

# KVALITETSRAPPORT

## FÖRSKOLA

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för  
verksamhetsåret 2020/21  
Vittra Halmstad

### Innehållsförteckning

<b>Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>2</b>
Vår kvalitetsmodell	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	3
<b>Resultatredovisning (resultatkvalitet)</b>	<b>4</b>
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2020/21</b>	<b>4</b>
<b>Sammanfattande utvärdering av verksamheten</b>	<b>5</b>
Strukturkvalitet	
Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)	
Utvärdering av värdegrundsarbete	
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2021/22</b>	<b>12</b>

## Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar, för en så god verksamhet, att vi når de uppsatta målen.



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer:

#### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.



### Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. I förskolan genomförs en årlig vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten i förskolan.

Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och pedagogiska processer i förskolan. Bedömningarna görs utifrån ett verktyg som bygger på läroplanens mål och riktlinjer. Utfallet för bedömningen av måluppfyllelsen i förskolan presenteras i denna kvalitetsrapport. Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl förskolorna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur* och *tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

## Resultatredovisning (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen. Här presenteras förskolans resultat i relation till förskolans övergripande mål.

### Uppföljning läroplanens mål

De huvudområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling.

Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

<i>Genomsnitt per målområde (samtliga avdelningar) för perspektivet <b>Undervisning</b>. Används för ifyllnad av texten nedan.</i>		
<b>Målområde</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>
Barns delaktighet och inflytande	6,4	5,7
Kultur	6,5	6,4
Lek	6,0	5,7
Matematik	7,0	6,4
Naturvetenskap och teknik	6,3	5,1
Normer och värden	5,6	6,0
Skapande	5,4	5,1
Språk och kommunikation	5,3	5,2

Det målområde där förskolans undervisning får det högsta resultatet läsåret 2020/21 är Matematik, följt av Kultur. Lågst utfall noteras för målområdet Skapande.

### Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Vid läsårets slut skall alla baser skattas på nivå 6 i Funktionell Kvalitet inom matematik.
- Vid läsårets slut skall vi skatta oss på nivå 6 gällande "utbildning" i Funktionell Kvalitet.

## Sammanfattande utvärdering av verksamheten

### Strukturkvalitet

Förutsättningar - *Rektors organisering avseende områdena undervisning och värdegrundsarbete i förskolan.*

Vittra Halmstad ligger uppe på Vapnöhöjden nära Galgbergets vackra natur och ca 2 kilometer från Halmstads centrum. Det är promenad och cykelavstånd till centrum och om du hellre åker buss så stannar nr 20 precis utanför vår entré. På skolan går det 271 elever och på förskolan 90 barn. På vår enhet har vi möjlighet att följa barnen från förskolan tills dess att de går ut årskurs nio.

Förskolan har under året haft 90 barn inskrivna. Barnen är indelade på fem baser i åldershomogena grupper. Vi har valt att ha åldershomogena grupper för att stärka relationerna mellan barnen och vi ser i skolan att grupper som varit tillsammans länge gynnas i lärande och utveckling. I varje grupp är det minst en förskollärare. Förskollärarna leder arbetet på basen och har ansvar för det pedagogiska innehållet i undervisningen samt att leda undervisningen så att målen i läroplanen följs. På förskolan är vi 15,6% pedagoger varav 10 förskollärare, 4 barnskötare och 3 obehöriga.

Förskolans lokaler är anpassade för förskoleverksamhet där de äldsta barnen har sina lokaler bredvid och tillsammans med F-klass och fritids vilket främjar samarbete mellan de olika skolformerna. Förskolans utegård är relativt liten men skolans gård används flitigt även av förskolan. Den stora utemiljön är grön och lummig och uppmuntrar till rörelseglädje, vi har nära till små skogsupptäckter tillsammans med barnen.

En gång i veckan har varje bas ett reflektionsmöte där pedagogerna tillsammans följer upp och planerar undervisningen utifrån nuläge. Till mötena har pedagogerna med sig ett underlag som tex foto eller en observation som de utgår ifrån. Vi ställer oss frågor som tex "Vad fångades barnen av?", "Vad kan jag som pedagog göra annorlunda nästa gång?". Reflektionerna ligger till grund för vidare planering av undervisningen.

Under året har vi tagit fram strukturer för olika forum för att främja kommunikation, likvärdighet och reflektion. En timme varje vecka samlas alla förskolans pedagoger för gemensamma mötesforum med olika inriktning och syfte. Var fjärde vecka har mötestiden använts till gemensam handledning. Handledningen tar avstamp i aktuella frågor på förskolan. Det kan handla om förhållningssätt, strukturer och organisation eller undervisningsmoment. Via handledarens profession skapas utrymme och verktyg för pedagogerna att utmanas och utvecklas. Pedagogerna och ledning ser hur pedagogernas profession utvecklas och de pågående processerna gynnar verksamhetens utveckling.

I arbetet med vårt utvecklingsområde matematik har mötena används till kollegialt lärande. Vi har genom Skolverkets kompetensutvecklingsmodul kring matematik tillsammans utvecklat och utmanat vår matematikundervisning. Genom matematiklyftet har vi arbetat kollegialt där vi tillsammans genom att titta på filmer och ta del av varandras undervisning fått fatt i processer för att utveckla vår undervisning. Vi har arbetat i grupper utifrån erfarenhet och kunskap för att kunna möta och utmana pedagogerna på det mest optimala sättet. Ett gemensamt arbete skapar samhörighet på enheten och öppnar upp för gemensamma processer vilket gynnar möten med alla barn.

En dag var fjärde vecka sitter en utvecklingsgrupp tillsammans med biträdande rektor. Bakgrunden till det är att vi i dokumentationer på Schoolsoft och i Funktionell Kvalitet identifierade att vi behövde öka likvärdighet och kvaliteten i undervisningen på de olika baserna. Vi insåg också att vi behövde göra ett omtag på våra reflektionsmöten. I utvecklingsgruppen hjälps vi åt att utveckla undervisningen på de olika baserna. Det vi kommer fram till implementeras sedan på varje bas av förskollärarna under planeringstiden.

Varje morgon börjar med ett morgonmöte där pedagoger från de olika baserna möts för att se över dagen, delge information och planera utifrån dagens förutsättningar.



Varje termin erbjuds utvecklingssamtal till VH. Tillsammans med barnet planeras utvecklingssamtalet och barnet är delaktigt utifrån mognad och erfarenhet och tar fram textbilder ur sin Vittrapärm till samtalet.

Tre dagar per termin har vi UF dagar, då är förskolan stängd och pedagogerna samlas för utvärdering, planering och kompetensutveckling. Om behov av barnomsorg finns så har vi öppet med vikarier.



Vi tar kontinuerligt emot studenter från högskolan i Halmstad vilket vi ser gynnar vår verksamhet då vi får ett utbyte av bla ny forskning och litteratur. Studenterna tilldelas en utbildad vfu handledare men är hela förskolans angelägenhet och vi ser att alla pedagoger oavsett utbildning kan få ett kunskaps- och erfarenhetsutbyte.

Arbetet med värdegrundsarbete genomsyrar hela verksamheten och det finns tydliga rutiner för anmälan och utredning. Vi arbetar kontinuerligt med uppföljningar och utvärderingar grundade

på olika kartläggningar i "Plan mot diskriminering och kränkande behandling". När verksamhetens organiserar sker det utifrån ett värdegrundsperspektiv, tex hur vi delar gruppen under dagen för att skapa bästa förutsättningar för utveckling och lärande, vilka aktiviteter organiserar vi för och hur vi pedagoger fördelar oss i olika situationer.

På förskolan använder vi oss av olika verktyg i vårt värdegrundsarbete, bla kooperativt lärande, bildstöd och metoden "Ritprata".

Bland de äldre barnen har pedagogerna arbetat med kooperativt lärande, inspirerade av boken "*Kooperativt lärande i förskolan och skolans första år*" av Lisa Fohlin, Niclas Fohlin & Jennie Nilsson. Kooperativt lärande kännetecknas av att pedagogerna använder samarbete mellan barnen för att lära ut kring ett ämne/händelse samtidigt som sociala förmågor utmanas..

Pedagogerna delar in barnen i par som kan berika varandras lärande, där barnen får arbeta med att lära i samspel med andra. Arbetet har gjort att barnen har breddat sin relationella sfär, upptäckt styrkor och förmågor hos barn som de annars inte hade mött eller lärt känna nära.

Bland de yngre barnen har vi arbetat med känslorna för att ge dem verktyg att sätta ord på och hantera sina känslor. För att ett barn ska kunna sätta sig in i och förstå andras känslor måste de själva kunna förstå sina egna (Jenny French). De som vi vuxna ofta ser som en konflikt startar pga att vi vuxna inte förstår barnen och barnets sätt att reagera är mestadels en strategi för att hantera olika situationer och behålla självkontrollen (Bo Hejlskov Elvén & Tina Wilma).

Metoden "Ritprata" används vid tex konflikthantering eller då ett barn behöver tydliggörande av moment. Tillsammans med en pedagog ritar och berättar barnet vad som hänt under konflikten för att göra det tydligt.

Genomgående på hela enheten är den dagliga Vittrasamlingen. Mötet bidrar till gemenskap mellan barnen, trygghet och reflektioner men också till struktur med bildstöd över vad dagen kommer att innehålla.

Vi gör olika kartläggningar för att ta reda på huruvida flickor och pojkar får lika stor möjlighet till utrymme och inflytande i verksamheten. Det är av stor vikt att pedagogerna uppmärksammar och utmanar varandra i arbetet för att säkerställa jämställdhet och har öppna reflektioner kring tex materialval och förhållningssätt. I en översyn över olika dokumentationer och ser vi ingen skillnad i representation mellan könen utan det är istället olika individer som behöver lyftas fram mer.

Eftersom barnen är indelade i åldershomogena grupper förenklar det att anordna lärmiljöer som utvecklar och utmanar. När vi planerar fokusområden och projekt finns det redan i projektplaneringen med i hur miljöerna på förskolan, både ute och inne skall utformas. Projektet och utvecklingsområden syns i lärmiljön. Förskolans miljö skall vara ett komplement till hemmet och vi strävar efter att ha material att leka med istället för leksaker. Materialet är kreativt och

ofärdigt men såklart erbjuds även pussel och liknande material. Det ska finnas en progression i miljöer och material, hos de yngsta utmanas i att upptäcka och utforska med sina sinnen, speglar, materialval och motoriska utmaningar.

Lärmiljöerna kan både uppmana till samspel och enskilt arbete. Material och miljöer finns som skapar nyfikenhet och intresse för lek och utforskande. I rolleken ges barnen möjlighet att utveckla sin fantasi och föreställningsförmåga och deras erfarenheter prövas. I utformandet av lärmiljöer fångar vi upp barnens erfarenheter och nyfikenhet, i år har tex flera vårdcentraler skapats på förskolan utifrån barnens intresse.



#### Indikatorer för utvärdering av verksamheten i förskolan:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola	82%	92%
	Det är en stimulerande lärmiljö i mitt barns förskola	86%	95%
	Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling	88%	95%
	Mitt barns pedagoger gör så att hen får lust att lära sig mer	81%	92%
	Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan	66%	89%
	Inomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	93%
	Utomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	71%
	Mitt barn kan få lugn och ro i förskolan	69%	77%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg i förskolan	84%	91%



## Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)

Utifrån bedömningen av Funktionell kvalitet kan vi konstatera att vi befinner oss på minst en tillräcklig nivå inom alla områden. Vi har oftare högre resultat inom "undervisning" än inom "uppföljning, utvärdering, utveckling" samt "Utbildning". Svårigheten beror oftast på komplexiteten att följa upp barns förändrade kunskande på individnivå. Vi kan också konstatera att vi i år skattat oss lägre generellt sett jämfört med föregående år. Reflektionen kring det är att vi upplever att vi varit mer kritiska i bedömningen i år. Bedömningen gjordes i förskolans utvecklingsgrupp där medlemmarna under våren har arbetat tillsammans med bla att skapa likvärdighet i undervisningen på förskolan. Gruppens erfarenheter bidrog till att samtalen vid bedömningen var mer kritiskt granskande och ifrågasättande. Det resulterade i något lägre resultat på pappret men samtalen hade en högre kvalitet än tidigare.

Under året har förskolan haft som utvecklingsområde att höja sig till en 6:a inom "utbildning" men vi har inte nått dit i alla områden. För att nå dit behöver reflektionskulturen på förskolan utvecklas. Vi ser ett kollegialt utbyte inom tex matematik men vi behöver lyfta och bredda det så vi skapar ett kollegialt lärande där vi utvecklas och utmanas tillsammans.

Precis som förra året har vi under inestående läsår arbetat med Matematiklyftet genom Skolverket. Pedagogerna har fått en bredare kunskap och djupare förståelse kring matematiska aktiviteter. Det ser vi genom de kollegiala möten vi har där vi delar erfarenheter och upptäcker med varandra. Skärpan på de matematiska glasögonen har skärpts och pedagogerna har blivit skickligare på att uppmärksamma matematik i vardagen men också att utmana barnen mer och vidare, både på individ- och gruppnivå. På baserna har olika matematiska lärmiljöer skapats och lyfts upp fram. Flera miljöer har funnits sedan innan men nu tydligare lyfts fram och uppmärksammas nu som en matematisk lärmiljö. Det har gjorts genom att pedagogerna fått upp ögonen för det matematiska i miljön och materialet vilket till viss del har ändrat deras förhållningssätt. Miljöerna har kompletterats/justerats med tex sortering, ritningar mm. I miljöerna sker planerade undervisningsmoment tillsammans med pedagog. När materialet och miljöerna alltid finns tillgängliga har barnen möjlighet att fortsätta att utforska på egen hand vilket innebär att barnen har möjlighet att utforska matematik under hela dagen. Vårdnadshavare uttrycker i enkäten, med 95% nöjdhet att pedagogerna bidrar till barnens inläring och utveckling jämfört med 88% 19/20 vilket visar att bla arbetet med matematik varit en framgångsfaktor.

Vi hade som målsättning att alla baser skulle skattas på en 6:a inom alla områden inom matematik. Detta har vi dock inte uppnått vilket vi har identifierat bero på att vi behöver bli mer systematiska i uppföljningar av undervisningsmomenten.

Det finns en skillnad (93% resp 71%) på hur vårdnadshavare upplever inomhus- respektive utomhusmiljön. Vår gård kräver engagemang av pedagoger för att den skall vara kvalitativ. Vi har tidigare under läsåret identifierat att vi har låg prioritet på vår utevistelse genom observationer knutna till "Plan mot kränkande behandling och diskriminering" och observationer genom

Funktionell Kvalitet. Anledningen till att vi går ut har ofta berott på att barnen behöver ut och springa, vi går i mindre grad ut för undervisning eller planerat för projektet utomhus. Det sammantaget och att vi under rådande pandemi är/skall vara ute mer gjorde att vi tog fram mål att arbeta med under utevistelsen. I ett gemensamt arbete har vi valt ut rörelsemål ur LpFÖ och kopplat till Hållbar Utveckling. Detta arbete har precis börjat och det är sannolikt så att vårdnadshavare inte sett effekterna av det arbetet än. Vi ser också att vi i kommunikation (Schoolsoft, daglig verbal, veckobrev) sällan kommunicerar vad vi gör under utevistelsen.

Alla baser har ökat i hur vårdnadshavare upplever att de får information kring hur barnen utvecklas, från 66% föregående år till 89% i år. Anledningen till en markant ökad nöjdhet tror vi är en högre frekvens på inlägg i Schoolsoft på alla baser även om det ser olika ut. En bidragande orsak är troligen också att vi under året påbörjat arbete med en utvecklingsgrupp för att främja likvärdighet och som ett forum där förskollärarna kan stötta varandra i dokumentationsarbetet.

Vi har under tidigare år arbetat fram ett förhållningssätt kring olika rutinsituationer, vila, måltid, hall, möten mm. Vi har beskrivit hur vi tänker, kopplingar till läroplan och litteratur och hur vi gör. Grundverksamhetens beskrivning innehåller även de olika ämnena, tex hur vi förhåller oss till teknik på vår förskola. Arbetet har dock inte implementerats helt och det ser vi att vi behöver arbeta med under kommande år.

#### Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

##### a) utveckla,

- Vi lägger in i årshjulet att efter svenska och matematik screening i F-klass följa upp tillsammans med förskolan och Agentklubben. Vad har effekterna blivit av arbetet, vilka resultat ser vi och vad behöver vi ha med oss för planering av undervisningen framåt på förskolan.
- Utifrån analys har vi identifierat att vi behöver se över vilka som har huvudansvaret för utegården och göra det tydligt för alla. Gör upp plan på både kort och lång sikt kring hur vi kan förbättra kvaliteten på gården både med sånt vi kan göra själva och sådant som kräver större insats, ekonomiskt och av andra parter.
- Heldagslärande- undervisning i grundverksamheten.
- Utveckla systematiskt arbete med Funktionell Kvalitet.

##### b) hålla fast vid/värna om, för att öka kvaliteten i undervisningen?

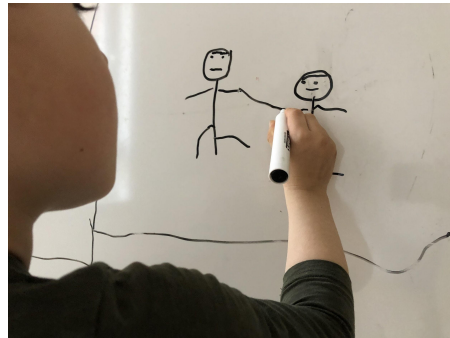
- handledning av pedagogerna.
- mötesforum och mötesstrukturer för att främja kollegialt lärande och reflektionskulturen.
- metoder som tex Ritprata, kooperativt lärande.

## Utvärdering av värdegrundsarbete

Pedagogerna har arbetat fram en organisation och struktur med bla morgonmöten som nu satt sig vilket gör en trygghet och stabilitet även då ordinarie pedagoger inte är på plats. För förskolan i stort tror vi att höjningen i nöjdhet beror på att vi har en rad forum för att främja samarbete och gemenskap. Det sammantaget med att vi i implementerade samt initierade forum för kommunikation arbetat fram en struktur för verksamheten tror är en anledning till att vårdnadshavare är mer positiva och upplever att barnen är trygga.

Under året har vi arbetat mycket aktivt med "Planen mot diskriminering och kränkande behandling" och verkligen sett till att den är verksamhetsnära. Genom konkreta och tydliga handlingar i planen grundade på kartläggningar har det blivit tydligt för pedagogerna vad de skall göra och därmed gett effekt för barnen med ökad trygghet.

Genom att vi erbjuder olika verktyg för barnen att sätta ord på sina känslor och funderingar får barnen möjlighet att uttrycka sig och utveckla sin empatiska förmåga. Vi ser att verktyget Ritprata och bildstöd blivit en användbar strategi för barnen då barnen själva, utan pedagoger, använder den strategin.



På alla baser finns det "ifred hörnor" där man får gå undan en stund om man behöver vara själv. Vi ser att mer närvarande pedagoger vi är desto mer kan vi förhindra att konflikter sker. Vi använder oss av gruppstärkande lekar för att främja samarbete och samspel. Pedagogerna är närvarande i barnens lek och utforskande vilket bidrar till trygghet för barnen.

ju

## Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

- a) utveckla,
- kommunikation med vårdnadshavare kring hur vi arbetar med värdegrundsfrågor
- b) hålla fast vid/värna om
- strukturer för tydlighet i möten, pedagognärvaro.

### **Prioriterade utvecklingsområden 2021/22**

- Grundverksamheten, heldagslärande
- Reflektionskulturen