vi behöver bilda en välgrundad kunskap i varför det har blivit en stor skillnad mellan flickor och pojkar inom vissa ämnen för senior och hur det eventuellt kan kopplas till distans/närundervisning. Vidare behöver vi undersöka ifall det finns kopplingar mellan hur mycket

uppmärksamhet som ges till pojkar i undervisningen och ifall det påverkar bedömningsprocessen.

Matematiken behöver även i fortsättningen innefatta ett tvålärarsystem för att ge förutsättningar för eleverna att förstå de processer som ämnet innefattar. Där kommer vi att utgå från vårens resultat för att kunna rikta stödet utifrån ett redan känt behov. Det kan även komma att innefatta stöd från socialpedagogerna ifall trygghet och studiero är en bidragande faktor till svaga resultat. Klasser som sticker ut är de blivande fyrororna samt niorna som blir ett tydligt fokusområde för stöd.

Skillnad i pojkarnas och flickornas resultat behöver undersökas mer under kommande läsår. Detta blir ett uppdrag för de tre specialpedagoger i samarbete med arbetslagen. Vi behöver veta mer om vad skillnaden beror på för att kunna göra mer effektivare insatser.

Idrott med simundervisningen kommer även till nästa läsår anordnas då det bidrar till en högre måluppfyllelse. Arbetslagen ser ett behov av arbete kring studieteknik i klasserna för att skapa bättre förutsättningar för eleverna att hantera de olika skolämnena och de uppgifter som de möter i undervisningen. För att ge utrymme för detta så använder vi de dagliga samlingarna och kopplingen mellan idrottsämnets hälsodel och hur man bäst utvecklar sin teknik i att studera och hantera sin skolvardag.

Mer praktiskt material i matematikundervisningen, både för minior och junior och mer textarbete behöver undervisningen genomsyras av. Även för de yngsta elever vill vi kunna erbjuda riktade insatser under loven och efter skoldagen. Exempelvis kommer vi att ha en egen lovskola för minior där intensivträning och läsning mellan raderna är i fokus. Studiestöd kommer att erbjudas efter skoltiden. Specialpedagogen kommer att planera för en riktad insats för undervisningen för minior utifrån resultaten i de nationella proven.

#### Utvärdering av värdegrundsarbete

<b>Indikatorer för utvärdering:</b>	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
<b>Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021</b>	<b>(Elever, andel ja%)</b>
Jag känner mig trygg i skolan	80%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	29%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	16%

Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	68%
--	-----

### Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

Skolledningen har under året mött eleverna vid kapprummet varje morgon för att finnas tillgängliga och synliga för alla på skolan. Det har även inneburit en möjlighet för såväl elever som personal till spontana samtal och skolledning har även kunnat vara med i det direkta arbetet vad gäller elever och språkbruk, uppförande och andra ordningsregler.

Socialpedagogerna har arbetat uppdelat över årskurserna under året och hanterat elevärenden separat. Under perioden med distansundervisning fick vi fördela om ansvaret till viss del då stora delar av seniorarbetslagets elever inte befunnit sig på skolan. I juniorlaget har en insats kring livskunskap genomförts på gruppnivå av socialpedagog vilket enligt undervisande lärare givit positiva resultat. Ansvarspedagoger har delvis lämnat över ärenden för tidig till socialpedagogerna istället för att hantera dem själva. Ibland har också skolledningen kopplats in för tidig och effekten av disciplinära åtgärder har försvagats. Seniorlaget fortsatte sitt arbete kring trygghet och studiero då vi utifrån föregående läsårs resultat och observationer kunde se att behovet kvarstod. Med stöd från huvudman genomfördes uppföljande observationer av undervisningen av Vittras utvecklingsledare under såväl höstterminen som vårterminen. De följde upp Skolinspektionens rapport från höstterminen 2019 kring skolans arbete med trygghet och studiero som visade på brister. Seniorlaget landade i en gemensamt skapad handlingsplan med fokusområden för hur arbetet skulle fortgå.

Arbetet kring upplevda kränkningar har varit omfattande och strukturer har behövts för att underlätta och strukturera processen för all personal. Det resulterade i att EHT skapade en Google Site för den Operativa elevhälsoplanen som gjorts tillgänglig för all personal. Där presenteras de olika professionerna inom EHT och framförallt finns där underlag för anmälan till rektor gällande kränkande behandling.

Då gruppammansättningen oftast förändras slumpvis när nya elever skrivs in, har ledningen beslutat att man inför alla stadieövergångar ser över gruppammansättningen och att man skapa nya grupper med hjälp av social- och specialpedagog samt avlämnande ansvarspedagog som gynnar undervisningen och inläringen. Blivande årskurs 4 och 7 har nya gruppammansättningar för läsåret 21/22.

### Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vi ser en tydlig vinst i att skolledningen möter eleverna varje morgon i kapprummet så den insatsen fortsätter till hösten. Flera andra sidovinster görs också kring dessa informella möten, som t.ex. relationsbyggande till elever som kommer upp under EHT-möten och bygga kunskap kring sociala kontexter i de olika klasserna och grupperingarna.

Socialpedagogerna behöver vara mer synligt bland alla elever. Därför fördelas arbete om till hösten så att de arbetar parallellt över hela skolan. De kommer också att vara med vid mottagande av elever på morgonen samt följer med klasser på raster och förflyttningar. Detta ska bidra till att vi kan bättre kartlägga det sociala samspelt och förebygga kränkande behandling. Deras dagliga uppdrag kommer att vara att cirkulera under dagen och notera känsliga/otrygga platser i verksamheten utifrån ett trygghetsperspektiv och finnas med under raster och förflyttningar som kan vara socialt känsliga för eleverna. När det gäller insatser på gruppnivå ska de i största utsträckning genomföras av ansvarspedagog för att inte generera för omfattande arbetsinsats från socialpedagogerna. För att komma framåt i arbetet kring kränkningar kommer en struktur arbetas fram av skolledningen för att synliggöra processerna. Vi har tidigare använt oss av den så kallade samarbetstrappan för att visualisera arbetsgången kring elever men den behöver revideras för att skapa en bättre struktur för arbetet framöver. Vi vill synliggöra arbetet med ett flödesschema; där syns arbetsgången om vilka och när olika insatser görs kring eleven.

Trygghet och studiero - Hela skolan behöver fokusera på trygghet och studiero i undervisningen och utanför undervisningen. Vi kommer att fortsätta med den strukturen som arbetats fram under våren kopplat till kränkningar. Strukturen behöver utvecklas ännu mer så att ordningsstörande beteende kan minska och kränkningar upphöra. Vidare behöver lärarna utveckla ett gemensamt förhållningssätt kring lektionsklimatet och ledarskapet i klassrummet. Förstelärarna bildar tillsammans med specialpedagogerna skolans utvecklingsgrupp. De kommer att få uppdraget att arbeta vidare med ledarskap i klassrummet. Lektionsstrukturen som finns redan framarbetat behöver stärkas i alla klassrum, nya pedagoger behöver bli trygga i skolans rutiner och hantering av elevers ordningsstörande beteende. Information och kunskap om skollagens 5. kapitel behöver bli mer känt bland pedagogerna. Detta kommer ledningen informera mer om på skolans arbetsplatsmöten.

Elevhälsomöten har en stående punkt på dagordningen där vi belyser det förebyggande och främjande arbete. Det ska vi även fortsättningsvis ha kvar.

Skolans övergång till att digitalisera anmälan till rektor gällande kränkande behandling har varit framgångsrik och skapat en bättre överblick för EHT samt förenklat processen för medarbetarna. Dessutom har det medfört en enklare överföring när rektor ska anmäla till huvudman.

## Utvärdering av elevhälsoarbetet

### Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Skolans elevhälsoteam förstärktes inför läsåret med ytterligare en socialpedagog och en tredje specialpedagog. Det gav en god start för årets arbete med samtliga professioner medverkande under mötena och i verksamheten. De kunde specialisera sig mer mot sina respektive ansvarsområden som var uppdelade lagvis, en special/socialpedagog per arbetslag. För att tillgodose behov kring en särskild undervisningsgrupp användes grupprummet Pärlan riktat mot elever i behov av särskilt stöd. En elevassistent arbetade med de eleverna i samråd med specialpedagogerna.

Elevhälsoteamet har träffats mestadels digitalt. Elevhälsoteamet har fått en bra rutin kring användandet av PMO (dokumentationsprogram) under sina möten. Dagordningen upprättas av specialpedagogerna och rektorn leder möten. Elevhälsan jobbar med både förebyggande och främjande arbete samt arbete med åtgärdande insatser. Elevhälsan har vidareutvecklat den operativa elevhälsoplanen som också har implementerats i alla arbetslag. Planen ska genom direkta länkar underlätta lärarnas arbete med att uppmärksamma elevernas behov av särskilt stöd, kränkande behandling och hög frånvaro. Arbete med den operativa elevhälsoplanen kommer att fortsätta under läsåret 21/22.

### Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vittra Kronhusparken behöver bygga ett mer självstyrt team kring stödinsatserna för eleverna utifrån såväl den särskilda undervisningsgruppen som stöd riktat mot klasser/individer. Specialpedagogerna ska fördela och strukturera behoven utifrån ett eget mandat samt agera kanal in i arbetslagen för att stärka samverkan dem emellan. De tre specialpedagogerna ansvarar för varsitt arbetslag för att kunna delta i lagets möten och stötta laget i arbetet kring eleverna.

Skolans operativa elevhälsoplan behöver vidareutvecklas till att omfatta övriga underlag för anmälan till rektor som introduceras till hösten för samtlig personal.

## Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet – förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

Förutsättningar – *Rektors organisering avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete*

Skolan har ett fritidshem som har för närvarande ca 37 elever inskriven. Fritidshemmet leds av en arbetslagsledare som organiserar för både utveckling och organisation av verksamheten. Under pandemin minskade elevantalet betydligt och organisationen har anpassats efter det. Stöttning av fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete har skolan fått via huvudmannen. Detta har varit ett mycket gynnsamt samarbete.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	57%	53%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	67%	60%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

– Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden – Struktur- & processkvalitet

Det har varit ett annorlunda läsår med väldigt få elever. Fritidsverksamhet har följt skolans och fritidshemmets handlingsplaner om trygghet, studiero och medvetet lärande. Aktiviteterna var väl planerade efter fritidshemmens läroplan samt elevernas intresse och behov. Rutiner var tydliga och bildstöd fanns alltid med. Detta ledde till att verksamheten var lugnt och att eleverna alltid visste vad som kommer att ske under dagen. Högre personalfrånvaro pga Corona skapade en viss oro bland elever och vårdnadshavare. För att öka tryggheten har ordinarie personal stannat längre. På grund av pandemin har också vårdnadshavare fått mycket mindre insyn i verksamheten. All lämning och hämtning skedde utomhus; detta kan delvis förklara det försämrade resultatet i kvalitetsundersökningen.

### Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Under 20/21 har fritidsverksamhet haft vissa framgångsfaktorer som ledde till en tryggare verksamhet och som har täckt elevernas olika behov. Med hjälp av läroplanen, skolans och fritidshemmets handlingsplan samt elevkartläggningen har vi kommit fram till vilka behov varje elev har och hur vi skulle arbeta för att hjälpa elevernas utveckling. Elevkartläggningen har hjälpt arbetslaget att förstå hur varje elev behöver bemötas och hur arbetslaget ska kunna samarbeta bättre som ett lag för att kunna nå de resultat de vill uppnå och de rutiner de vill få befast. Under period 6 har fritidspersonalen svarat på en enkät som handlade om personalutvärdering. Trygghetsenkäter och fritidsfrågor från vårdnadshavare har arbetslaget inte kunnat jobba med då svarsfrekvensen var mycket låg. Ett viktigt område som fritidshemmet har utvecklat är elevernas inflytande och inkludering. Pedagoger har tränat och utbildat eleverna i att vara med i arbetets alla led från idé till utvärdering. Därmed kunde arbetslaget utgå från elevernas egna idéer och öka samtidigt medvetenheten kring deras eget lärande.

## Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 – Grundskolan inklusive fritidshemmet

### **Trygghet och studiero**

#### **Medvetet lärande**

Skolans tidigare prioriterade utvecklingsområden kvarstår för läsåret 21/22. Det är meningsfullt att hålla fast vid dessa två då vi kan se en positiv utveckling. Vittra Kronhusparken fortsätter att arbeta med samma områden för att kunna befästa samt utveckla ännu mer vårt arbete som kan öka och stabilisera elevernas trygghet och studiero och som kan leda till medvetet lärande för alla på skolan, för våra elever och alla pedagoger.

Sammanfattningsvis kommer följande insatser göras kopplat till våra fokusområden:

#### **Undervisning**

Fortsatt fokus på språkutveckling i alla ämnen genom utökat SvA-kompetens och utökat halvklassundervisning i svenska/SvA.

Tvåläraresystem i matematik, särskilt fokus för blivande årskurs 4 och 9 utifrån resultatet på nationella prov och betygen.

Skillnad i pojkarnas och flickornas resultat behöver undersökas mer genom specialpedagoger i samarbete med arbetslagen. Vi behöver veta mer om vad skillnaden beror på för att kunna göra mer effektivare insatser.



Idrott med extra simundervisningen kommer att anordnas då det bidrar till en högre måiluppfyllelse.

Samlingar används för att arbeta med studieteknik och hälsofrågor. Detta kan skapa bättre förutsättningar för eleverna att hantera de olika skolämnena och de uppgifter som de möter i undervisningen.

Utöka praktiskt material i matematikundervisningen, både för minior och junior samt mer riktad textarbete i undervisningen för minior.

Lovskola för minior där intensivträning och läsning mellan raderna är i fokus samt studiestöd. Specialpedagogen planerar för riktad upplägg för undervisningen för minior utifrån resultaten i de nationella proven.

Fortsätta med fritidshemmets påbörjade arbete om undervisning där aktiviteter utgår från elevernas intressen och där elevernas inflytande utökas.

### **Värdegrundsarbete**

Behålla att skolledningen möter eleverna varje morgon i kapprummet samt utökning med skolans två socialpedagoger.

Socialpedagogerna blir mera synliga bland alla elever genom att arbetet sker parallellt över hela skolan.

För att komma framåt i arbetet kring kränkningar kommer en struktur arbetas fram av skolledningen för att synliggöra processerna med hjälp av ett flödesschema över arbetsgången när olika insatser görs kring eleven.

Hela skolan behöver fokusera på trygghet och studiero i undervisningen och utanför undervisningen. Förstelärarna bildar tillsammans med specialpedagogerna skolans utvecklingsgrupp. De kommer att få uppdraget att arbeta vidare med ledarskap i klassrummet. Lektionsstrukturen som finns redan framarbetat behöver stärkas i alla klassrum, nya pedagoger behöver bli trygga i skolans rutiner och hantering av elevers ordningsstörande beteende. Information och kunskap om skollagens 5. kapitel behöver bli mer känt bland pedagogerna.

Lokalförändringar och flytt för minior och fritidshem för att skapa trygghet för de yngsta elever. Underlätta raster och förflyttningar genom närhet till utemiljön. Utöka antalet elever på fritidshem för att ha fler elever i verksamheten där svenska språket är dominerande.

Ombyggnationer på plan 4 för att få större klassrum och bättre lärmiljö.

### **Elevhälsoarbete**

Elevhälsomöten har en stående punkt på dagordningen där skolan belyser det förebyggande och främjande arbete.

Bygga ett mer självstyrt team kring stödinsatserna för eleverna utifrån såväl den särskilda undervisningsgruppen så som stöd riktat mot klasser/individer. Specialpedagogerna fördelar och strukturerar behoven utifrån ett eget mandat samt agerar kanal in i arbetslagen för att stärka samverkan dem emellan. Specialpedagogerna ansvarar för varsitt arbetslag för att kunna delta i lagets möten och stötta laget i arbetet kring eleverna.

Ledningsgruppens mötesprotokoll görs tillgängligt för samtlig personal och finns med som en punkt under arbetslagsmötena med syfte att skapa transparens och en röd tråd mellan ledning och arbetslag.

Specialpedagoger förtydligar genom ett årshjul kartläggningar och obligatoriska bedömningar som ska öka likvärdigheten i bedömningsprocessen och som leda till en mer differentierat undervisning. Vidare ansvarar och planerar specialpedagogerna för analysarbete i arbetslagen utifrån elevernas visade resultat. Skolans kalendarium visar tydligt på deadline för olika kunskapsbedömningar.

Specialpedagoger ska vara en del av utvecklingsgruppen.

Skolans övergång till att digitalisera den operativa elevhälsoplanen ska fortsätta.