

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Jakobsberg

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultat kvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	6
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	6
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	10
Utvärdering av värdegrundsarbete	15
Utvärdering av elevhälsoarbetet	17
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	19
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	19
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	22

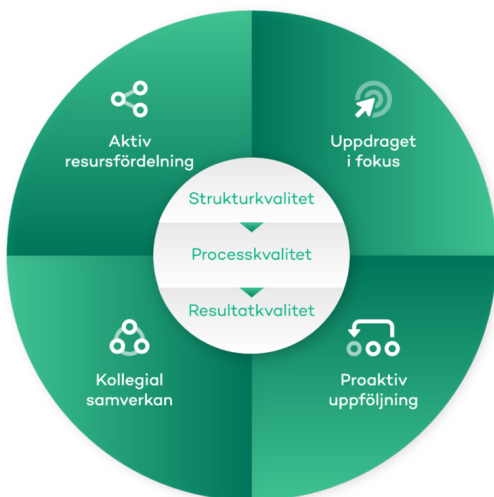
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och



verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	73,5%	76,9%	92,0%
Flicka	73,7%	84,6%	96,7%
Pojke	73,3%	69,2%	85,0%
Andel elever med gymnasiebehörighet	87,8%	80,8%	98,0%
Flicka	89,5%	84,6%	96,7%
Pojke	86,7%	76,9%	100,0%
Genomsnittligt meritvärde	226,9	246,2	266,0
Flicka	249,1	267,2	279,4
Pojke	212,8	225,2	245,8

92% av samtliga elever i årskurs 9 når minst godkänt i samtliga ämnen. 97% av flickor når minst godkänt i samtliga ämnen medan utfallet för pojkar 85%.

98 % av eleverna behöriga till gymnasiets yrkesprogram och vilket är högre än tidigare år.

Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 för vårterminen 2021 var 266 för 17 ämnen, vilket är högre än föregående år då meritvärdet var 244. Meritvärdet för pojkar är 244 och motsvarande siffra för flickor är 278.

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	64,0%	58,0%	60,0%
Flicka	72,2%	52,0%	81,0%
Pojke	59,4%	64,0%	41,7%

60 % av samtliga elever i årskurs 6 når minst godkänt i samtliga ämnen. 81 % av flickor når minst godkänt i samtliga ämnen och utfallet för pojkar är 42 %.

Nationella prov (årskurs 3)

- Resultat nationella prov (årskurs 3)

Sammanfattning Årskurs 3

Andel elever som når samtliga kunskapskrav i årskurs 3 är 77 procent. I ämnet svenska har 97 procent av eleverna som deltagit, och som följer kursplanen i svenska, uppnått kravnivån i de olika delproven. Motsvarande andelar för elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk är mellan 84 procent. I matematik har 67 procent av eleverna som deltagit uppnått kravnivån i samtliga delprov. 77 procent av flickor når minst godkänt i samtliga ämnen och utfallet för pojkar är 78 procent .

Stora Kvalitetsundersökningen från januari 2021

- 71 % av eleverna (% 7-10) upplever sig trygga i skolan.
- 35 % av elever, (% 7-10) upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt.
- 37 % av elever, (% 7-10) upplever arbetsro
- 77 % av vårdnadshavare (% 7-10) upplever att derast barn känner sig trygg på skolan.
- 82% av vårdnadshavare (% 7-10) upplever att derast barn känner sig trygg på fritidshemmet.
- 52 % av vårdnadshavarna, (% 7-10) upplever att sina barn har arbetsro i skolan.
- 55 % av vårdnadshavarna (% 7-10) upplever att sina barn på skolan behandlar varandra på ett bra sätt.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Medvetet lärande
- Modig kultur

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet - förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

- *Förutsättningar - Rektors organisering avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete*

Vittra Jakobsberg är en fristående grundskola som ligger i norrorten Jakobsberg. Skolan har funnit i Vittras regi sedan 2000. Det är nära till naturen vilket gör att undervisning med fördel kan ske utomhus bland gamla vikingagravar och andra närliggande grönområden. På skolan går ca 420 elever från förskoleklass till årskurs 9 och 140 elever är inskrivna på fritidshemmet/fritidsklubben. Eleverna på skolan ingår i åldersintegrerade arbetslag som benämns miniorer (förskoleklass till årskurs 3), juniorer (årskurs 4 till årskurs 6) och seniorer (årskurs 7 till årskurs 9). Förutom de tre arbetslagen minior, junior och senior finns även ett arbetslag för fritidshemmet. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp. Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog och ansvarsgruppen träffar sin ansvarspedagog tre gånger i veckan under en samling. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur och är en uppskattad tid för såväl elever som ansvarspedagog. Undervisning sker i olika klasser med ämneslärare utifrån elevernas behov och förutsättningar. Årskurs F-3 har vi tvålärarsystem. I åldrarna 4-9 har vi ämneslärare. På skolan arbetar sammanlagt 51 medarbetare. Av dessa är 29 lärare, 6 fritidspersonal, två socialpedagoger samt elevhälsopersonal. 72 % är legitimerade lärare i grundskolan och i fritidshemmet är 1 pedagog legitimerad fritidspedagog. Övrig personal är barnskötare eller räknas som obehöriga lärare.

I skolan finns ändamålsenliga lokaler för olika former av undervisning såsom idrottshall, slöjdsal, NO-sal och utrymme i skolans matsal för att ha undervisning i hem- och konsumentkunskap. Digitala hjälpmedel i form av bland annat Ipads för de yngre eleverna och chromebook finns från årskurs 4-9. I alla klassrum finns det en projektor. Det finns en skolgård med möjligheter till aktiviteter för olika åldersgrupper. Skolan följer den nationella timplanen som innebär att alla elever får det totala antalet timmar i varje ämne som varje elev har rätt att få undervisning i. Inom Vittra finns en gemensam timplan som reglerar hur timmarna ska fördelas på olika årskurser i grundskolan.

Skolans läsår är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera UF-dagar (UF=utvärdering och förberedelse) då eleverna lediga från skolan. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen i arbetslagen/skolledningen/ Elevhälsa. Under UF-dagarna sker också planering och förberedelse för kommande period. Under UF-dagarna ges möjlighet i olika forum, att för lärarna samverka och diskutera undervisningen. Under dessa dagar genomförs även kompetensutvecklingsinsatser utifrån skolans prioriterade utvecklingsområden.

Ett exempel på en kompetensutvecklingsinsats som skett under läsåret är att utveckla det språkutvecklande arbetssättet. Under UF-dagar men även skolmöten har undervisande lärare, fritidshemspersonal och övrig skolpersonal (skolans ledningsgrupp och specialpedagog) träffats för fortbildning. Mellan de olika tillfällena har det kollegiala lärandet i arbetslagen skett med ledning av förstelärare. En annan kompetensutvecklingsinsats som genomförts under året är kring betyg och bedömning i samarbete med Karlstad universitet. Syftet med insatsen har varit att ge ett stöd i processen inför, under och efter betygssättning. Kursen har tagit sammanlagt 10-12 timmar och bestått av texter, poddar, filmklipp och diskussionsunderlag. Tillfällena har skett under skolans UF-dagar och skolmöten. Skolan genomför även fortlöpande tillfällena under läsåret kring sambedömning med lärarna i syfte att öka likvärdigheten i bedömningar och betygsättningar. Exempelvis sker detta genom att lärarna bedömer elevers prestationer tillsammans eller genom att diskutera bedömningen. Vittraskolan har även ett utbyte med fyra andra Vittraskolor (Vittra Frösunda, Sollentuna, Brotorp samt Upplands Väsby), vilket innebär att lärare från de olika skolorna träffas för att diskutera bedömning och betygsättningar. De fem skolorna har under läsåret 2020/21 träffats digitalt. De fysiska träffarna har inte kunnat genomföras på grund av de restriktioner som covid-19 inneburit.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget medan personal i de övriga arbetslagen ses två gånger per vecka. Vid dessa tillfällen sker samverkan och planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn och samarbete över ämnena. På skolan sker även ett kollegialt lärande i tvärgrupper där utvecklingsarbete riktat mot skolans prioriterade utvecklingsområden genomförs och som leds av skolans förstelärare. Under läsåret har vi haft fokus på ett språkutvecklande arbetssätt.

På skolan är överlämningar och övergångar mellan olika årskurser inom skolan viktigt. För att våra barn och elever ska få en trygg och utvecklande skolgång ska överlämning mellan lärare i förskoleklass till årskurs 1 samt mellan lågstadiet till årskurs 4. Överlämningssamtal sker under vårterminen i maj, samt ett uppföljande möte vid höstterminens start.

På skolan finns olika forum för samråd för elever och vårdnadshavare i syfte att skapa delaktighet och inflytande. En typ av samråd är elevrådet vars uppgift är att föra elevernas tankar och åsikter framåt. Skolans elevråd träffas var tredje vecka och leds av skolans socialpedagoger. I samband med att elevrådet träffas genomförs ett klassråd i respektive ansvarsgrupp för att fånga upp elevernas funderingar och frågor. I samlagen har barnen chans att påverka innehållet på fritidshemmet samt dela med sig av sina erfarenheter. Ett annat samråd som skolan har är föräldraråd i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna samt skapa delaktighet i arbetslagets och skolans arbete. Under ett föräldraråd får föräldrar information samt möjlighet att framföra tankar, idéer och frågeställningar. Efter såväl elevråd och föräldraråd skickas minnesanteckningar ut till övriga elever och vårdnadshavare.

Elevhälsan är central del av skolans arbete. Elevhälsans arbete och möten leds av rektor och samtliga kompetenser är representerade i elevhälsan; psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Elevhälsan omfattar läsåret 2020/21 av två speciallärare (100%), skolsköterska (80%), kurator (80%), skolpsykolog (25%), två socialpedagoger (100%) och skolläkare (10%). Elevhälsan träffas varje tisdag för såväl förebyggande, främjande och åtgärdande arbete. Speciallärare och socialpedagoger är med på arbetslagens veckovisa möten i syfte att främja en samverkan mellan skolpersonal och elevhälsan och som en del av det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Vid dessa tillfällen diskuteras även aktuella elevärenden samt rutiner för särskilt stöd. Utöver detta finns det varje vecka avsatt tid för "öppet möte" där lärare eller fritidspersonal kan besöka EHT för ta upp ett specifikt ärende, konsultation eller handledning. Under UF-dagarna går arbetslagen i genom extra anpassningar och särskilt stöd för att planera för eventuella justeringar. Delar av skolans elevhälsopersonal deltar även på det kollegiala lärandet samt på läsårets UF-dagar.

Elevhälsans kompetenser har olika uppdrag som till exempel att handleda skolpersonal, arbeta med att motverka kränkande behandling, genomföra specialpedagogiska insatser, genomföra hälsosamtal, delta i undervisning kring hälsa, tobak, alkohol och droger samt sexualitet, samtycke och relationer. Skolans socialpedagoger, som är en del av elevhälsan, har ett extra fokus på att hjälpa elever som har behov av socialt stöd att komma till skolan, får ökad motivation och hjälp att strukturera vardagen. Socialpedagogerna "rör sig" mycket där eleverna är på raster och i korridorer i ett relationsbyggande syfte.

Elevhälsans kurator och socialpedagoger har ett övergripande ansvar och leder arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. De ansvarar för att huvudmannens trygghetsenkät genomförs och följer upp att skolans rutiner avseende kränkande behandling följs. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggningen av elevernas trygghet i skola och fritidshemmet. I skolans plan beskrivs såväl främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdande arbetet.

Skolan använder sig av ett ärendehanteringssystem som heter TopDesk där rektor anmäler till huvudmannen om en elev upplever sig utsatt för kränkningar.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	63%	53%	66%	64%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	56%	46%	55%	59%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	61%	-	71%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			85%	92%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			95%	90%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	47%	40%	62%	61%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	49%	37%	57%	52%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	53%	46%	61%	58%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	59%	52%	71%	65%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	81%	71%	81%	77%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	42%	35%	56%	55%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet)

Ett prioriterat område som skolan har arbetat med har varit **medvetet lärande** med följande aktiviteter (språkutvecklande arbetssätt; betyg/bedömning, förväntningar, lärtilar/varierande arbetssätt). En viktig process i arbetet har varit att arbeta kring en gemensam lektionsstruktur i syfte att skapa en strukturerad undervisning samt främja variationen i undervisningen. En framgång i arbetet har varit att samtliga undervisande lärare har arbetat på ett enhetligt sätt med att förankra en skolgemensam lektionsstruktur i de olika årskurserna. Hela skolan (lärare och elever) har omfattats av arbetet för att skapa delaktighet och förankring. Lektionsstrukturen är uppbyggd på så sätt att den ska främja en tydlighet, samsyn som bidrar till en bättre arbetsro

samt en variation i undervisningen. Bedömningen är att den skolgemensamma lektionsstrukturen bidragit till en mer strukturerad, inkluderande samt varierad undervisning, vilket i sin tur har främjat en god arbetsro till viss del.

Ett utvecklingsområde under året har varit att arbeta kollegialt utifrån ett språkutvecklande arbetssätt för att stärka den tillgängliga lärmiljön för skolans samtliga elever. Detta arbete har skolans två förstelärare genomfört tillsammans med skolans biträdande rektor. Skolans samtliga undervisande lärare har träffats vid ett flertal tillfällen under läsåret och genomfört denna kollegiala kompetensutveckling. Pedagogiska metoder som har behandlats är cirkelmodellen och EPA (enskilt arbete, i par och alla tillsammans). Denna kollegiala process är påbörjat arbete som kommer att fortlöpa även läsåret 2021/22.

Utifrån att skolpersonalen F-6 under läsåret genomgått en fortbildning utifrån boken "Lektionsdesign" anser lärarna att en ökad variation i undervisningen bidragit till utveckla undervisningen till att bli mer inkluderande och motiverande. Under läsåret har arbetslagen haft fokus på hur man kan utveckla undervisningen genom att "designa" undervisningens olika faser. Mellan de olika utbildningstillfällena har lärarna F-6 kommit samman för att tillsammans diskutera litteratur och praktiska övningar. Bedömningen är att skolpersonalen F-6 arbetat medvetet och strukturerat med att utveckla undervisningen till att bli mer varierad och på så sätt skapa inkludering, delaktighet och lust att lära. De insatser som genomförts utifrån att mer designa sin undervisning, ses gett effekt hos såväl eleverna, vårdnadshavarna och medarbetarens upplevelse men även att det är fler elever som nått kunskapskraven jämfört med tidigare år. Under nästkommande läsår kommer även 7-9 att haft fokus på boken "Lektionsdesign".

Gällande kunskapskraven kan exempelvis ses att i årskurs 9 är det 92% procent av samtliga elever som i juni 2021 fick minst godkänt i samtliga ämnen vilket kan jämföras med 73 procent för vårterminen 2020 (för riket ligger utfallet på 76 procent). Utfallet för flickorna som nådde minst godkänt i samtliga ämnen var 97 procent i juni 2021 medan utfallet för pojkar var 85 procent. 98 procent av eleverna blev behöriga till gymnasiets yrkesprogram och vilket är högre än tidigare år. Vidare kan ses att för läsåret 2020/21 var andelen elever som når minst betyget E störst i svenska (100 procent), följt av NO-ämnena, ENG, RE och moderna språk. Lägst måluppfyllelse noteras i matematik med måluppfyllelse på 90 procent. Slöjd var ett av ämnena med högst måluppfyllelse 2020/21 medan kemi och svenska som andraspråk förekom bland dem med lägst måluppfyllelse. För årskurs 6 når 59 procent av eleverna målen i samtliga ämnen läsåret 2020/21, jämfört med 58 procent föregående läsår. I årskurs 6, är det ämne där andelen elever som når kunskapskraven som lägst IDH med 70 procent och matematik 72 procent. Även om andel elever som når minst E i årskurs 6 sänkt sin måluppfyllelse medan årskurs 9 ökat markant sedan föregående läsår ses att undervisningen behöver utvecklas än mer i vissa ämnen. Skolan behöver ta ett samlat grepp kring matematik över hela skolan.

En framgångsfaktor bedöms vara att skolan skapat förutsättningar för alla undervisande lärare att vidareutveckla sin undervisning, dels själva men också i ett kollegialt lärande. Vissa UF-dagar men även del av arbetslagsmöten har vigts åt kompetensutveckling kring att designa sin undervisning och mellan de tillfällena har skolan organiserat veckovisa kollegiala träffar där lärarna arbetat med litteratur för att sedan praktisera övningar tillsammans med eleverna. En förändring har skett på både skolenivå som klassrumsnivå och kollegiet har kommit samman kring ett kunskapsfokus och en samsyn som spelat stor roll i att utveckla undervisningen. Ett utvecklingsområde är dock att i ämnesgrupper över alla årskurser se över den "röda tråden" i de olika ämnena utifrån hur man designar en lektion och arbetsområde inom exempelvis matematik från årskurs 1 till årskurs 9. Skolans förstelärare i matematik auskulterar och ger tips och ideer hur lärarna kan förbättra sin undervisning för att fortsätta höja måluppfyllelsen.

De lektionsauskultationer som gjorts tillsammans med lärarnas utvärderingar av undervisningen visar att skolan behöver arbeta vidare och utveckla arbetet med elevernas ansvar och inflytande över undervisningen. Samtidigt är bedömning att det sker en mer elevdelaktig undervisning än tidigare. Lärarna har arbetat intensivt med att designa sin undervisning i alla delar (planera-genomföra-utvärdering) men ett utvecklingsområde bedöms vara att involvera i planerande-och utvärderingsfasen. Den utvärdering som görs i ett ämne/arbetsområde kan utvecklas för att ligga till grund för planeringen av nästa arbetsområde. Det skulle på så vis bli ännu ett sätt ge eleverna inflytande över undervisningens innehåll och upplägg. Att utveckla elevernas inflytande stöds av utfallet gällande påståendet "Möjlighet att påverka det man arbetar med i skolan" som ligger lågt hos elever, 46 procentenheter blev utfallet för 2021 vilket går att jämföra med 53 procentenheter för läsåret 2020. Även här ses en skillnad i pojkars och flickors upplevelse av inflytande över undervisningen.

Sammantaget, utifrån skillnaden av pojkars och flickors upplevelse av arbetsro, inflytande över undervisningen samt könsskillnader i skolprestationer som beskrivs ovan, ses att ett utvecklingsområde är att stödja både pojkars och flickors i deras kunskapsutveckling, arbeta med att alla elever oavsett könstillhörighet ska ha lika möjlighet till delaktighet under lektionerna samt inflytande på undervisningen.

Ett annat prioriterat utvecklingsområde under läsåret har varit området **betyg och bedömning**. En kompetensutvecklingsinsats har genomförts i samarbete med Karlstad universitet. Syftet med insatsen har varit att ge ett stöd i processen inför, under och efter betygssättning samt att fördjupa kunskaperna kring betyg och bedömning. Tillfällena har skett under skolans UF-dagar och skolmöten. Utöver det har det genomförts digitala sambedömningsträffar med fyra andra Vittraskolor som del i arbetet med att likvärdigheten i bedömning och betygssättning. I utvecklingsarbetet som skett med att designa sin undervisningen bedöms att lärarna i högre grad använder olika metoder för att försäkra sig om att likvärdiga bedömningar görs. Dock ses att arbetet med den formativa bedömningen kan utvecklas. Det vill säga att ge eleverna

fortlöpande information om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven. I enkätundersökningen får påståendet "Lärare informerar hur det går i skolarbetet" ett utfall på 52 procentenheter vilket är aningens sämre än föregående år.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

På skolan behövs det inför läsåret 2021/22 finnas ett fokus på att utveckla elevernas möjlighet till **inflytande över undervisningen**, främst i planeringen av den. Även om skolan och lärarna arbetat med att designa sin undervisning (planera-genomföra-utvärdera) har den främsta, och stora, utveckling skett i genomförandet av undervisningen. Nästa steg blir att utveckla elevernas delaktighet i undervisningen till att involvera eleverna i för- och efterarbetet i undervisningen, samtidigt som lärarna håller fast och värnar om att eleverna är delaktiga. Ett utvecklingsområde är att utveckla undervisningen och hur man kan designa lektionerna matematik i alla årskurser, då det finns en lägre måluppfyllelse i de ämnen jämfört med övriga ämnen. Ett försteläraryupdrag med detta innehåll har formulerats och en del i arbetet är att identifiera och sprida framgångsrika metoder i undervisningen mellan ämnen, i syfte att utveckla undervisningen och främja elevernas kunskapsutveckling inom matematik och de naturorienterade ämnena .

Betyg/bedömning

Under hela året har vi haft ett intensivt arbete kring betyg och bedömning och det har gett resultat. I år hade vi 98% av årskurs 9 med full behörighet till gymnasiet, under lovskolan lyckades vi få ytterligare fyra elever i årskurs 9 godkända i matematik. Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 för vårterminen 2021 var 266 för 17 ämnen, vilket är högre än föregående år då meritvärdet var 244. Även detta är en del av likabehandlingsarbetet, trygghet och värdegrund då en del av arbetet kring arbetsro har gett effekt på elevernas måluppfyllelse årskurs 9. Däremot har vi ett gediget arbete kring blivande årskurs 7 där vi har en låg uppfyllelse. Vi fortsätter att arbeta med arbetsro.

Skolan följer upp eleverna efter varje period "avstämning likt mitterminskonferens", vilket skolan bedömer har haft effekten att vissa elever lätt kan hamna mellan stolarna. Samtidigt ger det varje arbetslag en möjlighet att se ett mönster hos eleverna, om en elev riskerar att inte nå kunskapskraven skyndsamt. Detta är av vikt för att skolan snabbt ska kunna sätta in insatser så att eleven har möjlighet att nå kunskapskraven.

Att samarbeta med varandra mellan ämnena (ämnesintegrering) behöver utvecklas för att eleverna ska få en ökad förståelse hur ämnen blir en helhet samt möjlighet till ämnesspecifika kunskaper och fördjupningar som till exempel utmaningar och stimulans. Skolledningen har även varit tydligt inför nästa läsår att det ska bli ett större arbete kring att arbeta ämnesövergripande.

Differentierad undervisning, så att alla elever har något att göra på sin nivå utifrån sina behov och

förutsättningar. Men också att alla elever ska känna att dom kan genomföra uppgifterna och därigenom kunna höja sina resultat.

För att skapa mer motivation i undervisningen kommer skolan från nästa läsår att påbörja arbeta kollegialt med Motivationslyftet för att sedan arbeta vidare med elevernas motivation utifrån en modell kring självledarskap och ansvarstagande.

Skolan behöver fortsätta att organisera och planera för samhällsförankrad undervisning genom ett medvetet arbete med redaktionen, kvartersmålen och express yourself. Vidare behöver skolan utveckla strategier för att få fler lärare att arbeta aktivt med samhällsförankrad undervisning genom till exempel arbetet med tema.

Förväntningar

Till nästa läsår kommer vi att ha inskrivningssamtal med alla nya vårdnadshavare och elever om möjligt, detta för att vi ser ett behov att bli bättre på att förmedla skolans förväntningar till elever och vårdnadshavare men även vad elever och vårdnadshavare kan förvänta sig av skolan.

Skolan använder sig av Schoolsoft, Gleerups, Classroom men känner inte att eleverna förstår vikten av att lämna in sina uppgifter i tid eller tillgodogöra sig återkoppling inför en inlämning och vilket kan leda till en utmaning när eleverna ska få ett betyg på en uppgift som de inte är nöjda med. Skolan behöver bli tydligare med att vilka våra förväntningar och utöka samarbetet mellan vårdnadshavare, elev, pedagog och ansvarspedagog kan genomföras så bra som möjligt.

Tro på att eleverna kan mer än dom visar, "höja förväntningar" - Skolan behöver höja förväntningarna på eleverna då det under vårterminen visat sig att eleverna kan väldigt mycket mer än det de visar bara skolan hittar rätt arbetssätt för eleverna.

Medarbetare ställer höga krav på sig själva men även på varandra samt stöttar varandra för att ge eleverna det bästa de kan få under sin skoldag. Under nästa läsår kommer skolan att arbeta med motivationslyftet för att stärka elevernas självkänsla men också motivation att lära sig mer och varför.

Ett annat utvecklingsområde är arbetet med **arbetsro i alla årskurser och arbetslag**, som bedöms vara ett långsiktigt och fortlöpande arbete. Idag finns det skillnader i hur de olika klasserna/årskurserna upplever att det är en god arbetsro i skolan, även om upplevelsen att det råder arbetsro på skolan ökar på totalen. Bland annat ses att eleverna i seniorlaget upplever att det är mindre arbetsro jämfört med juniorlagets elever. Skolan behöver utveckla arbetet med att det finns ett gemensamt förhållningssätt i att skapa arbetsro i personalgruppen samt att skolan har en tydligt plan när nya elever börjar.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorer för utvärdering:	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	82%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	31%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	15%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	62%

Utvärdering – Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden – (Struktur- & processkvalitet)

Ett annat av skolans prioriterade utvecklingsområde för läsåret 2020/21 har varit **modig kultur** med aktiviteter inom områdena **arbetsro** och **respektfullt bemötande** mellan elever samt mellan elever och lärare. Utifrån den årliga enkätundersökningen hade vi låga resultat både när det gäller arbetsro och respektfullt bemötande men utifrån vår uppföljning i maj hos eleverna ser vi en positiv utveckling av resultatet. Elevernas upplevelse av god arbetsro tycks ha minskat något i årskurs 4–6, juniorlaget, för att sedan öka i årskurs 7–9, seniorlaget. Vårdnadshavare med barn i förskoleklassen till årskurs 3 upplever god arbetsro. Vid höstterminen 2020 start tog skolan emot många nya elever i årskurs 4–6 från olika skolor, vilket har inneburit ett intensivt arbete med att skapa ansvarsgrupper och ämnesgrupper som präglas av arbetsro och trygghet. Bedömningen är dock att skolan inte varit tillräckligt förberedd i att ta emot ett stort antal nya elever i ett specifikt arbetslag. Även arbetet med övergång av befintliga elever på skolan från årskurs 3 till årskurs 4 behöver utvecklas. Förutsättningarna har även kommit att påverkas av Covid-19 i såväl elevgruppen som i personalgruppen avseende en ökad sjukfrånvaro samt viss distansundervisning. Bedömning är att arbetet med arbetsro är ett fortlöpande arbete och skolan kommer behöva intensifieras kommande läsår i syfte att arbeta så att alla elever på skolan upplever att det är en god arbetsro. Vi har detta läsår haft inskrivningssamtal med samtliga nya elever som ska börja till hösten 2021. Syftet med samtalen har varit att skapa trygghet för eleverna men även att kunna ge rätt förutsättningar för nya elever vid skolstart samt tydliggöra våra förväntningar.

Under vårterminen 2021 har den samlade elevhälsans arbetat framgångsrikt utifrån att skapa ytterligare trygghet och arbetsro för våra samtliga elever. Detta genom att ha kontinuerliga

mentorssamtal där alla elevhälsans kompetenser har haft egna mentorselever där man samtalat och gett stöd gällande normer och värden samt värdegrundsfrågor. Skolans samtliga medarbetare och elever upplever att detta har varit en framgångsfaktor som vi även kommer att fortsätta arbeta med läsåret 2021/2022.

Ett utvecklingsområdet under läsåret har varit att ytterligare skapa relationer, förtroende och respekt mellan elever och elever samt mellan personal och elever. Detta genom att stärka skolans skolkultur. Under våren har vi haft gemensamma aktiviteter som till exempel dans med en Kristian Lotus från Lets dance, Ängsjölyftet, idrottsdag med fokus friidrott, fotbollsmatcher mellan elever och pedagoger, planer för ett nytt cafe och uppehållsrum för årskurs 6-9 samt en podstudio där eleverna får vara delaktiga och berätta om sin skola. Vår gemensamma bild av detta arbete är positiv. Personalen upplever att eleverna trivs i större utsträckning och är mer stolta över Vittra Jakobsberg. Detta arbete kommer att intensifieras under nästa läsår genom att aktiviteterna ovan kvarstår och följs upp samt att skolan kommer att påbörja ett samarbete med Motivation Lyftet.

Skolan har färre anmälningar om upplevd kränkande behandling vilket förklaras av en tryggare miljö. Arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling är välfungerande med tydliga rutiner i samtliga arbetslag där till exempel rutinen för anmäla, utreda och följa upp fungerar väl.

Utifrån trygghetsenkäten svarade 82% av eleverna att de känner sig trygga på skolan, vilket är en hög siffra. Framgångsfaktorer för ökad trygghet har varit närvarande pedagoger under raster och förflyttningar. Skolan har arbetat aktivt med kartläggning av otrygga platser och arbetat med riktade insatser för att skapa tryggare miljöer.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Arbetsro

Socialpedagoger, skolkurator och arbetsro och yrkesvägledaren kommer att fortsätta arbetet med elevgruppen, som finns med i klassrummen samt har nära kontakt med hemmet. Skolan har ökat bemanningen på miniorerna med fler lärare i klassrummen, utifrån ett tvåläraresystem, vilket bedöms gett effekt på arbetsron, vilket också visar sig i vår kvalitetsundersökning. För att ytterligare göra lärmiljön tillgänglig och inkluderande för alla kommer skolläningen att följa upp att den följs i undervisningen. Skolan behöver även arbeta medvetet med den fysiska lärmiljön för att främja en god arbetsro som till exempel en tydlig lektionsstruktur som eleverna förstår och kan ta till sig samt material som är lättillgänglig för alla elever. Från nästa läsår kommer årskurs 4 att ha klasslärare och årskurs 5 och 6 att ha hemklassrum samt färre lärare då vi kommer att ha samma lärare i ma/no samt sv/so Allt för att eleverna ska få en strukturerad tillvaro i skolan.

Vi kommer att följa upp om våra insatser har effekt genom att göra mätningar under hela året. Ytterligare en åtgärd som skolledningen har pratat om att göra är att prata med eleverna om vad arbetsro betyder och vad det betyder för dem.

Respektfullt bemötande

Under året har skolan arbetat mycket med att eleverna ska respektera varandra samt ha ett respektfullt bemötande. Ofta sker kränkningar på sociala medier utanför skoltid som skolan sedan behöver arbeta vidare med. Skolan är en mobilfri skola och det kommer vi att fortsätta med. Skolan har två socialpedagoger som rör sig runt i skolan och ibland är inne på lektioner men oftast arbetar nära elevgruppen och har även en nära kontakt med hemmet. Alla på skolan agerar direkt om någon eleven blir kränkt/ger uttryck för att blivit kränkt. Bland annat sker detta med samtal med eleverna samma dag och återkoppling till föräldrar samma dag eller senast nästa dag. Under våren har EHT haft mentorssamtal med de eleverna som har varit i behov av det. Personliga veckovisa samtal för att stötta eleverna i deras skolarbete men även utifrån skolans värdegrundsarbete. Skolan bedömer att arbetet med tydliga rutiner kring att motverka kränkande behandling haft effekt för ett respektfullt bemötande mellan elever. Då skolan bedömer att det är ett fortlöpande arbete kommer det ske ett fortsatt utvecklingsarbete kring detta även under nästkommande år.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Lärmiljö:

Då skolan har många elever i behov av särskilt stöd har skolan fått stöd under våren från huvudman utifrån hur man kan tänka kring eleverna i behov av särskilt stöd. Vi har arbetat fram en processkarta där varje steg är mer tydligt hur man går tillväga innan ett åtgärdsprogram skrivs. Utifrån elevfokus har vi försökt att ta reda på vad det är som fungerar och vad det är som inte fungerar. Det vi har kommit fram till är att årskurs 4 ska få klasslärare och att årskurs 5 och 6 kommer att få hemrum samt färre pedagoger knutna till sig. Alla klassrum 4-6 har fått en väska med stresshanteringsmaterial som eleverna kan använda sig av vid behov.

Alla pedagoger har även läst boken lektionsdesign och till nästa år fortsätter vi att läsa boken men går nu från det teoretiska till det praktiska. Hur kan vi göra för att få en tillgänglig lärmiljö för våra elever.

Elevhälsan har erbjudit drop in utifrån de kompetenserna som skolan har men det är inte så många som har tagit emot det stödet. Elevhälsan hoppas på att fler söker stöd nästkommande läsår. Skolans analys tror att det handlar om att det alltid finns någon från elevhälsan med på alla arbetslagsmöten.

Stora kvalitetsundersökningen från januari gav skolan väldigt låga resultat utifrån en tuff höst. Frågan där vi låg någorlunda högt var trygghet som landade på 71% bland eleverna och 77% bland vårdnadshavare och trivsel 73%. Men undersökningen från skolinspektionen som gjordes ungefär samtidigt hamnade trygghetsfrågan på 82%: Vårt miniorlag visade bra resultat endast 2 frågor under 70% och det var respekt 65% samt arbetsro som hamnade på 66%. En siffra som pedagogerna har svårt att förstå då det är lugnt på lektionerna. Skolans egna undersökning under våren visar dock att de insatser har gett verkan då de flesta eleverna är mer nöjda med skolan både när det gäller arbetsro och respekt mellan elever.

Skolan arbetar förebyggande och främjande hos eleverna utifrån det sociala perspektivet. Hur eleverna är mot varandra och mår i klassen. Vi på skolan tycker att det är jätteviktigt att eleverna visar respekt mot varandra och är schyssta klasskompisar, det bidrar till att eleverna har lättare att lära och tycker att det är roligt att komma till skolan. Våra kränkingsärenden har minskat dramatiskt.

I Förskoleklassen läser de böckerna "Barnen i Kramdalen" som handlar om bland annat integritet, fördomar och mobbning.

I Årskurs 1 arbetar de med Rädda barnens material "Stopp min kropp" som handlar om att stärka barnens integritet, att respektera varandra och varandras känslor.

I Årskurs 2 arbetar de med samtalsgrupper för att stärka eleverna kring det sociala i skolan, som exempelvis hur man är en bra vän och visa respekt mot varandra. Varje tisdag arbetar socialpedagog med ett material som kallas "Gnissel" som ska stärka gruppens samhörighet i skolan.

I Årskurs 3 har de precis avslutat arbetet med "Gnissel" med grupperna och stöttar istället upp gruppen kring kunskapskrav.

Närvaro har varit svårt att mäta vad det egentligen handlar om då vi fortfarande är i pandemin. Vi har haft ganska hög frånvaro men huvudregeln har varit att vara hemma vid minsta förkylningssymptom.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Utveckla

Elevhälsan kommer fortsätta arbetet med att förankringen av skolans processkarta utifrån arbetsgången om särskilt stöd. Vi kommer att fortsätta med det arbete som vi har påbörjat med att göra en studio tillgänglig för de elever som är i behov av det.

Elevhälsan kommer även att försöka stärka pedagogerna i att ge de verktyg för hur de ska ge eleverna kunskap om hur de kan höja sina betyg.

Ett annat arbete som elevhälsan har till nästa läsår är att ha diskussioner kring ett förhållningssätt

- vad innebär det att vara ansvarspedagog/ämnespedagog?
- allas barn är allas ansvar
- Hur pratar vi om varandra och eleverna

- hålla en positiv anda att hjälpa och stötta varandra
- vi vill återigen återinföra en fadderverksamhet mellan eleverna

Men viktigast av allt är att få eleverna motiverade till att förstå varför de går i skolan. Vi kommer därför att ingå i Motivationslyftet. Ett program i självledarskap för våra barn och elever. Hela skolan kommer att gå programmet under nästa läsår.

På skolan behövs det inför läsåret 2021/22 ett utvecklat elevhälsoarbete kring att lyfta fokus från individ till insatser på gruppnivå vilket kommer att vara aktuellt för alla elevhälsans kompetenser men även att förankra elevhälsans processer och aktiviteter bland lärarna så att de är införstådda med vilka processer som pågår med deras elever och hur alla kompetenser stöttar eleverna bäst.

Ett utvecklingsområde är att arbeta med hur vi utvärderar effekten av åtgärderna för särskilt stöd för att säkerställa att eleven har rätt åtgärder.

Håll fast vid

Våra framgångsfaktorer under årets har varit att vi har haft ett intensivt arbete med betyg/bedömning och det har gett fantastiska resultat. Vi har 90% måluppfyllelse års 9 och efter lovskolan ytterligare 4 elever som har klarat godkänt i alla ämnen. Skolan har försökt att ändra fokus på eleverna där vi har haft kunskapskraven i fokus.

Vi har haft framgångsrika veckovisa mentorssamtal med en grupp elever som vi behövde hålla nära oss. Samtalen har både handlat om värdegrund men även om drömmar och förhoppningar. Våra specialpedagoger har arbetat förebyggande och främjande och syns alltid ute i korridorerna för att fånga upp de som behöver extra stöd vare sig det handlar om att behöva bli tröstad eller funderingar kring hur man tar nästa steg i sitt skolarbete.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet – förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

Förutsättningar – *Rektors organisering avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete*

Skolans fritidslag består av fem fritidspedagoger, varav en är legitimerad fritidspedagog och en som studerar för att bli legitimerad. Fritidslaget leds av en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp. Under skoldagen är fritidspedagoger verksamma i grundskolans verksamhet med olika uppdrag. Skolan har 150 elever inskrivna på fritidshemmet/fritidsklubben under läsåret 2020/21. Fritidshemmets verksamhet bedrivs i miniorlagets lokaler.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget för planering samt utvärdering av undervisningen i fritidshemmet. Fritidslagetets personal träffar miniorlagets pedagoger för samverkan vidtillfällen per läsår. En gång per period deltar socialpedagogen på fritidshemmets arbetslagsmöte för att tillsammans med pedagogerna samverka kring hur verksamheten kan anpassas efter alla elevers behov och förutsättningar. Syftet har varit att alla som arbetar på och med fritidshem ska bli tryggare i sitt sätt att möta, bemöta och undervisa alla elever men också hur skolan kan göra fritidshemmet till en trygg och utvecklande plats för elever med särskilda behov.

Ett prioriterat utvecklingsområde i fritidshemmet har varit **medvetet lärande** (språkutvecklande arbetssätt, kommunikation, förväntningar, lärstilar/varierande arbetssätt) Med det som utgångspunkt har fritidspedagogerna fördjupat sig i läroplanensdelen i fritidshemmet.

- På våra samlingar pratar vi alltid om förväntningar på eleverna. Stabila rutiner hjälper eleverna att komma ihåg förväntningarna.
- Vi följer vår konsekvenstrappa.
- Vi pratar om kunskap som gör eleverna starka.
- Att motivera eleverna att vilja lära sig mer.

I ett kollegialt lärande har fritidspedagoger arbetat med hur man som pedagog kan konkretisera och arbeta med alla elevers språkutveckling på olika sätt under fritidshemmets verksamhet och väva samman det med fritidshemmets didaktik. Området vi jobbade med var:

- Motorik och perception (teknik.gjuta med betong, sy projekt)
- Språkljud och bokstäver (Högläsning, bokstav lekar, estetiska projekt)
- Samtal (konflikthantering, uttrycka känslor, utvärdera , använd begrepp)
- Läsa (läshörna, bibliotek besök, spelinstruktion, läsa för varandra)
- Skiva (skriva manus , bakning recept, lära skriva brev, skriva till förslagslåda)

Vidare har ett prioriterat område hur fritidshemmet ska komplettera utbildningen i förskoleklassen och skolan samt stimulera elevers utveckling och lärande. Utifrån det, har man under året arbetat med en röd tråd mellan skolans undervisning och fritidshemmets undervisning. Exempelvis har projekt/tema som eleverna arbetat med under skoldagen även varit vägledande i aktiviteter på fritidshemmet, utifrån fritidshemmets läroplan. Fritidshemmet kopplar sina styrda aktiviteterna till skolans olika ämne för att kunna komplettera elevernas skoldag. Detta görs genom att planera olika stationer för att eleverna kunna fortsätta träna på det som har lärt sig under skoltid. För Exempel startade vi fritids vårdcentral i lekrummet när skolan hade tema yrke. Eleverna har lärt sig ord och begrepp om yrket och övade på läsa och skriva remiss / recept till varandra.

Som en del i att undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter arbetar fritidshemmet på olika sätt att skapa inflytande över undervisningen. Exempelvis genomför eleverna demokratiska samlingar varje vecka för att planera verksamheten för kommande vecka. Det sker även grundläggande demokratiska inslag som valkampanjer och

röstning efter elevernas förslag och engagemang. Fritidshemmet jobbar aktivt för att höja elevinflytande. Elevernas ideer och förslag är en stor del av innehållet av undervisningen. Vi erbjuder olika aktiviteter utifrån elevernas önskemål, intresse och behov. Eleverna väljer själva vilken station de ska delta i och höja sina kunskaper. Vi använder oss av fritidssamlingar där elevernas röster blir hörda. Eleverna kommer till tal och vi diskuterar och röstar fram olika förslag för undervisningen.

Alla elever i fritidshemmet och klubben ska känna sig trygga. Fritidspedagogerna arbetar aktivt med att bygga en god gemenskap och bra relationer. Varje hösttermin genomförs en trygghetsenkät som ligger till grund för fritidshemmets plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen beskrivs såväl det främjande som förebyggande och åtgärdande arbetet. När planen är upprättad så samtalar man om den med alla elever i verksamheten samt som en inslag på fritidssamlingen.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	70%	79%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	77%	82%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

- Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet

Ett prioriterade områden har varit kommunikation, meningsfulla aktiviteter, trygghet, struktur samt relationen mellan vuxna och elever och mellan kollegor. Vi har arbetat strukturerat och haft gemensamma mål samt fasta rutiner. Vi Informerar kontinuerligt vårdnadshavare allt som händer i verksamheten. Två år i rad har resultaten kring kommunikationen legat lite lägre och vi har haft som mål att fokusera på kommunikation. Vi har god kommunikation med vårdnadshavare och vi har arbetat aktivt mot kränkande behandling. Vi planerar aktiviteter efter elevernas intresse och behov. Vi har haft anpassningar för elever som behöver extra stöd. Aktiviteterna stimulerar elevernas utveckling som är målet. Vi har aktiviteter som kompletterar och stimulerar elevernas utveckling och lärande.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vår utvecklingsområden som vi ska arbeta med under kommande år är värdegrundsarbete samt konflikthantering. Vi kommer att jobba med olika konflikthanteringsmetoder.

Genus är en annat område som vi kommer att lägga mer tid på under kommande läsår. Det vi kommer att fortsätta med är vår struktur samt meningsfulla aktiviteter.

Vi kommer att fortsätta att arbeta med att ha meningsfulla aktiviteter för eleverna men även att ha ett gott samarbete med skolans för att främja hela skoldagen och komplettera och stimulera elevernas utveckling och lärande.

Vår kommunikation med vårdnadshavare är ytterligare en del i vårt arbete som vi värnar om.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet

- Medvetet lärande
- Modig kultur