

# KVALITETSRAPPORT

## FÖRSKOLA

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för  
verksamhetsåret 2020/21  
Vittra Frösunda

### Innehållsförteckning

<b>Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>2</b>
Vår kvalitetsmodell	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	3
<b>Resultatredovisning (resultatkvalitet)</b>	<b>4</b>
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2020/21</b>	<b>5</b>
<b>Sammanfattande utvärdering av verksamheten</b>	<b>5</b>
Strukturkvalitet	5
Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)	9
Utvärdering av värdegrundsarbete	16
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2021/22</b>	<b>18</b>

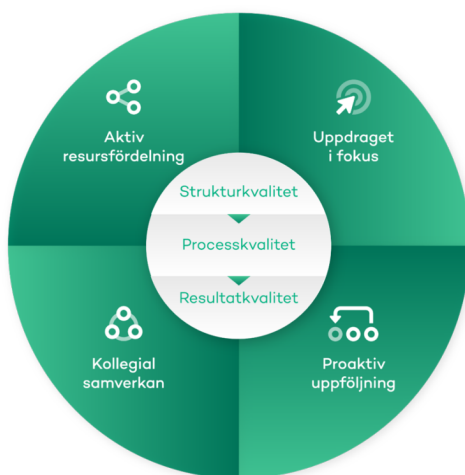
## Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar, för en så god verksamhet, att vi når de uppsatta målen.



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer:

#### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.



### Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. I förskolan genomförs en årlig vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten i förskolan.

Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och pedagogiska processer i förskolan. Bedömningarna görs utifrån ett verktyg som bygger på läroplanens mål och riktlinjer. Utfallet för bedömningen av måluppfyllelsen i förskolan presenteras i denna kvalitetsrapport. Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl förskolorna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur* och *tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

## Resultatredovisning (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen. Här presenteras förskolans resultat i relation till förskolans övergripande mål.

### Uppföljning läroplanens mål

De huvudområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling.

Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

<i>Genomsnitt per målområde (samtliga avdelningar) för perspektivet <b>Undervisning</b>. Används för ifyllnad av texten nedan.</i>		
<b>Målområde</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>
Barns delaktighet och inflytande	6,9	7,0
Kultur	6,0	7,0
Lek	6,9	7,0
Matematik	6,3	6,0
Naturvetenskap och teknik	6,9	7,0
Normer och värden	7,3	7,0
Skapande	6,0	6,6
Språk och kommunikation	7,6	6,6

Det målområde där förskolans undervisning får det högsta resultatet läsåret 2020/21 är Barns delaktighet och inflytande (7), Kultur (7), Lek (7), Naturvetenskap och teknik (7) följt av Skapande (6,6). Språk och kommunikation samt Normer och värden ligger något lägre (på 6,6 och 7) Lägst utfall noteras för målområdet Matematik (6).

- Andel vårdnadshavare (% 7-10) som upplever att de är nöjda med verksamheten som helhet: 95 %
- Nöjdhet med verksamheten (Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola): 93 %
- Andel vårdnadshavare, (% 7-10) som upplever att sitt barn känner sig tryggt på förskolan: 96 %

## Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Medvetet lärande
  - FK (Funktionell Kvalitet): 6 på alla områden i FK gällande Omsorg, utveckling och lärande (6 områden)
  - Ökade resultat i stora kvaliteten gällande: *Mitt barn har möjlighet att påverka verksamhetens innehåll i förskolan* 2019: 80 % 2020: 74 %
  - Ökade resultat i stora kvaliteten gällande: *Jag är nöjd med förskolans sätt att kommunicera om vad som händer i verksamheten:* 2019: 85 % 2020: 71%.
- Modig kultur
  - FK (Funktionell Kvalitet): 6 på alla områden i FK gällande Normer och värden samt delaktighet och inflytande (2 områden)

## Sammanfattande utvärdering av verksamheten

Har vi alla viktiga förutsättningar på plats? Fungerar våra viktigaste processer?  
(strukturkvalitet & processkvalitet)

### Strukturkvalitet

Förutsättningar - *Rektors organisering avseende områdena undervisning och värdegrundsarbete i förskolan.*

#### **Lokaler och läge**

Vittra Frösunda är en för- och grundskola som är belägen i Frösunda, i Solna. Skolan byggdes 2004 och ligger i nära anslutning till både kommunikationsmedel såsom pendeltåg och bussar samt naturområden likt Hagaparken och Brunnsviken. Skolans lokaler är fördelade på tre plan där plan 1 utgör kapprummet för tre av fem grupper på förskolan. Två av fem grupper har sitt kapprum på plan 2 där även förskolan, eleverna i förskoleklass till och med åk 3 har sin verksamhet. På plan 2 är även matsalen belägen där tre av fem grupper från förskolan äter sina måltider. De två yngre barngrupperna äter i förskolans lokaler. Skolans gård och förskolans gård är anslutna till plan 2. Förskolans gård angränsar till skolans gård vilket gör att skolans gård även nyttjas av förskolan. På plan 3 har åk 4 till och med åk 9 sina lokaler tillsammans med pedagogrum, skolsköterska, administration och rektorstrum. Lokalerna är genomgående ljusa och byggda med mycket fönsterpartier för att skapa känsla av trygghet och tillgänglighet .

#### *Förskolans lokaler:*

I helhet består förskolans lokaler av sju rum i olika storlekar. De tre äldsta barngrupperna delar på tre av de sju rummen. Grupperna varvar mellan att vara inomhus och utomhus vilket leder till att alla grupper är inte inne samtidigt. Detta följer en dagsstruktur som fungerar på det sättet att när de två mellangrupperna nyttjar verksamheten inomhus är den äldsta barngruppen utomhus och

vice versa. De resterande fyra rummen är uppdelade i två avdelningar, där varje avdelning består av två rum. I de rummen genomför de yngre barngrupperna sina aktiviteter, projekt samt äter sina måltider och har sin dagsvila.

*Förskolans läge:*

Vittra Frösunda är som tidigare nämnts nära beläget naturområden som Hagaparken och Brunnsviken. Det som vi på Vittra Frösunda förskola även nyttjar i närområdet är närliggande skogsdungar samt parker som ligger på olika ställen i Frösunda. Förskolan har som rutin att gå på utflykter till dessa närliggande skogsdungar och parker för att nyttja vårt närområde.

**Antal barn, medarbetare och organisation kring dessa**

Förskolan hyser 80 barn som är indelade i fem grupper och 17 medarbetare i olika roller. Förskolans kollegium består av många olika kompetenser såsom förskollärare, barnskötare, resurspedagoger, förskolevärd, avdelningsansvariga, pedagogisk utvecklingsledare, biträdande rektor samt rektor.

Förskolan är indelade i fem grupper, två yngre barngrupper Blå och Orange, två mellangrupper Röd och Vit samt en äldre barngrupp, Viol. I de yngre barngrupperna arbetar det tre pedagoger i vardera grupp samt en resurspedagog i den ena yngre barngruppen. I de två mellangrupperna arbetar det två pedagoger per grupp samt en deltidsanställd som går mellan dessa två grupper. I den äldsta barngruppen arbetar det tre pedagoger. I varje barngrupp finns det en avdelningsansvarig som huvudsakligen är förskollärare.

*Pedagogisk Utvecklingsledare:*

I förskolans organisation har vi en pedagogisk utvecklingsledare som arbetar övergripande, för att organisera, informera, inspirera och leda förändringsarbete inom området utbildning och undervisning i enlighet med uppsatta mål tillsammans med pedagogerna och chef. Största fokuset i uppdrag är att säkerställa att den pedagogiska kvaliteten i verksamheten är likvärdig utifrån en gemensam barnsyn som stöds av läroplanen och andra styrdokument.

*Utökad pedagogisk ansvarig (Utbildning och undervisning 1 - 6 år)*

I förskolans organisation har vi en förskollärare som har ett fokusuppdrag att arbeta med att utveckla den pedagogiska verksamheten i förskolans grupper. Under läsåret 20-21 har det framförallt varit att utveckla arbetssättet för de äldsta barngruppen, blivande förskoleklassarna.

*Bitr rektor för förskolan:*

Förskolan leds närmast av en biträdande rektor som har en tjänst fördelad mellan ett verksamhetsnära och ett administrativt uppdrag. Det innebär att biträdande rektor arbetar både i grupp men också som en organisatorisk ledare. Biträdande rektor ingår i ledningslaget för verksamheten.

Rektor för förskolan:

Rektor för förskolan är även rektor för grundskolan och har därför det yttersta ansvaret för hela verksamheten.

### **Möten och kollegialt lärande**

En gång i veckan träffas avdelningsansvariga samt förskolans pedagogisk utvecklingsledare under ett möte som vi kallar för fokusmöten. Fokusmötet syftar till att handla om den utbildning och undervisning som bedrivs på förskolan. Det är den pedagogiska utvecklingsledaren som oftast leder dessa möten. Vi gör detta för att säkerställa att förskolan håller en helhet och erbjuder en likvärdig utbildning. Under fokusmötet en gång i månaden har vi en sambedömning av SKA (systematiskt kvalitetsarbete). SKA-arbetet är något som används kontinuerligt i vårt arbete i utformningen av vår planering som görs i varje grupps enskilda GPP (gemensam pedagogisk planering). Varje vecka har respektive grupp ett reflektionsmöte, under detta möte använder alla grupper sina GPP för att planera verksamheten. Den pedagogiska utvecklingsledaren är i huvudsak ansvarig för att säkerställa att alla grupper genomför sin GPP och stöttar även upp i detta arbete.

Förskolan har även ett förskolemöte en gång i veckan. Under förskolemötet deltar i stort sett alla medarbetare. Under förskolemötet går vi igenom det som tagits upp under fokusmötet. Vi går även igenom våra lokala arbetsdokument såsom Verksamhetsplan, Handlingsplan samt Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vi planerar även de traditioner som förskolan genomför tillsammans under läsåret som ex. förskolans dag, rocka sockorna och andra kulturella högtider. Dessa traditioner och kulturella högtider samlar vi i något som kallas för Kulturkalendern.

### **Uppföljning, utvärdering och utveckling**

*Så här arbetar vi med SKA (Systematiskt kvalitet):*

Vi arbetar med SKA kontinuerligt och gör en sambedömning vid varje periodsavslut genom underlaget FK (Funktionell Kvalitet). Inför sambeömningen har respektive avdelningsansvarig sammanställt ett underlag för bedömning av arbetet som gjorts under perioden. Underlaget görs utifrån vittraväggar, veckobrev och GPP. Funktionell kvalitet har ett bedömningssystem från 0-8 där värdet 8 avser högsta möjliga kvalitet och en 4 anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet. På Vittra Frösunda har vi satt som mål att hamna på 6 eller högre inom varje område. Vårt SKA-arbete är till för att föra verksamheten framåt och säkerställa att alla grupper följer de riktlinjer och målområden som står skrivet i Läroplan för förskolan 2018. Under året har vi sett att vi inte alltid har nått så långt som vi haft ambitionerna till inom vissa områden även om vi nått både 6 och 8. En av anledningarna till detta ser vi beror på den pandemin som under året skapat en utmanande situation vad gäller personal bortfall i samband med sjukdom.

### **Värdegrundsarbete**

I vårt värdegrundsarbete utgör vår plan mot diskriminering och kränkande behandling en stor och viktig del. I den har vi under det här året lagt stort fokus på barns personliga och kroppsliga integritet vilket vi även kommer att göra under nästa läsår. Detta utifrån material via Förskolebrevet och Barnkonventionen. Vi ser och tror att ju tidigare barnen lär sig om sin integritet och vad som är rätt/fel för dem så kommer de framledes lättare kunna sätta och förstå gränser och se värdet i mitt och ditt på riktigt.

### **Förskola och hem**

Under läsåret erbjuder förskolan ett vårdnadshavarmöte, alla vårdnadshavare som har barn på förskolan får en inbjudna till detta. Vi erbjuder även ett utvecklingssamtal per termin. Utvecklingssamtalen är individuella och syftar till att samtala kring barnets utveckling och lärande. Att få till bra inskolningar är något vi värdesätter i vår verksamhet. Därför erbjuds alla nya vårdnadshavare ett individuellt inskolningssamtal där både barnet och vårdnadshavare har möjlighet att delta. Vi har ett tydligt utformat inskolningsupplägg där vi utgår från barnets individuella behov och med ett nära samarbete med vårdnadshavare. Vid lämning och hämtning vill vi ha en god daglig kontakt med vårdnadshavare. Vårt mål är att varje barn ska tas emot på ett tryggt sätt och vid hämtning är vårt mål att varje vårdnadshavare delges om hur barnets dag har varit ut av en pedagog. Vi har även en god kontakt med vårdnadshavare både via telefonsamtal samt mejl.

### Indikatorer för utvärdering av verksamheten i förskolan:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare (andel 7-10 i %)	
		2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola	77	93
	Det är en stimulerande lärmiljö i mitt barns förskola	82	94
	Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling	89	96
	Mitt barns pedagoger gör så att hen får lust att lära sig mer	87	96
	Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan	71	84
	Inomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	93
	Utomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar	-	61



	till lek och lärande		
	Mitt barn kan få lugn och ro i förskolan	77	83
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg i förskolan	94	96

## Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)

Utvärdering - framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

### **Prioriterat utvecklingsområde: Modig kultur**

*Projekterande arbetssätt:*

Inför att vi skulle starta upp det gemensamma projektet "Projekterande arbetssätt" lade hela förskolans arbetslag en planering där vi även kopplade på vårt SKA-arbete. Vi såg även att vi behövde lyfta vårt arbetet med förskolans kultur, vilket också lades in i vårt SKA-arbete. Det gemensamma projektet detta år resulterade då i vårt fokusområde "Barnkultur". Detta kopplade vi även ihop med dem prioriterade utvecklingsområdena **Modig kultur och Medvetet lärande**.

Vi kan genom analyser från vår verksamhetsplan se att det gynnat hela förskolan att vi har ett gemensamt projekt, "Barnkultur", som såklart sett olika ut i de olika grupperna. Vi ser att projektet skapat en samsyn och en likvärdighet där vi tillsammans kan driva och utveckla. Arbetet med "Barnkultur" har varit relativt svårt men även lärorikt då kulturmålen har varit ett stort område att täcka. För att hålla en gemensam pedagogisk riktning, den röda tråden, har pedagogiska utvecklingsledaren stöttat upp i de olika grupperna. Exempelvis genom att handleda vid reflektionstillfällen att hon varit med vissa i grupper för att stötta i arbetet på plats.

Utifrån periodernas arbete ser vi att vi både haft stora framgångar under vissa områden och vissa områden som vi fått arbetat lite mer med och ta omtag kring. Gällande vårt arbete med projekterande arbetssätt kopplat till barnkultur har vi genom analys och utvärdering under året arbetat med att konkretisera detta. Vi diskuterade under fokusmöten samt förskolemöten om syftet kring barnkultur och kom då fram till att rikta in oss på något konkret inom barnkultur. Därför valde vi under vårterminen att fokusera på att analysera barnkultur genom att utveckla leken, då den är en central del i barns utveckling och lärande. Genom barnens lek kan vi på ett tydligt sätt analysera barns intressen genom barns inflytande och delaktighet i olika lekar och sammanhang. Vi ville även utveckla skapande och estetiska läroprocesser i verksamheten för att ta reda på hur barnen använder sig utav det i sin lek. Pedagogerna observerade barnens lek, och dessa observationer användes som ett underlag för analys och planering för att dels utmana barnet och barngruppen vidare, dels att utveckla vidare undervisningen och utbildningen både i den

egna pedagoggruppen och i hela förskolans pedagoglag. Våra samtal och våra satsningar på gemensam litteratur och forskning blev än mer förankrat i det faktiska arbetet på förskolan. Genom att fokusera på leken i projektarbetet har vi än mer kunnat ta del av och använda oss av varandras arbeten, detta genom gruppernas GPP och alla grupper Vittraväggar.

Vittra Frösunda förskola har under läsåret arbetat med projekterande arbetssätt då de har arbetat med ett gemensamt projekt under hela läsåret. Projekterande arbetssätt har diskuterats, planerats och utvärderats på fokusmöten och reflektionsmöten. Vi startade upp projektet på höstterminen genom en sommaruppgift som alla barn med familjer fick under sommaren. Läroplan för förskolan (Lpfö 18) är vår grund i allt vi gör inom verksamheten, för att utmana och utveckla pedagogers kompetens genom annan litteratur som grundar sig till ny aktuell forskning. Vi har därför de senaste två läsåren försökt hitta litteratur som stärker vårt arbete i de olika projekten vi genomför på förskolan och detta år har vi använt oss av boken *”Utbildning och undervisning i förskolan: omsorgsfullt och lekfullt stöd för lärande och utveckling”* (Christian Eidevald och Ingrid Engdahl 2018). Litteraturen har lästs av avdelningsansvariga, sedan har litteraturen diskuterats under fokusmöten för att koppla samman och utveckla projektet Barnkultur. Avdelningsansvariga har delgivit sina medarbetare den aktuella litteraturen och lyft de mest väsentliga ur den för det resterande i arbetslaget, detta gör vi för att alla pedagoger på förskolan ska få en samsyn och likvärdig kompetens för att utveckla våra projekt.

På förskolan gjordes en gemensam projektformulering där syftet med ett gemensamt projekt var att skapa en pedagogisk utgångspunkt att reflektera kring. Vi ville tillsammans i arbetslaget och tillsammans med barnen utforska och fördjupa oss i kulturbegreppet. Varje grupp formulerade sedan hur de skulle arbeta vidare med projektet. Vi broderade ut kulturbegreppet och insåg att det är många delområden som infaller i begreppet kultur. Vi märkte att kultur innefattar mycket i leken, normer och värden och hela vårt samhälle. Projektet barnkultur ledde således till att många grupper arbetade aktivt med normer och värden samt att vår tidigare kulturkalender som vi arbetat med fick ta en större plats i vår verksamhet. Kulturkalendern syftar till att uppmärksamma olika traditioner som vi genomför på förskolan, detta kan vara Förskolans dag, Rocka sockorna och Sommaravslutningen. Då vi har många familjer med olika bakgrund och kulturer ledde projektet barnkultur till att vi vidgade våra vyer och började utforska olika kulturer i världen. Det resulterade i att vi bland annat uppmärksammade det kinesiska nyåret, det persiska nyåret och ramadan. Kulturkalendern fick således bli vårt verktyg till att synliggöra barns olika kulturer och ursprung.

När vi vidgade begreppet barnkultur diskuterade vi mycket under våra möten hur vi kan se barnkultur via lek och framförallt via den fria leken. Vi började utforska och observera barnens lekar i de olika grupperna. I bakhuvudet hade vi frågeställningar : *Vad för slags lekar leker barnen? Med vem leker dem? Hur utvecklar sig leken? Vilka får vara med och vilka får inte vara med? Vilka gruppkonstellationer kan vi se?* Dessa frågeställningar gjorde att vi pedagoger kunde se barnens lärande tydligt via deras lek. Lekarna visade tydligt att de var ett sätt för barnen att

reflektera kring de arbeten och diskussioner vi genomför under våra dagar i verksamheten. Vi kunde få syn på gruppkonstellationer och på så sätt även bryta gruppkonstellationer och vidga barnens sociala samspel. Leken medförde även många områden inom normer och värden, det vi fick syn på var bland annat barnens empatiska förmågor för varandra, samspel och gemensamma lekregler.

#### *Specialpedagogik:*

Tidigare läsår vi haft arbetssättet att dela upp våra fem barngrupper i mindre grupper om ca 5-7 barn. Detta gör vi för att alla barn ska möjlighet att göra sin röst hörd och få sina behov tillgodosedda. Att arbeta i mindre grupper gör så att varje barn får chansen att känna delaktighet och inflytande under den aktivitet/projektarbete som genomförs. Vi har delvis arbetat med TAKK (tecken som stöd) i alla grupper, detta är för att alla barn ska få möjlighet till att kommunicera. I flera av rummen i verksamheten har vi även satt upp TAKK-kort som visar olika tecken för olika saker som ex. frukt, månader, bokstäver. Under vårterminen har vi i arbetslaget haft ett kollegialt lärande under ett förskolemöte där vi fått ta del av resurspedagogers kompetens i arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Det vi tar med från detta kollegiala lärandetillfälle är att många av de hjälpmedel som exempelvis TAKK, bild som stöd etc. kan vara användbara till alla barns lärande och utveckling. Arbetet med specialpedagogik fick inte riktigt det genomslag vi hade hoppats på, detta beror på att vi fick ändrade förutsättningar för att kunna fortlöpa arbetet med specialpedagogik. Vår förhoppning är att vi ska ta vid där vi slutade, dock har vi pedagoger en övergripande förståelse över hur vi kan arbeta med det och kommer arbeta med detta i den mån vi kan med alla barn i verksamheten.

#### **Prioriterat område: Medvetet lärande**

##### *Heldagslärande:*

Vi på Vittra Frösundas förskola har valt att inte bara se våra aktiviteter vi gör som ett lärande utan att vi vill utveckla vårt **medvetna lärande** till heldagslärande även för rutinsituationer och vid olika tidpunkter på dagen. Under läsåret har vi sökt att se att lärande inte pausas bara för en rutinsituation eller för vissa tidpunkter på dagen utan att vi ska använda oss av de tillfällena för att lära och utveckla barnet självständigt. Heldagslärande har inneburit att förskolan erbjudit stationer och aktiviteter under hela dagen. Vi har arbetat med uppdukningar i lärmiljön både inomhus och utomhus både på morgonen och eftermiddagen. Vi har här baserat våra uppdukningar och aktiviteter/stationer utifrån barnens intressen och behov. För detta har vi utsett en gårdsansvarig pedagog. Anledningen till att vi utformade gårdsansvariga var för att vid årets enkätundersökning kunde vi se att frågorna kring "Inomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande" och "Utomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande" skiljer sig åt. Enkätundersökningen visade att 93 % tyckte att "lärmiljön inomhus var stimulerande för barns lek och lärande" medan endast 61 % tyckte att "utomhusmiljön var stimulerande för barns lek och lärande". Vi insåg då att vi behöver arbeta för att alla våra miljöer ska vara stimulerande för barns lek och lärande, oberoende av ifall det är inomhus eller utomhus.

Det utfall vi har fått genom denna insats är att vi kan se att barnen blivit mer självgående när de kommer till förskolan. I och med att vi arbetar med dessa uppdukningar har barnen getts möjlighet till att komma in i verksamheten till en uppstartad lek vilket gör att barnen aktiveras redan från början av dagen. Vi märker således att lämningarna till viss del går lättare för både vårdnadshavare och barnet. Genom detta arbete kan vi tydligt se genom enkätundersökningen att vi höjt oss i frågan kring *“Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan”* från föregående år då siffran låg på 71 medan siffran i år hamnade på 84.

#### *Lärmiljön:*

Hos oss arbetar vi ständigt och kontinuerligt med vår lärmiljö. Vi strävar efter att lärmiljön ska vara inspirerande och materialet ska vara tillgänglig för alla barn i alla åldrar i största möjliga mån. Vår lärmiljö ska erbjuda material som täcker alla områden inom Läroplan för förskolan 2018. Vi pedagoger arbetar efter att vara närvarande och medforskande pedagoger i barnens utforskande av lärmiljö och material. Detta betyder att vi är med i barnens lekar genom att vara närvarande och lyhörda samt utmanar barnen i deras lekar. Barnens tankar och och funderingar tas med in i pedagogernas reflektionsmöten och används i vidare planering av verksamheten. Utifrån fokusområdet **medvetet lärande** har vi under detta år utvecklat vårt arbetssätt med hjälp av så kallade Barnkonsekvensanalyser. Barnkonsekvensanalysen har används i utformningen av lärmiljön samt hur vi tänker kring vår organisation av barngrupper. En barnkonsekvensanalys är enligt Barnombudsmannen ett verktyg för att omsätta barnkonventionen i handling och synliggöra barnets bästa. Syftet med en barnkonsekvensanalys är att säkerställa att barns rättigheter i enlighet med Barnkonventionen (artikel 3) finns med i beslutsfattandet inom en verksamhet. En barnkonsekvensanalys ska förutspå den påverkan en viss handling eller ett visst beslut kan få för barn och deras åtnjutande av sina rättigheter.

#### *Veckobrev, vittraväggar, vittrasamlingar och vittraboken:*

Under det prioriterade utvecklingsområdet **medvetet lärande** har vi arbetat med synliggörandet av vår verksamhet för både barn och vårdnadshavare. Något vi införde under detta läsår var veckobrev och en större satsning i vårt dokumentationsarbete som i sin tur ledde till våra vittraväggar och vittrasamlingar. Veckobreven är till för att synliggöra för vårdnadshavare varje grupps projekt och aktiviteter som görs under veckan. Veckobrevet skickas ut en gång i veckan via mejl av avdelningsansvarig. Vi valde att satsa på veckobrev under detta läsår för att hämta hem kommunikationen med vårdnadshavarna för att kunna förstärka deras inblick i vår verksamhet. Veckobreven har bidragit till ett positivt utfall i vår enkätundersökning kring frågan *“Jag är nöjd med den information jag får om vad som händer i förskolan”* där vi gått från 71 till 95. Vi har även haft dialoger med vårdnadshavare som uttryckt att veckobreven är ett jättebra sätt att få inblick i vad som händer med verksamheten. Många vårdnadshavare uttrycker även att det är bra att veckobreven både läggs ut på Schoolsoft men även mejlas ut.

Då veckobreven är mer riktade till vårdnadshavare har vi under detta läsår utvecklat våra vittraväggar som är riktat till barnen. Vittraväggar är vårt dokumentationsarbete för att synliggöra barnens utveckling och lärande i de olika projekt samt aktiviteter som bedrivs. Vittraväggarna är ett dokumentationsunderlag för våra vittrasamlingar som vi har i respektive grupp. En vittrasamling är en samling där pedagogerna tillsammans med barnen reflekterar över det arbete som genomförs i respektive grupp. Barnen diskuterar, ställer frågor och reflekterar över det arbete som genomförs i verksamheten och som i sin tur leder vidare till barns inflytande över hur vi ska gå vidare i våra projekt. Vittraväggarna används även som ett dokumentationsunderlag för barnens enskilda vittraböcker. Förskolans vittraböcker har funnits digitalt och dessa har även utgjort ett underlag för utvecklingsamtal. Under kommande läsår kommer vittraboken för förskolan vara i fysisk form. Genom detta arbetssätt med vår dokumentation når vi ut både till vårdnadshavare och varje barn. Vilket medför att barnen har möjlighet till inflytande över sin egen utveckling och sitt eget lärande.

#### **Värdegrundsarbete:**

Under 2020 har pedagoggruppen arbetat med integritet genom diskussioner och koppla det främst till läroplanens förtydligande kring omsorg. Detta då vi i vissa lägen upplever att det krockar mellan integritet och omsorg. Vi som arbetat på förskolan har tagit ställningstaganden när situationer som dessa uppstår. Vi arbetar mycket med att förklara för barnet varför vi gör som vi gör och att det är för att hen ska må bra. Vårt mål är att barnen ska få förståelse för att deras integritet är mycket betydelsefull men i vissa lägen behöver vi pedagoger tänka ur ett omsorgsperspektiv för barnets omvårdnad och välmående. Vi låter det ta den tid det ta för att barnet ska ha chans till förståelse i dessa situationer. Vi arbetar mycket med bemötandet och diskuterar mycket hur vi kan arbeta vidare med det samt hur vi får med oss vårdnadshavare i detta. Vi har som mål att arbeta aktivt med vårdnadshavare i form av omsorg och integritetsfrågor och något vi skulle vilja genomföra är bland annat intern vårdnadshavare utbildning/ diskussionsgrupper. Detta vill vi göra för att vidga förståelsen för värdet i barns integritet för framtiden.

Vi upplever att vårt arbete med integritet sitter i alla grupper på förskolan och att det blivit en del av vårt förhållningssätt och vår vardag. Vi ser dock att vi måste skriva in det i GPP/utvärdering för att hela tiden hålla det levande och något som inte får glömmas bort under några omständigheter.

#### *Förskolebrevet - tre ska bli noll:*

Vittra Frösunda förskola har under flera år arbetat med Förskolebrevet. Förskolebrevet handlar om att värna om barns personliga och kroppsliga integritet. I detta arbete har alla som vistas i våra lokaler, det vill säga alla pedagoger och vikarier skrivit under de ställningstaganden som ingår i arbetet med Förskolebrevet. På grund av rådande omständigheter kring covid-19 blev det svårt för oss att genomföra en internutbildning för vårdnadshavare/diskussionsgrupper. Därför fick vi istället synliggöra vårt arbete med Förskolebrevet i våra veckobrev. Alla pedagoger har inför

kommande läsår skrivit under dessa ställningstagande på nytt, detta för att arbetet inte ska läggas åt sidan. Vi vill att alla pedagoger som arbetar hos oss ska ha en full förståelse för vad detta arbete och ställningstagande innebär. De effekter vi kan se genom att arbeta med *Förskolebrevet* är framförallt förståelsen hos pedagoger om hur viktig barns integritet är. Förståelsen hos pedagoger om barns integritet ser vi bland annat genom att vi alla vet om att vikarier inte får utföra vissa arbetsuppgifter hos oss som t.ex. byta blöjor. Vi minimerar riskerna för att barn ska bli utsatta för integritetsintrång genom att inte utsätta barnen för situationer som kan göra dem osäkra. Vi arbetar mycket med barnen genom att ständigt påminna dem om att deras kropp är deras och ingen annans. Alla barn bestämmer över sina egna kroppar men ingen annans kropp. Vi pratar med barnen bland annat om toaletträtt, rätten till att få uttrycka sig och rätten till att få uttrycka känslor. Vi arbetar således med att barnen får förståelse för att behandla andra medmänniskor så som de själva vill bli behandlade.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

#### **Projekterande arbetsätt**

Slutsatsen vi kan dra av vår utvärdering är att det projekterande arbetsättet vi har på Vittra Frösunda förskola är något vi kommer att värna om och hålla fast vid. Vi kan se utifrån SKA att genom det arbetsättet får vi ihop förskolan i en röd pedagogisk tråd. Det gemensamma projektet ger oss en möjlighet i att fokusera på de mål vi behöver utvecklas inom, det leder även till en samsyn kring undervisningen som sker på förskolan.

#### **Heldagslärande**

Genom att se varje situation, aktivitet och rutin som ett lärande får vi en samsyn kring barns inflytande och lärande. Genom att arbeta med heldagslärande påvisar vi att utveckling och lärande inte pausas på grund av rutinsituationer eller dylikt. Vi kommer fortsätta att utveckla vårt arbete med heldagslärande genom att utmana barnen vidare i olika rutiner, aktiviteter och projekt.

#### **Lärmiljö**

Något vi kommer att värna och hålla fast vid är vår syn på lärmiljön, den ska vara föränderlig och baseras på barns behov och inflytande. För att följa och utmana barnens olika behov och intressen kommer vi att fortsätta att säkerhetsställa detta genom att främst att arbeta med dokumentationsunderlagen i våra GPP, Vittraväggar samt Vittraboken.

Barnkonsekvensanalysen kommer vi att använda oss av vid större förändringar i verksamheten exempelvis ombyggnationer i lärmiljön eller planering av barngrupperna för nästkommande läsår.

### Förskola och hem

Under det gångna läsåret kan vi se att vårt dokumentationsarbete har gått framåt. Vi har en tydlig struktur för hur vi kan använda oss av dessa olika dokumentationsunderlag. Vi ser att vi har hämtat hem vårdnadshavare genom våra veckobrev och därför är det något vi kommer fortsätta att arbeta med även under nästa år. Vår förhoppning är även att vårdnadshavare ska kunna röra sig i våra lokaler under nästa år så att de även kan få tillgång till våra vittraväggar i större utsträckning. Barnen får då även möjlighet att visa och berätta om det som sker på förskolan.

Vi kommer fortsätta med våra vittrasamlingar för att kunna få syn på barnens intresse i deras egen utveckling och lärande. Genom reflektion tillsammans med barnen har vi pedagoger möjlighet att ta tillvara på barnens frågor, samtal och reflektion kring det de arbetar med under sin tid på förskolan. Under läsåret 2020/2021 har Vårdnadshavarmöten samt utvecklingssamtal skett digitalt, vilket har varit en ny samtalsform för oss på förskolan. Varje grupp höll sina egna vårdnadshavarsamtal under en reflektionstid. Det vi kan konstatera är att under detta läsår har vi haft ett större deltagande under vårdnadshavarmötet än tidigare år. En bidragande faktor till det kan ha varit att mötet skedde digitalt och på morgonen istället för på kvällen som vi gjort tidigare år. Efter vårdnadshavarsamtalet skickades det ut en svarsenkät till varje vårdnadshavare för att vi skulle kunna få med deras delaktighet och inflytande över kvalitén för mötet. I enkäten fick vårdnadshavare besvara frågor som *"Var det tydlig information innan mötet?"*, *"Mötet skedde digitalt, hur fungerade det?"*. På dessa två frågor besvarade 100% att informationen innan mötet var tydlig och att mötet digitalt fungerade bra. Frågan som lydde *"Mötet skedde på morgonen, hur fungerade det?"* där såg svarsfrekvensen ut såhär: Bra: 68,8%, Dåligt: 12,5%, Hade föredragit mötet på kvällen: 25%

Under denna fråga fick även vårdnadshavare chansen att lämna kommentarer om varför de tyckte som de tyckte och några av kommentarerna var:

*"På kvällen har man hand om familjen så det kan vara svårt att få tid till mötet"*

*"Kvällen ofta uppbokad med annat"*

*"Enklare att få loss ena föräldern rent ut sagt båda på kvällen"*

*"Svårt kl. 8 när barnen ska fixas och redan vara på väg till skolan"*

Vårdnadshavarmötet disponerades till en timme och hur tiden disponeras under mötet tyckte 90,6% var lagom och 9,4% tyckte att det var för långt. Frågan som handlade om hur vårdnadshavares frågor besvarades ansåg 90,6% att de frågor de hade blev besvarade och 12,5% ansåg att de delvis blev besvarade och 0% ansåg att de inte blivit besvarade. Med hjälp av enkätundersökningen för vårdnadshavarmötet ger det oss en tydlig feedback på vad vårdnadshavare tycker om denna typ av möte och kan även ge oss en inblick i hur vi kan utveckla dem.

Utvecklingssamtalen detta år har också genomförts digitalt vilket även det har fungerat bra. I den äldsta barngruppen har även som tidigare barnen fört sina egna samtal tillsammans med pedagog. Vi ser att detta är en bra förberedelse inför de utvecklingssamtal barnen kommer ha i

skolan, vi ser även att barnen får en möjlighet till att äga sitt eget samtal och ta ansvar över sin egen utveckling och sitt eget lärande. Inför kommande läsår skulle vi även efter detta samtal kunna skicka ut en liknande enkät till vårdnadshavare samt barn för att ta reda på deras tankar och åsikter om kvalitén för detta samtal.

Utifrån frågorna "Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan" där vi fick 84 % som är en procentuell ökning på 13 % sen förra året och "När jag hämtar mitt barn på eftermiddagen får jag reda på något som mitt barn har gjort under dagen" där vi fick 68% kan vi se en tydlig skillnad mellan dem. Överlag är vårdnadshavarna nöjda med den information de får kring sitt barns utveckling och lärande, men däremot kan vi tydligt se att den vardagliga informationen vid hämtning något vi behöver arbeta mer med. Därför är detta ett utvecklingsområde vi behöver arbeta mer med under nästa läsår.

Vi kommer fortsätta vårt arbetssätt med gårdsansvariga och utveckla det för att nå den kvalitét vi önskar.

## Utvärdering av värdegrundsarbete

Utvärdering - framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

### **Värdegrundsarbete**

Vittra Frösunda förskola kommer fortsätta vårt arbete med barns personliga och kroppsliga integritet genom att använda Förskolebrevet. Vi ser att detta varit en framgångsfaktor på det sättet att alla pedagoger som vistas i våra lokaler har en full förståelse för vad det innebär att värna om barns integritet. Vi arbetar medvetet med detta då vi även gör våra vikarier insatta i Förskolebrevet och de riktlinjer som vi på förskolan följer. Pedagoggruppen för även vidare arbetet med barns integritet till barngruppen, detta görs genom ex. ett material som heter *Liten*, samt *Stopp min kropp* från Barnens rätt i samhället samt *Kompisböckerna och kompismaterialet* som baseras på barnkonventionen. Vi kan se att detta arbete gynnar barnen genom deras diskussioner. Barnen vågar säga ifrån till varandra och i många situationer sträcker även barnen upp handen och säger stopp när hen inte vill. Vi hör i barnens diskussioner med varandra att de pratar mycket om att de själva bestämmer över sina kroppar och vågar således säga ifrån när någon annan gör intrång i deras integritet. De yngre barnen som inte har det verbala språket lär sig tidigt att säga ifrån genom att sträcka ut handen som ett stopptecken. Vår skyldighet som pedagoger är även att läsa av barnens kroppsliga signaler vilket exempelvis kan vara att barnet kurar ihop sig, sträcker ut armen eller säger ifrån genom sitt kroppsspråk. Genom att göra barnen medvetna om sin integritet och sin kroppsliga integritet kan det således led dem till att bli trygga i sig själva och vågar säga ifrån. Vi arbetar för ett jämställt samhälle där alla är lika värda och har även rätten att bestämma över sig själv.



*Projekt: Barnkultur*

Det vi tar med oss från projektet "Barnkultur" är vårt arbete med lekobservationer samt kulturkalendern som vuxit fram under detta läsår. Lekobservationer har vi sett varit både spännande och lärorikt att arbeta med på det sättet att vi pedagoger blivit mer medvetna i barnens utforskande, lek och deras samspel med varandra. Kulturkalendern kommer vi fortsätta att värna om och utveckla allt eftersom. De traditioner och kulturella högtider vi firat under detta år behöver inte nödvändigtvis vara de vi firar under nästa läsår, utan det kan både tillkomma nya men även tas bort beroende på verksamhetens behov samt intresse hos barnen. Projektet som kommer att arbetas med under läsåret 2021/2022 är *Express yourself* som även är en Vittramanifestation.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Sammanfattning: Utvecklingsområden, hålla fast vid/ värna om

Vårt värdegrundsarbete är något vi värnar om och som vi kontinuerligt arbetar med och kommer fortsätta arbeta med. Vi kommer fortsätta arbetet med Tre ska bli noll under kommande läsår då vi ser att det ger resultat både hos barnen samt pedagoger. Vår förhoppning är således att vi kommer kunna genomföra en fortbildning tillsammans med vårdnadshavare för att vi alla ska kunna förstå värdet av barns personliga och kroppsliga integritet. Vi kommer fortsätta vårt arbete med normer och värden kopplat till detta och samtala med barnen om vikten av att värna om varandras integritet samt visa respekt för den.

Vi kommer fortsätta vårt arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling. Detta dokument kommer fortsatt vara levande och vi kommer fortsätta att utveckla vårt arbete med dokumentet. Plan mot diskriminering och kränkande behandling är ett levande dokument för att de prioriterade områdena kan skifta beroende på det behov vi ser i barngrupperna.

Vi fortsätter vårt arbete med projekterande arbetssätt och vi kommer även utforma ett nytt gemensamt projekt som kommer vara i fokus under kommande läsår. Efter diskussioner på både fokusmöten och förskolemöten har vi tillsammans kommit fram till att det projekt som kommer vara i fokus under läsåret 2021/2022 är *Express yourself* som även är en Vittramanifestation. Vi hoppas i arbetet med det nya projektet *Express yourself* få användning av kulturkalendern som vi arbetat med mycket under föregående år och hoppas därmed att nya traditioner samt kulturella högtider uppmärksammas.

## Prioriterade utvecklingsområden 2021/22

### **Medvetet lärande**

*Heldagslärande: lärmiljön utomhus, rutinsituationer*

*Läroplansområde: Språk och kommunikation och Matematik*

Språk och kommunikation och matematik är något vi kommer att utveckla under kommande läsår genom att göra tydliga ställningstaganden kring hur vi arbetar med dessa områden i hela verksamheten. Vi kommer arbeta med att utveckla vårt arbetssätt för språk och kommunikation samt matematik.

*Digitala verktyg*

Digitala verktyg ligger som ett prioriterat område för att vi på Vittra Frösunda förskola vill utveckla vår digitalisering i förskolan. Vi arbetar med digitala verktyg redan idag men vi behöver utveckla detta i vår undervisning för att följa med i samhällets digitaliserade utveckling. Under kommande läsår är det en pedagog på förskolan som blivit tilldelad uppdraget att utveckla digitaliseringen i verksamheten.

*Projekterande arbetssätt - Express yourself*

Express yourself är ett av Vittras visioner och arbetssätt för att stärka barn och elever att uttrycka sina åsikter, argumentera för dem samt att resonera med andra om dem. För att gå in linje med Vittras vision och arbetssätt har vi på förskolan valt att arbeta med Express yourself som det gemensamma projektet under läsåret 2021/2022. Med detta projekt får vi möjlighet till att knyta an till skolan vilket leder till att vi följer samma resa och mål, alla barn har rätt till sin åsikt och har även rätten till att uttrycka den. Vi värnar om barns delaktighet och inflytande och vill således inspirera dem till att bli nyfikna, utforska samt delta i vårt demokratiska samhälle.

*Vittramaifestationer: Vittraboken*

Anledningen till att vittraboken ligger som ett prioriterat område under kommande läsår är för att vi pedagoger märkt att när barnens enskilda dokumentationer ligger digitalt har de inte samma tillgång och insyn deras egen utveckling och lärande. Därför kommer vittraboken under kommande läsår vara i fysisk form just för att barnen ska ha tillgänglighet till att följa upp sin egen utveckling och sitt eget lärande. På så sätt kommer barnen även få chansen att utveckla medvetet lärande.

### **Modig kultur**

*Projekt: Express yourself*

- Våga uttrycka sig själv
- Våga argumentera för sig själv
- Vara delaktig i omvärlden



Värdegrundsarbete: Vittraförmågorna, *Express yourself*

- Vittraförmågorna
- Lämnning och hämtning
- Konflikthantering
- Barns integritet och kroppsliga integritet