

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Frösunda

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultatkvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	6
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	7
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	11
Utvärdering av värdegrundsarbete	17
Utvärdering av elevhälsoarbetet	20
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	22
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	24
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	29

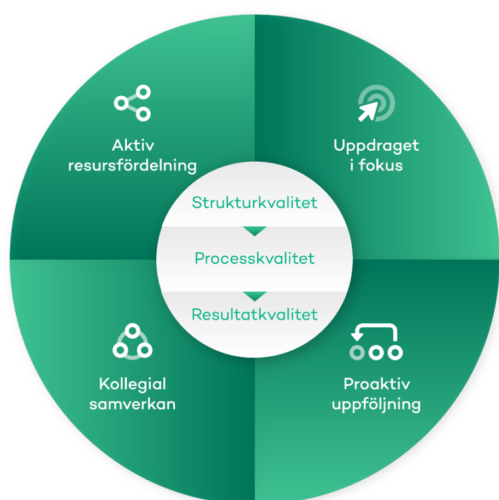
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.



Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och



verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultat kvalitet

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever, årskurs 9

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	100,0%	89,2%	97,1%
Flicka	100,0%	75,0%	94,1%
Pojke	100,0%	96,0%	100,0%
Andel elever med gymnasiebehörighet	100,0%	97,3%	100,0%
Flicka	100,0%	91,7%	100,0%
Pojke	100,0%	100,0%	100,0%
Genomsnittligt meritvärde	273,8	252,0	279,1
Flicka	293,2	234,8	291,2
Pojke	264,1	260,3	267,1

Betyg, årskurs 6

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	87,1%	87,2%	84,4%
Flicka	100,0%	94,4%	81,0%
Pojke	81,0%	81,0%	90,9%

Nationella prov årskurs 3, 6, 9

- Resultat nationella prov årskurs 3
I svenska har mellan 90 och 100 procent av eleverna som deltagit, och som följer kursplanen i svenska, uppnått kravnivån i de olika delproven.
I matematik har mellan 90 och 100 procent av eleverna som deltagit uppnått kravnivån i de olika delproven.
- Nationella prov årskurs 6 och 9
Nationella prov har genomförts under vårterminen 2021 i både åk 6 och åk 9 men med anledning av pandemin har inga resultat sammanställningar gjorts annat än på ämnesnivå därav finns inga fullständiga sammanställda resultat på verksamhetsnivå. Dock har de resultat som framkommit använts av varje enskild

lärare, lagen och verksamheten i stort för att kunna dra lärdomar inför kommande läsår.

Trygghetsarbete

- Andel elever (% 7-10) som upplever sig trygga i skolan (elev-/vårdnadshavareundersökning): 81 %
- Andel elever, (% 7-10) som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (elev-/vårdnadshavareundersökning): 52 %
- Andel vårdnadshavare (% 7-10) som upplever att mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet: 89 %

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Medvetet lärande
 - Förbättrad undervisning för varje enskild elev och grupp.
 - Ökad ämnesintegrering och förbättrad likvärdighet inom bedömning och betygsättning.
 - Ökad läslust och förbättrad läsförståelse
 - Ökad måluppfyllelse i vissa grupper samt sett till kön
- Modig kultur
 - Förbättrad Studiero
 - Ökad trygghet

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet – förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

- Förutsättningar – *Rektors organisering avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete*

Lokaler och läge

Vittra Frösunda är en för- och grundskola som är belägen i Frösunda, i Solna. Skolan byggdes 2004 och ligger i nära anslutning till både kommunikationsmedel såsom pendeltåg och bussar samt naturområden likt Hagaparken och Brunnsviken. Skolans lokaler är fördelade på tre plan där plan 1 utgör entré och kapprum. Förskolan samt eleverna i förskoleklass till och med åk 3 har sin verksamhet på plan 2 där också matsalen finns och som även skolgården ligger ansluten till. På plan 3 har åk 4 till och med åk 9 sina lokaler tillsammans med pedagogrum, skolsköterska, administration och rektorstrum. Lokalerna är genomgående öppna, ljusa och byggda med mycket fönsterpartier för att skapa känsla trygghet och tillgänglighet.

Antal elever, medarbetare och organisation kring dessa

Grundskolan hyser i nuläget ca 390 elever i årskurserna F-klass upp till åk 9 och ca 45 medarbetare i olika roller. Skolans kollegium består av många olika kompetenser likt ämneslärare, elevassistenter, socialpedagoger, speciallärare, specialpedagoger, arbetslagsledare, biträdande rektor samt rektor.

Skolan har delat upp elevgrupperna i arbetslag efter vad som kallas för miniorer (förskoleklass till och med åk 3), juniorer (åk 4 till och med åk 6) samt seniorer (åk 7 till och med åk 9). Till detta tillkommer även fritidshemmet som bedriver verksamhet utanför skoltid för elever i förskoleklass upp till åk 3 samt fritidsklubben som bedriver verksamhet utanför skoltid för elever i åk 4 till och med åk 6.

I skolans miniorlag (F-klass tom åk 3) går i dagsläget ca 190 elever. Kring dem arbetar vi i åtta stycken åldershomogena grupper med två ansvarsgrupper i varje årskurs. Till varje årskurs är det två lärare som är knutna till de två ansvarsgrupperna. En lärare ansvarar i huvudsak för svenska och SO medan den andra läraren ansvarar i huvudsak för matematik och NO. Detta innebär att varje årskurs har minst två pedagoger som de blir undervisade av. I vissa årskurser kommer även andra lärare in och undervisar i t ex idrott, musik, engelska, bild eller slöjd.

I Juniorlaget (åk 4 tom åk 6) går det i dagsläget ca 100 elever. Kring dem arbetar vi i fyra åldersblandade grupper. Dessa åldersblandade grupper är de grupper som träffas både på

Vittrasamlingar med sina respektive ansvarspedagoger samt i sin undervisning. I år har grupperna varit fördelade med en grupp enbart åk 4, en grupp 4-5:or och två grupper med 5-6:or. Detta har gjort att åk 5 funnits med i tre ansvarsgrupper. I Juniorlaget undervisas eleverna av ämnespedagoger vilket gör att de har olika lärare i olika ämnen.

I Seniorlaget (åk 7 till och med åk 9) går det i dagläget ca 100 elever. Kring dem arbetar vi i fyra åldersblandade grupper som möts upp Vittrasamlingar tillsammans med sin ansvarspedagog. Här har vi dock valt att skapa fyra andra undervisningsgrupper som eleverna går i till sina lektioner. I år har dessa grupper varit fördelade med två grupper 7-8:or och två grupper 8-9:or. Detta har gjort att åk 8 funnits med i fyra olika ämnesgrupper. Även i Seniorlaget undervisas eleverna av ämnespedagoger.

Alla medarbetare ingår i ett av arbetslaget dvs miniorlaget, juniorlaget eller seniorlaget. Vissa lärare undervisar i flera arbetslag men har ändå sin grundtillhörighet i ett lag. Varje lag leds av en ALL (arbetslagsledare) som även ingår i skolans ledningslag som i sin tur leds av rektor. Under resp lags möten, som sker en gång i veckan, följs och utvärderas lagets arbete kontinuerligt genom deras HP (handlingsplan) som utger en del i skolans SKA-arbete (Systematiska kvalitetsarbete). Dessa utvärderingar följs även kontinuerligt upp på ledningslagets möten och på återkommande UF-dagar (Utvärdering och Förberedelsedagar).

Förstelärare och kollegialt lärande

Skolan har under läsåret 2020/2021 haft två förstelärare. Dessa lärare har haft utgångspunkten att stärka upp skolans fokusområde "Medvetet lärande" genom att bland annat utbilda personalen under våra kollegiala möten varje torsdag. På dessa möten har kollegiet arbetat med NPF-diagnoser, planering och genomförande av sambedömning och ämnesövergripande temaarbete i period 2 och 4 samt utbildning inom "differentierat lärande" med hjälp av bland annat Helena Wallbergs bok "Lektionsdesign" samt hennes utbildningsprogram som hon gjort tillsammans med AcadeMedia Academy.

Elevhälsan

På skolan finns ett elevhälsoteam som består av två socialpedagoger, en speciallärare, en skolpsykolog, en skolsköterska, en skolläkare, en kurator, en rektor, två specialpedagoger varav en av dessa är skolans biträdande rektor tillika ansvarig för elevhälsan.

Elevhälsoteamet har möte en gång i veckan. Flera av elevhälsans kompetenser arbetar inom flera lag samt inom fritidshemmet och fritidsklubbens verksamheter vilket gör att vi får med en ökad förståelse för elevhälsoarbetet i dessa grupper. Av den anledningen är även fler av elevhälsans kompetenser med på arbetslagmöten för att öka kommunikationen mellan elevhälsan och verksamheten samt för att bygga broar mellan skolans olika verksamheter och för att öka samsynen på hur vi tillsammans arbetar för att öka upp elevernas måluppfyllelse samt känsla av trygghet och trivsel.

Värdegrund och trygghet

På Vittra Frösunda arbetar vi ständigt med kulturen på skolan i både större aktiviteter men även som en röd tråd i all verksamhet. Samtliga pedagoger på Vittra Frösunda arbetar utifrån perspektivet "alla barn är allas barn" där goda pedagogiska relationer är det som gör skillnad för våra barns upplevelse av trivsel och trygghet. På skolan arbetar vi med fadderverksamhet och kulturdagar där elever träffas från olika arbetslag. Detta har dock inte kunnat genomföras under detta läsår pga pandemisituationen. Vittraförmågorna är ständigt återkommande inslag där vi arbetar med att stärka eleverna inom dessa områden. Detta görs bland annat genom arbetet i Vittraboken, aktiviteter på vittrasamlingar samt i de dagliga mötena med varje elev.

Elevers ansvar och inflytande

Varje arbetslag har klassråd i ansvarsgrupperna varannan vecka för att de övriga veckorna genomföra elevråd. Dessa handleds av deltagare ur elevhälsan. Fokus för elevrådet under det här läsåret har varit att öka trivsel och trygghet på rasterna samt ökad elevdelaktighet i skolans olika verksamheter.

Medverkan Samverkan elever och vårdnadshavare

Rektor erbjuder föräldrarådsmöten tre till fyra gånger under varje läsår. Under detta läsår har dock dessa möten uteblivit pga pandemin.

Digitala verktyg i undervisningen

Skolan har en väl utbyggd struktur för att tillgodose digitala verktyg i undervisningen. Detta med hjälp av iPads, Chromebooks till elever och medarbetare samt TV-skärmar och projektorer i klassrummen. Bland våra elever i seniorlaget (åk 7 - 9) har alla elever en Chromebook var. I juniorlaget har de i dagsläget tre bokningsbara klassuppsättningar av Chromebooks. I miniorlaget finns det fyra klassuppsättningar av iPads. På skolan finns ett IT-råd som består av en deltagare ur varje arbetslag och som leds av en ansvarig IT-strateg. IT-rådets ansvarsområden är att se till att verksamheten har de digitala strukturerna och verktygen vi är i behov av för att bedriva undervisning som förbättrar elevernas förutsättningar för lärande samt ger dem möjlighet att få en digital kompetens med sig för fortsatta studier och arbetsliv. IT-rådet har kontinuerliga möten under varje UF-dag.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever i % (andel 7-10)		Vårdnadshavare i % (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Nöjd med undervisningen	84	72	80	80
	Lust att lära	66	55	75	74
	Får extra hjälp eller stöd i skolan vid behov	-	77	-	81
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			99	98
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			98	98
Normer & Värden	Ordning och reda i skolan	64	59	80	78
	Arbetsro i skolan	62	55	69	64
Elevernas ansvar och inflytande	Möjlighet att påverka det man arbetar med i skolan	59	54	78	78
Bedömning & betyg	Lärare informerar hur det går i skolarbetet	71	65	77	77
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Upplever sig trygga i skolan	89	81	91	89
	Upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt	60	52	77	77

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet)

Ett av skolans prioriterade mål för läsåret 2020/21 har varit **Medvetet lärande**. Inom detta område har Vittra Frösunda bland annat arbetat med att förbättra undervisningen för varje enskild elev och grupp, öka ämnesintegreringen samt förbättra likvärdigheten inom bedömning och betygsättning. Ett mål har även varit att öka måluppfyllelsen för eleverna samt se över eventuella könsskillnader.

Kunskaper

På skolan bedrivs ständigt utveckling för att säkerställa att undervisningen är strukturerad och målinriktad. Alla pedagoger gör inför varje arbetsområde i resp ämne en LPP (en lokal pedagogisk planering) som beskriver vilket centralt innehåll som eleverna kommer att arbeta med under kommande period, vilka kunskapskrav som kommer att ingå, vilka arbetssätt som kommer att användas samt hur bedömningen kommer att ske. Detta läggs ut både på Schoolsoft och i Google Classroom, synligt för både elever och vårdnadshavare. Detta arbete leder till att eleverna vet vad de ska göra samt att de vet vad som förväntas av dem och ger också vårdnadshavarna ökade möjligheter att följa deras barns utbildning.

I årets egna elev- och vårdnadshavarundersökning kan dock en liten tillbakagång ses i elevgrupperna vad gäller undervisningen. På frågan kring om "Mina lärare gör det tydligt för mig vad jag ska kunna i de olika ämnena" har utfallet gått från 75 % (2020) till 68 % (2021). På frågan om "Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet" har utfallet gått från 71 % (2020) till 65% (2021) samt på frågan om "Mina lärare hjälper mig i skolarbetet så att det ska gå så bra som möjligt för mig" har utfallet gått från 79 % (2020) till 75% (2021). Det är nedgång på mellan 4 till 7 procentenheter över lag. För att få mer fatt i vad denna nedgång berodde på följdes det upp med kompletterande frågor med ett resultatet som var uppdelat per årskurs och kön. Det mest förekommande svaret i dessa var att undervisningen inte hade blivit sämre eller svårare att följa utan att den blivit tråkigare då många av de moment som tidigare genomförts i och utanför skolan inte genomförts under året och att det var något som eleverna saknat t ex studiebesök, gemensamma pass med andra grupper, föreläsare etc. Den minst nöjda elevgruppen är flickor i åk 7 och åk 8. Detta gör att vi inför nästa läsår planerar att lägga in mer bredd i undervisningsmomenten för att få till en mer varierad och motiverande undervisning.

För vårdnadshavarna har motsvarande siffror gått framåt på samtliga tre frågor med allt ifrån 1 - 11 procentenheter. Det betyder att vårdnadshavare inte upplevt någon försämring i undervisningens kvalitet, detta trots den pågående pandemin.

I lärarnas enkät ges uttryck för att de under det här året har haft bättre förutsättningar att kunna utföra sitt pedagogiska uppdrag då resultatet stigit från 82 % (2020) till 85 % (2021). Lärarna har även uttryckt att de inte behövt att lägga mycket arbetstid på annat än deras kärnuppdrag. Fjolårets svar låg på 53 % (2020) för att i år ligga på 74 % (2021). Det är en kraftig stigning på 21 procentenheter vilket också befäster det som eleverna gett uttryck för, att lärarna har lagt mycket fokus på sitt grunduppdrag under detta år med vetskap om att vi först och främst måste säkerställa att undervisningen fortgår och ett gott bedömningsunderlag säkerställs för våra elever, oavsett frånvaro av pedagoger eller minskade möjligheter att skjuta in andra moment i undervisningen.

En framgångsrik metod för att stötta de elever som har svårare att driva, planera och strukturera sitt egna skolarbete, arbetar undervisande lärare i åk 4-9 med veckoavstämningar. Här skriver lärarna hur veckans arbete har gått, vad eleven arbetat med i respektive ämne och vad som kommer närmast. Denna struktur har använts i åk 7 - 9 och under ett flertal år och detta läsår har även åk 4-6 påbörjat arbete med veckoavstämningar. I måloppfyllelsen ses att detta arbetssätt gett ett mycket gott utfall. Utöver det så uttrycker även eleverna att de har fått en tydligare och stabilare kontroll på sitt skolarbete samt att vårdnadshavarna har fått en inblick i hur skolarbetet förlöper. Detta är något som bedöms vara en god framgång och något som vi kommer att fortsätta med även under nästa läsår.

Som en hjälp för att strukturera upp undervisningen och förtydliga hur lärarna ska arbeta med ett aktivt lärarstöd används en så kallad lektionsstruktur. Det är ett underlag som hjälper lärarna att förbereda och genomföra sina lektioner på ett tydligt och strukturerat sätt. Med hjälp av den tänker de genom olika moment inför varje lektion och utgår då från att alla elever skall ha förståelse för: 1) mål för lektionen, 2) återblick, vad gjorde vi sist, 3) uppstart, vad ska jag göra, 4) genomförande och 5) avslut. Detta gör att eleverna känner igen sig från lektion till lektion och därmed vet vad de har att förvänta sig. I juniorlaget ser vi att vi har lyckats väl med detta arbete. Dock kan vi se att juniorlaget har en större differens mellan hur olika lärare lägger upp sina arbetspass. Därför kommer det under nästa läsår tas ett omtag på detta i juniorlaget för att skapa en än tydligare och mer strukturerad lärmiljö för våra elever.

Under skolans kollegiala lärande har alla lärare under ledningen av två förstelärare utbildat sig inom olika NPF-diagnoser. I samband med dessa träffar har även varje lag fått skapa så kallade "Klassguider" som ger en överblick över anpassningar för hela klassen men även extra anpassningar för enskilda elever. Arbetet med detta är precis sjösatt men har än så länge givit gott utslag i form av upplevd ökad arbetsro i start på och under lektioner samt ökad insikt i hur vi behöver anpassa undervisningen till varje grupp utifrån deras förutsättningar. Arbetet med klassguiderna kommer att fortsätta även under nästa år och tanken är att det ska vävas in som en naturlig del i elevhälsans elevdragningar som vi har efter varje period, dvs 6 gånger per läsår. '.

Under det här året ser vi att vi har arbetat digitalt med våra elever på ett bra sätt och att det har gjort att undervisningen kunnats anpassas än mer till våra elever. Dock ser vi att vi kan använda oss av vårt digitala verktyg i än större utsträckning vilket gjort att vi inför kommande läsår kommer att göra en satsning för att ta ytterligare kliv i vår digitala utveckling på enheten. Det kommer att röra sig om att erbjuda våra elever mer digitalt läromedel via Digilär, etablera vår redaktion, sjösätta 1-till-1 i åk 6 samt arbeta med digital utbildning i personalgruppen.

Betyg och bedömning

Under period 2 och 4 arbetade lärarkollegiet under vårt kollegiala lärande med att skapa ämnesövergripande samarbetet inom respektive lag. Detta med fokus på att öka ämnesintegreringen, skapa bättre tillfällen för sambedömning samt för att arbeta med ett av Vittras verktyg "Express yourself" som syftar till att förbereda och träna våra elevers förmåga att ta reda på sin åsikt och uttrycka den i olika sammanhang. Hos miniorer så samarbetade de kring temat "kärlek" utifrån boken "Grodan och kärleken". Juniorerna arbetade med "Örnnästet" medan seniorerna hade ett projekt som gick under namnet "Polarexpeditionen" och som vävde samman ämnena svenska och religion. Alla dessa projekt var vid utvärderingen väldigt uppskattade av både elever och pedagoger. Eleverna uttryckte att det var mer lustfyllt och intressant. Hos seniorerna såg vi att elevernas engagemang ökade och att även elever som kan ha svårt att skriva längre texter lättare kom in i arbetet på grund av ökad förförståelse. I det här fallet kunde de koncentrera sig på kunskapsinhämtningen när de läste religion för att sedan, när de skulle författa en artikel om detta etiska skede, kunde koncentrera sig på den skriftliga delen av arbete då de redan hade faktan klar för sig. Lärarna i sin tur upplevde att det gav ett stöd och en utökad samsyn kring bedömningen i deras ämnen och ser gärna att det arbetssättet fortsätter. Dock anses det viktigt att avsätta tid för planering och förberedelse för att kunna ro runt gemensamma ämnesintegreringar av detta slag. Utifrån det har ledningslaget på Vittra Frösunda planerat för att säkerställa att detta blir ett fokusområde på kommande arbetslagsmöten så att inte samarbetet faller på att man inte får tid på de kollegiala träffarna. Ett ytterligare förslag är att redan innan vi går in i nästa läsår fastställa fasta teman för varje period för att underlätta ämnesintegrering och kunna anpassa sin läsårsplanering efter temaperioderna.

För femte året i rad har Vittra Frösunda arbetat med sambedömning av de nationella proven för åk 3 samt ersättningsprov för åk 6 och 9 tillsammans med fyra andra Vittraskolor. Dessa skedde digitalt under ledning av utvalda legitimerade samtalsledare. Dessa möten summerades som givande och som att de gav en god försäkring om att man gjort en rättssäker bedömning av proven men var något svårare att genomföra detta år pga pandemin. Dels på grund av att förutsättningarna för genomförandet hade förändrats under läsåret vilket ledde till att olika skolor genomförde sina prov under olika perioder samt att sambedömningsträffarna skedde digitalt. Det försvårade möjligheten att visa elevexempel samt att det var en större antal elever som inte genomfört delproven på grund av frånvaro samt att även en del pedagoger var frånvarande under sambedömningstillfällena. I utvärderingen kring dessa sambedömningstillfällen framkom ett

önskemål om att starta upp samarbetet redan under hösten mellan ämnespedagogerna på de olika skolorna vilket lett till att vi till nästa läsår har som mål att ge förutsättningar för en uppstart av ämnessamarbete under höstens UF-dagar i september.

Normer och värden

I Vittra Frösundas egna enkät inom Vittra/Academedia uppger 84 % av våra elever i åk 4 till och med åk 9 att de trivs på skolan och 81 % att de känner sig trygga i verksamheten. Detta är höga siffror men en nedgång sedan 2020 med 5 procentenheter respektive 8 procentenheter. Det är första året sedan 2013 som elevsiffrorna sjunkit i jämförelse med tidigare år. Vad gäller studieron ses samma trend med 55 % nöjdhet att jämföra med året innan som låg på 62 %. Detta sågs som viktigt att följa upp och vi valde därför att göra en uppföljande enkät där resultaten visades i årskurser samt kön för att få en mer nyanserad bild. I den uppföljningen sågs att eleverna i åk 4 samt flickor i åk 6 känner sig mindre trygga än övriga elever i åk 4-6. Vad gäller studiero är det både pojkar och flickor i åk 6 som uttrycker störst missnöje samt flickor i åk 4. För eleverna i åk 7-9 visar resultatet att vi har en elevgrupp som sticker ut vad gäller trygghet och det är flickor i åk 7 som känner sig minst trygga. Vad gäller studiero är våra elever i åk 8 mest nöjda samt flickor i åk 9. Både pojkar och flickor i åk 7 samt pojkarna i åk 9 upplever i större utsträckning att de blir störda på lektionerna.

I skolinspektionens enkät ser vi liknande siffror vad gäller studiero. I åk 5 får vi ett medelvärde på 6,3 på frågan om det är "studiero på lektionerna", dock ligger denna siffra trots detta över rikssnittet i enkäten som hamnar på 6,1. Eleverna i åk 9 hamnar på 6,0 i samma fråga mot rikssnitt på 5,7. I denna enkät har eleverna i åk 9 fått svarat på frågan "min lärare ger pojkar och flickor samma förutsättningar" och här svarar hela 7,3 att detta stämmer mot rikssnittet på 5,8. Vittra Frösunda hamnar även med marginal högre än snittet på frågorna: "I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter" 7,6 mot rikssnittet 6,4, "På min skola får jag öva på att göra etiska ställningstaganden" 7,3 mot rikssnittet 5,8, "I min skola respekterar vi varandras olikheter" 6,4 mot rikssnittet 6,0 samt "I min skola respekterar lärare och elever varandra" 6,7 mot rikssnittet 5,9.

För vårdnadshavare visar siffrorna på samma frågor i stället på ökning i vår egna enkät inom Vittra/AcadeMedia från 89 % till 92 % på i vilken mån mitt barn trivs på skolan. Även i skolinspektionens enkät svarar våra vårdnadshavare över snittet på samtliga frågor kring studiero. Även frågorna som berör grundläggande värden ligger över snittet där 8,9 anser att "Mitt barns klasslärare ger pojkar och flickor samma förutsättningar" mot rikssnittet 8,6, "Jag upplever att eleverna i mitt barns klass respekterar varandras olikheter" 7,8 mot rikssnittet 7,0 samt "I mitt barns skola bemöter elever och lärare varandra med respekt" 7,9 mot rikssnittet 7,3.

Sammanfattningsvis kan ses att eleverna på Vittra Frösunda under det här läsåret uttryckt en något minskad nöjdhet med verksamheten i stort i jämförelse med tidigare år. Detta har i uppföljande enkäter och samtal visat sig bero mycket på att eleverna upplevt detta läsår som

mindre händelserikt och mer monotont än tidigare år. Det handlar bland annat på om inställd prao, borttagande av traditioner, faddergrupper och kulturdagar samt andra moment som vanligtvis brutit av den ordinarie verksamheten och bidragit till en ökad samhörighet elever mellan på skolan. Bedömningen är att allt detta bidragit till att lusten och motivationen för lärandet sjunkit. Inför nästa läsår är därför ambitionen att samarbeta än närmare med eleverna för att få fatt i vad som uppfattas som lustfyllda och motiverande arbetsuppgifter och genom detta öka elevernas möjlighet att påverka sin utbildning. Detta kommer att ske både i arbetet med Vittraböckerna, Vittrasamlingarna, i planering och utvärdering av varje enskilt ämne samt som en stående punkt på elevråden. Vi hoppas även att vi skall kunna utveckla vårt arbete med kvartersmålen och Vittraredaktionen som kommer att leda till en mer varierad undervisning. Efter pandemin ser vi även fram emot att återuppta traditionen, fadderarbete, kulturdagar samt genomförande av prao.

Vårdnadshavarna har i sina resultat uttryckt fortsatt nöjdhet för verksamheten i stort vilket vi tolkar som att de ser på gångna året utifrån ett annat perspektiv. Vi har under hela pandemin haft som mål att skapa trygghet och stabilitet genom att ha all verksamhet öppen och tillgänglig för våra elever. Detta var något som eleverna uttryckte gjorde skolgången tråkigare medans vårdnadshavarna ser det som något positivt att den lugn, trygg och pålitlig med fortsatt stort fokus på att skapa rutiner och ge eleverna bästa möjliga förutsättning att fokusera på skolarbetet i stället för att känna oro för den pågående pandemin.

Vårdnadshavare har även uttryckt stor nöjdhet kring skolan tydliga och snabba kommunikation samt att vi visat oss tillgängliga trots att vårdnadshavare inte haft möjlighet att vara i våra lokaler. Detta ser vi beror på de återkommande veckobreven som ger vårdnadshavare en mycket god inblick i skolans olika verksamheter.

Ansvar och inflytande

I arbetet med Vittraboken ges eleverna kontinuerlig möjlighet att planera, utvärdera och därmed följa och strukturera upp sitt dagliga skolarbete. Här får de syn på sitt eget lärande och möjlighet att reflektera hur de lär sig bäst. Detta arbete kompletteras även med samtal kring skolarbetet under våra Vittrasamlingar och med att varje enskild ämnespedagog följer upp eleverna i deras upplevelse av undervisningen och önskemål om upplägg i kommande områden. Här ses att vi under året har tappat lite i vår uppföljning av undervisningen i relation till eleverna. Detta till viss del på grund av att vi under läsåret haft stort fokus på att säkerställa att varje enskild lärare skulle ha en god plan för att undervisningen även skulle kunna fungera i fall elever eller pedagogen i sig skulle behöva vara borta delar av momentet eller att dessa skulle behöva genomföras på distans med kort varsel. Det gjorde att planeringen av undervisningen blev mer grundläggande med mindre utsvävande moment.

Inför nästa läsår behövs ett omtag tas i att ge eleverna ökad möjlighet att påverka sin utbildning. I detta behövs ett arbete med att hitta gemensamma målbilder mellan lärare och elever kring vad eleverna kan vara delaktiga i. Lärarna upplever att eleverna bjuds in till att tycka till om undervisningsupplägg och innehåll men att eleverna här inte har intresse för det utan är i behov av styrning och tydlighet. Eleverna å sin sida uttrycker en vilja om ökad delaktighet men att det då till större del handlar om mer lustfyllda och schemabrytande moment av social karaktär. Vi arbetar aktivt för att mötas i detta och både få eleverna att vilja vara mer delaktiga i undervisningen för att på så sätt uppleva ökad lust och engagemang i sitt lärande samtidigt hörsamma deras önskemål om rastaktiviteter eller andra sociala aktiviteter.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Under läsåret 2020/21 är bedömningen att skolan har lyckats väl med att erbjuda en stabil och tydlig verksamheten med fokus på trygghet, lärande och utbildning för eleverna trots en pågående pandemi. Det ses också att vi nått högt vad gäller elevernas måluppfyllelse och att upplevelsen av verksamheten hos föräldrarna fortsatt visar på att de känner hög nöjdhet och förtroende för det arbete som utförs på enheten. Medarbetarna på Vittra Frösunda har även uttryckt större nöjdhet över sin arbetssituation än tidigare. Några av orsakerna till framgångarna är ett gott samarbete över hela enheten samt ett väl strukturerat arbete i och mellan kollegor, lagen och med EHT. Detta bland annat kopplat till vårt kollegiala arbete med differentierad undervisning och utbildning inom NPF. Ytterligare ses att elevhälsans elevdragningar som genomförs varje period med fokus på måluppfyllnad hos våra elever, är en framgångsfaktor. Detta är en väl inarbetad struktur och som vi värnar om och kommer att fortsätta att hålla fast vid även framöver.

Inför nästa läsår behöver undervisning utvecklas ytterligare för att öka elevernas känsla av motivation och delaktighet. Även om det i det kollegiala arbetet legat stort fokus på differentierad undervisning och ämnesövergripande undervisning har detta ännu inte gett den effekt hos eleverna som förväntat. Vi kan se att vi behöver bli än mer enhetliga i vårt arbete då det nu finns variationer mellan lärarna i hur undervisningen bedrivs.

Vad gäller det ämnesövergripande arbetet uppskattade eleverna detta men även här är det enbart vissa ämnen som lyckades ro detta helt i hamn under läsåret. Till nästa läsår skall det vid läsårsstart läggas in teman i läsårsstrukturen så att lärarna lättare kan koppla dessa till sin undervisning.

På Vittra Frösunda har vi arbetat med att skapa förutsättningar för ökat samarbete mellan ämneslärare på andra Vittraskolan då våra lärare har en önskan om att utbyta erfarenheter och lära nytt genom att träffa andra med samma uppdrag. På en liten skola som vår blir lärarna själva inom sitt ämne och sin åldersgrupp. Vi har sedan tidigare arbetat tillsammans med

ämneslärare vid sambedömning av de nationella proven vilket varit mycket uppskattat. Till nästa läsår kommer vi att knyta ihop dessa lärare tidigare så att de har möjlighet att ta hjälp av varandra även i undervisningsmomenten.

Ytterligare en insats för att få undervisningen och lektionsuppläggen mer homogena är att ta ett omtag på lektionsstrukturen. Här ser vi samma tendenser av att vissa ämnen och lärare använder sig av den medan andra gör det i mindre utsträckning. Denna typ av struktur gynnar alla elever men kan vara helt avgörande för vissa. Att känna igen sig och på så sätt skapa ett lugn i att eleverna vet vad som kommer att ske och vad som förväntas av den skapar både trygghet och arbetsro.

Inom normer och värden ser vi att vi behöver skapa trygghet hos våra elever som byter arbetslag. Detta läsår har det framför allt varit flickorna i årskurs 4 och årskurs 7 som uttryckt störst känsla av otrygghet. Vi kan se att det är svårt att byta arbetslag/stadium, att gå från ett sammanhang där eleverna har tillbringat tre år och känner sig väldigt trygga till att bli yngst, få nya klasskamrater och nya lärare. Vi tar även in en del nya elever i dessa årskurser. Vi ser här ett behov av att arbeta än mer gruppstärkande med övningar och diskussioner under morgonsamlingar och lektioner. Hos juniorerna kommer vi att stödja upp detta arbete med att gå över till att undervisningsgrupperna kommer att ha hemrum. Dvs eleverna är i samma rum under hela dagen och lärarna byter rum. På seniorerna blir ett led i detta att vi går över till att ha enbart en grupptillhörighet för eleverna då vi tidigare haft en ansvarsgrupp och en annan ämnesgrupp.

Vi kommer även att starta upp med lägerskolor för våra elever i årskurs 4 och årskurs 7 under första perioden av läsåret. Detta för att eleverna skall lära känna varandra och sina lärare, skapa en tradition som elever ser fram emot och bli en positivt aktivitet i samband med att eleverna byter stadium.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorer för utvärdering:	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år</i>	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja %)
Jag känner mig trygg i skolan (trygghetsenkät)	93
Har du under det senaste året upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola? (trygghetsenkät)	16
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola? (trygghetsenkät)	8

Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola? (trygghetsenkät)

71

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

Under det gångna läsåret har skolans arbete med rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av kränkande behandling fungerat väl. Det finns en tydlig arbetsgång och ett trygghetsteam på skolan som ansvarar för dokumentation och kommunikation med både elever, vårdnadshavare, elevhälsan och skolledning. Trygghetsteamet består av socialpedagoger och specialpedagog som representerar var sitt arbetslag och som även är en del av elevhälsoteamet.

Samtlig personal på skolan har arbetat kontinuerligt med "Planen mot diskriminering och kränkande behandling" där eleverna varit med och tagit fram de områden som verksamheten behöver fokusera på. Detta genom att bland annat att svara på en "Trygghetsenkät" som genomfördes av Vittra under hösten, en större enkät som genomfördes av Vittra/Academia i början av vårterminen 2021 samt genom dialoger och samtal mellan elever och personal på skolan.

93 % av våra elever upplever att de "känner sig trygga i skolan" och 87 % svarar att "de litar på att vuxna på skolan ingriper om någon blir illa behandlad". Eftersom vårt elevhälsoteam arbetar främjande genom att vara synliga i verksamheten, bygga relationer till alla elever samt snabbt fånga upp eventuella konflikter eller elever som på olika sätt visar att de tycker att det är jobbigt i skolan är vi glada att eleverna litar på oss och att vi agerar när det behövs. Skolan har ett arbetsklimat som speglas av att alla elever är allas vilket gör att eleverna kan vända sig till vilken vuxen de vill för att få hjälp och stöd. Att som elev ha många goda vuxenrelationer ser vi som avgörande för att våra elever skall känna sig trygga i skolan och är också något som vi ser som ett av våra styrkor i skolans värdegrundsarbete.

I trygghetsenkäten ställdes frågan om man "känt sig illa behandlade av andra elever", då svarade 16 % av eleverna ja på frågan. I den efterföljande frågan fick de svara på i vilka sammanhang de kände sig illa behandlade. Där var de övervägande svaren att de skett under raster, i korridorerna eller under lektionstid. I skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling har det varit ett fokus att jobba med att öka lugnet och känslan av trygghet bland annat i kapprummet och på rasterna. Detta har vi arbetat med bland annat genom att stärka upp bemanningen i kapprummet samt att starta ett samarbete med TL (Trivselledarna).

Skolan har även arbetat med undervisningen men då mer kopplat till kvaliteten på undervisningen. Under läsåret har vi sett att vårt samarbete med TL har skapat lugnare och mer strukturerade rastaktiviteter där eleverna känt sig delaktiga och motiverade till rörelse och

aktivitet under deras raster. Detta har även bidragit till lugnare starter på lektionerna och mer fokuserade elever på passen. Däremot ser vi att vi under lektionstid behöver vara än mer uppmärksamma på om förekommer tillfällen där elever behandlar varandra illa. I samtal med eleverna framkommer det att det först och främst handlar om samtalston och ordval vissa elevgrupper mellan. Under året har vi arbetat mycket med att hjälpa vissa enskilda elever till ett förbättrat ordförråd och kommunikationssätt. Detta kommer att fortgå men till nästa läsår kommer vi även lägga stor vikt vid att skapa goda gruppkonstellationer som förhoppningsvis ska generera färre utsatta tillfällen elever mellan. Till detta planeras även att vissa grupper och arbetspass förstärks med ytterligare personal för att säkra upp att situationer där elever känner sig illa behandlade inte ska uppstå.

Ytterligare en fråga som ställdes i höstens trygghetsenkät var om eleverna kände sig illa behandlade av en vuxen. Där upplevde ca 10 % våra åk 6 och 7 att de blivit illa behandlade medan åk 8 är motsvarande siffra 0 % och övriga årskurser 6-7%. Det tolkar vi som en lägre siffra vilket vi är glada över men självklart är det något som vi ska ha fortsatt koll på och följa upp närmre.

Det som kan utläsas kring dessa två frågeställningar är att eleverna i större utsträckning berättar för någon vuxen när de blivit illa behandlade av en annan elev än vad de gör när de blir illa behandlade av en vuxen. Detta är något elevhälsan kommer att arbeta med tillsammans med övrig personal då det är av yttersta vikt att eleverna säger till om de upplever att det finns vuxna på skolan som inte behandlar dem väl.

Fler elever önskade vara mer delaktiga i trygghetsarbetet vilket gjorde att skolan startade upp ett samarbete med Trivselledarna. Detta har varit mycket framgångsrikt och eleverna visade stort engagemang till detta. Det har framför allt varit elever på miniörerna och juniorerna som drivit detta. Den elevgrupp som varit svårast att få med är seniorerna som i sin tur var de som i allra högsta grad enligt enkäten ville var mer delaktiga. Vi bjöd då även in till trivselmöten med mål om att skapa en trivselgrupp tillsammans med elever men även här var intresset svalt. Till nästa år har vi som mål att få ett elevråd som har intresse av att driva även dessa frågor.

I vår personalgrupp har vi under detta läsår även genomgått en personalutbildning tillsammans med "Motivationslyftet". Motivationslyftet bygger på en metod i fem steg som syftar till att stärka skolans värdegrundsarbete samt att öka ungdomars motivation och självledarskap, men också förmåga till reflektion över sig själv och sin omgivning. Arbetet med själva Motivationslyftet har ännu inte sjösatts bland eleverna men under nästa läsår ser vi att vi kan börja arbeta med detta tillsammans med våra elever. Nästa steg i detta arbete innebär bland annat att två medarbetare på skolan ska gå en handledarutbildning för att kunna leda sina kollegor i detta arbete.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Slutsatser som kan dras av skolans arbete med likabehandling, värdegrund och trygghet är att våra elever överlag känner sig trygga i verksamheten. Både tillsammans med varandra och med personalen som arbetar i verksamheten. Det ser vi beror mycket på att vi arbetar strategiskt med att skapa goda relationer till alla elever och fokuserar på att utveckla elevernas möjlighet till lärande i undervisningen och att värdegrundsarbetet är en plattform som allt vilar på. Både vad det gäller undervisningen men även moment utanför lektionerna såsom vid raster, förflyttningar och lunchen. Ett gott värdegrundsarbete ska genomsyra verksamheten i varje moment. Något som vi upplever att vi arbetar med på ett fokuserat sätt.

Det som behöver utvecklas är att hitta nya sätt att få elever att inte använda en tuff jargong eller ett grovt språk sinsemellan även om eleverna ofta avfärdar tillsägelser från lärare med att de bara yttras som ett skämt. I och med att vi har en verksamhet med elever i åldrarna från förskoleklass upp till åk 9 samt i vissa lag åldersintegrerade är det av yttersta vikt att de äldre eleverna agerar förebilder så att yngre elever kan känna sig tryggare i verksamheten.

Under detta läsår har vi sett ett gott utfall av vårt samarbete med Trivselledarna vilket gör att vi kommer att fortsätta att satsa på att ytterligare förbättra våra rastaktiviteterna och skapa goda relationer eleverna mellan. Allt för att skapa en än mer trygg miljö kring alla våra elever.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

- Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Under läsåret 20/21 har vi skapat ett än bättre samarbete mellan elevhälsan och arbetslagen. Inte minst i miniorlaget. Detta genom att utöka med en socialpedagog från miniorerna och fritidshemmet i elevhälsoteamet som en direktlänk mellan arbetslagen och elevhälsan. Detta har lett till att vi ökat kommunikationen mellan arbetslaget och EHT samt på ett naturligt sätt fått med fritidshemmet i arbetet.

Ytterligare en omorganisation som gjordes vid årsskiftet var att vi dirigerade om en tjänst på seniorerna och tillsatte ytterligare en specialpedagog i arbetslaget istället för en socialpedagog som vi tidigare haft. Vi såg under hösten ett ökat behov av undervisningsstöd och samtidigt ett minskat behov av socialt stöd och motivationsstöd. Vi upplever att lärarna på seniorerna lyckas få med sig alla elever i undervisningen samt att närvaron hos eleverna har varit hög bortsett från sjukfrånvaro på grund av pandemiriktlinjer. Vi ser även detta i vår trygghetsenkät. Färre elever behöver stöd med att motivera sig att plugga eller hantera det sociala klimatet i skolan medan fler elever visade behov av undervisningsstöd och specialundervisning.

I elevhälsan finns en representant från varje arbetslag vilka även ansvarar för mycket av kontakten med vårdnadshavare. Detta underlättar för ansvarspedagogen som tillsammans med elevhälsan kan hitta arbetssätt och strategier för kommunikation. Utöver det arbetar vi med elevdragningar var 6:e vecka där EHT träffar arbetslagen för att gå igenom samtliga elever vad gäller måluppfyllelse, mående och närvaro. Detta skapar en samsyn kring vad eleverna behöver och leder till att vi uppmärksammar elever både på individ, grupp och organisationsnivå.

Skolan lägger mycket fokus på goda relationer till vårdnadshavare, framför allt kring elever som på olika sätt har det svårt i skolan. Att vara strategisk och visa stor vilja att arbeta tillsammans är av yttersta vikt. Att inte lägga över ansvaret för skolan på vårdnadshavare utan arbeta tillsammans samt ta hänsyn till vilken vuxen som eleven har god kontakt med och att denna ansvarar för kommunikationen är viktigt. För de äldre eleverna arbetar vi även med skriftliga veckoavstämningar för elever som har svårt att nå kunskapsmålen. Detta för att vårdnadshavare och elev skall kunna ha koll på hur det går i respektive ämne. Specialpedagogen fångar även upp dessa elever veckovis för att gå igenom veckoavstämningarna och hjälpa till med planering för veckan som kommer.

Under året har det arbetats fram en tydligare specialpedagogiskt stöd för yngre elever där vi gjort en plan för vilka insatser som sätts in i vilken ålder. Skolan lägger vikt vid tidigt stöd samtidigt som vi är försiktiga med att skapa en känsla hos eleverna kring exkludering och att inte räkna till. Vi vill att så mycket stöd som möjligt sker i klassrummet i den ordinarie undervisningen under f-klass och åk 1 för att under åk 2 börja arbeta mer utanför klassrummet i mindre grupper för tex. lässtöd, språkträning och matematikstöd.

Under året har det varit få anmälda kränkningar vilket ses som en följd av att skolan arbetar aktivt för att ligga steget före och fånga upp tendenser i grupper som skulle kunna leda till destruktiva relationer.

Vad gäller närvaro har vi trots pandemin haft hög närvaro hos våra elever. Gällande elever med icke önskvärd frånvaro arbetar skolan individuellt med såväl främjande som förebyggande och åtgärdande insatser vilket varit framgångsrikt.

Upplevelsen är att många elever varit nöjda med att skolan haft öppet som vanligt under pandemin även om de haft kompisar på andra skolor som haft distansundervisning. Vid de två tillfällena som skolan varit tvungna att ha distans på grund av riktlinjer från lokal smittskyddsläkare har eleverna visat stor missnöje och vi såg även att flera av elever kunde tappa både motivation och arbetsförmåga under distansundervisningen. De elever som var i behov av extra stöd stöttade skolan upp när de väl var tillbaka i verksamheten igen. Något som gör det tydligt att våra elever värdesätter att få vara i skolan och ta del av de goda relationerna de har med sina lärare och det stöd som de utgör för deras skolgång.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Till nästa läsår kommer det läggas en tydligare plan för skolans arbete med gruppstärkande aktiviteter och då framför allt med fokus på elever i åk 4 och åk 7. Då skolan arbetar med åldersblandade klasser för åk 4-9 byter eleverna klass varje år och vi ser ett behov av detta hos samtliga elever i dessa årskurser. Här blir lägerskolor för åk 4 och 7 under första perioden ett led i detta.

Till nästa läsår fortsätter arbetet med att utveckla elevhälsan genom att ha tydliga ansvarsområden och ansvarselever. Vi kan se en baksida av att vi är tillgängliga i verksamheten genom att vissa elever går till många olika pedagoger för att på så sätt komma förbi krav och ansvar. Vi behöver vara tydligare mot eleverna vilket stöd de får och vilket ansvar de själva skall ta i detta. Vi vill inte hamna i situationer där eleverna fått så mycket stöd att de till slut blir osjälvständiga och inte kompetenta att klara fortsatt studier.

Vi kommer än mer att ta hjälp av elevhälsans kompetenser för att ge ökad kompetens hos övrig personal. Att på UF-dagar ha stående inslag från elevhälsan där vi lyfter allt från arbete med extra anpassningar och särskilt stöd, närvarofrämjande arbete samt konflikthantering och värdegrundsarbete. Vi kommer att arbeta med stöttning av lärare genom klassrumsbesök och auskultationer, inköp av material, starta upp ett enhetligt arbete kring bildstöd samt utöka screeningmaterial för äldre elever. Här kommer "klassguiderna" att vara ett viktigt verktyg i detta arbete.

På skolan har vi alla fokus på måluppfyllelse och att eleverna skall klara kunskapskraven i skolan. Så även alla kompetenser inom elevhälsan som på utifrån sina olika befattningar stöttar eleverna med detta på olika sätt och utifrån olika perspektiv.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet - förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

Förutsättningar - *Rektors organisering avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete*

På Vittra Frösunda finns ett fritidshemslag som består av 11 fritidspedagoger, varav en är utbildad fritidsledare. Skolans fritidsverksamhet är uppdelad på två avdelningar, fritidshemmet för elever från f-klass till och med åk 3 samt fritidsklubben för elever åk 4-6. Fritidshemmet leds av en ALL (arbetslagsledare) som ingår i skolans ledningsgrupp medan fritidsklubben leds av en socialpedagog. Under skoldagen är fritidspedagogerna verksamma i grundskolans verksamhet med olika uppdrag. På skolan är det viktigt att barnen upplever att skoldagen hänger ihop. Därför

är vår fritidsverksamhet en naturlig förlängning av skoldagen. Fritidshemmet har öppet 7.00–8.30 innan skolan. Då ges barnen en lugn start på morgonen och håller till i förskolans lokaler samt på gården. Efter skoldagen har verksamheten, fritidshemmet och fritidsklubben, öppet 14.00–17.30 med olika aktiviteter och undervisning.

På Vittra Frösunda har 180 barn varit inskrivna på fritidshemmet och 40 barn på fritidsklubben under läsåret 20/21. Fritidshemmets verksamhet bedrivs i miniorlagets lokaler på plan 2 och fritidsklubbens i juniorlagets lokaler på plan 3.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget för planering samt utvärdering av undervisningen i fritidshemmet. Fritidshemslagets personal träffar miniorlagets pedagoger för samverkan vid fyra tillfällen per läsår, detta sker på UF-dagar två på höstterminen och två på vårterminen. Vid dessa dagar deltar fritidshemspersonalen även på elevdragningar för att tillsammans med elevhälsan och lärare samverka kring hur verksamheten kan anpassas efter alla elevers behov och förutsättningar. En pedagog inom fritidshemmet och en inom fritidsklubben ingår även i skolans elevhälsoteam och har som uppgift att säkerställa att all verksamhet anpassas efter elevgruppens och enskilda elevers behov. Syftet har varit att alla som arbetar på och med fritidshemmet ska bli tryggare i sitt sätt att möta, bemöta och undervisa alla elever men också hur skolan kan göra fritidshemmet till en trygg och utvecklande plats för elever med särskilda behov.

Kompetensutveckling för fritidspedagogerna sker dels på UF-dagarna samt på fritidshemslagets möten veckovist. Ett prioriterat utvecklingsområde i fritidshemmet har varit Medvetet lärande, där fokus har legat på att fokusera på och lyfta heldagslärandet, hitta smidiga övergångar till och från aktiviteter samt fortsätta med kompetensutvecklingen "Fritidshemmets uppdrag webbutbildning", lovsatsning samt elevinflytande på fritids.

Som en del i att undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter arbetar fritidshemmet på olika sätt att skapa inflytande över undervisningen. En viktigt förutsättning är fritidssamlingar som eleverna har varje dag i samband med att skoldagen slutar och fritidsverksamheten börjar. Vi har även ett fritidsråd med representanter från varje klass.

Alla elever i fritidshemmet och fritidsklubben ska känna sig trygga. Fritidspedagogerna arbetar aktivt med att bygga goda relationer och en fin gemenskap. Varje hösttermin genomförs en trygghetsenkät som ligger till grund för fritidshemmets plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen beskrivs såväl det främjande som förebyggande och åtgärdande arbetet. När planen är upprättad så samtalar man om den med alla elever i verksamheten samt som ett inslag på fritidssamlingen. Vi genomför även sociogram där alla elever i enskilda samtal

tillsammans med en fritidspedagog för berätta om hur de upplever fritidshemmet utifrån trivsel, samspel med pedagoger och kamrater.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare (andel 7-10) i %	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling.	90	89
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	92	86

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

- Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet

I elev- och vårdnadshavarenkät kan ses att vårdnadshavarna är fortsatt väldigt nöjda med fritidsverksamheten. Utfallet ligger kvar på att närmare 90 % gällande att vårdnadshavare upplever att fritidshemmet erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling. Detta är glädjande då det läggs stort fokus på pedagogstyrda aktiviteter. Dessa aktiviteter tas fram och formas utifrån elevernas egna önskemål samt utifrån läroplanens kunskaper så som skapande, estetiska uttrycksformer, natur, fysiska aktiviteter och utevistelse.

Aktiviteterna planeras genom att pedagogerna skriver en LPP där mål, syfte samt genomförande tydliggörs. Dessa följs sedan upp systematiskt under läsåret. Läsåret 20/21 har vi erbjudit kreativa skapande, estet med dans och musik, wild kids där eleverna gör uppdrag i skogen, sportis, lugna fritids, mm. Utöver de pedagogstyrda aktiviteterna kan eleverna alltid välja mellan att vara ut på gården, bygga i byggrummet, rita och spela spel.

Vi arbetar ständigt med att stötta eleverna i hur vi samtalar och kommunicerar med varandra på ett bra sätt. Detta kallas "Min språkutveckling" och innebär att elever som använder olämpligt språk sitter med en pedagog för att fylla i en lapp där det framkommer vad som hände, i vilket sammanhang och vilka ord eleven kan använda istället om liknande situationer uppstår. Lappen tas sedan hem till vårdnadshavare för påskrift.

På frågan om trygghet på fritidshemmet har upplevelsen sjunkit lite under läsåret 20/21 från 92 % till 86 %. Analysen visar att detta till viss del har med Coronasituationen att göra. Hela läsåret har fritidsverksamheten arbetat på ett annat sätt än vanlig, och utvecklat nya rutiner för lämning och hämtning där vi uppmuntrat vårdnadshavare att ringa när barnen ska gå hem. Detta har lett till att en pedagog enbart har kunnat haft ansvar över telefonen och att skicka ner barnen till framsidan av skolan. Eftersom vi inte har kunnat bjuda in vårdnadshavare i verksamheten tappar de insynen och den naturliga kontakt med pedagogerna.

Under en period har fritidshemmet behövt vädja till vårdnadshavare att anpassa sina vistelsetider samt bad dem att ha sina barn hemma under jullovet på grund av att vi haft många frånvarande pedagoger. Vårdnadshavarna har varit mycket samarbetsvilliga och stöttat oss i detta men vi ser att denna situation påverkat oss alla på olika sätt.

När vi tittar på siffrorna klassvis ser vi att siffrorna för årskurs 3 är lägre än övriga klasser. Efter att ha genomfört sociogram med dessa elever kan vi göra analysen att dessa elever upplever det mer rörigt på samlingen beroende på vilken pedagog det är som har dem. Åk 3 har också samling gemensamt där vi slår ihop två klasser vilket gör att det blir det en större grupp att hantera. Detta justerades under vårterminen och vi stöttade därför upp den klassen och satte en pedagog som kände och kunde leda dem mer samt ha två pedagoger när det funkade i verksamheten. Vi kan även se, sedan tidigare, att våra åk 3 börjar växa ur fritidshemmet under våren. Detta har gjort att vi redan vid påsk börjat ta upp åk 3 till fritidsklubben en dag i veckan för att både motivera åk 3 till att vara kvar i fritidsverksamheten samt känna sig förberedda inför åk 4.

Tidigare i år sågs att F-klass vårdnadshavare var mindre nöjda vilket ledde till att vi detta läsår gjort en satsning på att få in F-klass eleverna snabbare i fritidsverksamheten vilket gett bra resultat. Alla fritidspedagoger hade som uppgift att under första perioden lära känna alla elever i F-klass och lära sig alla namn. Innan har de pedagoger som arbetar i F-klass under dagen även tagit ett större ansvar för dessa elever på fritidstid men detta läsår ville vi att alla elever skulle känna sig trygga med alla vuxna redan från start. Vi kan se att vårdnadshavarna är mer nöjda och att eleverna hittade ett snabbare lugn i verksamheten.

Inom skolans arbete med medvetet lärande har vi bland annat arbetat med heldagslärande. Här lade vi till en början målet att alla elever och pedagoger skulle förstå att det vi gör på fritidshemmet också är ett lärande samt att synliggöra aktiviteterna mer för att få eleverna att testa nya saker och vidga sin fritidstid. Vi kopplade på detta till vårt arbete med "Express yourself" vilket innebar att eleverna en bit in på läsåret skulle få visa sitt skapande och kreativitet till de andra. Eleverna från respektive aktivitet fick visa upp sin aktivitet och marknadsföra den för övriga kamrater på fritids. Allt sammanställdes i bilder och filmer som visades upp, eleverna tyckte det

var roligt att se så många av sina kompisar på skärmen och för en del var det en ny insikt de fick när de fick se de leker i skogen t.ex då de aldrig har gått med dit.

Fortbildningen "Fritidshemmets uppdrag" är en fortlöpande utbildning som pedagogerna successivt arbetat sig igenom. Vi har valt ut områden i utbildningen som varit mest relevanta utifrån nuläget. Utbildningen tar mycket tid i anspråk vilket gör att vi har brutit ner den och kommer att fortsätta även under nästa läsår. Det vi kan se som mest givande är att vi hittat ett gemensamt språk i pedagoggruppen samt en bekräftelse på att det vi redan gör är bra då mycket av det som står överensstämmer med vad vi redan gör. Ett utvecklingsområde i detta är att få pedagogerna att än mer bekanta sig med läroplaner och andra styrdokument, vi kan se att kunskapen inom detta skiljer sig mycket inom pedagoggruppen.

Ökad elevdelaktighet var ett mål för läsåret 20/21. Vi ville få till en högre känsla av delaktighet hos eleverna och aktiviteter för detta var att ha dagliga fritidssamlingar och fritidsråd varje period. Eleverna har under året gett olika förslag på aktiviteter som provats under perioder. Vissa av dem har blivit bestående inslag på fritids medan andra har efter utvärdering tagits bort. Vi har lagt stor vikt vid att eleverna skall känna att de förslag som kommer upp tas på allvar och genomförs utifrån de förutsättningar som finns. Utöver detta har vi en förslagslåda som har funnits i flera år. Här uppmanar eleverna att lägga förslag som man spontant kommer på, förslagen lyfts sedan på personalens möten varje vecka.

Vad gäller vår lovsatsning har vi här ökat samarbetet mellan fritidsklubben och fritidshemmet under loven. De äldre eleverna har planerat och genomfört aktiviteter för de yngre. Vi har här tänkt heldagslärande än mer på loven då fritidsverksamheten då har eleverna hela dagarna. Detta har resulterat i att eleverna byggt nya relationer, kunnat delta i fler aktiviteter då elevantalet är mindre samt framför allt gynnat samverkan mellan åk 3 och 4 inför övergången till juniörerna och fritidsklubben.

Inom de fokusområden vi arbetat med utifrån modig kultur har vi bland annat arbetat med normkreativt tänk. Detta genom temaveckor varje period där vi på samlingarna pratat om normer och värden. De områden som berörts har varit integritet, könsidentitet, kärleken är blind, civilkurage, jag älskar mig själv, diskrimineringsgrunder och självkänsla. Inom dessa områden har vi haft samtal och diskussioner Vi kan se att detta arbete varit lättare med de äldre eleverna än de yngre. För de yngsta eleverna har vi fått anpassa språk och nivå. Dock anser vi det viktigt att våga beröra även känsligare ämnen i tidig ålder för att börja utveckla ett normkritiskt tänkande.

Vid temat civilkurage utmynnade temaveckan i alla klasser i slutet av veckan fick skriva under ett certifikat för sin klassen där man visar att det här har vi pratat om, vad vi tycker och vad vi står för. Certifikatet sattes sedan upp i klassrummen som ett bevis och påminnelse för det modiga

arbetet de genomfört. Vi såg här att eleverna kom med många olika kloka och modiga förslag på hur man kan tänka och agera kring civilljurage som är ett svårt ord med stor innebörd.

Tjej- och killsnack har varit en aktivitet som riktats till de äldre eleverna i åk 3 på fritidshemmet samt eleverna på fritidsklubben. Det är andra året vi arbetat med detta då vi sett ett stort behov av att än mer möta upp behovet av samtal hos denna målgrupp av elever. Här har vi pratat om sociala medier, etiska och moraliska dilemman samt att skolsköterskan har pratat om kropp och knopp.

Utöver det har vi under läsåret fått in "Express yourself" som en stående aktivitet i fritidsverksamheten. Vi har arbetat med olika uttrycksformer och eleverna har övat och skapat för att vid fyra tillfällen under året fått visa upp detta för övriga kamrater. Vi ser att uttrycket express yourself har blivit väl förankrat hos eleverna under året och är något som följer genom både skolverksamhet och fritidsverksamhet. Vi har även på loven haft aktiviteten talang som en del i detta.

Ett annan aktivitet inom modig kultur som kopplade vi till våra kvartersmål var "panta mera". Aktiviteten sträckte sig under större delen av vårterminen. Eleverna tog med sig pantburkar hemifrån eller sådana de hittat i naturen. Varje vecka pantade personal tillsammans med några elever och pengarna räknades ihop. Eleverna satte redan från börja ett mål på att samla in 10 000 kr och det målet nådde vi vecka 20. När målet var nått skulle eleverna komma överens om var pengarna skulle skänkas. Det togs fram tre alternativ som eleverna sedan fick rösta kring på det stora "pantvalet". Den här resan har varit väldigt rolig, lärorik, skapat engagemang samt hög känsla av KASAM (känsla av sammanhang) hos oss både elever och alla i fritidsverksamheten. Att göra något som att hämta pantburkar hemifrån, följa pantresan, se pengarna växa, prata om olika mål kopplat till samhället och världen, förstå varför man gör det, få vara med och bestämma och tycka till om vart pengarna ska gå, genomföra en ordentlig röstning och lära sig om demokratiska processer har varit det bästa.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Till nästa läsår fortsätter arbetet med att utveckla samarbetet mellan fritidshemmet och fritidsklubben. Detta för att kunna erbjuda eleverna än fler aktiviteter och hålla kvar goda relationer oavsett årskurs. Vi kommer även att än mer lägga vikt vid elevernas heldagslärande tillsammans med junior och miniorlaget. Då arbetslagen och de undervisande lärarna kommer att fokusera än mer på ämnesövergripande undervisning och temaarbete kommer vi att arbeta med dessa teman även under fritidshemstiden.

Utifrån analys av årets aktiviteter kan vi se att många av de äldre eleverna önskar mer öppna aktiviteter där de kan dela när de vill. Detta kommer vi att prova för eleverna i åk 2 och uppåt under nästkommande läsår. Vi ser att de yngre eleverna mår bra av att veta vad de ska göra varje dag och inte i samma utsträckning behöver denna valfrihet utan här blir rutiner och struktur viktigare.

Vad gäller vårt arbete med normer och värden kommer vi att hålla fast vid detta och utveckla det än mer. Vi anser att fritidsverksamheten har stor möjlighet att komplettera skolverksamheten i detta. Detta sker genom samtal på samlings-, tjej- och killsnack samt att vi som pedagoger tar oss tid och lyssnar in elevernas frågor och tankar och bemöter dessa på ett åldersadekvat sätt. I all vår fritidsverksamhet arbetar vi vidare med en hög elevdelaktighet då även detta är något som vi ser leder till både engagemang och personlig utveckling hos våra elever. Att få vara med och påverka, känna sig lyssnad på och se att mina förslag också är viktiga tror vi skapar modiga elever med tillit till sin egen förmåga.

På grund av pandemisituationen har vi läsåret 20/21 inte samverkat med förskolan på samma sätt som tidigare vilket vi hoppas kunna ta omtag på till nästa läsår. Vi ser att ett ökat samarbete framförallt med de lite äldre förskolebarnen gör att övergången mellan förskola och förskoleklass/fritidshem blir tryggare och lättare för barnen. Vi pedagoger kan bygga relationer till barnen redan när de går på förskolan genom att vi stöttar i varandras verksamheter när behov finns. Vi är även ute mycket tillsammans på gården och här vill vi skapa ett tryggt klimat mellan alla barn och elever, ett klimat där de äldre eleverna är förebilder för de yngre barnen.

Under nästkommande läsår fortsätter arbetet kring gemensam kompetenshöjning för våra fritidspedagoger. Målet är att skapa ett gemensamt språk och en gemensam grund att stå på, detta genom att fortsätta vårt arbete med "Fritidshemmets uppdrag" och här djupdyka i det kompensatoriska uppdraget som fritidshemmet har. Utöver det ska vi repetera läroplanens kap 4 för fritidshemmet.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet

Medvetet lärande

Varierad, lustfylld och motiverande undervisning
Elevdelaktighet - genom bla ökad möjlighet att påverka sin utbildning
Ämnesövergripande arbetssätt- periodstema
Ämnessamverkan inom skolan och med andra skolor
Lektionsstruktur som en del av ett aktivt lärarstöd
Ny organisation i seniorlagets undervisningsgrupper
Ny organisation kopplat till juniorlagets undervisningssalar
Veckoavstämningar
Klassguider
Tydligare ansvarsfördelning inom EHT
Utveckling av skolans IKT-arbete.
Redaktionen
Heldagslärande mellan skola och fritidshem
Fördjupad kunskap om Fritidshemmets uppdrag och det kompensatoriska uppdraget

Modig kultur

Ökad trivsel och trygghet genom bland annat arbete med Trivselledare, rastaktiviteter och rörelsepåuser (Grundskola och Fritidshem)
Värdegrundsarbete- normer och värden, motivationslyftet, vittrasamlingar
Stärkt övergång Förskola och Förskoleklass
Stärkt övergång åk 4 och 7
Språkbruk och kommunikationssätt
Ökat samarbete mellan fritidshemmet och fritidsklubben