

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Halmstad

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultatkvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	6
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	6
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	10
Utvärdering av värdegrundsarbete	13
Utvärdering av elevhälsoarbetet	14
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	15
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	16
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	18

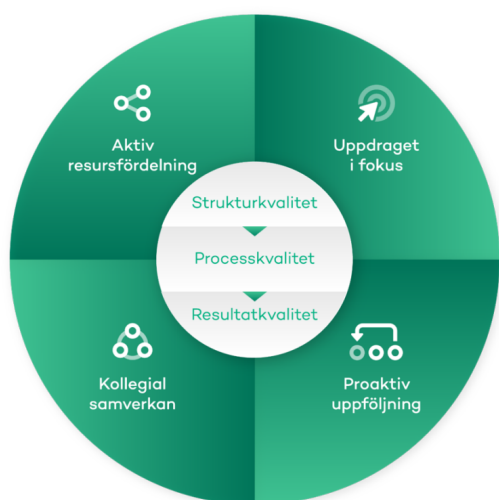
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.



Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och



verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	93,8%	80,0%	57,9%
Flicka	87,5%	77,8%	63,6%
Pojke	100,0%	81,3%	50,0%
Andel elever med gymnasiebehörighet	93,8%	84,0%	73,7%
Flicka	87,5%	88,9%	72,7%
Pojke	100,0%	81,3%	75,0%
Genomsnittligt meritvärde	233,4	244,0	220,4
Flicka	210,6	266,7	223,0
Pojke	256,3	230,7	216,9

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	78,3%	91,3%	66,7%
Flicka	66,7%	90,9%	82,4%
Pojke	90,9%	91,7%	28,6%

Nationella prov

- Resultat nationella prov årskurs 3
I svenska har i snitt 78 procent av eleverna som deltagit, och som följer kursplanen i svenska, uppnått kravnivån i de olika delproven. I matematik har i snitt 75 procent av eleverna som deltagit uppnått kravnivån i de olika delproven.
- Nationella prov årskurs 6 och 9
Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs 6 eller årskurs 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Vad vet vi om våra elevers kunskaper?
- Hur vet vi det?

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet - förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

- Förutsättningar - *avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete*

Vittra Halmstad ligger uppe på Vapnöhöjden nära Galgbergets vackra natur och ca 2 kilometer från Halmstads centrum. Det är promenad och cykelavstånd till centrum och om du hellre åker buss så stannar buss nr 20 precis utanför skolans entré. På skolan går det 271 elever och på förskolan 90 barn. Skolan är uppdelad i minior (lågstadiet), junior (mellanstadiet) och senior (högstadiet).

Arbetslagen på skolan

Miniorerna har en egen korridor i skolans lokaler där varje årskurs är uppdelade i två mindre klasser och målet är att pedagogerna ska arbeta gruppöverskridande inom årskursen.

Arbetslaget består av sex legitimerade lärare som stöttas upp av fritidslagets sex pedagoger under skoltid. Både miniorlaget samt fritidslaget leds av varsin arbetslagsledare som även ingår i ledningsgruppen.

Juniorerna huserar med sina klassrum i anslutning till studiehallen och senioren har precis som miniorerna en egen korridor. Årskurs 4-9 är enparallelligt. Juniorerna och senioren är ett gemensamt arbetslag som består av 14 pedagoger och leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp. Det finns en legitimerad lärare som även är ansvarspedagog till varje klass.

All undervisning sker på skolan, förutom idrottsundervisningen som från och med oktober till och med april sker i Örjanhallen. Senioreleverna får även undervisning på Actics gym. Eleverna tar sig till och från hallarna genom promenad och de yngre eleverna har en stöttande pedagog med sig.

Förskolan hänger ihop med skolans byggnad och finns även den i en egen flygel. För att läsa mer om förskolans verksamhet så ta gärna del av förskolans kvalitetsrapport.

Utöver de tre ovanstående arbetslagen har skolan ett elevhälsoteam (EHT) som även den leds av en arbetslagsledare som även är skolans specialpedagog (100%). Övriga i EHT teamet är socialpedagog på 75% och logoped på 50%. Skolsköterskan arbetar 90 % och kuratorn även hon 90% och i teamet ingår även rektor. Skolläkare är anställd inom koncernen och deltar ca tre ggr/termin, psykolog är anställd i kommunens centrala elevhälsa och deltar även hen tre ggr/termin. Skolan kontaktar skolläkare och psykolog utöver den planerade tiden om behov finns.

Skolans ledningsgrupp

Då alla arbetslag har sin arbetslagsledare med i ledningsgruppen blir den en viktig del av skolans forum för planering, analys och utveckling av verksamheten. Ledningsgruppen leds av rektor i samråd med biträdande rektor samt administratör. Ledningsgruppen träffas två timmar varje tisdag förmiddag samt en heldag efter varje avslutad period. En period är sex veckor och avslutas med två stängningsdagar för eleverna, så kallade UF-dagar (utvärdering- och förberedelsedagar) för skolans medarbetare.

Arbetsgång och delaktighet

Läsårets utvecklingsområden är framtagna utifrån skolpersonalens gemensamma analyser av de områden de arbetat med under pågående läsår kopplat till elevernas lärande. Arbetsgången kan sammanställas enligt nedanstående:

- Utförande; Ledningsgrupp till arbetslag minior/junior/senior/elevhälsan/fritids till enskild pedagog till elev
- Analys i handlingsplan var 6:e vecka; elev till enskild pedagog till arbetslag minior/junior/senior/elevhälsan/fritids till ledningsgrupp

Efter ett läsår tas det fram nya utvecklingsområden eller fördjupas ytterligare i de som redan finns. För att driva utvecklingsområdena som har identifierats finns det fyra försteläraryupdrag på skolan, dem får lärarna själv söka till och en urvalsprocess hålls av rektor tillsammans med verksamhetschef.

Struktur

Två timmar i veckan är avsatta för det kollegiala lärandet som drivs av skolans fyra förstelärare och två timmar är avsatta till arbetslagsmöten som drivs av arbetslagsledare. Förstelärarna arbetar både med EPA (en pedagogisk metod som står för Enskilt-Par-Alla) i större och mindre

grupper samt skuggning och observationer. I år har de senare metoderna fått pausats på grund av corona. Under arbetslagsmötena är det gemensam planering och analys av undervisning och handlingsplaner samt också fokus sambedömning. Junior och senior har deltagit i en fortbildning anordnad av Karlstads universitet kring sambedömning. Skolan har även ett utarbetat dokument om hur sambedömningen ska läggas upp på enheten. Utöver det har seniorerna sambedömt med två andra Vittraskolor digitalt.

Förutom ovanstående mötestillfällen finns det en timme avsatt för elevhälsomöten. Elevhälsomötena planeras upp och drivs av elevhälsan, de kan fokusera både på gruppnivå, individnivå eller användas till utveckling av undervisning eller analys av t ex pedagogiska kartläggningar eller sociogram.

Elevhälsan

Rektor har satsat på en bred kompetens och hög procentsats i elevhälsan då det gynnar det främjande och förebyggande arbetet på skolan. Elevhälsan samlas formellt två timmar en gång i veckan innan arbetslagsmötena för att ha möjlighet att återkoppla till pedagogerna under dessa. Cirka en gång per period deltar även skolläkare samt psykolog från Kärnhuset i Halmstad vid skolans EHT-möten.

Elevhälsan driver elevhälsomötena som hålls en timme varje måndag. Vid mötena ligger fokus på kollegial samverkan med pedagogerna. Specialpedagogen deltar ofta i försteläraryuppdragen för att bolla tankar samt göra elevhälsans arbete delaktigt i undervisningen. Då Vittra Halmstad är en förhållandevis liten skola och elevhälsan till stor del av sin tid rör sig ute bland elever och pedagoger sker många spontana möten och utbyte av tankar och reflektioner mellan elevhälsan/pedagoger/elever. Det är en viktig samverkan och främjar såväl trygghet på skolan och något vi på skolan är stolta över samt värnar om! För att knyta ihop allas tankar så är elevhälsomötena även ett viktigt mötesforum.

Innan elevhälsan formellt tar upp ett ärende ska en anmälan till rektor göras. Den delas med rektor via IT-systemet Google drive och rektor tar med anmälan till elevhälsan för vidare behandling. Bedöms det att en utredning/kartläggning ska inledas mailar rektor ut kartläggningsdokumentet till ansvarspedagog. Ansvarspedagog ansvarar för kartläggningen men tar hjälp av specialpedagog och logoped då det gäller kunskaperna och socialpedagog och kurator då det gäller den sociala kartläggningen. Dokumentet för kartläggning är tydligt strukturerat, med vägledande frågor till pedagoger och förslag på frågor till vårdnadshavare och elev. Beskrivning på organisationsnivå skrivs av EHT och uppdateras varje termin. För skolan är det viktigt att det sker en god samverkan mellan skola och hem utifrån ett elevhälsoperspektiv och något som skolan arbetar aktivt med. Kartläggningen beräknas ta max 3 veckor sedan gör specialpedagog i samråd med EHT en pedagogisk bedömning och eventuella åtgärder sätts in.

Utvärdering av anpassningar/åtgärder sker var 6:e-8:e vecka. Ansvarspedagog ansvarar men specialpedagog finns nära i processen.

Avseende rutiner kring kränkande behandling så när det kommer in en anmälan om kränkande behandling skickas den omedelbart vidare till Academedias jurist för utredning och bedömning. I väntan på den sätts skyndsamma åtgärder in, oftast i form av närvaro av socialpedagog.

För att förhindra kränkningar arbetar alla på skolan främjande och förebyggande vilket följs upp i den årliga trygghetsenkäten, både av arbetslagen samt av elevhälsan. Alla funktioner i elevhälsan rör sig ute bland eleverna under dagen och särskilt på morgonen då eleverna börjar sin dag. Socialpedagog står vid den stora entrén och en miniorpedagog vid de yngre elevernas entré till skolan för att hälsa välkommen. Övriga ur elevhälsan rör sig runt i studiehallen tillsammans med pedagogerna. Det är viktigt att socialpedagogen ej är kopplad till någon fast aktivitet då hans styrka är att vara flexibel utifrån organisation och elevperspektiv.

En gång per period, i samband med UF-dagarna, samlas EHT under en heldag för att följa upp elevernas närvaro och behandla sådant som framkommit under UF-dagarna. Stort fokus läggs då på förebyggande arbete. Under läsåret har vi även fokuserat på att dokumentera våra närvarofrämjande rutiner.

Elevers ansvar och inflytande

Skolan har ett elevråd där en eller två elever ur varje klass är med och representerar det som kommit fram under klassrådet. Elevrådet leds av socialpedagog som initierar träffarna. Inför elevråd hålls klassråd där alla elever får lov att komma till tals. I elevrådet är eleverna med och påverkar skolans ordningsregler. I elevrådet lyfts även frågor om skolmaten.

På lektionstid ges eleverna möjlighet att ha inflytande och delaktighet över lektionsinnehållets "hur". Vad som ska gås igenom styrs av läroplan, men på vilket sätt det ska gås igenom eller redovisas anpassas efter grupp och individ inom alla åldersgrupper.

Visionen är att eleverna själva ska ansvara för sina IUP-samtal. I de lägre åldrarna håller eleverna själva i samtalet redan nu. Eleverna förbereder sig genom att göra ett bildspel utifrån en mall som pedagogerna tagit fram och vid själva samtalet är det eleverna som leder mötet.

Alla på skolan arbetar aktivt med att bygga relationer med eleverna som främjar ett öppet klimat. Det ska vara naturligt att gå till sin ansvarspedagog likväl som till rektor eller administratör med en fundering eller tanke kring påverkan. Lika viktigt som det är att kunna påverka lika viktigt är det att kunna ta ansvar, det gäller alla som arbetar och lär på Vittra Halmstad.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	68%	64%	74%	83%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	58%	54%	71%	80%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	69%	-	82%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			56%	92%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			60%	92%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	53%	48%	59%	72%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	58%	39%	60%	58%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	53%	52%	71%	76%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	56%	57%	75%	70%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	87%	78%	78%	84%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	60%	48%	62%	67%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet)

Skolans undervisning bygger på ämnets syfte, centrala innehåll samt läroplanens värdegrund och uppdrag samt innehåll. I junior och senior sker dagliga samtal om temans innehåll gällande innehåll och förmågor för att se hur planering och undervisning kan gynna eleverna. I minior planerar pedagogerna tillsammans och i år har skolans försteläraryppdrag fokuserat på lektionsdesign och undervisningens "hur". På grund av corona har vi fått pausa skuggningen av varandra, den del av det kollegiala lärandet vi ser ger mest i skolutveckling. Vi kan se att pedagogerna har fått en mer enad syn i de begrepp som genomsyrar en tillgänglig undervisning.

Skolan har i ett tidigare fortbildningsprojekt fokuserat på att ha en enad syn på pedagogiska planeringar och skolan har för avsikt att under nästa läsår lägga ytterligare fokus på just LPP (lokal pedagogisk planering) då bedömningen är att ett övergripande elevperspektiv i planeringen gynnar eleverna.

Just begreppet ledning och stimulans är särskilt levande på Vittra Halmstad. Då vi under läsåret fått en ny specialpedagog som har erfarenhet av att jobba på flera grundskolor har vår skola blivit granskad med helt nya ögon. Det som sticker ut särskilt är lärarnas förmåga att per automatik möta elevernas behov. Lärarna finns ständigt nära eleverna i den dagliga verksamheten och fångar upp behov, som i de flesta fall förebyggs redan i planeringsstadiet. I varje klassrum finns fokusfrämjande hjälpmedel som alla elever får möjlighet att använda. Det finns tillgång till Ipads och chromebooks och eleverna kan redovisa på det sätt som passar dem bäst, muntligt, skriftligt, enskilt eller i grupp. På Vittra arbetar vi aktivt med att stärka elevernas självkänsla och tilltro till sig själva och därför är det inte svårt för eleverna att ta hjälp av de hjälpmedel som erbjuds, som t.ex hörselkåpor och vikväggar. Alla elever och lärare har inlogg till Inläsningstjänst samt Polyglutt, men skolan behöver bli bättre på att använda oss av tjänsterna då det ökar elevernas chanser att ta åt sig kunskap på olika sätt. .

Under hela arbetet med ledning och stimulans är både elev och arbetslag delaktiga för att gemensamt skapa förutsättningar i klassrummet. Under hela processen hålls en kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare och skolans EHT. I de fall ledning och stimulans inte räcker till hjälps lärare, elev, målsman och EHT åt att identifiera anpassningar som behövs. En styrka som skolan har är våra elevhälsomöten där vi varje vecka har avsatt tid för gemensamma och tvärprofessionella samtal om elever och grupper. Ett utvecklingsområde är att dokumentera de anpassningar som görs så att de blir synliga.

Lärarna använder de plattformar som finns för att dokumentera och synliggöra sina planeringar, måluppfyllelse och bedömning så att det ska finnas synligt och tillgängligt för såväl elever som målsmän. I utvärdering av verksamheten visar siffrorna att eleverna har svårt för att få fatt i när de får återkoppling. Det säger oss att vi behöver tänka vidare kring hur vi samtalar om såväl formativ som summativ bedömning.

Skolan använder Schoolsoft och IUP-samtal som ett verktyg för återkoppling av information och bedömningar till elever och vårdnadshavare. Majoriteten av pedagogerna lägger upp uppgifter på Schoolsoft där kunskapskrav och centralt innehåll finns med. Vi får feedback på att vårdnadshavare och elever uppskattar dessa kanaler och vi behöver som skola se till att alla pedagoger använder verktygen på rätt sätt för att öka nöjdheten. Till de uppgifterna skriver vissa formativ återkoppling. Vissa använder även Google Classroom för de mindre uppgifterna och återkopplar där utvecklingsområden samt framgångar. Vi återkopplar också formativt en-till-en i klassrummet under arbetets gång, både skriftligt och muntligt. Vi arbetar formativt genom kamratrespons, lärandematriser, exempeltexter, lärpar, skriftligt på Schoolsoft och i diskussioner. Eleverna har möjlighet att vara delaktiga framför allt när vi arbetar formativt i klassrummet, ex. när de själva ställer frågor till läraren eller andra elever samt när eleverna diskuterar med varandra och när läraren och eleven diskuterar med varandra. De kan också vara med i den formativa bedömningen när vi skriver feedback i deras arbeten under pågående arbete. De gör även utvärderingar och reflektioner i vissa ämnen både under samt efter arbetsområdet för att öka sin egen självskattningsförmåga.

Under vårterminen har alla arbetslag arbetat extra med betyg och bedömning vilket har gjort att skolan lagt extra fokus på sambedömning och progression. Pedagogerna har gått en kurs från Karlstads universitet om betyg och bedömning. Miniorlaget har sedan arbetat vidare utifrån skolverkets material. Junior och senior har arbetat med sambedömning tillsammans med andra skolor. Det finns ett gemensamt dokument som förtydligar strukturen vid sambedömning. Insatsen har ökat efterfrågan på att få sambedöma med kollegor inom samma ämneskategori. Pedagogerna har fått en ökad samförståelse av läroplan och kunskapsmål.

Enligt forskning finns det viss skillnad i undervisningen gällande könen, t.ex genom att pojkar ofta ges mer talutrymme i klassrummet, att flickor får högre betyg än pojkar. En analys av våra omdömen och betyg visar att det inte finns något generellt att utläsa när det gäller pojkar och flickor utan att det mer hamnar om individ än kön. Bedömningen är att man fördelar ordet i klassrummet på ett genomtänkt sätt, tex genom att läraren drar en glasspinne eller använder andra sätt för att fördela talutrymmet. Skolpersonal pratar i kollegiet och tillsammans är vi uppmärksamma på hur man pratar med och om våra elever. Skolpersonal är noga med att inte befästa könsbundna normer, hos oss går barn och elever och inte pojkar och flickor. Vi kan se i våra resultat över tid att det inte handlar om kön när det gäller resultat utan snarare individuella förutsättningar samt fördelningen av pojkar och flickor i klassen. Ena året är det pojkarna som når målen med 15% större andel än flickorna och kommande år kan vi se att det är tvärt om.

Undervisningen för de yngre eleverna präglas av variation. Alla pedagoger är noga med att erbjuda undervisning som innehåller film, spel, tävlingar, teoretiskt och laborativt material. När vi arbetar med projekt utgår planeringen ifrån en tankekarta eller VÖL (vet, önskar veta, lärt) där eleverna får önska vad de vill lära sig om ett bestämt område vilket ger dem inflytande över innehållet i projektet. Eleverna får även möjlighet att styra innehållet i våra grej of the week genom att ge förslag på ämnen i en önskelåda.

Eleverna i junior och senior får till stor del vara med och bestämma hur de vill arbeta. Exempel på det är upplägg, struktur och redovisningsform, samt till viss del vad de arbetar med. De har också möjlighet att välja olika typer av studietekniker för inläring, ex. läsa, lyssna, titta, mindmaps, stödord etc. I slöjd, Sv och bild arbetade eleverna utifrån eget valt intresse.

Skolan har under året arbetat fram en plan för att kartlägga alla våra elever i främst svenska men även i matematik. Detta har gjort att det finns en ökad medvetenhet om var elever befinner sig utifrån ett mätverktyg och inte endast en känsla. Bedömningen blir därmed mer exakt och likvärdig. Att utvärdera och analysera resultatet i kartläggningarna och att låta analyserna ligga till grund för undervisningen är något skolan kommer hålla fast vid och utveckla vidare under nästa läsår.

Skolan har tydliga och gemensamma klassrumsregler som skolpersonal och elever arbetar med i elevrådet och i klasser samt på EHM-mötena. Under samtal med eleverna framkommer att eleverna till stor del lägger ansvaret för studieron på lärarna och vi kommer arbeta mot att det till större del är ett gemensamt ansvar där eleverna ser sin delaktighet och är stolta över sin skola. Ett verktyg kommer vara vår nybyggda redaktion där eleverna kommer få utrymme att uttrycka

sig samt väcka spännande diskussioner. För oss är det viktigt att lära tillsammans och av varandra, vilket gör att vi uppmuntrar till samtal i par eller i grupp i vår undervisning.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Kommande läsår behöver vi utveckla strukturer för LPP:er, formativ bedömning, elevernas upplevelse av inflytande och delaktighet, dokumentationen av ledning, stimulans och extra anpassningar, användande av tekniska hjälpmedel som t.ex ILT.

Skolan kommer hålla fast vid och värna om analysarbetet av bedömningsstöd och kartläggningar, vår förmåga att arbeta med normer, värden, ledning och stimulans inom hela organisationen.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorer för utvärdering:	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	88%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	29%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	10%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	75%

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

Rutinerna gällande kränkande behandling är väl förankrade i verksamheten och fungerar effektivt. En anmälan till rektor skrivs av den som närvarar vid händelsen och läggs i mapp på driven ("Dokument för rektor att godkänna"). I anmälan ska alla inblandade ge sin version av det som skett. Ansvarspedagog meddelar vårdnadshavare via mejl eller telefon beroende på ärendets karaktär. Rektor får ett mejl av närvarande pedagog om att anmälan finns. Rektor gör omgående en anmälan via Academedias interna rapporteringssystem. Academedias jurist gör en utredning och återkommer till skolan om kränkning skett. Under tiden juristen utreder gör

skolan redan från första dag insatser för elevernas bästa. Vi är lösningsfokuserade och vill eleverna väl, men kan se att vi i vissa fall inte ger direkt återkoppling till vårdnadshavare om vilka insatser som görs då det för oss är ett snabbt och professionellt agerande.

Vår verksamhet är baserad på öppen kommunikation, närhet lärare emellan och närhet mellan lärare och elever, en rektor som tillbringar största delen av sin arbetstid mitt i verksamheten, ett ledarskap som bygger på omtanke och ett EHT-team som alltid har dörren öppen och är närvarande för den som behöver, såväl lärare som elev. Detta är grunden för vår förmåga att snabbt kunna få fatt i den ledning och stimulans som behövs. Att ha medvetna raster där eleverna får hjälp med att känna sig trygga i den fria leken, att ha rastvårdsschema på raster och i matsalen, att skolans vuxna har för vana att alltid vara nära eleverna i den dagliga verksamheten bidrar till ett förebyggande elevhälsoarbete och en trygg miljö för eleverna.

Effekterna inom värdegrundsarbetet syns genom att eleverna tar fint ansvar för varandra och att de är goda relationsskapare. Alla får vara sig själva och den de är. Skolans trygghetsenkät visar att 88% av eleverna känner sig trygga på skolan. I den årliga kundundersökningen har elevernas utfall avseende trygghet minskat något medan den för vårdnadshavare har ökat något. En indikator vi kan se är att de grupper som har tydligast struktur och en kontinuitet i ansvarspedagoger är de grupper som skattar tryggheten högst. Vi kan också se att de klasser vi har lärt känna under en längre tid har höga och mer jämna meritvärden. De elever som kommer till oss i de högre åldrarna kommer ofta med en känsla av tidigare misslyckande kopplat till skolsituationen. Vi kan se att de flesta snabbt hittar ett välmående här på Vittra, vilket ökar möjligheten till kunskapsinhämtning och måluppfyllelse.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Kommande läsår behöver skolan utveckla det förebyggande arbetet vid raster även för de äldre eleverna där eleverna blir mer ägare av sin skoldag och skolmiljö.

Skola kommer hålla fast vid och värna om relationsskapandet och förmågan att skapa trygghet genom att lyfta individen, ett ledarskap som bygger på omtanke och ständigt närvarande vuxna. Skolan har en rutin och blanketter, men rutinen för vilken blankett som ska användas är ännu inte helt befäst i verksamheten och kommer behöva utvecklas nästa läsår. Skolan behöver skapa en gemensam förståelse för vilka blanketter som ska användas vid vilket tillfälle samt en gemensam förståelse för de begrepp som förekommer i blanketterna.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Elevhälsan arbetar till största del förebyggande och främjande via kartläggningar, EHM möten samt närvarande elevhälsopersonal. Det finns i dagsläget endast två åtgärdsprogram då elevhälsan främjar en inkluderande klassrumsmiljö. I vårdnadshavarundersökningen är det en stor del som anser att deras barn kan få den hjälp de behöver i skolan. Av de kränkningar som kommer in till rektor är det ett fåtal som av jurist bedöms som kränkande behandling och då är åtgärdande insatser insatta från första dagen. Av de elever som kommer till Vittra med hög frånvaro har närvaron i alla de flesta ökat under det första halvåret. Återkopplingen från de vårdnadshavare som har ett nära samarbete med elevhälsan är att elevhälsan tillsammans med lärare och övrig personal ökar den personliga utvecklingen och elevernas tilltro till sig själva.

Skolan har en tydlig struktur för anmälan. Personal från EHT närvarar vid arbetslagen och guidar pedagogerna i när anmälan till rektor bör ske. Anmälan som lämnas in till rektor lyfts av rektor på närmast följande EHT-möte där beslut om utredning tas. Det finns en tydlig blankett för utredning av särskilt stöd och specialpedagog och ansvarspedagog ansvarar tillsammans för uppföljning och utvärdering. Vårdnadshavare och elev är alltid delaktiga i såväl utredning som utvärdering.

Vårt förebyggande arbete är en del av vårt närvarofrämjande arbete. Vi är snabba på att ta tag i om en elev har ökad frånvaro med insatser som ger god effekt, men vi följer inte fullt ut Academedias plan. Vi har under läsåret försökt arbeta utifrån planen, men ser att vi under kommande läsår måste göra om planen till vår.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Kommande läsår behöver vi utveckla att elevhälsan bli en större och mer naturlig del av skolans systematiska kvalitetsarbete

Vi ska hålla fast vid och värna om EHT's naturliga närvaro i verksamheten, dynamiken i EHT och möjligheten att arbeta tvärprofessionellt inom skolan.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet - förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

På Vittra Halmstad finns ett fritidslag som består av sju pedagoger, varav en förskolelärare, en fritidslärare, tre fritidsledare samt två resurser. Under skoldagarna är fritidspedagogerna knutna till klasser samt som resurser. Fritidslaget leds av en arbetslagsledare som är en del av skolans ledningsgrupp. Under läsåret har 140 elever varit inskrivna på Vittra Halmstads fritidshem.

Fritidshemmet har öppet mellan 06.00–8.30 på morgonen och till 18.30 på kvällen. Morgonen börjas och avslutas i förskolans lokaler där det ges lugna aktiviteter, såsom läsa bok, rita, spela på iPad och brädspel. Klockan 7.30 serveras frukost i skolans matsal och sedan är det utevistelse tills skolan börjar. Efter skolans slut bjuds det på mellanmål som följs av gemensamma aktiviteter utomhus. På baksidan av skolan finns ett förråd där eleverna turas om att ansvara för utlåningen av fritidsmaterial.

När eleverna går in får de möjlighet att välja på olika inomhusaktiviteter såsom rörelse/lekar i aulan, skapande i pysselrummet, iPads i digitalrummet och i lugnet finns material som främjar arbetsron. En gång i veckan ses fritidspersonalen för planering samt utvärdering av undervisningen. Arbetslagsledaren träffar miniorlagets pedagoger en gång i veckan för att planera samverkan mellan skola och fritidshemmet.

Fritidshemmet har fritidsmöte en gång varannan månad med varje klass på fritids för att eleverna ska få möjlighet att arbeta med ansvar och inflytande. Där kommer elevernas tankar och intressen fram och verksamhetens innehåll kan planeras med det som utgångspunkt. För att ytterligare öka inflytandet förutom aktivitetsboden och mötena finns en aktivitetstavla med elevernas namn och dagens aktiviteter. Eleverna har eget ansvar att flytta sin namnlapp till den aktivitet som de vill närvara på.

Då det gäller kränkningar och skolans trygghetsarbete följer fritidsverksamheten de direktiv och den struktur skolan har. Vittra Halmstad är en liten skolenhet och är noga med att samarbeta över alla gränser. Elevhälsopersonalens tillgänglighet gäller även på fritidshemmet då Vittra Halmstad har ett heldagslärande med skola och fritidshemmet..

För att utmana de äldre årskurserna har eleverna fått träna på att ta ett eget ansvar genom att ansvara över utlåningen av fritidsmaterial i förrådet. Eleverna har efterfrågat egna ansvarsområden som att få egentid i Lugnet under frukosttid. De har även fått möjlighet att gå in tidigare än yngre barn till fritidsrummet Lugnet. Att arbeta med vittraförmågorna ansvar och tilltro ser vi är en framgång med just de äldre fritidsbarnen.

Under året som gått har fritids fortsatt arbeta med strukturen i syfte att skapa en förutsägbarhet och trygghet för eleverna på fritidshemmet. Den har blivit ännu tydligare då det gäller incheckning och utcheckning. Aktivitetstavlan bidrar till en tydlig struktur med bild på pedagogerna och vilka aktiviteter som erbjuds. Utomhus finns det en regnbågsfärgad rastaktivitetsflagga för att tydliggöra vart en vuxenstyrd aktivitet bedrivs.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare, (andel 7–10)	
		2020	2021

Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	74%	85%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	71%	85%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

- Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet

Eleverna upplever att de erbjuds en meningsfull fritid eftersom de själva får vara med och påverka genom fritidsmötena. Frågorna utgår från läroplanen för fritidshemmet och ställs till barnen för att utgå från deras intressen.

- Vad vill de lära sig?
- Vad har de för intressen?
- Vilket material behöver köpas in till fritids?
- Vilka uteaktiviteter visar de intresse för?

Förutom att lyssna in vad eleverna önskar och visar, väljer även fritids att erbjuda aktiviteter som ska väcka nya intressen och skapa lust som ännu är oupptäckt. Att fritids har blivit mer meningsfullt syns även i vårdnadshavarenkäten.

Aktivitetstavlan och förrådet har varit en framgångsfaktor i språk och kommunikation. Eleverna får träna på att läsa sitt och andras namn. Det finns bildstöd på både aktiviteter och pedagoger. Förrådet har blivit en mötesplats för att skapa nya kompisrelationer. Rastaktivitetsflaggan har blivit en framgångsfaktor i lekar dit eleverna alltid kan gå om de vill närvara på en vuxenstyrd aktivitet. I pysselrummet ser vi att eleverna får utlopp för sin kreativitet och utomhusmiljön bjuder in till lek och rörelse med kojbygge och spontana hinderbanor.

Fritids har skapat en tydlig struktur kring incheckning och utcheckning på eleverna vilket bidrar till en trygg kultur. Pedagogerna har på sig gula västar utomhus för att synas bättre och en fritidspedagog har en rosa väst dit man går när man ska checka in eller ut sig. Aktivitetstavlan bidrar till trygghet då eleverna ser vart deras kompisar och pedagoger befinner sig i de olika fritidsrummen. Pedagogerna är skickliga på att se individernas olika behov och förmågor men behöver lyfta frågan om jämställdhet mellan könen oftare på arbetslagsmöten för att arbeta mer främjande.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Kommande läsår behöver fritids utveckla sina planeringar och arbetslagsmöten. Verksamheten behöver analyseras djupare för att utvecklas framåt. Det huvudsakliga fokuset på fritids behöver stanna på fritids och inte kopplas mot skolan

Skola ska hålla fast vid och värna om fritids tydliga strukturer samt samarbetet med förskolans Agentklubb då det bedöms varit framgångsrikt i arbetet med att skapa en förutsägbarhet och trygghet för eleverna. .

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet

- Elevers ansvar och inflytande med hjälp av Jana Söderbergs "Motivationslyftet", elevråd och redaktion
- Elevhälsan övergripande delaktighet i verksamhetens årshjul
- Minior - Kooperativt lärande
- Junior/Senior projektplanering för att utveckla elevernas ansvar, inflytande och delaktighet.

Prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet:

- Djup i analyserna för att utvecklas framåt