

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för verksamhetsåret 2020/21

Vittra Forsgläntan

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultatkvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	6
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	6
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	10
Utvärdering av värdegrundsarbete	14
Utvärdering av elevhälsoarbetet	15
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	16
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	17
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	19

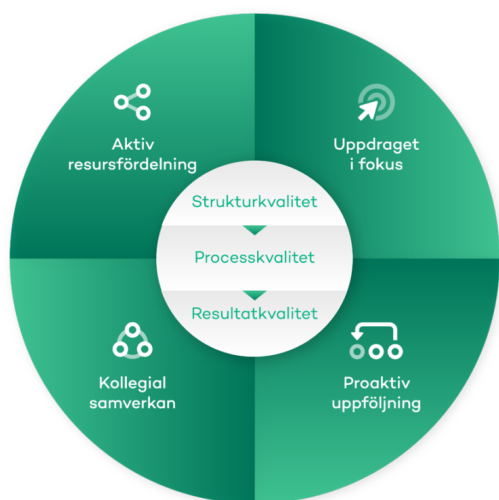
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultat kvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.



Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	97,6%	91,8%	94,1%
Flicka	100,0%	96,4%	85,0%
Pojke	94,7%	85,7%	100,0%
Andel elever med gymnasiebehörighet	100,0%	95,9%	100,0%
Flicka	100,0%	96,4%	100,0%
Pojke	100,0%	95,2%	100,0%
Genomsnittligt meritvärde	236,9	242,1	246,6
Flicka	245,8	258,8	248,1
Pojke	226,2	218,8	245,6

- Andel elever med minst godkänt i samtliga ämnen: **94 %**
(flickor 85 %, pojkar 100%)
- Andel elever behöriga till gymnasiets yrkesprogram **100 %**
- Genomsnittligt meritvärde **247**

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	88,0%	98,1%	94,2%
Flicka	88,0%	96,2%	100,0%
Pojke	88,0%	100,0%	91,2%

- Andel elever med minst godkänt i samtliga ämnen **94%**

Nationella prov (årskurs 3,6,9)

- Resultat nationella prov (årskurs 3)
I svenska har **96 procent** av eleverna som deltagit, och som följer kursplanen i svenska, uppnått kravnivån i de olika delproven.
I matematik har **96 procent** av eleverna som deltagit, och som följer uppnått kravnivån i de olika delproven.

Motsvarande andelar för elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk: **ej aktuell**

- Nationella prov årskurs 6 och 9
Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs eller årskurs 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

Trygghetsarbete

- Andel elever (% 7-10) som upplever sig trygga i skolan: **86%** (elev-/vårdnadshavareundersökning)
- Andel elever, (% 7-10) som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt: **75 %** (elev-/vårdnadshavareundersökning)
- Andel vårdnadshavare (% 7-10) som upplever att mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet: **90 %**

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

Medveten undervisning

- Att bedriva en varierad och relevant undervisning med ett tydligt syfte som möjliggör elevernas delaktighet.

- Att bedriva en inkluderande undervisning som ger alla elever de bästa förutsättningarna för utmaning och stimulans att nå målen.

- Att bedriva en varierad och relevant undervisning i fritidshemmet med ett tydligt syfte som möjliggör barnens och elevernas delaktighet och synliggöra detta för barn, elever och vårdnadshavare

- Att bedriva en inkluderande verksamhet där alla barn och elever kan påverka innehållet i de aktiviteter som fritidshemmet erbjuder och synliggöra detta för barn, elever och vårdnadshavare.

Hälsosam skola - Att alla elever behandlar varandra på ett respektfullt sätt där alla känner sig trygga och vågar vara sig själva i skolan och i fritidshemmet.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet – förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

Vittra Forsgläntan är en skola belägen i en naturskön miljö i Kungsbacka med ca 500 elever och 50 medarbetare. Skolan är en F-9 skola med två klasser i varje årskurs. På Vittra Forsgläntan har vi tre arbetslag, minior och fritidshemmet, junior och senior, alla i samma hus. Arbetslagen arbetar åldersintegrerat inom de olika stadierna tillsammans i tät dialog med varandra. Alla arbetslag leds av en arbetslagsansvarig som ingår i ledningsgruppen på skolan. På minior och junior har skolan 100% behörighet avseende lärare. På seniorsidan finns två pedagoger som är under utbildning och har erfarenhet av undervisning. Under läsåret har skolan i seniorlaget även haft en pedagog i svenska och spanska som är föräldraledig som under perioden ersatts av en obehöriga vikarie. I spanskan är även denna vikarie under utbildning och nästan klar.

Kollegialt lärande

Det kollegiala lärandet är kopplat till enhetens eller arbetslagens behov. På skolan har årets kollegiala lärande varit uppdelat bland de olika arbetslagen. Minior har under läsåret haft fokus på att utveckla undervisningen genom att variera innehållet och att möta eleverna på olika sätt för att bedriva en medveten undervisning. Detta har de gjort genom att tillsammans arbeta med lektionsdesign har handletts av förstelärare och specialpedagog. Junior och senior har under läsåret arbetat med betyg och bedömning utifrån en modul som är i samarbete med Karlstads universitet och Academedia som har handletts av arbetslagsansvarig. Utöver detta har även seniorlaget arbetat med att utveckla den digitala undervisningen för att i pandemin möta alla våra elevers behov. Detta arbete har genomförts i samarbete med EHT för att möta alla elevers behov vad gäller anpassningar, särskilt stöd samt den psykiska hälsan för alla elever under distansundervisningen. Kollegialt har man även arbetat tillsammans för att utveckla sin undervisningen via plattformen Google Classroom.

Elevers ansvar och inflytande

På skolan har varje klass en till två klassrådsrepresentanter. Varje arbetslag (minior, junior och senior) har sedan gruppråd där dessa klassrådsrepresentanter representerar sin klass. Grupprådet väljer sedan ut representanter som representerar arbetslaget i elevrådet. Under detta läsår har skolan haft klassråd och gruppråd men under pandemin har skolan inte kallat till elevråd. Råden träffas varannan vecka under hela läsåret. Det som sedan tas upp på elevrådet läggs på agendan i ledningsgruppen och eleverna är på så sätt med och påverkar skolans beslut. Eleverna svarar även på en årlig kvalitetsundersökning där de får vara med och påverka skolans kvalitet gällande undervisning och värdegrund.

Förutom att eleverna är med och utvärderar sin undervisning med varje ämnespedagog genom olika utvärderingsmetoder så utvärderat och planerar varje arbetslag tillsammans med eleverna

i sina vittra böcker. Där får de frågor som sedan ligger till grund för hur arbetslagen arbetar vidare med att utveckla sin undervisning och verksamhet.

Betyg och bedömning

Medarbetarna får under läsåret möjlighet att diskutera och skapa samsyn och likvärdighet på följande sätt:

- Samtal och diskussion i arbetslaget
- Ämnesövergripande och åldersövergripande samtal och diskussioner på skolmöten och UF-dagar.
- Prognos två gånger per läsår, tillsammans med EHT
- Utvärdering och analys av betyg och bedömning två gånger per läsår
- Sambedömning med ämneskollegor på andra skolor.
- Modul betyg och bedömning
- Lektionsdesign

Värdegrundsarbetet

Följande gör skolan för att främja tryggheten och öka gemenskapen på skolan.

- Fördjupat arbete med värdegrunden under uppstartsperiod samt terminsstart i januari.
- Under uppstartsperiod planerar arbetslagen för gemensamma aktiviteter där eleverna får ha roligt tillsammans.
- Gemensamma kulturdagar där samtliga elever arbetar tillsammans i olika åldrar.
- De äldre eleverna på senior är med och håller i olika dagar för minior och junior.
- Vittrasamlingar på 20 - 30 min varje dag där klassen träffar sin ansvarspedagog
- FN dag/vecka
- Samtliga arbetslag har gemensamma raster med rastvärdar.
- Rastaktiviteter för de yngre eleverna.
- Dagligt arbete med våra Vittraförmågor.
- Motivationslyftet.
- Kvalitetsundersökning som alla elever svarar på varje läsår under vårterminen
- Trygghetsenkät som alla elever från F-9 svarar på under hösten

Elevhälsan

- Elevhälsan träffas en gång i veckan. Var fjärde vecka med alla kompetenser.
- Anmälan till rektor fylls i och tas sedan vidare till EHT- mötet.
- Det främjande och förebyggande arbete beskrivs i planen mot diskriminering och kränkande behandling
- Frånvaro följs upp av EHT varje period och vid behov varje vecka.
- Skolsköterska ringer upp vårdnadshavare vid hög frånvaro för utredning av orsak av frånvaron.
- EHT finns representerad i alla arbetslag under arbetslagsmöten varje vecka.

- EHT är med vid mittterminsavstämning/prognos och betygskonferens.
- Skolsköterska ansvarar tillsammans med ansvarig pedagog för hälsosam skola på senior.
- Elevers anpassningar följs upp av EHT samt i arbetslaget i samband med prognos/mitttermin och under arbetslagsmöten
- ÅP utvärderas tillsammans med VH ca var 6 e vecka.
- Trygghetsenkät, prognos, kvalitetsundersökning går igenom tillsammans med EHT personal samt arbetslag.
- Genomförande av sociogram inför ny klassindelning som görs tillsammans med EHT.
- Dagligt samarbete med specialpedagog och lärare samt handledning i undervisning.
- Daglig samarbete med speciallärare och undervisande lärare.
- Samarbete kurator och ansvarspedagog som tillsammans planerar och genomför gruppsamtal på junior.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	83%	84%	83%	87%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	66%	65%	72%	79%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	80%	-	82%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			100%	96%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			100%	90%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	81%	81%	82%	85%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	77%	71%	63%	70%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	75%	69%	73%	74%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	74%	78%	74%	79%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	90%	86%	89%	89%

Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	75%	75%	74%	71%
---	-----	-----	-----	-----

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet)

Kunskaper

Undervisningen håller en hög kvalitet vilket även syns utifrån att skolan har en hög måluppfyllelse och jämna resultat över tid. Även i stora kvaliteten kan ses att såväl vårdnadshavare som elever är nöjda med undervisningen på skolan då samtliga frågor som gäller undervisningen har ökat från redan höga siffror. Skolan har 100 % behörighet till gymnasiet bland våra avgångselever och även meritvärdet har ökat något sedan föregående läsår (243 till 247).

I samarbete med elevhälsan följer arbetslagen på ett strukturerat sätt de elever som riskerar att inte nå målen vilket är en starkt bidragande orsaker till att få elever får terminsbetyget F i något ämne. En framgångsfaktor i detta arbete har även varit ett tätt samarbete mellan skola och hem. Även arbetet med anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning följs upp i samarbete mellan elevhälsa och arbetslag vilket vi ser ger goda resultat för den enskilda eleven även under pandemin.

Betyg och bedömning

Åk 9 - Sammanfattningsvis når såväl pojkar som flickor de högre betygen i engelska.

I engelska har många elever höga betyg (CBA). Det vanligaste betyget i engelska är A. I matematik har flest elever fått betyget E. En förflyttning i betygen mot de högre betygsstegen kan dock ses. Fler pojkar har betyget A eller B medan flickor har fler C i matematik. I svenska har flest elever fått betyget C. Även här kan en förflyttning i betygen mot de högre betygsstegen ses. Fler flickor än pojkar når de högre betygen.

I ämnet bild är det vanligaste betyget D (förra året var det vanligaste betyget C). Få elever når betygen A och B, endast flickor får dessa betyg. orsak till detta tror vi är att pedagogen i bild är ny hos oss och inom grundskolan och behöver få lite erfarenhet för att hitta sitt sätt att undervisa. I ämnet slöjd kan vi se en förflyttning mot de högre betygen, främst från betyget E till D men även en viss förflyttning från C till B. Det vanligaste betyget i slöjd är D (precis som förra året). I SO-ämnena kan vi se en tydlig förändring mot de högre betygen, Fler elever än tidigare når betyget A förutom i ämnet historia. Den största förändringen är förflyttningen till betyget C från D och E. det vanligaste betyget är C (föregående läsår var det vanligaste betyget E).

I NO-ämnena är det färre elever som får betyget A i biologi, i övriga NO- ämnena får ungefär lika många elever betyget A. I ämnet fysik kan vi se en förflyttning från E till D samt från B till C.

I kemi har något färre elever fått betyget A men fler elever har fått betyget B. E betyget har minskat med 10 procentenheter. I biologi har antalet A betyg halverats. Många betyg har förflyttats från E till C. Antalet E har minskat med 14 procentenheter och betyget C har ökat med 19

procentenheter. I ämnet teknik kan vi se ett liknande utfall som förra året med en liten förflyttning från betyget E till D och C.

Åk 8 - En tydlig förändring mot de högre betygsstegen i såväl engelska som matte, stor ökning mot betygen B och A kan ses. Även i svenska kan en förändring mot de högre betygen ses men främst från D till E. I svenska kan ses att fler flickor får högre betyg medan i engelska och matte är finns en jämnare fördelning mellan könen avseende betygen.

Sammanfattningsvis kan ses att skolans elever på senior och i årskurs 6 förflyttar sig mot de högre betygen för att arbetslagen junior och senior arbetar tillsammans i högre utsträckning än tidigare. Tillsammans med EHT och i samarbete med andra lärare och ämnen hittar de lösningar som ger direkt effekt för eleverna och sin egen undervisning.

Årskurserna 4 och 5 på junior sticker ut framför allt när det kommer till jämförelse mellan könen gällande måluppfyllelse. I årskurs 4 klarar 100% av alla flickor alla kunskapskrav i alla ämnen i jämförelse med 79% av alla killar som når kunskapskraven i alla ämnen. Även i årskurs 5 når 100% av alla flickor alla kunskapskrav i samtliga ämnen i jämförelse med 84% av alla killar.

På minior är det endast enstaka elever som inte lyckas nå kunskapskraven i alla ämnen för sin årskurs och diskrepansen mellan kön och måluppfyllelse är låg.

Återkoppling och likvärdig bedömning

Eleverna får en formativ återkoppling på sina uppgifter och har även betygssamtal inför varje betygssättning tillsammans med sin ämnespedagog. Eleven får även direkt återkoppling och feedback under pågående arbete och återkopplingen anpassas också efter elevens behov. Där vissa har behov av daglig/veckoavstämning. Eleverna själva arbetar med att ge varandra respons genom "kamratrespons" som gör att eleverna har en god förståelse för sin utfallet för sina kunskaper. Vid mittermin görs en extra insats där de elever som riskerar att inte nå upp till godkända betyg får återkoppling och feedback på vad de i dagsläget inte når upp till. De får även anpassade åtgärder för att få möjlighet att visa sina kunskaper. Detta syns även i kvalitetsundersökningen där elevernas siffror har fortsatt att öka med 4% från 74% till 78% där eleverna själva upplever att lärare informerar eleverna om hur det går för dem i skolarbetet. Pedagogerna har under arbetslagsmöten tillsammans samtalat och diskuterat utifrån skolverkets modul betyg och bedömning. Vidare har pedagogerna inom arbetslaget på minior och junior sambedömt varandra även om man själv inte undervisas just den årskursen för att öka likvärdigheten samsynen på skolan. Junior och senior har sambedömt med andra ämnes pedagoger från andra skolor som har varit gynnsamma för likvärdigheten. Sambedömning anser pedagogerna har varit betydelsefull och skulle de gärna vilja ha mer av framför allt i de äldre åldrarna. Minior - årskurs 3 har genomfört nationella prov i matematik och svenska som också ger underlag för likvärdighet och samsyn något som har saknats hos de äldre eleverna även om de har genomfört delar av bedömningsstödet som under läsåret har varit tillgängligt.

Normer & Värden

Verksamheten präglas av en miljö med mycket god studiero. Värdegrundsarbetet lägger skolan grunden för vid uppstartsperioden, utvecklingssamtal, Vittrasamlingar etc och genomsyrar sedan den dagliga undervisningen. Skolan arbetar aktivt med att låta eleverna arbeta i olika gruppsammansättningar för att på så vis träna på att samarbeta med olika individer. Inga kränkande kommentarer får gå obemärkta förbi och detta gäller under hela skoldagen såsom vid lektioner och raster. Värdegrundsarbetet följs upp under arbetslagsmöten (och periodvis av ledningsgruppen) utifrån de olika lagens fokusområden. Ju äldre eleverna blir ser skolan ett allt större behov av att lyfta diskussioner kring könsroller och jämställdhet och använder bland annat Vittrasamlingar, hälsosam skola, motivationslyftet samt so-undervisning som forum för dessa diskussioner.

Siffrorna i stora kvaliteten visar att studieron i den totala verksamheten har minskat. Denna förändring är kopplad till enstaka grupper och i övriga grupper har studieron ökat. I de grupper med låg studiero har skolan inför nästa läsår planerade insatser samt förändringar på organisationsnivå som bedöms vara adekvata och viktiga för att komma tillrätta med klimatet och studieron för dessa grupper.

Ansvar & inflytande

Undervisningen utvärderas av elever på olika sätt under läsåret. Förutom den utvärdering som görs vid terminsslut och läsårsslut utvärderar eleverna undervisningen efter exempelvis avslutat arbetsområde eller efter en avslutad lektion med exempelvis exit-tickets, i Vittraboken eller genom en riktad fråga från pedagogen. Eleverna får även vara med och planera innehåll, arbetsform eller redovisningsform i uppstarten av ett arbetsområde beroende på ålder och ämnets karaktär. Skolan har under läsåret lagt tid på att arbeta med begreppet inflytande i undervisningen för att elever och pedagoger ska ha en samsyn kring vad inflytande i undervisningen kan innebära och vad man som elev har möjlighet att påverka.

Vad gäller elevflytande gjorde skolan en stor resa under föregående läsår där det tydligt kunde ses att dessa siffror i stora kvaliteten ökade. Under tider med mycket distansundervisning har det varit svårt att på samma sätt göra eleverna delaktiga i undervisningen vilket kan vara orsaken till att dessa siffror sjunkit något under detta läsår. Vad gäller elevernas delaktighet och inflytande minskade dessa siffror detta läsår från 75% förra läsåret till 69% detta läsår. Elevernas delaktighet och inflytande är något som skolan kommer att återuppta och fortsätta arbeta vidare med genom att utveckla undervisningen i samarbete mellan lärare, elever och EHT. Eleverna är dock i sin helhet nöjda med undervisningen som de får som även syns i kvalitetsundersökningen där eleverna är lika nöjda från förra årets 83% till årets 84%.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

På Senior kan ses en förflyttning mot de högre betygsstegen jämfört med föregående läsår. Detta tror vi beror på dels att pedagogerna i arbetslaget blivit mer trygga i sin lärarroll och att det under en längre tid har varit få förflyttningar och därmed möjligt att bygga samman arbetslagen. Detta har i sin tur lett till ett mer kvalitativt kollegialt lärande med utrymme för diskussioner kring bedömningar, anpassningar samt pedagogiska diskussioner i samband med arbetet med Skolverkets modul för betyg och bedömning. Även om man inte kan se en tydligt diskrepans mellan betygen avseende kön kan man se att flickor generellt har något högre betyg i åk 7-9. Det mönster vi kan se kring betygen gällande skillnader mellan könen och som främst gör att pojkarna inte når de högre betygsstegen handlar om texter och textproduktion. Vi kan se att pojkar presterar bättre på kortare uppgifter och när det är "skarpt läge" medan flickor gynnas av att de gärna bearbetar texter, omarbetar och arbetar bra utifrån återkoppling och feedback från pedagogerna. Detta kan vi även tydligt se på junior i årskurs 4 och 5 där könsskillnaderna är än större. För att inte betygen och bedömningarna ska basera sig på elevernas uthållighet behöver pedagogen fortsätta arbeta med att eleverna får tillfälle att visa sina kunskaper på olika sätt vid bedömning och att man inte av tradition alltid låter skrivuppgifter utgöra en tungt underlag vid betygssättning. Pedagogerna på Senior uttrycker också ett stort behov av att utveckla sambedömning mellan kollegor som undervisar samma årskurs i det egna ämnet, gärna från andra skolor. Pedagogerna uttrycker också att de under detta läsår har saknat de skriftliga nationella proven som stöd för att kunna göra en rättvis och likvärdig bedömning.

I åk 6 går det att se någon tydlig diskrepans mellan könen vad gäller betygssättning. Årets kunskapsresultat skiljer sig inte nämnvärt från föregående år och här kan vi arbeta vidare med att hitta sätt att hjälpa eleverna att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling mot de högre betygsstegen. Endast en elev lämnar junior med betyget F (i svenska och engelska) vilket visar att pedagogerna i ett nära samarbete med EHT är skickliga på att anpassa studiemiljö, uppgifter och bedömning för att hjälpa alla elever att nå minst en godtagbar kunskapsnivå.

På minior är det ett fåtal elever med stora kunskapsmässiga utmaningar. Dessa har vi tidigt identifierat och i samarbete med EHT försöker pedagogerna hitta olika vägar för att hjälpa dessa elever att utveckla sina kunskaper. Pedagogerna i arbetslaget har under läsåret arbetat kollegialt med lektionsdesign för att även de yngre eleverna ska få pröva olika sätt att utveckla sina kunskaper och under nästa läsår kommer pedagogerna fortsätta detta arbete i de olika grupperna.

Utifrån utvärdering drar rektor/ledning slutsatser

- Utveckla arbetet med sambedömning och skapa ett nätverk mellan närliggande Vittraskolor.

- Fortsätta arbete med variation vid bedömning och låta eleverna visa sina kunskaper på olika sätt. Arbeta med variation avseende betyg och bedömning kopplat till könsskillnad.
- Återuppta och fortsätta arbetet med elevinflytande.
- Hålla fast i glädjen, drivkraften, engagemanget och styrkan i arbetslagen och låta pedagogernas egna frågor och drivkrafter ligga till grund för att utveckla verksamheten tillsammans.
- Fortsätta arbeta systematiskt med att fånga och hjälpa elever med kunskapsmässiga utmaningar genom ett nära samarbete mellan EHT, vårdnadshavare, elev och arbetslaget kring eleven. Fortsätta hitta individuella lösningar för var och en inom ramen för den ordinarie undervisningen.
- Fortsätta utveckla det kollegiala lärandet i arbetet med betyg och bedömning, lektionsdesign, digitalisering och sambedömning.
- Fortsätta vara flexibla inom arbetslaget och i förhållande till de elever och undervisningen.
- Hög måluppfyllelse trots pandemin

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorer för utvärdering:	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	93%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	27%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	6%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	75%

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

Organisationsförändring på junior så att alla pedagoger som är ansvarspedagoger har haft möjlighet att utveckla en nära pedagogisk relation till sina elever. Under läsåret 2019/20 gjorde skolan en stor resa kring inflytande och delaktighet som fick stå lite tillbaka under pandemi för läsåret 2020/21. Detta arbete behöver återupptas och fortsätta göra eleverna mer delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen och framförallt att skapa en samsyn kring vad

inflytande i undervisningen betyder och göra eleverna uppmärksamma på när de faktiskt är med och bestämmer och påverkar.

Framgångsfaktorer

- Goda, nära pedagogiska relationer
- Nära och gott samarbete mellan skola och hem
- Systematiskt arbete kring elevers psykiska välbefinnande i samarbete mellan EHT, arbetslag och vårdnadshavare.

Utvecklingsområden

- Öka möjligheten för nära pedagogisk relation på junior
- Fortsätta att arbeta vidare med elevernas inflytande och delaktighet
- Öka relationer eleverna emellan för att skapa samsyn, förståelse och respekt för varandra samt acceptans för varandra olikheter.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Arbetet med inflytande och delaktighet behöver återupptas och fortsätta göra eleverna mer delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Men framförallt att skapa en samsyn kring vad inflytande i undervisningen betyder och göra eleverna uppmärksamma på när de faktiskt är med och bestämmer och påverkar.

Skolan kommer fortsätta arbeta med motivationslyftet som ett verktyg för att arbeta med relationer eleverna emellan samt ha detta som fokusområde under Vittrasamlingar, uppstartsperiod, hälsosam skola med mera. Skolan behöver vara fortsatt tydliga med att bemöta fördomar och alla former av kränkande kommentarer. Samtliga medarbetare i arbetslagen behöver stå upp för våra gemensamma förhållningssätt och ordningsregler och göra det som arbetslaget har beslutat och vara tydliga med detta gentemot våra elever.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Framgångsfaktorer

- Skolans elevhälsa är flexibla och arbetar ofta utanför våra egentliga roller och anpassar uppdraget utifrån den som är bäst lämpad för uppdraget.

- EHT finns med i den dagliga pedagogiska verksamheten på olika sätt i samtliga arbetslag.

Utvecklingsområden

- Hitta fler arbetssätt och nya för att möta elever med hög skolfrånvaro för att få dem åter till skolan.
- Utveckla arbetet med dokumentation i PMO.
- Hitta arbetssätt för att möta högpresterande elever med utmaningar på deras nivå.
- Stötta pedagogerna i arbetet med att hitta verktyg och metoder för att på sikt minska diskrepansen mellan könen vad gäller måluppfyllelse.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Det senaste året har vi sett en stor ökning av psykisk ohälsa och med det en större problematik med hemmasittare. Vi har under året arbetat med att hitta olika lösningar för att hjälpa dessa elever tillbaka till skolan samt att erbjuda undervisningen utanför skolans väggar. Vi har även haft fokus på att samarbeta med instanser utanför skolan som är viktiga stödinsatser för familjer som behöver stöd utanför det som skolan kan ge.

Vi har under läsåret arbetat med att dokumentera elvhälsoarbetet i PMO och börjar få en bra rutin för dokumentation i elevakt och och EHT-protokoll. Pga tekniska problem med att scanna in dokument har dokumentation av åtgärdsprogram, omfattande skolfrånvaro etc inte fungerat och vi skulle vilja starta nästa läsår med att kunna fullgöra denna dokumentation med stöd från den centrala elevhälsan.

Vi är skickliga på att möta elever i behov av särskilt stöd och att hjälpa dem att nå kunskapskraven men behöver bli ännu bättre på att hjälpa högpresterande elever att nå ännu längre. I detta arbete kommer EHT att ha en viktig roll att stötta arbetslagen i arbetet med att hjälpa dessa elever samtidigt som pedagogerna måste uppfylla det kompensatoriska uppdraget.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet - förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

Förutsättningar - *Rektors organisering avseende områdena undervisning, värdegrundsarbete*

På skolan finns det två fritidshem, Fröet och Maskrosen. Fröet är för de yngre barnen och eleverna från F-1 och Maskrosen är för de äldre eleverna åk 2-5. Båda fritidshemmen har personal kopplat till sig som även under dagen är kopplade till de årskurser som de är ansvariga för under fritidshemstiden. Båda fritidshemmen leds av en fritidshemsansvarig som i sin tur leds av en arbetslagsansvarig. Arbetslagsansvarig är ansvarig för såväl minior som för fritidshemmet för att

skapa samsyn och samarbete mellan de två verksamheterna. Båda fritidshemmet träffas tillsammans varje varje vecka för att planera verksamheten tillsammans för att skapa samsyn och samarbete. All personal på fritidshemmet har utöver arbetslagsmötet egen planeringstid för att kunna bedriva undervisning för våra barn och elever på fritidshemmet. Arbetslaget sätter upp mål för läsåret och utvärderar arbetet periodvis.

Fritidshemmet har fasta aktiviteter under veckan såväl utifrån elevernas önskemål samt nya som är persobalstyrda. Fritidshemmet knyter an sina aktiviteter till en del av skolans projekt. Fritidshemmet består av en stabil grupp av medarbetare med en hög andel behöriga fritidspedagoger och fritidsledare på båda fritidshemmen. Verksamheten har även en person från EHT kopplad till sig. Fritidsrådet träffas en gång i veckan där samtliga elever är med. Det finns även en brevlåda tillhörande fritidsrådet där man kan få tycka till och rita eller skriva förslag eller teman som man vill ta upp. Fritidshemmet representeras i elevrådet av en minorrepresentant som är med när elevrådet under ett normalt läsår träffas varannan vecka..

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	92%	89%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	95%	90%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

- Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet

Undervisning har under läsåret stimulerat våra barn och elever och hjälpt dem till en meningsfull fritid och väckt lusten till att lära sig mer. Fritidshemmet har i större utsträckning än andra delar av skolan blivit påverkade av pandemin då de är i direkt beroende av att samarbeta med andra såväl inom skolan och även med föräldrar och andra aktörer i samhället. Detta har inte fullt ut kunnat göras under påverkan av pandemin som också syns i kvalitetsundersökningen även om skillnaden är marginell. Där i år 89% av våra vårdnadshavare upplever att fritidshemmet erbjuder en meningsfulla aktiviteter och stimulans för sina barn mot förra läsårets 92%. Fritidshemmet har behövt att anpassa sig och arbetat mer enskilt i sin egen grupp och delat upp personal och elever för att kunna säkerställa en trygg och säker miljö för våra elever och sig själva under denna pandemi. Detta har lett till att våra barn och elever har upplevt känslan av fler vikarier något som har påverkat deras känsla av trygghet som man även ser i

kvalitetsundersökningen. Något som också har påverkat tryggheten är att våra vårdnadshavare inte under hela läsåret har fått vara inne i våra lokaler under nästan två läsår. Det kan vi även se i årets kvalitetsundersökning där i år 90% av våra barn och elever känner sig trygga på fritidshemmet enligt deras vårdnadshavare mot förra läsårets 95%.

Fritidshemmet har fasta aktiviteter under veckan som till stor del utgår från elevernas egna önskemål och även nya aktiviteter som ska väcka elevernas nyfikenhet.

Fritidshemmet har knutit an till skolans projekt, tex. tema rymden, som en förlängning av skoldagen där barnen/eleverna får möjlighet att arbeta med detta tema på andra sätt än under skoltid som tex pyssel, lek och bygg, film och avslappning till rymdtema. Detta för att väcka barnens och elevernas nyfikenhet och lust att lära sig och därmed öka måluppfyllelsen.

. Medarbetarna har varit flexibla och nytänkande under den rådande pandemin. De har anpassat schemat, verksamheten och aktiviteterna så mycket som möjligt för att skapa så kallade "bubblor" för att inte träffas över årskurserna. De går till musiken, kreativa verkstaden och fritidsgympan i små grupper.

Eleverna har stort inflytande och delaktighet genom ett mycket aktivt och levande fritidsråd som har fungerat bra där vi har kunnat tillgodose elevernas önskemål på innehåll och verksamheten i sig. Exempel på detta är olika lekar, saker som man vill ska köpas in eller påverkan över mellanmålet som nu har ändrats.

Fritidshemmet har under läsåret haft fokus på hälsosam skola och arbetat med den fysiska och psykiska hälsan genom att ha fasta tider för promenad och i idrottshallen. Även fasta aktiviteter som ska locka och motivera som att åka skateboard, spela golf mm. Under läsåret har fritidshemmet även haft fokus på nedvarvning och återhämtning på fritids, schemalagt och barnen/eleverna får välja om de vill komma. De har där möjlighet att läsa, rita, massera eller bara ligga och vila till lugn musik - ett viktigt inslag efter en lång skol- och fritidsdag.

Fritidshemmets styrka är dess flexibilitet. Pedagogerna hoppar in för varandra och hjälps åt. Under loven har fritidsansvariga pedagoger tid för planering tillsammans vilket lett till samsyn och en gemensam och bra grund att utgå ifrån i verksamheten. Under loven har det funnits tydliga scheman. Pedagogerna har fått välja vilka aktiviteter de ska ansvara för vilket genererat gladare fritidspedagoger vilket smittat av sig till eleverna. Eleverna har fått välja mellan flera olika aktiviteter på loven och även fått komma med egna förslag som vi har kunnat tillgodose.

Fritidshemmet har även haft i fokus att möta alla våra elever utifrån deras förutsättningar och bli än tydligare gentemot våra barn och elever. Detta har gjorts genom att även fritidshemmet har en personal från EHT kopplad till sig samt att öka personalens kunskaper om barn och elevers svårigheter i vardagen. De fritidsansvariga har gått en NPF- utbildning och utifrån denna kurs börjat jobba mer med bilder i verksamheten så det blir tydligt för alla barn.

Framgångsfaktorer

- Väl fungerande fritidsråd för de äldre eleverna
- Genomför planerade aktiviteter trots frånvaro av pedagoger och förändringar som gjort att verksamheten snabbt behövt ställa om
- Kompetensutveckling fritidsansvariga

- Kopplat EHT till fritidshemmet

Utvecklingsområden

- Utnyttja vår fina utomhusmiljön i större utsträckning än i dagsläget
- fortsätta samarbetet med skolan för att på ett varierat sätt utveckla nyfikenheten till att lära sig hos våra barn och elever och därmed bidra till högre måluppfyllelse på sikt.
- Skapa rutiner av de lärdomar som vi har fått av nya situationer som dyker upp.
- Ta med resultatet från bedömningsstödet i svenska och matte som underlag vid planering av aktiviteter i fritidshemmet för ökad måluppfyllelse samt som en del i arbetet med fritidshemmet som en förlängning av skoldagen.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Under nästa läsår kommer fritidshemmet att se över schemat så att det finns möjlighet att göra mer förflyttningar utomhus, inte bara är på gården, vilket varit fallet under stor del av pandemin. Fritidshemmet kommer även utvärdera och analysera bedömningsstödet i matematik och svenska från minior för att kunna utveckla undervisningen på fritidshemmet. För att kunna erbjuda meningsfulla aktiviteter med reellt inflytande behöver fritidshemmet fortsätta bygga på fritidsrådet och även säkerställa att rådet fungerar lika väl hos de yngre som de äldre eleverna. Det är viktigt med ett fortsatt samarbete mellan EHT och fritidshemmet och det kommer fortsätta framöver.

Under pandemi året har det varit svårt att bjuda in vårdnadshavare i verksamheten och under kommande läsår kommer fritidshemmet att arbeta med att visa upp verksamheten för våra vårdnadshavare och omvärlden.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet

Modig kultur

Att alla elever ska kunna vara sig själva, känna att de hör till och att de är omgivna av omtänksamma andra. Eleverna visar varandra respekt och uppskattning - både i ord och handling - och vågar stå för sig själv och göra sin röst hörd.

Medvetet lärande

Att bedriva undervisning där eleverna är medvetna om sin egen kunskapsutveckling, har möjlighet att påverka och se sammanhang i lärandet och genom detta blir motiverade att lära sig mer.