

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Gerdskan

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultatkvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	6
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	10
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	
Utvärdering av värdegrundsarbete	
Utvärdering av elevhälsoarbetet	
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	15
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	16

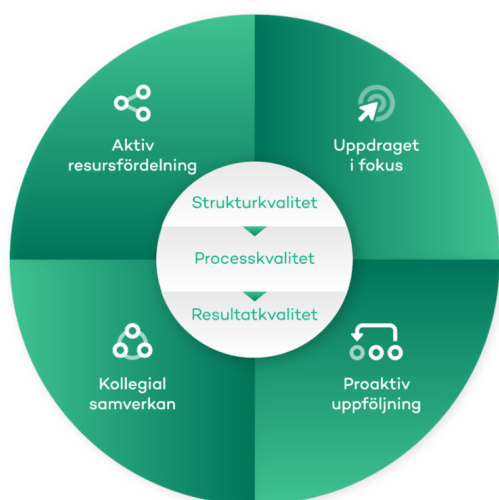
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbete och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och



verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i skolan finns på Vittras hemsida.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	87,2%	84,6%	92,7%
Flicka	83,3%	84,4%	92,3%
Pojke	91,3%	85,0%	93,1%
Andel elever med gymnasiebehörighet	93,6%	96,2%	94,5%
Flicka	91,7%	96,9%	92,3%
Pojke	95,7%	95,0%	96,6%
Genomsnittligt meritvärde	227,8	245,4	227,5
Flicka	250,4	246,3	212,1
Pojke	205,1	243,9	241,3

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	79,1%	83,0%	66,7%
Flicka	76,9%	89,5%	70,0%
Pojke	82,4%	78,6%	61,1%

Trygghetsarbete

- Andel elever (% 7-10) som upplever sig trygga i skolan (elev-/vårdnadshavareundersökning) är 91%.
- Andel elever, (% 7-10) som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (elev-/vårdnadshavareundersökning) är 64%.
- Andel vårdnadshavare (% 7-10) som upplever att mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet är 82%.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Trygghet och studiero
- Undervisning
- Hälsa och hållbarhet
- Gemensamma strukturer

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet - förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

Vid sjön Gerdskan i Alingsås ligger Vittra Gerdskan. Skolan ligger i ett fint grönområde där det finns möjlighet att besöka både skog och flera fina promenadvägar. Skolan ligger i en äldre byggnad där lokalerna förr var en fabrik men idag är ombyggda för att passa skolverksamhet. Det finns flertalet detaljer kvar från fabrikstiden och detta skapar en häftig känsla av rymd och ljus i lokalerna. För två år sedan genomförde vi en om- och tillbyggnad av skolan och detta innebär att vi har fått nya fräscha anpassade lokaler i exempelvis hemkunskap, musik och slöjd. Vi byggde också om vår gård med ny fotbollsplan och nya klätterställningar. I takt med att vi har byggt om våra lokaler har vi också fått en större förskola i samma hus och fler elever i grundskolan. I närheten av skolan ligger en stor trampolinpark med anpassade lokaler där vi bedriver en del av våra idrottslektioner. Skolan hyr denna park på dagarna vilket ger oss möjligheten att genomföra både idrott och andra aktiviteter i lokalerna.

På Vittra Gerdskan jobbar över 100 pedagoger och medarbetare och vi möter ca 480 elever från fsk-åk 9. Då Vittra Gerdskan är en stor enhet och inrymmer både grundskola och förskola har vi en skolledning som består av rektor, två bit rektorer och en arbetslagsledare för varje arbetslag. I skolan samverkar rektorerna nära arbetslagsledare för den dagliga driften tillsammans med personal och vårdnadshavare. Vi har delat upp skolan i minior/fritidshemmet där eleverna från fsk-åk 3 samt fritidshemmet. I junior går elever från åk 4-6 och senior från åk 7-9. Alla arbetslag leds av en arbetslagsledare och denna leder, tillsammans med rektorn, laget framåt för högre måiluppfyllelse i laget. På skolan finns det i år en utvecklingsgrupp och i denna ingår rektorer och arbetslagsledare, förstelärare och delar av elevhälsan och administrationen och denna grupp driver olika processer kopplat till att utveckla skolan i våra långsiktiga mål.

På skolan har vi en stor fritidsverksamhet som är indelad i två avdelningar som sedan själva delar sig i mindre grupper under dagarna. En eller flera fritidslärare är ansvariga för verksamheten i fritidshemmet och vi har skapat forum och tider för lärare och fritidsledare att samverka runt eleverna. De är ca 180 elever inskrivna på vårt fritidshem. De två grupper som fritids är indelat i är förskoleklass och åk 1 samt åk 2 till 5.

Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog och ansvarsgruppen träffar sin ansvarspedagog dagligen under en samling. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur och är en uppskattad tid för såväl elever som ansvarspedagog. Undervisning sker i olika grupper/klasser med ämneslärare utifrån elevernas behov och förutsättningar.

Elevhälsan är en central del av Vittraskolans arbete. Elevhälsans arbete och möten leds av rektor och samtliga kompetenser är representerade i elevhälsan; psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Elevhälsan omfattar läsåret 2020/21 av specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, kurator, skolpsykolog, logoped och skolläkare. Elevhälsan träffas varje torsdag för såväl

förebyggande, främjande och åtgärdande arbete. På skolan har elevhälsan byggt upp ett systematiskt sätt att följa alla elever var 6 vecka. Elevhälsan och alla som undervisar/träffar eleverna i en årskurs har ett möte. Då pratar vi igenom alla barn med fokus på kunskap, relationer och närvaro. Elevhälsans kompetenser har olika uppdrag som till exempel att handleda skolpersonal, arbeta med att motverka kränkande behandling, genomföra specialpedagogiska insatser eller genomföra hälsosamtal. Elevhälsan ses varje period och går igenom alla genomgångar och prioriterar efter behov vart insatser ska riktas.

Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggningen av elevernas trygghet i skola och fritidshem. I skolans plan beskrivs såväl främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdande arbetet. Skolan använder sig av ett ärendehanteringssystem som heter TopDesk där rektor anmäler till huvudmannen om en elev upplever sig utsatt för kränkningar.

Vittraskolan följer den nationella timplanen som innebär att alla elever får det totala antalet timmar i varje ämne som varje elev har rätt att få undervisning i. Inom Vittra finns en gemensam timplan som reglerar hur timmarna ska fördelas på olika årskurser i grundskolan. På skolan finns olika forum för samråd för elever och vårdnadshavare i syfte att skapa delaktighet och inflytande. En typ av samråd är elevrådet vars uppgift är att föra elevernas tankar och åsikter framåt. Under läsåret 20/21 har vi i följderna av Covid-19 fått skapa mindre elevråd för att vi inte kunnat ses mellan de olika lagen. Ett annat samråd som skolan har är föräldraråd i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna samt skapa delaktighet i arbetslagets och skolans arbete. Detta har under året varit i digitalt forum för att kunna involvera vårdnadshavarna. Under ett föräldraråd får föräldrar information samt möjlighet att framföra tankar, idéer och frågeställningar. Efter såväl elevråd och föräldraråd skickas minnesanteckningar ut till övriga elever och vårdnadshavare på Schoolsoft.

Vittraskolans läsår är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera UF-dagar (UF=utvärdering och förberedelse) då eleverna är lediga från skolan. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen i arbetslagen/skolledningen/ elevhälsan. Under UF-dagarna sker också planering och förberedelse för kommande period. Under UF-dagarna ges pedagogerna möjlighet i olika forum, att samverka och diskutera undervisningen. Under dessa dagar genomförs även kompetensutvecklingsinsatser utifrån skolans prioriterade utvecklingsområden.

Ett exempel på en kompetensutvecklingsinsats som skett under läsåret är arbetet med läslyftet och elevinflytande och våra förstelärare har drivit ett arbete med det kooperativa lärandet. Under denna kompetensutveckling har pedagogerna varit uppdelade i olika grupper för att ta sig an

material och kunna reflektera och utvecklas tillsammans. Dessa processer har vi också fått anpassa efter nya rekommendationer kopplat till Covid-19 och då har vi arbetat med dessa processer på nya sätt. Vi har knutit kompetensutvecklingen till vårt mål att utveckla undervisningen och ser att effekten av covid-19 har bidragit till nya kompetensutvecklingsmöjligheter för oss. Skolan har haft samarbeten med andra Vittraskolor i region väst för att utveckla vår syn på betyg och bedömning och det finns också samarbeten mellan andra skolor i Alingsås kommun. Under läsåret har skolan skapat forum för fritidsverksamheten att mötas och även här har de påbörjat ett systematiskt arbete med reflektioner. Vi har under året jobbat för bättre samverkan mellan skolans och fritidshemmets verksamhet där hela barnets lärande och dag är en viktig del.

Lsåret 20/21 har skolan organiserat sig på ett nytt sätt för att kunna utveckla verksamheten och möta de behov som finns när skolan har växt. En ny ledningsstruktur med rektor och två bit.rektor har skapats, som tillsammans leder verksamheten både i skolledningsgruppen och utvecklingsgruppen och tanken är att prova på nya sätt att leda för att få pedagogerna mer delaktiga i att fortsätta utveckla verksamheten tillsammans. Detta arbete handlar om att jobba mer dynamiskt och flexibelt med fördelning av resurser och varje period se över behov och prioritera var resurser riktas. Under vt 21 har senior fått varva fjärrundervisning och undervisning på plats och detta har gjort att ledningen har behövt stötta denna verksamhet mer.

Under läsåret 20/21 har vi jobbat med trygghet och studiero och det har varit en stor insats för att skapa ordning och reda samt trygghet. Vi har jobbat med våra förhållningsregler och påbörjat insatser runt trygghet. Vi har tagit ett omtag runt tryggheten och vikten av att alla vuxna ser och agerar för att stötta eleverna. Rektorerna har samverkat med socialtjänst, vregionen och SAMLA-teamet i Alingsås som också stöttar familjer och skolor.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	82%	81%	83%	84%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	67%	60%	77%	79%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	85%	-	81%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			94%	85%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			86%	84%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	74%	69%	79%	76%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	61%	57%	65%	53%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	67%	65%	75%	72%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	73%	75%	77%	72%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	87%	86%	87%	87%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	72%	60%	70%	66%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet)

Det har varit en annorlunda år på många sätt och man kan se att följderna av Covid-19 har drabbat oss på olika sätt. Det är glädjande att se så många elever klarade åk 9 trots fjärrundervisningen och vi ser att det har gett resultat att vi fokuserat på att ge olika sätt att ta del av undervisningen.

Framgångsfaktorer

Elevehälsans arbete med att stötta elever och lärare har gett resultat för elever i behov av stöd.

Under året har skolan påbörjat ett utvecklingsarbete runt trygghet och studiero och här kan det ses att skolan håller kvar höga resultat då exempelvis 87% av eleverna känner sig trygga i skolan. Arbetslagen är vana att jobba tillsammans och arbetet med Covid-19 gjorde att vi snabbt behövde ställa om och hitta nya sätt att utveckla undervisningen och då arbetslagen är vana att jobba tillsammans och lösa olika problem som ett team kunde vi ta hjälp av varandra för att lyckas på hela skolan.

Vittra Gerdskan har blivit en större skola och vi ser att vi behöver börja tänka runt ledning och styrning på ett nytt sätt och här ser vi att flera medarbetare efterfrågar nya sätt att få utvecklas i sin yrkesroll. En framgångsfaktor är att vi har påbörjat arbetet med att skapa en bredare organisation där flera personer tar ansvar i olika spetsområden. Våra medarbetare har arbetat med kooperativt lärande och denna kompetensutveckling har varit för att tillsammans lära sig nya sätt att tänka runt undervisning. Vi ser också positiv utveckling av vårt arbete med planerade reflektioner. Dessa reflektioner är en del av elevhälsans främjande arbete där fokus handlar om att en samtalsledare leder gruppen både i kompetensutveckling som varit exempelvis läslyftet eller insatser runt betyg och bedömning.

Utvecklingsområden

Det är alltid en utmaning att leda ett förändringsarbete och vi ser att vi har påverkats både av Covid-19 och att ledningen jobbar på nya sätt. Detta kommer att påverka lärare under en period men när vi har utvecklat våra nya strukturer tror vi att eleverna kommer nå bättre måluppfyllelse. Vi utvärderar våra olika processer i ledningsstruktur och tar med oss tankar om hur vi kan utveckla detta till nästa år så att undervisningen ska passa eleverna bättre. Vi satsar på att leda hela skolan på ett liknande sätt och bygga broar mellan de olika stadierna.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Inför nästa termin kommer arbetet med utveckla undervisning fortsätta och ske både genom reflektioner och kompetensutvecklingsdagar. Det finns ett behov av att den som stöttar elever i behov av stöd har en bra relation till eleverna och kompetens inom ämnet. Vi ser ett behov av flera speciallärare som finns ute i verksamheten. Det finns också ett behov av en specialpedagog till som kan vara med och driva det främjande arbetet på gruppnivå.

Bedömningen är att skolan behöver fortsätta att leda skolans målstyrda processer och utveckla undervisningen. Det finns stor kompetens i huset och inför nästa termin önskar vi hitta nya sätt så denna kompetens kan utvecklas.

Det finns ett stort behov av att fortsätta skolans arbete med trygghet och studiero. Skolans arbete runt trygghet har gett resultat i enkäter men att elever och vårdnadshavare också ser ett behov av att fortsätta jobba med studieron.

Det skiljer sig mellan klasserna och elevhälsan fortsätter att stötta och arbeta främjande runt studiero. Vi ser ett behov av större insatser runt vad begreppet studiero är samt verktyg för både elever och pedagoger för att utveckla detta. I analyser som gjorts är slutsaten att arbetet med elevernas delaktighet och att de ska känna att det är meningsfullt är en viktig parameter även i arbetet med studiero. Det finns ett behov av att våga prova nya sätt att undervisa och utveckla våra metoder för att öka delaktigheten. Under nästa läsår kommer vi jobba mer strukturerat med att lyfta in ett samhällsperspektiv i vår undervisning. Vi ser också ett behov av att utveckla alla pedagogers syn på betyg och bedömning och här tror vi att nästa års förstelärare kan vara med och leda dessa processer.

Arbetet fortsätter med att synliggöra den kunskap som finns bland pedagogerna och lyfta lärarprofessionen. Den stora professionella utveckling som pedagogerna gjort under de förutsättningar som Covid-19 har gett är något vi ska hålla kvar vid.

Vi ska också fortsätta att arbeta med att rikta resurser och inte vara för fasta i vårt arbetssätt. Det har gett många elever möjlighet att komma närmare att nå kunskapsmålen.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorer för utvärdering:	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	91%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	22%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	11%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	76%

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

Under året har skolan haft ett stort fokus på trygghet, vilket även ses i resultaten i den årliga trygghetsundersökningen där 91 % av eleverna känner sig trygga i skolan. Under läsåret 20/21 var

det ett stort fokus på medarbetare och deras kunskap om anmälan till rektor och hur vi utreder om vi har sett kränkningar. En skillnad i flera lag när de har fått tiden att jobba med detta och de har även skapat ett gott samarbete med andra instanser som behövs för att eleverna ska må bra. Det är dock ett tidskrävande arbete och därför är det viktigt att det inte bara är arbetslagsledare som gör detta arbete utan att alla medarbetare vet hur och när man ska agera. I elevhälsan har vi nu byggt upp nya strukturer och detta har varit positivt för hur vi utreder kränkningar. Rektor har under året träffat många vårdnadshavare och samverkat med fältsekreterare och socialtjänsten och även här ser vi verkligen ett positivt arbete som vi kan fortsätta att utveckla då flera elever kommer till skolan och klarar sina omdömen och betyg. Under nästa läsår behöver arbetet fortsätta med eleverna då de är en viktig parameter att få delaktiga i trygghetsarbetet. Inför nästa år ser vi ett behov av att skapa en "värdegrunds-grupp" som har långsiktiga mål och kan vara i det främjande arbetet för både elever och medarbetare. Även att vårdnadshavare känner sig trygga att lämna sina elever men att de inte upplever att eleverna har studier. Vi ser ett behov av att göra mindre grupper och fortsätta att jobba på relationen.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Det tar tid med förändringar och i analyser av elevhälsan kommer vi fram till att vårt arbete förra året gav goda resultat. Trygghetsarbetet är extremt viktigt och de attityder som finns i några av våra elevgrupper behöver vi fortsätta att arbeta med. Det finns ett behov av att vara flera med spetskompetens i närheten av elever och pedagoger samtidigt som behovet av att utreda elevens behov också finns. Vi ser att denna stora organisation behöver hitta nya vägar för elevhälsan att nå ut med det främjande arbetet. Vi ser att det har varit utmaningar med eleverna på distans och här ser vi behov av att fortsätta att jobba med hur vi jobbar med sociala mediars påverkan i grupperna och här väver vi då in trygghetsperspektivet.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Elevhälsan har gjort ett stort jobb under året med att hämta hem arbetet kring röda elever och anmälningar om särskilt stöd. De insatser som riktats under perioder har gjort att flera elever har klarat målen samt har gett elevhälsan en chans att även börja med det främjande arbetet.

Framgångsfaktorer

Reflektionerna har gjort att elevhälsan har kunnat vara med i det främjande arbetet och satt en ton för hela skolan. Det har synliggjort vad pedagogerna står i just nu och gett dem en chans att kontinuerligt arbeta och få stöd kring ledning och stimulans för gruppen.

De avstämningar elevhälsan har med varje årskurs var sjätte vecka har varit något som har gjort att alla som arbetar kring gruppen har en gemensam bild av gruppen men också de individer som behöver extra anpassningar eller särskilt stöd. Det har också gett oss ett tydligt redskap att snabbt synliggöra de elever som har hög frånvaro och arbeta strukturerat med det.

Skolsköterskans arbete med hälsosamtal har också gett en indikation kring grupper ur ett främjande perspektiv och gett elevhälsan en tydligare bild av hur vi ska rikta våra resurser.

De arbetslag som har haft en speciallärare kopplat till sig (främst senior detta år) har sett det som mycket positivt och både elevhälsan och pedagogerna har fått en större förståelse för varandras arbete. Det har i sin tur gett de elever som behöver stöd en större chans att komma närmare sina klasskamrater. Specialläraren har varit en brygga mellan de elever som behöver ett mindre sammanhang och de som klarar att vara i klass.

Vi har haft olika arbeten med mindre grupper och detta har gett flera elever möjligheter att lyckas med sitt arbete och både förebygga och främja att eleverna kommer till skolan.

Utvecklingsområden

Vi behöver göra det främjande värdegrundsarbetet tydligare på skolan. Vi tror att en värdegrundsgrupp som driver frågan strukturerat på hela skolan kommer att ge ringar på vattnet och skapa trygghet för många. Personalen på skolan behöver ha kunskap om t.ex. psykisk ohälsa och självskadebeteende för att känna sig trygga med att bemöta det.

Vi behöver speciallärare kopplade till de lag som behöver mycket stöttning. Det kommer att ge oss chansen att jobba med tidiga insatser och att ta hand om de elever som kommer till skolan med kunskapsluckor vilket är något vi har sett i årskurs 4, 7 och 9.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vi behöver utveckla de möten vi har varje vecka. Elevhälsan behöver fortsätta att utveckla våra möten och bygga vidare på vad man jobbar med på de olika möten vi har. Det tror vi kommer bli tydligare om elevhälsan får en arbetslagsledare som kan sätta strukturen och hålla i dessa möten.

Skolan fortsätter att ha forum där personal kan arbeta tvärprofessionellt. Det är en stor styrka hos elevhälsan att det finns många olika professioner som kan ge sin syn på en fråga eller ett problem. Det är viktigt att värna om våra professioner och tillsammans arbeta mot samma mål.

Vittra Gerdskan har en bra grundstruktur för vår organisering av elevhälsoarbetet och kan arbeta vidare med den och göra ändringar om vi behöver. En viktig del är att elevhälsan ska fortsätta vara tillgänglig och synas på skolan men inte vara rädda för att bolla tillbaka till pedagogerna.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet - förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

Rektor och bit.rektor driver arbetet tillsammans med ALL för fritidshemmet och ledare för fritidshemmet. Det finns en ansvarig fritidslärare som samverkar tillsammans med ledning. Det är över 180 barn inskrivna i fritidshemmet vilket innebär att många av eleverna i minior är kvar i verksamheten efter skolanslut. Vittra Gerdskan följer fritidshemmetsuppdrag i en gemensam struktur där både lärare och ledning följer planering för verksamheten.

På Vittra Gerdskan finns flera pedagoger som samverkar under dagen i skolan och både leder undervisning och erbjuder stöd. Fritidsverksamheten har UF-dagar och under dessa dagar samplaneras verksamheten samt det egna uppdraget och fritidshemmets verksamhet utvärderas och planeras.

Det arbetar ca en pedagog per 20 barn och det kan finnas extra resurspedagoger i verksamheten vid behov. Fritidsverksamhet är uppdelad i olika rum på skolan där de har möjlighet att både vara i klassrum eller i ljusgården som är utanför klassrummen. Vi försöker låta barnen vara i samma del av huset som möjligt för att skapa trygghet för barnen. Fritidsverksamheten har också möjlighet att gå till trampolinparken under eftermiddagarna för rörelselekar.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	76%	76%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	72%	82%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

Framgångsfaktorer

Det är värdefullt att lärare i skolan och på fritids samverkar runt eleverna. Stora vinster kan ses då fritidspedagogerna får möjlighet att ses och utvecklas tillsammans med övriga pedagoger på huset. Det är positivt att fritidsledaren och läraren är med och driver undervisning i skolan då de kan förmedla sitt uppdrag och skapa en samsyn för elevens lärande hela dagen.

Utvecklingsområden

Det är svårt att få tid för alla olika uppdrag som ligger på de som jobbar både i skolan och på fritids. Det finns ett behov av att skapa bättre forum för samplanering för fritidsuppdraget. Vi ser att ledningen behöver prioritera fritidsverksamheten och även här finns det ett behov av en arbetslagsledare för fritidsverksamheten. Vi behöver låta fritidsverksamheten få mer tid för de processer de ska driva och inte ska bli vikarier så de inte får tid för planering. Under Covid-19 fick många lag ställa om och detta var extra kännbart för fritidsverksamheten.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Det finns ett behov av en bättre planerad struktur för fritidsverksamheten där de får tid att förbereda sitt uppdrag. Det blir lätt för mycket fokus på skola och här behöver fritidsledarna stöd i att våga ta plats och vara med och delge sitt uppdrag. Fritidshemmet behöver ha en egen som driver utveckling och skapar samsyn mellan olika lag. Lokaler och lärmiljö för fritidshemmet behöver utvecklas som både inbjuder mer till lek och skapande. Det finns behov av att jobba med ljudnivån inne och skapa ordningsregler tillsammans med eleverna. Vidare ses att trygghetsarbete på fritids behöver utvecklas så eleverna är mer delaktiga i denna utveckling.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet

- Arbetsro
- Undervisning
- Samarbete elev/elev samarbete pedagog/pedagog elev/pedagog
- Hållbarhet