

# KVALITETSRAPPORT

## FÖRSKOLA

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för  
verksamhetsåret 2020/21  
Vittra Jakobsberg

### Innehållsförteckning

<b>Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>2</b>
Vår kvalitetsmodell	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	3
<b>Resultatredovisning (resultatkvalitet)</b>	<b>4</b>
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2020/21</b>	<b>5</b>
<b>Sammanfattande utvärdering av verksamheten</b>	<b>5</b>
Strukturkvalitet	5
Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)	8
Utvärdering av värdegrundsarbete	11
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2021/22</b>	<b>12</b>

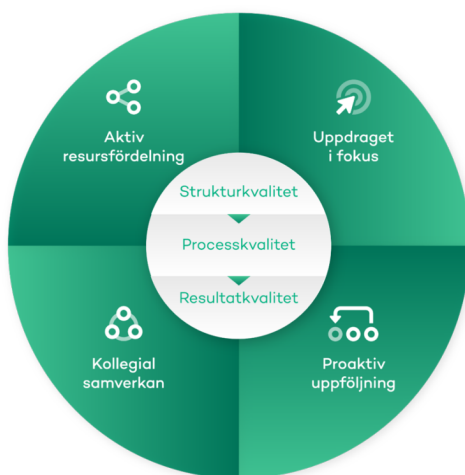
## Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar, för en så god verksamhet, att vi når de uppsatta målen.



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer:

#### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.



### Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. I förskolan genomförs en årlig vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten i förskolan.

Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och pedagogiska processer i förskolan. Bedömningarna görs utifrån ett verktyg som bygger på läroplanens mål och riktlinjer. Utfallet för bedömningen av måluppfyllelsen i förskolan presenteras i denna kvalitetsrapport. Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl förskolorna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur* och *tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

## Resultatredovisning (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen. Här presenteras förskolans resultat i relation till förskolans övergripande mål.

### Uppföljning läroplanens mål

De huvudområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling.

Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måloppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

<i>Genomsnitt per målområde (samtliga avdelningar) för perspektivet <b>Undervisning</b>. Används för ifyllnad av texten nedan.</i>		
<b>Målområde</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>
Barns delaktighet och inflytande	5,1	6,0
Kultur	6,0	6,0
Lek	5,4	5,4
Matematik	5,4	5,4
Naturvetenskap och teknik	4,6	5,2
Normer och värden	4,9	5,4
Skapande	4,9	4,8
Språk och kommunikation	6,0	5,4

## Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- *Ett språkutvecklande arbetssätt*
- *Jämställd förskola*
- *Kvalitetsrutiner*

## Sammanfattande utvärdering av verksamheten

### Strukturkvalitet

Förutsättningar – *Rektors organisering avseende områdena undervisning och värdegrundsarbete i förskolan.*

#### **Vittra Jakobsbergs Förskola**

Vittra Jakobsberg förskola är en fristående förskola som ligger i norrort Jakobsberg. Förskolan har funnit i Vittras regi sedan 2000. På förskolan går 70 barn från 1 år till 6 år gamla. Förskolan ligger i samma lokaler som Vittra Jakobsberg skola där är elever från förskoleklass till och med årskurs 9. Detta gör att vi inte bara har tillträde till en fantastisk lärmiljö som vi har utformat efter barnens intresse och behov, samt vår egen utegård och innergård att använda till utevistelse. Vi kan även utnyttja skolans gård då skolans elever har undervisning inomhus. Där finns klätterställning och en multiplan. Förskolan kan även använda idrottshallen under loven och då skolelevernas säsong för uteidrott drar igång. Vi har nära till ett flertal lekplatser som vi som förskola kan besöka. Förskolan har dessutom nära till kollektivtrafiken så vi kan ta oss enkelt och smidigt till närliggande skogsområden och friluftsområden.

Förskolan har i dagsläget haft tre avdelningar på förskolan, Hydrosfären 1-3 år, Litosfären 3-6 år och Atmosfären 3-6 år. Vi har utifrån dessa grupper delat upp rummen och utnyttjar alla ytor och gårdar på bästa sätt och så att vi även kan dela dessa avdelningar i mindre grupper. Litosfären och Atmosfären var tidigare en stor avdelning 3-6 år. Vi har utvärderat uppdelningen av dessa två avdelningar och ser hur verksamheten kunnat utvecklas och resulterat i en så mycket bättre kvalitet att vi även vill dela upp 1-3 årsavdelningen (Hydrosfären) i två avdelningar. Detta blir möjligt i augusti 2021. Då blir Hydrosfären och Biosfären avdelningar för barn 1-3 år. På dessa fyra avdelningar finns en arbetslagsansvarig på varje avdelning. De arbetslagsansvariga är förskollärare. På varje avdelning är det i snitt minst en förskollärare och tillsammans med barnskötare som arbetar. Förskolläraren planerar undervisningen och aktiviteter för målstyrda processer. Detta gör de då det har avsatt tid ur barngrupp, samt gemensamt varje fredag då de har ledningsgruppträff med biträdande rektor i förskolan. Utöver detta så leder förskollärarna avdelningsmötet varje vecka som är under 1 timme. Under denna tid är de övriga pedagogerna med respektive avdelnings barn och tar emot vårdnadshavare och barn på morgonen. Varje månad skickas en agenda ut inför APT mötet för hela förskolans

arbetslag. Detta möte varar i ca 2 timmar och 30 minuter. Under dessa möten fokuserar vi på utvecklingsområden, systematiskt kvalitetsarbete och kompetensutveckling bland annat.

Under APT möten och planeringsdagar sitter vi tillsammans och reflekterar om värdegrundsfrågor och hur vårt vardagliga arbete ser ut. Vi diskuterar olika fall som kan upplevas som kränkande för en annan individ etc. Vi har en tydlig struktur för arbetet med PMDKB. Samtliga pedagoger är insatta och är med i utvärderingsarbetet. Vi arbetar främjande, förebyggande och i värsta fall åtgärdande. Om kränkning uppstått vet alla hur anmälan ska ske och vem man ska kontakta.

Det främjande och förebyggande arbetet går ut på vår dagliga kommunikation med barn och vårdnadshavare, vi går en trygghetsvandring, observerar varandra och barnen, intervjuar barnen. Vi har uppstarts veckor med fokus på barnkonventionen, vi spelar upp teater med olika dilemman eller händelser för barnen. Vi pratar om att våga säga nej och stopp. Vi arbetar utifrån stopp min kropp och vilka områden som är privata i vardagen och då vi har avslappning i form av massage. Vi lämnar inga konflikter olösta. Vi talar om respekt och vi informerar vårdnadshavarna om PMDKB, samt informerar om vårt värdegrundsarbete på utvecklingssamtalen, föräldraråd och föräldramöten. Vi kommer gemensamt överens med barnen om vad vi får göra på förskolan, hur man är en bra kamrat och utformar miljön tillsammans med barnen så de känner ansvar och skyldighet att ta hand om miljön. Då barnen känner sig delaktiga och att deras åsikter, tankar och idéer får komma till uttryck och blir hörda, vill de göra detsamma. Så bildar vi demokratiska medborgare hos oss på Vittra Jakobsbergs förskola.

Förskolerektorn har omorganiserat planeringstiden i verksamheten. Detta innebär att den tiden man tidigare hade som förtroende tid är nu schemalagd under arbetstid. På detta sätt är pedagogerna på plats och har tillgång till digitala verktyg och material som krävs för att planera målstyrda processer. Förskolerektor har kontinuerligt samtal med medarbetarna och ger tips om hur man kan använda sin planeringstid på bästa sätt för att utvecklas som pedagog (tex tipsar om artiklar) eller vilket material man kan göra, bildstöd m.m. Tidigare var det osäkert vad medarbetarna gjorde på sin planeringstid och med den nya strukturen ser man en tydlig förändring i verksamhetens miljö och på pedagogernas resonemang under pedagogiska samtal.

Förskolerektorn gör en pedagogisk kartläggning varje år. Nu har vi även skrivit in i våra kvalitetsrutiner vad vi vill ha i vår lärmiljö för att erbjuda barnen en stimulerande och varierande lärmiljö. Förskolerektor ger sedan tid till varje arbetslag för att gå igenom lärmiljön utifrån olika perspektiv, tex barnens perspektiv, jämställdhet, genus, lärande möjligheter, kreativitet m.m. Förskolerektorn kan sedan ta emot önskemål och med sin överblick kan man byta material mellan avdelningarna eller få tips från de andr avdelningarna. Utifrån denna grund bygger vi på lärmiljön tillsammans med barnen under terminens gång då vi fått en närmare relation till barnen och känner till deras intressen och behov. Målet är att barnen är så delaktiga som möjligt. Miljön är inte könsneutral. Vi har fattat beslutet att vi istället uppmuntrar barnen att våga leka med det

man vill och har intresse av. Vi berömmar barn som vågar gå över könsstereotypa mönster. Vi tror inte på att plocka bort material för att uppnå jämställdhet, utan att jämställdhet ligger i att vi osynliggör gränser och normer som begränsar barnen. Vi pedagoger tänker på vårt tonläge och bemötande av alla barn. Vi tilltalar barnen med namn och säger inte pojkar, flickor, han och hon. Vi försöker motarbeta att det finns en heteronorm på förskolan utan uppmuntrar att alla är lika värda och att man får älska och tycka om vad och vem man vill. Känslor är alltid tillåtna så länge de inte skadar någon annan. Vi har gått igenom den litteratur som vi läser och som är tillgänglig utifrån ett jämställt perspektiv.

På förskole rektorns initiativ så har vi samtalat om olika stationer man kan ha i utemiljön. Barnen ska erbjudas t.ex., musik/dans, högläsning, vattenlek, måla/rita, fri lek och uppstyrd lek under sin utevistelse. Under eftermiddagarna när avdelningarna är sammanslagna så är det två pedagoger som är ansvariga för att hålla i en styrd lek, tex kom alla mina små kycklingar, katten är lat och ligger och sover, röda lyktan stopp, etc. Detta möjliggör samarbetet mellan avdelningarna, både mellan pedagoger och barn och mellan pedagoger och pedagoger. På detta sätt kan alla barn känna sig tryggare med alla pedagoger på förskolan och med barn från olika avdelningar.

#### Indikatorer för utvärdering av verksamheten i förskolan:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola	85%	90%
	Det är en stimulerande lärmiljö i mitt barns förskola	84%	91%
	Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling	94%	93%
	Mitt barns pedagoger gör så att hen får lust att lära sig mer	89%	88%
	Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan	94%	91%
	Inomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	91%
	Utomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	80%
	Mitt barn kan få lugn och ro i förskolan	87%	87%

Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg i förskolan	95%	92%
--------------------	--	-----	-----

## Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)

### Utvärdering - framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Vittra Jakobsbergs förskola håller hög kvalitet och vårdnadshavarnas upplevelse stämmer väl överens med pedagogernas upplevelser, vilket alltid är en bra utgångspunkt då man ska arbeta med systematiskt kvalitetsarbete. Vi har diskuterat i arbetslaget vad kvalitet är, hur ser kvalitet ut, vad gör vi för att uppnå kvalitet och vilar den på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Förskolans personal har tagit del av forskning som visar att kvalitet är tätt sammankopplat med förskolepersonalens utbildning och kompetens. Därför har förskolan under de senaste året fått två nyexaminerade förskollärare som gått det erfarenhetsbaserade förskolläraryrket och nu är även den sista obehöriga personalen behörig barnskötare. Detta innebär att all personal på förskolan är behörig. Förskolan har lagt fokus på vad lärande är, vad en lärandeprocess är, spontan undervisning och vad planerad undervisning innebär. Detta är något vi önskat att alla ska förstå för att kunna utveckla vårt lärande på förskolan. Detta har resulterat i en planerad undervisning, spontan undervisning, men även att man ser och tar tillvara på lärandesituationer i vårt dagliga arbete med barnen. Pedagogerna har blivit bättre på att synliggöra undervisningen och lärande situationerna. Vi har informerat både på utvecklingssamtal, föräldraråd och föräldramöten vad undervisning innebär i förskolan. Det är även viktigt att påvisa hur ämnesintegrerat vi arbetar på förskolan. I projektet med hållbar utveckling får vi även in matematik, språklig utveckling, barnet som omsorgsgivare etc.

Förskolan har utformat 7 kvalitetsrutiner som grundas på läroplanen och funktionell kvalitet, där vi utgår ifrån vad vi gör, hur vi gör etc

- Kvalitets rutin för lärande, denna utgår från funktionell kvalitet/läroplanen. I denna står vilka rutiner vi ska ha kring lärande situationer, spontan undervisning och planerad undervisning. Dessa handlingar (vad och hur) är kopplade till att vi ska kunna bedöma oss på en 8 i den funktionella kvaliteten.
- Kvalitets rutin för omsorg, här är barnet som omsorgstagare, barnet som omsorgsgivare och barnets omsorg om sig själv i fokus. omsorgen är även starkt sammankopplad med värdegrundsarbetet. Barnets perspektiv och integritet är i fokus i de handlingar och rutiner som står.
- Kvalitets rutin för matematik, grundas utifrån funktionell kvalitet, handlingarna kring vad och hur är grundade på att vi ska kunna bedöma oss på en 8 i funktionell kvalitet. Det är lätt att utvärdera om man uppfyllt handlingarna eller inte. Lärmiljön ska innehålla möjligheter till att väga, mäta, klockan, antal, lokalisering, former, mönster, symboler etc. Detta säkerställs genom en kartläggning i början av förskoleåret. I lärmiljön sitter även begrepp som används inom matematik som ett stöd för pedagogerna.



- Kvalitets rutin för naturvetenskap och teknik, grundas utifrån funktionell kvalitet, handlingarna kring vad och hur är grundade på att vi ska kunna bedöma oss på en 8 i funktionell kvalitet. Det är lätt att utvärdera om man uppfyllt handlingarna eller inte. I lärmiljön ska det finnas naturmaterial, vi ska ha odlingar, källsortering, återvunnet material, ekosystem m.m. Vi har även listor i lärmiljön på begrepp inom naturvetenskap som ett stöd för pedagogerna. Förskolan har även vunnit Nova stipendiet som handlar om hållbar utveckling, vilket lett till att vi har flera odlingar på vår innergård för att barnen ska se hur lustfyllt det är att vara med från frö till, skörd, till matlagning. insekters betydelse och att återvinna material m.m.
- Kvalitets rutin för pedagogisk dokumentation, detta är vår största utmaning och utvecklingsområde. Därför var det självklart att skriva denna som en enskild kvalitets rutin utifrån funktionell kvalitet. Så länge vi inte gör och fullföljer vår pedagogiska dokumentation som vi önskar kommer vi inte kunna gradera oss på 8 och därför uppnår vi heller inte detta tidigare år.
- Kvalitets rutin för språk, baseras utifrån funktionell kvalitet, läroplanen och läsllyftet. Största utmaningen där är att få till högläsningen på schemat och att vi inte använder oss av den, det, där etc utan riktiga begrepp. Samtliga avdelningar ska ha böcker i lärmiljön och ett avsatt område för böcker. Vi har även listor i lärmiljön på frågor som ska användas under högläsning och boksamtal som ett stöd för pedagogerna.
- Kvalitets rutin för jämställdhet och värdegrund, vi har noga utformat handlingar kring vad vi ska göra och hur vi ska göra utifrån funktionell kvalitet och läroplanen.

Samtliga kvalitetsrutiner har handlingar som hjälper oss i arbetet med den pedagogiska dokumentationen och att vi grundar mer av vår verksamhet på vetenskaplig grund. Vetenskaplig grund är ännu ett utvecklingsområde vi identifierat under året, då pedagoger upplever det svårt att ta del av och läsa vetenskapliga artiklar och avhandlingar. Dessa är de orsaker som gör att vi i vissa områden inte kan bedöma oss på 8:or i funktionell kvalitet. Vi har nu planerat in avsatt tid för detta, samt en skyldighet att dela med sig mer av den vetenskap och forskning man tar del av till sina kollegor.

Genom dessa kan fokus ligga på vad vi ska göra för att säkra kvalitet och hur vi ska göra för att uppnå det utifrån de olika kriterierna i funktionell kvalitet. Samtliga pedagoger skriver sin egen handlingsplan utifrån funktionell kvalitet och stämmer av med både förskolerektor, men även var man upplever sig befinna sig som arbetslag. Där vi inte uppnått det vi önskar i funktionell kvalitet sker det en diskussion vad det är som gör att vi inte kan bedöma oss på en högre eller önskvärd siffra. När vi är överens om vad det är som saknas, gör vi en lista på konkreta handlingar i verksamhetens vardag som vi kan förbättra eller införa för att uppnå våra mål i funktionell kvalitet. Vi resonerar alltid "att vi aldrig är starkare än den svagaste länken".

Inom Vittra Jakobsbergs förskola har vi blivit otroligt bra på att ha spontana undervisningssituationer, men kan bli bättre på att bedriva planerad undervisning. Vår lärmiljö uppmuntrar till lärande, då den är varierad och väldigt stimulerande. Barnen har tillgång till allt i miljön och detta skapar självständighet och tillit till sin egen förmåga. Vi pedagoger finns alltid i närheten och kan snabbt se barnens unika och enskilda behov då vi delar barnen i mindre grupper. Barnen är involverade och inkluderade i nästan allt som sker på förskolan. De är med och utformar lärmiljön, de uppmuntras att hjälpa varandra i omsorgssituationer, de är med och dukar. Vi pedagoger frågar alltid om barnens åsikter och synpunkter. Barnen väljer utflyktsmål varje vecka m.m. Vi upplever att barnen känner att de har ett stort inflytande på förskolan. Barnen vet att vi lyssnar och respekterar deras åsikter och önskemål i den utsträckning som är möjligt.

#### Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Arbetet med att vara ännu tydligare mot vårdnadshavarna och använda undervisning som begrepp i dokumentationen behöver utvecklas. Det är en självklarhet för oss, men vårdnadshavarna behöver mer konkreta formuleringar tex, genom dagens undervisning har ditt barn, idag har ditt barn undervisats i, för att informera om barnets utveckling samt hur dagen varit.

Vidare behöver vi vara mer konkret i vår kommunikation och information till vårdnadshavarna. Att säga "Ditt barn har haft en bra dag duger inte", samtliga vårdnadshavare ska ha rätt att få någon konkret information om vad deras barn gjort under dagen och hur barnets reaktioner och känslor på detta varit. Alltså, inte vi har varit på utflykt, utan vi har varit på utflykt idag och ditt barn var så ivrig över att få åka tåg. I skogen valde han att bygga en koja med några vänner, det är bra för att utveckla hans samarbetsförmåga och sociala kompetens, men även matematiska förmåga i form av rumsuppfattning. Vi måste synliggöra vårt arbete och vikten av vårt arbete för vårdnadshavarna. Vi pedagoger måste även bli ännu bättre på att behålla fokus på lärandeobjektet i undervisning situationerna. vad är syftet, vilket mål har vi i åtanke etc.

Vittra Jakobsbergs förskola ska hålla fast vid att samtala om olika lärande situationer och anpassa aktiviteter och material efter barnens behov och intressen. Det är inte barnen som ska anpassa sig efter verksamheten.

## Utvärdering av värdegrundsarbete

### Utvärdering - framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Förskolans främjande och förebyggande arbete upplever vi fungerat väl, då inga anmälningar på förskolan behövts. Pedagogerna är väl medvetna om vart vi ska placera oss i både inne- och utemiljön för att undvika situationer som kan leda till kränkning, diskriminering och otrygghet. Vi har haft skolans EHT team på plats och haft ett samarbete med hur de tänker kring sitt värdegrundsarbete och PMDKB.

Under förra årets utvärdering upplevde vi att vårdnadshavarna kunde uppleva att vissa barn var respektlösa, då deras barn kom hem och berättade att någon sagt och gjort något på förskolan. Utifrån detta gjorde vi en tydlig struktur inför utvecklingssamtalen där vi tog upp hur vi arbetar med värdegrund på förskolan, vilka aktiviteter vi gör, hur vi hanterar konflikter och vad respekt är på förskolan. Vi upplever att vårdnadshavarna fick en helt annan förståelse och vi har även blivit bättre på att inte bara berätta om något har hänt vid överlämningen på eftermiddagen, utan sagt vad vi gjort för att lösa konflikten och att konflikten är löst.

Ett utvecklingsområde är att göra PMDKB till ett ännu mer levande dokument på förskolan. Vi kommer ha en pärm med våra styrdokument som pedagogerna kan ta på sin planering och läsa igenom när de vill.

Nytt i år är att vi fokuserat och försökt att synliggöra omsorgen. Utifrån en förskollärares uppsats där man identifierat omsorgen utifrån tre områden, barnet som omsorgstagare, barnet som omsorgsgivare och barnets omsorg om sig själv så har vi arbetat mycket med barnet som omsorgsgivare. Vi har uppmuntrat barnen att hjälpa och ta hand om varandra. Vi har talat om varandras känslor och hur man kan få någon att må bättre som är ledsen etc. Vi har även infört daglig massage för att barnen ska få återhämtning och vila. Detta bidrar även till att man lär sig andra människors gränser och vi tror att barn som får massage och ger massage kommer ha mindre tendenser till att ta hårt eller slå sina kamrater. Vi ser att barnen under året knappt hanterat konflikter genom våld tex som att puttas, slåss, sparka eller bitas. Vi vill se detta som ett resultat av massagen (självklart valfritt) och stopp min kropp.

### Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

På förskolan vill vi utveckla att barngruppen löser konflikter på ett bra sätt utan vuxnas stöd. Vi vill även utveckla respekt för andras integritet, tex som att inte dra upp toalettdörren, utan fråga innan om det är upptaget eller fråga om någon är "där inne".

Vi ska hålla fast i att kommunicera till vårdnadshavarna hur vårt värdegrundsarbete ser ut och hur vi använder oss av PMDKB i vårt dagliga arbete. Vi ska även ha en tydlig och ärlig

kommunikation med vårdnadshavarna om de barn som är i behov av tydligare gränser så barnen ser att vi och vårdnadshavarna har samma förhållningssätt och samarbetar. Vi ska fortsätta att arbeta på ett främjande och förebyggande sätt i vårt arbete mot likabehandling. Vi ska fortsätta med våra trygghetsvandringar, observationer och intervjuer med barnen så de känner inflytande och delaktighet. Vi vill behålla våra goda resultat att vårdnadshavarna upplever att deras barn känner sig trygga i förskolan. Vi ska fortsätta vårt arbete med och diskussioner om jämställdhet hur vårt agerande och våra uttryck kommer att "färga" barnen. Vi ska fortsätta att granska vår miljö kritiskt, men ha en tillåtande miljö så gränsöverskridande över könsstereotypa mönster och agerande kan bli möjligt. Detta är omöjligt om vi har en helt könsneutral miljö. Vi ska fortsätta att dela upp barnen i mindre grupper och samlingar så att det blir tydligt för oss vilka barn som tar plats och kommer till uttryck, så att de som vill ska få komma till tals.

### **Prioriterade utvecklingsområden 2021/22**

Vi tänker fortsätta att arbeta vidare med de utvecklingsområden vi påbörjat med. Då vi anser att ett år är för lite för att se verklig utveckling och resultat. Kvalitets Rutinerna är nu skrivna och alla har tagit del i utformningen av dessa. Nästa års utmaning blir att implementera kvalitets rutinerna i vårt dagliga arbete så vi kan kvalitetssäkra utbildningen. Om vi gör detta så kommer dessa bidra till ett systematiskt kvalitetsarbete som vi aldrig tidigare haft. Då vi fortfarande är en mångkulturell förskola och då vi vill lyfta ett interkulturellt perspektiv så är och kommer vi fortsätta att lägga fokus på ett språkutvecklande arbetssätt. Vi kommer fortsätta vårt jämställdhets och värdegrundsarbete, då vi anser att detta är extra viktigt för oss att fokusera på då vi har en mångkulturell förskola.

- Språkutvecklande arbetssätt
- Jämställd förskola
- Kvalitetsrutiner (för att utveckla vår pedagogiska dokumentation och vetenskaplig grund).