

KVALITETSRAPPORT

FÖRSKOLA

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Gerdskan

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	3
Resultatredovisning (resultatkvalitet)	4
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	4
Sammanfattande utvärdering av verksamheten	5
Strukturkvalitet	
Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)	
Utvärdering av värdegrundsarbete	
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22	11

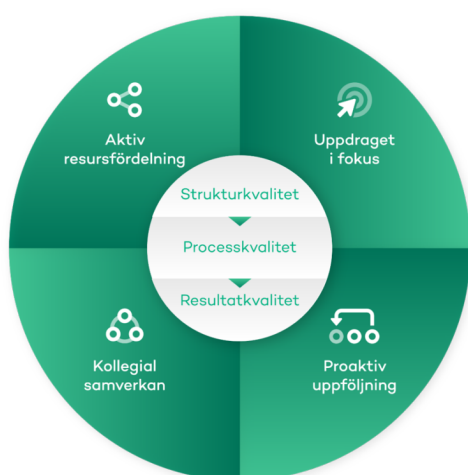
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar, för en så god verksamhet, att vi når de uppsatta målen.



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.



Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. I förskolan genomförs en årlig vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten i förskolan.

Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och pedagogiska processer i förskolan. Bedömningarna görs utifrån ett verktyg som bygger på läroplanens mål och riktlinjer. Utfallet för bedömningen av måluppfyllelsen i förskolan presenteras i denna kvalitetsrapport. Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl förskolorna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur* och *tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatredovisning (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen. Här presenteras förskolans resultat i relation till förskolans övergripande mål.

Uppföljning läroplanens mål

De huvudområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling.

Bedömningskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måloppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

<i>Genomsnitt per målområde (samtliga avdelningar) för perspektivet Undervisning. Används för ifyllnad av texten nedan.</i>		
Målområde	2019/20	2020/21
Barns delaktighet och inflytande	5,5	6,2
Kultur	5,4	5,0
Lek	6,0	5,8
Matematik	5,6	5,2
Naturvetenskap och teknik	6,2	5,2
Normer och värden	5,2	5,8
Skapande	4,8	5,8
Språk och kommunikation	5,6	5,3

Det målområde där förskolans undervisning får det högsta resultatet läsåret 2020/21 är barns delaktighet och inflytande, följt av lek, normer och värden och skapande några ligger något lägre språk på språk och kommunikation, matematik, naturkunskap och matematik. Lägst utfall noteras för målområdet kultur. I jämförelse med 2019/20 ses en ökning i skapande.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Undervisning
- Omsorg

- Hållbarhet

Sammanfattande utvärdering av verksamheten

Strukturkvalitet

Förutsättningar - *Rektors organisering avseende områdena undervisning och värdegrundsarbete i förskolan.*

Vittra Gerdskens förskola ligger vid sjön Gerdskan i Alingsås. Förskolan är integrerad med grundskolan i samma byggnad. Förskolan är ombyggd och tillbyggd för två år sedan och detta innebär nya fina lokaler anpassade för förskoleverksamhet. Förskolan har också fått en ny utemiljö som är anpassad i olika sektioner för förskola och skola där ett stort fokus i skapandet av miljön har varit på rörelse och lek. Förskolan ligger i en fint naturområde där barnen har möjlighet till många olika skogar och lekplatser i närområdet. Både förskolan och skolan har tillgång till en trampolinpark alla dagar mellan 8.00-14.00 där barnen kan genomföra olika rörelseaktiviteter.

Ledningen för förskolan består av rektor, bit.rektor,två ledare för varje våning. Den bit.rektorn jobbar 50 % och har medarbetaransvar för personalen och driver tillsammans med rektor och ledare utvecklingen av förskolans arbete. Under vårterminen har bit.rektor varit sjukskriven och under denna perioden har vi haft en tf.rektor som samverkat med rektor och ledare. Förskolan har även tillgång till specialpedagog och logoped och dessa finns med i ledningsprocesser vid behov. Rektorerna samverkar även med facket och skyddsombud i arbetet med arbetsmiljö och systematiskt kvalitetsarbete. Rektor och bit.rektor samverkar med andra rektorer inom Vittra och träffar även Vittras utvecklare som stöttar arbetet med att utveckla Vittras manifestationer och kvalitetsarbete.

På Vittra Gerdskens förskolan finns 125 barn inskrivna och här arbetar sammanlagt 25 medarbetare. På varje avdelning jobbar minst en legitimerade förskollärare tillsammans med barnskötare och övrig personal. Vi jobbar med mindre barngrupper och barnen är indelade i mindre avdelningar. På nedre plan har vi tre avdelningar med 12 barn i åldrarna 1-2:5 år och tre heltids pedagoger på varje avdelning. På vårt övre plan finns det en avdelning med 15 barn och 3 pedagoger och barnen är i åldrarna 2:5-3 år. Övriga 6 avdelningar är ca 12 barn i åldrarna 2:5-5 år och ca 2 pedagoger på varje avdelning. Mellan 8:00-14:30 är barnen på sin egna avdelning och efter 14:30 samverkar de mellan avdelningarna. För att vara i en mindre grupp delar några avdelningar på lokaler och har ett schema som de följer för inne och ute vistelse. Vi jobbar också med att använda den trampolinpark enheten hur för idrottsaktiviteter.

Förskollärarna på respektive avdelning har ansvar för det pedagogiska innehållet i undervisningen samt att leda undervisningen så att målen i läroplanen uppfylls. Även om

förskolläraren har det pedagogiska ansvaret är barnskötare och övrig pedagogisk personal i förskolan delaktig i den pedagogiska planeringen och det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan. Alla arbetslag har reflektion varje vecka där se ses för att utveckla sin verksamhet. På förskolan finns det två pedagoger som har ett tydligt uppdrag att driva hela förskolans utveckling tillsammans med skolledningen. Som en del i Vittras pedagogiska riktning genomförs dagligen en vittrasamling i förskolan med alla barn. Samlingen har en stor betydelse på förskolan och bidrar till gruppssammanhållning, trygghet men också en inre ordning i barnens lärande. Under samlingen byggs relationer i barngruppen, det ges tid för reflektioner men bidrar även med struktur och klarhet i vad som händer under dagen.

Under verksamhetsåret som gått har förskolan på Vittra Gardsken haft som utvecklingsområde att utveckla arbetet kring undervisning och har haft ett stort fokus och grundverksamheten. Då förskolan har växt från 70 barn till 125 har vi många nya pedagoger och därför har ledningen satsat på att alla medarbetare ska få tid att lära sig grundverksamheten och skapa samsyn runt undervisning. Detta har inneburit en revidering av förskolans ide och tid för att ta del av synen på undervisning och Vittras riktning. En del av detta har inneburit att pedagoger med större erfarenhet har varit mentorer för nya kollegor för att lära dem mer om vårt sätt att dokumentera och jobba med utveckling av vår praktik. Alla förskollärare har varit med i detta utvecklingsarbete och de har fokuserat på både utveckla undervisning, omsorg och trygghet. Förskolläraregruppen har fokuserat på att vara ledare för undervisningen i det lag de leder och det har fokuserats på medvetna processer. Förskolans pedagoger har jobbat med läslyftet och har tillsammans jobbat med både miljön och vårdnadshavare för att skapa bra lärandemiljöer.

Utvärdera och reflektera över de val vi gör i verksamheten i både arbetslaget och med barnen är en del av vardagen på förskolan. För Vittraförskolans pedagoger har det varit en självklarhet att jobba med reflektion och de ser stora vinster av att ses systematiskt och få tid att samtala om arbetet. De utvärderingar barnen är med och skapar är också en viktig del i arbetet med medvetna processer.

Varje vecka träffas förskollärarna för pedagogiska diskussioner och här finns det möjlighet att lyfta relevant forskning eller svårigheter de kan uppleva i sin roll som ledare för arbetslaget. Under mötena med förskollärarna finns rektor och ledare för de båda våningsplanerna med. Vid två tillfällen under hösten och två tillfällen under våren har förskolan så kallade UF-dagar. UF-dagar står för utvärdering- och planeringsdagar då all personal på skolan utvärderar, planerar och förbereder verksamheten. Alla barn är då lediga från skolan dessa dagar. Finns behov av barnomsorg bemannas förskola med vikarier.

Hela förskolan har jobbat med läslyftet under reflektioner och kvällsmöten. Det har varit ett stort fokus på skapa och berätta. Vi har vävt ihop utvecklingsarbetet med läslyftet tillsammans med de mål vi har för att utveckla hela undervisningen. Vi ser även här att olika avdelningar har

kommit olika långt och faktorer som nya regler för hur vi har kunnat ses under en pågående Corona pandemi har påverkat resultaten. Vi ser att Covid-19 har påverkat förskolans arbete på olika sätt vi ser att vi har fått prova nya sätt att hålla möten och reflektioner samt ett nytt sätt att genomföra föräldramöten och utvecklingssamtal. Alla pedagoger har fått lära sig nya verktyg och en stor satsning på IKT och hur vi kan både presentera vår verksamhet digitalt och även utvärdera och utveckla. Det har skapats olika forum för samverkan med föräldrar och många processer kommer vi fortsätta med framöver.

Förskolan har även jobbat med ett projekt för språkutveckling tillsammans med Språkcentrum i Göteborg. Detta arbete är kopplat till ett interkulturellt förhållningssätt och

Vi har haft ett aktivt arbete med trygghet och likabehandlingsplanen och är ar alla pedagoger, elever och vårdnadshavare med och samverkar för en tryggare miljö. Vi har jobbat med vårt förhållningssätt och begrepp som olika, lika, omsorg, delaktighet och inflytande. Det har varit både ett arbete där pedagogerna har processat olika case och med olika planerade aktiviteter för att utmana deras tankar runt lärande och utveckling. Vi ser att undervisning och omsorgs begreppet flätas in i varandra och detta har vi också kunnat jobba med medvetet. Då trygga barn lär sig mer.

Det har varit flera yngre pedagoger på förskolan detta läsåret och flertalet av dessa pedagoger är nyutexade har vi har skapat forum för att alla ska lära sig funktionell kvalitet och ser det som ett verktyg för ledningen att kunna fokusera på olika moment. Vi har också jobbat med att utveckla verktyget för gemensam pedagogisk forskning, (GPF) där pedagogerna samverkar runt planering där forskning och beprövad erfarenhet ligger till grund. Alla förskollärare samverkar och delar ideer med varandra för att utvecklas.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten i förskolan:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola	90%	92%
	Det är en stimulerande lärmiljö i mitt barns förskola	94%	95%
	Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling	93%	98%
	Mitt barns pedagoger gör så att hen får lust att lära sig mer	90%	97%

	Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan	77%	80%
	Inomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	95%
	Utomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	73%
	Mitt barn kan få lugn och ro i förskolan	77%	83%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg i förskolan	94%	94%

Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)

Framgångsfaktorer

Vi ser att de nya sätten att samverka med vårdnadshavare har öppnat upp till enklare och friare former för samarbeten och samverkan. Vi ser att exempelvis flera föräldrar har varit med på meet-utvecklingssamtal då de har haft möjlighet att följa barnets utveckling. Vårdnadshavarna har haft möjlighet att följa barnets utveckling mer levande genom barnen då barnen ägde dessa möten.

Vi upplever att förskollärarmöten har gett resultat i undervisningen då det har blivit en samsyn och ett gemensamt synsätt kring forskning och grundverksamheten på vår enhet. Vi ser detta när vi granskar oss själva i våra funktionell kvalite då vi hamnar på 4:or rakt igenom på alla avdelningar. Detta var ett mål som vi

Vi ser också en ökning kring vårdnadshavarnas nöjdhet kring vår lärmiljö på förskolan. Vi tror att denna framgångsfaktorn beror på att avdelningarna har arbetat aktivt med lärmiljön under året och barns intresse har synliggjorts. Detta har i sin tur visats via bilder på schoolsoft under läsåret och på så sätt gjort vårdnadshavarna delaktiga i hur vi jobbar. Pedagogerna har även dokumenterat lärmiljön kontinuerligt och därav blivit medvetna om sin egna process i miljön.

Vi ser en framgångsfaktor i vårt arbete kring att utvärdera och analysera vårt egna arbete under varje period i våra GPF:er. Förskolläraren har i slutet av varje period analyserat sitt arbete på sin avdelning i varje del i läroplanen. Utifrån detta har vi kunnat utvärdera på ett djupare plan och skapa lärprocesser utifrån olika metoder som vi kan erbjuda alla barn.

Vi ser utifrån resultatet av föräldraenkäten att vi ökat från 90%-97% i Mitt barns pedagoger gör så att hen får lust att lära sig mer. Vi ser i detta resultat att arbetet kring att vara aktiva på schoolsoft kring att dokumentera varje barns lärande och att informera vårdnadshavarna vad för aktiviteter vi erbjuder och koppla till läroplansmålen ger resultat i deras svar. Vi har under året arbetat mycket med hur vi ska skriva lärprocesser och försökt utmana oss i att få vårdnadshavare

delaktiga.

Vi ser att även resultatet kring hur vårdnadshavarna får information av oss från förskolan har ökat. Detta upplever vi blivit mer tydligt så information sket mer på schoolsoft och mail än tidigare. I detta arbetssätt har informationen gått ut samtidigt och tydligare än tidigare.

Vi ser en tydlig framgång i pedagogernas planering då vi under läsåret sett att mål, syfte och förmågor funnit med i pedagogernas tankar dagligen då det varit aktiviteter. Detta i sin tur har lett till att barnen har utvecklats i sina kunskaper och färdigheter.

Utifrån en tydlig struktur och tydlig grund året innan i undervisningen ser vi en framgång i att ha varit en stabil förskola i alla utmaningar som året har medfört.

Vi ser att den sammantagna bedömningen kring undervisningen har landat på en medelnivå utefter våra förutsättningar och att vi på grund av den djupa stabila grunden hos både personal och vår trygga arbetssätt nått förväntan på kvalitetsarbetet på stabila 4:or.

Vi anser att det är en bra organisation för förskolan med en bit.rektor men ser ett behov av att förskolan också behöver arbetslagsledare som kan samarbete med ledning likt den struktur vi har på skolan.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vi ser en styrka i att alla förskollärare har hittat olika sätt att samverka med varandra. Vi ser att de gemensamma dokument vi har för planering är en hjälp för de nya men också något de har jobbat med i flera år och kan använda för att fortsätta att utvecklas.

De utmaningar som varit av Covid-19 har gjort att flera av pedagogerna har utvecklat sin användning av digital teknik och vi ser att detta gynnar både barnen, pedagogerna och vårdnadshavare. Vi ser att de nya sätten att samverka med vårdnadshavare har öppnat upp till enklare och friare former för samarbeten och samverkan.

Vi ser att exempelvis flera föräldrar har varit med på meet-utvecklingssamtal då de har haft möjlighet att följa barnets utveckling, vilket även har gynnat barnen då barnen ägt dessa möten. Vi ser att pedagoger arbetat tydligt med att barnen själva ska äga sin dokumentation och så väl sitt lärande. Vi ser att läroprocesser i samtalen har redovisats av barnen själva och det har gett en härlig känsla av delaktighet av alla parter.

Vi upplever även att när lämnningar och hämtningar som skett ute under året med corona har bidragit till ett bättre samarbete över gränserna mellan avdelningarna och pedagogerna har fått hjälpa varandra kring alla barns dag. Vi ser att dessa stunder även bidragit till att barnen blivit mer trygga i fler pedagoger och en större anknytning på hela huset har skapats

Som vi nämnt tidigare ligger dokumentationen till grund för den utveckling som pedagogerna bedriver i miljöerna. I dokumentationen gör pedagogerna också en analys utifrån centrala begrepp i läroplanen så själva arbetet får en förankring i styrdokumentet. Pedagogerna upplever

att det därför fått nya perspektiv på vad lärmiljön signalerar till barn och vårdnadshavare samt skapat en medvetenhet kring förankringen mellan lärmiljö och styrdokument.

Vi har också arbetat med att utmana pedagogernas perspektiv genom ny forskning och vinklat utvecklingsarbetet på hur miljön också utmanar barnen i deras språkutveckling. Pia Håland Anveden menar i sin artikel om att främja barns språkutveckling att om vi i förskolan fokuserar på att utveckla barnen i språk bygger vi också barnens självförtroende, trygghet, kreativitet, litteracitet, inkludering i sociala sammanhang och flerspråkighet (Håland Anveden, 2017). Därför har vi under året fokuserat på att pedagogerna på vår förskola blir medvetna och intresserade av att främja barnens språkutveckling i både miljö samt i undervisningen. Detta är något som vi diskuterat mycket under våra förskollära möten och därav upplevt att det gett resultat i vårt sätt att jobba djupare i metoder och synsätt, vilket har gynnat barnen och därav även syns i vår kvalitetsundersökning mot föräldrarna. Så vi ser stor vikt vid att fortsätta detta arbetet under kommande läsår.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Pedagogerna har sedan tidigare år haft ett stabilt förhållningssätt som har löpt vidare under läsåret 2/21. Vi ser att vårt främjande arbete året dess för innan har legat som en grund för det arbetet vi sett i år. Vi har bland annat gått trygghetsvandringar där vi arbetat med miljön kring tryggheten och värdegrund arbetet på förskolan. Att vi tillsammans har studerat och analyserat platser, tider och situationer som kan uppstå har gett framgång i värdegrundsarbetet. Vi ser även detta på våra resultat där även vårdnadshavarna anser att vi ligger kvar på 94% i hur de upplever sina barn är trygga hos oss. Vi ser också att våra nya pedagoger snabbt kommit in i vår värdegrund och likabehandlingsarbete då det funnit tydliga ramar och strukturer i dokument och uppbyggnad på förskola. Vi ser också att framgångsfaktorer i värdegrundsarbetet då vi kontinuerligt har erbjudit samtal och stöd vid konflikter eller när något uppstått som behövs tas om hand om i vårt likabehandlingsarbete. Vi ser att konflikter och liknande har kunnats förebyggas och upptäckas i tid tack vare våra reflektioner och genuina samtal vi erbjuder våra pedagoger, både som vägledning och stöttning. Vi ser också att vår ledning gett tydliga ramar kring hur vi vill att vårt värdegrundsarbete ska fortgå vilket har gett pedagogerna en tydlig grund. Detta ser vi då pedagogerna medger att de har en tydlig struktur som ska följas vid anmälningar, utredningar och uppföljning.

Vi ser också en framgångsfaktor av vår skattning där vi hamnar på 6:or i normer och värden vilket innefattar värdegrund i praktiken i undervisning och förhållningssätt. Vi ser att vi i detta har en tydlig syn på hur vi vill att detta arbete ska gå till kontinuerligt hela tiden och utvecklats framåt. Vi upplever även att dokumentationen i våra GPF:er och utvärderingen varje period om hur vi arbetar har gjort att vi kan utveckla, hämta hem och utmana oss i det vi gör kring värdegrundsarbetet.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vi ser att vi kommit långt i den trygga grunden som finns runt vår värdegrund och att ett gott fortsatt aktivt arbete kommer leda till ett till år där vi kan värna, utveckla och forma vårt synsätt och arbete kring värdegrund på vår förskolan. Att utveckla arbetet framåt genom att bibehålla samtal, reflektioner och ett aktivt arbete som fortgår genom hela året ser vi är viktigt för att även lyckas framöver. Vi ser att vi kan utveckla arbetet över gränserna i hela vår skola för att skapa en trygghet och öka samarbetet mellan alla pedagoger så att vi alla jobbar utifrån samma förhållningssätt på hela enheten. Vi vill under nästa läsår kartlägga mer kring miljöns påverkan för tryggheten på förskolan och på så sätt hålla vårt tänkande, reflekterande och noga arbete för att främja allas trygghet. Detta kan vi göra genom att dokumenterar och utvärdera ännu mer och på så sätt ligga steget före. På detta sätt värnar vi om en trygg förskolemiljö som vi värnar om och vill bibehålla. Vi ser också fortsätta värna om samtalen med pedagoger vid behov och tid, då de ger resultat. Vi vill hålla fast vid att alla ska känna sig saif på vår enhet. Vi vill ha ett fortsatt nära arbete som är tryggt, stabilt och nära arbete mellan förskolans ledning och pedagogerna. Vi har även tagit diskussioner och samtal i ledningen hur vi kan få in det kollegiala lärande under kommande läsår då detta inte funnits på samma utsträckning som vi velat. Vi ser att vi vill kicka igång mer fokus på varje enskild pedagogs styrkor och arbeta ännu närmare varandra för att skapa hållbar utveckling i långa loppet. Som slutsatts har vi blivit påverkade av corona året, men ändå sett och fångat upp, analyserat och tänkt till på hur vi vill ha det under nästa läsår. Vi har även haft många nya pedagoger under året och det har skapat en obalans i grundverksamheten som vi nu ser som ett utvecklingsarbete under kommande läsår. Vi vill jobba ihop oss och skapa den grunden som vi vill ha hos oss. Att alla pedagoger ska känna till och följa vår grundläggande syn och förhållningssätt.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22

- Funktionell kvalitet: Område kultur
- Undervisning
- Hållbarhet