

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Brotorp

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultatkvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	6
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	7
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	
Utvärdering av värdegrundsarbete	
Utvärdering av elevhälsoarbetet	
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	18
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	19

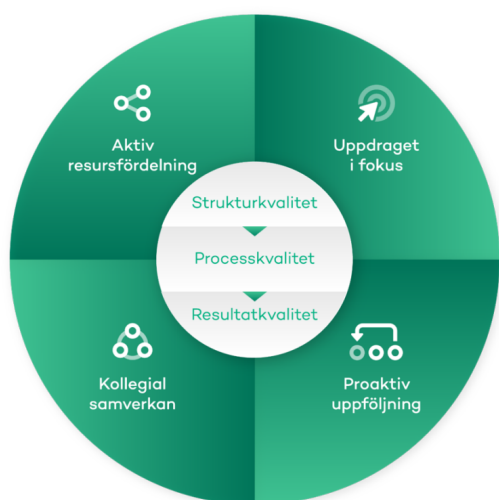
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.



Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och



verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

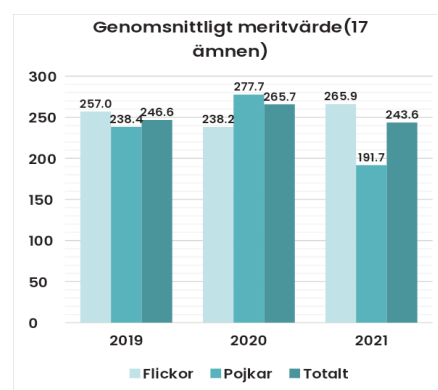
Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	80,0%	87,0%	80,0%
Flicka	72,7%	57,1%	85,7%
Pojke	85,7%	100,0%	66,7%
Andel elever med gymnasiebehörighet	80,0%	87,0%	85,0%
Flicka	72,7%	57,1%	92,9%
Pojke	85,7%	100,0%	66,7%
Genomsnittligt meritvärde	246,6	266,2	245,8
Flicka	257,0	238,2	267,3
Pojke	238,4	277,7	195,4

- 80% av samtliga elever i årskurs 9 når minst godkänt i samtliga ämnen. 80% av flickor når minst godkänt i samtliga ämnen medan utfallet för pojkar 67%.
- 85 % av eleverna är behöriga till gymnasiets yrkesprogram, jämfört med förra året 87%
- Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 för vårterminen 2021 var 243,6 för 17 ämnen, vilket är lägre än föregående år då meritvärdet var 265,7. Meritvärdet för pojkar är 191,7 och motsvarande siffra för flickor är 265,9.



Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	93,1%	92,9%	92,0%
Flicka	94,7%	100,0%	91,7%
Pojke	90,0%	85,7%	92,3%

- 92 % av samtliga elever i årskurs 6 når minst godkänt i samtliga ämnen.

92 % av flickor når minst godkänt i samtliga ämnen och utfallet för pojkar är 92% .

Nationella prov (årskurs 3)

- Resultat nationella prov (årskurs 3)

Sammanfattning Årskurs 3

I svenska har 95% procent av eleverna som deltagit, och som följer kursplanen i svenska, uppnått kravnivån i de olika delproven. Motsvarande andelar för elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk är mellan 50% procent. I matematik har mellan 81% procent av eleverna som deltagit uppnått kravnivån i de olika delproven.

Nationella prov årskurs 6 och 9

Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs 6 eller årskurs 9 under höstterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

Trygghetsarbete

- 89 % av eleverna (% 7-10) upplever sig trygga i skolan. För flickor är utfallet 94% vilket går att jämföra med pojkarnas utfall på 87%
- 62 % av elever, (% 7-10) upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. För flickor är utfallet 62% vilket går att jämföra med pojkarnas utfall på 63%.
- 81 % av vårdnadshavare (% 7-10) upplever att sitt barn känner sig trygg på fritidshemmet

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Modig kultur
- Likvärdighet
- Medvetet lärande

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet – förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

Vittra Brotorp är en fristående grundskola som ligger belägen i natursköna Ursvik. Skolan stod klar 2012. Det är nära till naturen vilket gör att undervisning ibland sker utomhus i skogar, öppna marker och i parker runt om i närområdet. På skolan går ca 280 elever från förskoleklass till årskurs 9 och ca 120 elever är inskrivna på fritidshemmet/fritidsklubben. Eleverna på Vittraskolan ingår i åldersintegrerade arbetslag som benämns miniorer (förskoleklass till årskurs 3), juniorer (årskurs 4 till årskurs 6) och seniorer (årskurs 7 till årskurs 9) utgör ett gemensamt arbetslag, s k Junsen. Förutom de två arbetslagen minior och junsen finns även ett arbetslag för fritidshemmet. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp. Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog och ansvarsgruppen träffar sin ansvarspedagog dagligen under en samling. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur och är en uppskattad tid för såväl elever som ansvarspedagog. Undervisningen sker i olika grupper/klasser med ämneslärare på junsen och klasslärare på miniorerna utifrån elevernas behov och förutsättningar.

På Vittra Brotorp arbetar sammanlagt 58 medarbetare varav 36 på grundskolan. Av dessa är 19 lärare, 8 fritidspersonal, två socialpedagoger samt 5 elevhälsopersonal och 2 skolledare. 63% är legitimerade lärare i grundskolan.

I skolan finns ändamålsenliga lokaler för olika former av undervisning såsom slöjdsal, kemisal samt digitala hjälpmedel i form av bland annat I-pads på miniorerna, chromebooks en till en år 4 till 9 och skärm för uppkoppling i varje klassrum. Under läsåret har skolans elever haft idrott i en närliggande idrottshall. Det finns en skolgård med möjligheter till aktiviteter för olika åldersgrupper. Vittraskolan följer den nationella timplanen som innebär att alla elever får det totala antalet timmar i varje ämne som varje elev har rätt att få undervisning i. Inom Vittra finns en gemensam timplan som reglerar hur timmarna ska fördelas på olika årskurser i grundskolan.

Vittraskolan läsåret är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera UF-dagar (UF=utvärdering och förberedelse) då eleverna är lediga från skolan. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av

undervisningen i arbetslagen/skolledningen/ Elevhälsa. Under UF-dagarna sker också planering och förberedelse för kommande period. Under UF-dagarna ges möjlighet i olika forum, att för lärarna samverka och diskutera undervisningen. Under dessa dagar genomförs även kompetensutvecklingsinsatser utifrån skolans prioriterade utvecklingsområden.

Två exempel på kompetensutvecklingsinsats som skett under läsåret är att utveckla det språkutvecklande arbetssättet samt arbetet med ledning och stimulans. Under sju UF-dagar har undervisande lärare på skolan samt fritidshemspersonal haft fortbildning inom ledning och stimulans med specialpedagog och biträdande rektor som är ansvarig för elevhälsan. Mellan de olika tillfällena har det kollegiala lärandet i arbetslagen skett med ledning av specialpedagoger. En annan kompetensutvecklingsinsats som genomförts under året är kring betyg och bedömning i samarbete med Karlstad universitet. Syftet med insatsen har varit att ge ett stöd i processen inför, under och efter betygssättning. Kursen har tagit sammanlagt 10–12 timmar och bestått av texter, poddar, filmklipp och diskussionsunderlag. Tillfällena har skett under skolans arbetslagsmöten. Skolan genomför även fortlöpande tillfällen under läsåret kring sambedömning med lärarna i syfte att öka likvärdigheten i bedömningar och betygsättningar. Exempelvis sker detta genom att lärarna bedömer elevers prestationer tillsammans eller genom att diskutera bedömningen. Vittraskolan har även ett utbyte med fyra andra Vittraskolor (Vittra Frösunda, Vittra Jakobsberg, Vittra Sollentuna, Vittra Väsby), vilket innebär att lärare från de olika skolorna träffas för att diskutera bedömning och betygsättningar. De fem skolorna har under läsåret 2020/21 träffats digitalt vid tre tillfällen. De fysiska träffarna har inte kunnat genomföras på grund av de restriktioner som covid-19 inneburit.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget medan personal i de övriga arbetslagen ses två gånger per vecka. Vid dessa tillfällen sker samverkan och planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn och samarbete över ämnena.

På Vittraskolan är överlämningar och övergångar mellan olika årskurser inom skolan viktigt. För att våra barn och elever ska få en trygg och utvecklande skolgång sker överlämning mellan lärare i förskoleklass till årskurs 1 samt mellan lågstadiet till årskurs 4. Överlämningssamtal sker under vårterminen, i april och maj, samt ett uppföljande möte vid höstterminens start. Skolan använder sig av en framtagen överlämningsmall från specialpedagogerna och biträdande rektor.

På skolan finns olika forum för samråd för elever och vårdnadshavare i syfte att skapa delaktighet och inflytande. En typ av samråd är elevrådet vars uppgift är att föra elevernas tankar och åsikter framåt. Skolans elevråd träffas en gång i månaden och leds av skolans rektor. I samband med att elevrådet träffas genomförs ett klassråd i respektive ansvarsgrupp för att fånga upp elevernas funderingar och frågor.

Fritidshemmet har ett fritidsråd en gång i månaden. Under samlingen har barnen chans att påverka innehållet på fritidshemmet samt dela med sig av sina erfarenheter. Utöver elevråd, klassråd och fritidsråd finns det på skolan ett matråd som träffar skolmatspersonal, administratören och rektorn två gånger per termin för att tillsammans diskutera synpunkter och önskemål på den mat som serveras. Efter såväl elevråd och fritidsråd skickas minnesanteckningar ut till övriga elever och pedagoger.

Elevhälsan är central del av Vittraskolans arbete. Elevhälsans arbete och möten leds av biträdande rektor tillsammans med rektor och samtliga kompetenser är representerade i elevhälsan; psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Elevhälsan omfattar läsåret 2020/21 av specialpedagog (50% miniorer samt 100% junsen), skolsköterska (50%), kurator (50%), skolpsykolog (20%), socialpedagog (100%) och skolläkare (10%). Elevhälsan träffas varje tisdag för såväl förebyggande, främjande och åtgärdande arbete.

Specialpedagoger medverkar på arbetslagens veckovisa möten i syfte att främja en samverkan mellan skolpersonal och elevhälsan och som en del av det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Vid dessa tillfällen diskuteras även aktuella elevärenden samt rutiner för särskilt stöd. Utöver detta finns det varje vecka avsatt tid för "drop in" där lärare eller fritidspersonal kan boka upp tid med EHT för att ta upp ett specifikt ärende, konsultation eller handledning. Varje UF-dag träffar elevhälsan respektive arbetslag för att följa upp elevernas måluppfyllelse, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd för att planera för eventuella justeringar. Delar av skolans elevhälsopersonal deltar även på det kollegiala lärandet samt på läsårets UF-dagar. Elevhälsan besöker även arbetslagen en gång varannan vecka för att möta gruppen och ge stöd på organisation, och grupp-nivå. Med fokus på den pedagogiska, psykosociala och fysiska lärandemiljön. Elevhälsans kompetenser har olika uppdrag som till exempel att handleda skolpersonal, arbeta med att motverka kränkande behandling, genomföra specialpedagogiska insatser, genomföra hälsosamtal, delta i undervisning kring hälsa, tobak, alkohol och droger samt sexualitet, samtycke och relationer. Skolans socialpedagoger, som är en del av elevhälsan, har ett extra fokus på att hjälpa elever som har behov av socialt stöd att komma till skolan, får ökad motivation och hjälp att strukturera vardagen.

Socialpedagogen "rör sig" mycket där eleverna är på raster i ett relationsbyggande syfte.

Elevhälsans kurator och socialpedagoger har ett övergripande ansvar och leder arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. De genomför bland annat trygghetsvandringar under höstterminen, ansvarar för att huvudmannens trygghetsenkät genomförs och följer upp att skolans rutiner avseende kränkande behandling följs. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggningen av elevernas trygghet i skola och fritidshemmet. I skolans plan beskrivs såväl främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdande arbetet.

Skolan använder sig av ett ärendehanteringssystem som heter TopDesk där rektor anmäler till huvudmannen om en elev upplever sig utsatt för kränkningar.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	56%	60%	71%	77%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	50%	49%	73%	94%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	67%	-	81%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			91%	79%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			80%	79%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	33%	35%	62%	77%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	39%	41%	53%	70%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	46%	40%	70%	78%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	53%	55%	69%	79%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	77%	89%	83%	84%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	46%	41%	59%	66%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet)

Ett av skolans prioriterade utvecklingsområde för läsåret 2020/21 har varit *inkluderande undervisning* (språkutvecklande arbetssätt; en inkluderande, varierad och strukturerad undervisning). En viktig process i arbetet har varit utarbetningen av en gemensam lektionsstruktur i syfte att skapa en strukturerad undervisning samt främja variationen i undervisningen. En framgång i arbetet har varit att samtliga undervisande lärare på miniörerna har arbetat på ett enhetligt sätt med att förankra en skolgemensam lektionsstruktur i de olika årskurserna. Lektionsstrukturen är uppbyggd på så sätt att den

ska främja variation i undervisning men även aktiviteter som är inkluderande såsom pedagogiska metoder som cirkelmodellen, EPA.

Bedömningen är att den skolgemensamma lektionsstrukturen bidragit till en mer strukturerad, inkluderande samt varierad undervisning, vilket i sin tur har främjat en god studiero till viss del. Ett av skolans prioriterade område har varit *modig kultur, ökad studiero*. Att eleverna upplever en ökad grad av studiero styrks även av utfallet i den årliga enkätundersökningen. Utfallet för eleverna är 41 procentenheter på totalen vilket kan jämföras med förra året som hade ett utfall på 37 procentenheter. För vårdnadshavare är siffran 70 procentenheter vilket kan jämföras med föregående års utfall på 53 procentenheter. Vid en jämförelse mellan olika årskurser ses dock en spridning i hur man som elev upplever studieron.

Vårdnadshavare med barn i förskoleklassen till årskurs 3 upplever även en grad av god studiero 70% i jämförelse med vårdnadshavare för elever i årskurs 4 till 9 som är 54%. Vid höstterminen 2020 start tog skolan emot många nya elever i årskurs 7 och 8 från olika skolor, vilket har inneburit ett intensivt arbete med att skapa ansvarsgrupper och ämnesgrupper som präglas av studiero och trygghet. Bedömningen är dock att skolan inte varit tillräckligt förberedd i att ta emot ett stort antal nya elever i junsen arbetslaget. Även arbetet med övergång av befintliga elever på skolan från årskurs 3 till årskurs 4 behöver utvecklas. Förutsättningarna har även kommit att påverkas av Covid-19 i såväl elevgruppen som i personalgruppen avseende en ökad sjukfrånvaro samt viss distansundervisning. Bedömning är att arbetet med studiero är ett fortlöpande arbete och skolan kommer behöver intensifieras kommande läsår i syfte att arbeta så att alla elever på skolan upplever att det är en god studiero.

Lärarna anser att en ökad variation i undervisningen bidragit till en ökad delaktighet bland eleverna, det har blivit en mer *elevdelaktig undervisning*. Ytterligare en del i arbetet med att utveckla undervisningen till att bli än mer inkluderande och motiverande, är att skolpersonal på miniörerna under läsåret genomgått en fortbildning utifrån boken "Lektionsdesign". Under fem tillfällen har arbetslaget haft kollegialt lärande med fokus på hur man kan utveckla undervisningen genom att "designa" undervisningens olika faser. Mellan de olika utbildningstillfällena har lärarna genomfört olika praktiska övningar i sina klassrum. Bedömningen är att lärarna arbetat medvetet och strukturerat med att utveckla undervisningen till att bli mer varierad och på så sätt skapa inkludering, delaktighet och lust att lära. De insatser som genomförts utifrån att mer designa sin undervisning, ser vi behöver fortgå även nästa läsår. Samt behöver påbörjas även på

Junsen (år 4-9). Det har varit svårt att få till under pandemin och vi ser att mer tid behövs innan vi kan se resultaten i elevgrupperna.

Gällande kunskapskraven kan exempelvis ses att i årskurs 9 är det 80 procent av samtliga elever som i juni 2021 fick minst godkänt i samtliga ämnen vilket kan jämföras med 87 procent för vårterminen 2020 (för riket ligger utfallet på 76 procent). Utfallet för flickorna som nådde minst godkänt i samtliga ämnen var 86 procent i juni 2021 medan utfallet för pojkar var 67 procent. 85 procent av eleverna blev behöriga till gymnasiets yrkesprogram och vilket är lägre än tidigare år. Vidare kan ses att för läsåret 2020/21 var andelen elever som når minst betyget E störst i samhällskunskap och musik (100 procent), följt av slöjd, engelska och bild på 95 procent. Lägst måluppfyllelse noteras i svenska som andraspråk (86 procent), geografi (83 procent) samt fysik och kemi (89 procent). För årskurs 6 når 99 procent av eleverna målen i samtliga ämnen läsåret 2020/21, precis som föregående läsår. Utfallet är långt över riket, där 73,5 procent av eleverna når kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 6 våren 2020. I årskurs 6, är de ämnen där andelen elever som når kunskapskraven som lägst, moderna språk biologi och matematik, med 94 procent.

I den årliga enkätundersökningen kan ses att eleverna i högre grad upplever att nöjdhet med undervisningen (60 procentenheter för 2021 vilket går att jämföra med 54 procentenheter för 2020) samt att det är bra lärare på skolan som har ett utfall på 72 procentenheter för 2021 vilket kan jämföras med 61 procentenheter för 2020. Utfallen stödjer att de insatser som lärarna genomfört på skolan i att utveckla hur man designar sin undervisning (planera-genomföra-utvärdera) haft en positiv effekt. En framgångsfaktor bedöms vara att skolan skapat förutsättningar för alla undervisande lärare att vidareutveckla sin undervisning, dels själva men också i ett kollegialt lärande. Sju UF-dagar har vigts åt kompetensutveckling kring att designa sin undervisning och mellan de tillfällena har skolan organiserat veckovisa kollegiala träffar där lärarna arbetat med litteratur för att sedan praktisera övningar tillsammans med eleverna. En förändring har skett på både skolnivå som klassrumsnivå och kollegiet har kommit samman kring ett kunskapsfokus och en samsyn som spelat stor roll i att utveckla undervisningen. En utvecklingsområde är dock att i ämnesgrupper över alla årskurser se över den "röda tråden" i de olika ämnena utifrån hur man designar en lektion och arbetsområde inom exempelvis matematik från årskurs 1 till årskurs 9.

De lektionsauskultationer som gjorts av specialpedagog tillsammans med lärarnas utvärderingar av undervisningen visar att skolan behöver arbeta vidare och utveckla

arbetet med elevernas ansvar och inflytande över undervisningen. Samtidigt är bedömning att det sker en mer elevdelaktig undervisning än tidigare. Lärarna har arbetat intensivt med att designa sin undervisning i alla delar (planera-genomföra-utvärdering) men ett utvecklingsområde bedöms vara att involvera i planerande-och utvärderingsfasen. Den utvärdering som görs i ett ämne/arbetsområde kan utvecklas för att ligga till grund för planeringen av nästa arbetsområde. Det skulle på så vis bli ännu ett sätt att ge eleverna inflytande över undervisningens innehåll och upplägg. Att utveckla elevernas inflytande stöds av utfallet gällande påståendet "Möjlighet att påverka det man arbetar med i skolan " som ligger relativt lågt hos elever, 40 procentenheter blev utfallet för 2021 vilket går att jämföra med 35 procentenheter för läsåret 2020. Även här ses en skillnad i pojkars och flickors upplevelse av inflytande över undervisningen. Fler flickor upplever att de har inflytande över undervisningen än pojkar.

Sammantaget, utifrån skillnaden av pojkars och flickors upplevelse av studiero, inflytande över undervisningen samt könsskillnader i skolprestationer som beskrivs ovan, ses att ett utvecklingsområde är att stödja både pojkar och flickor i deras kunskapsutveckling, arbeta med att alla elever oavsett könstillhörighet ska ha lika möjlighet till delaktighet under lektionerna samt inflytande på undervisningen.

Ett annat prioriterat utvecklingsområde under läsåret har varit området *betyg och bedömning*. En kompetensutvecklingsinsats har genomförts i samarbete med Karlstad universitet. Syftet med insatsen har varit att ge ett stöd i processen inför, under och efter betygssättning samt att fördjupa kunskaperna kring betyg och bedömning. Tillfällena har skett under junsens arbetslagsmöten en gång i veckan. Utöver det har det genomförts digitala sambedömningsträffar med fyra andra Vittraskolor som del i arbetet med att likvärdigheten i bedömning och betygssättning.

I utvecklingsarbetet som skett med att designa sin undervisningen bedöms att lärarna i högre grad använder olika metoder för att försäkra sig om att likvärdiga bedömningar görs. Dock ses att arbetet med den formativa bedömningen kan utvecklas. Det vill säga att ge eleverna fortlöpande information om framgångar och utvecklingsbehov i förhållande till kunskapskraven. I enkätundersökningen får påståendet "Lärare informerar hur det går i skolarbetet" ett utfall på 55 procentenheter vilket är högre än föregående år men fortfarande för lågt.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

På Vittraskolan behövs det inför läsåret 2021/22 finnas ett fokus på att utveckla arbetet med lektionsdesign i år 4-9. Det bör även finnas ett fokus på elevernas möjlighet till *inflytande över undervisningen*, främst i planeringen av den. Även om skolan och lärarna arbetat med att designa sin undervisning (planera-genomföra-utvärdera) har den främsta, och stora, utveckling skett i genomförandet av undervisningen, den elevdelaktiga undervisningen. Nästa steg blir att utveckla den elevdelaktiga undervisningen till att involvera eleverna i för- och efterarbetet i undervisningen, samtidigt som lärarna håller fast och värnar om att eleverna är delaktiga. Vidare är ett utvecklingsområde att utveckla undervisningen och hur man kan designa lektionerna i de all i alla årskurser, då det finns en lägre måluppfyllelse i de ämnen jämfört med övriga ämnen. Ett försteläraryupdrag med detta innehåll har formulerats. En del i arbetet är att identifiera och sprida framgångsrika metoder i undervisningen mellan ämnen, i syfte att utveckla undervisningen och främja elevernas kunskapsutveckling inom matematik och de naturorienterade ämnena. Samtliga läraren i kollegiet kommer även att utveckla undervisningen genom att kollegialt gå en kurs i "lektionsdesign"

Ett fortsatt utvecklingsområde är arbetet med *studiero i alla årskurser och arbetslag*, som bedöms vara ett långsiktigt och fortlöpande arbete. Idag finns det skillnader i hur de olika klasserna/årskurserna upplever att det är en god studiero i skolan, även om upplevelsen att det råder studiero på skolan ökat på totalen. Skolan kommer att påbörja ett arbete som skall leda till att det finns ett gemensamt förhållningssätt i att skapa studiero i personalgruppen samt att skolan har en tydligt plan när nya elever börjar. Det arbetet är redan påbörjat och kommer att vara långsiktigt, med start HT-21.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorer för utvärdering:	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	89%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	20%

Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	5%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	70%

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

Den sammantagna bedömning av värdegrundsarbetet är att vi har en skolkultur där eleverna känner sig trygga, 89 procent av eleverna enligt trygghetsenkäten.

En av framgångsfaktorer i skolans värdegrundsarbete är skapande av tillitsfulla pedagogiska relationer, 74 procent av eleverna har förtroende för sin ansvarspedagog, vilket är en ökning från förra årets 71 procent. Vi ser att i de spontana möten där en relation har möjlighet att uppstå mellan pedagoger och barn finns det också möjlighet för barns lärande och utveckling. Vittras lärmiljöer med öppna och gemensamma ytor skapar bra förutsättningar för att skapa tillitsfulla pedagogiska relationer.

Vi jobbar med Motivationslyftet. Genom arbetet med Motivationslyftet får verktyg för hur de kan tänka och agera i olika situationer i syfte att fortsätta jobba mot de mål de vill nå. Men också för att må bra i sig själva och i samarbetet med andra i sin omgivning.

Vi har en utökad timplan för att möjliggöra vittrasamlingar 3 gånger i veckan, samlingen ägnas till exempel åt samtal och övningar kopplade till värdegrundsfrågor, demokratifrågor, hur vi är tillsammans osv. Värdegrundsarbetet har intensifierats eftersom vi kan se i vår undersökning att 20 procent av eleverna har under det senaste läsåret upplevt sig illa behandlad av andra elever på skolan.

Ett av satsningarna är ESSA arbetet, ESSA står för empati, självkänsla, samarbete och ansvar. Vi har under en samling i veckan arbetat med ESSA i mindre grupper. Där har vi pratat om de olika områdena och tagit upp olika case kring hur man kan arbeta och tänka kring ESSA. Vi har via ESSA-staplar förtydligat för eleverna hur de kan utveckla dessa förmågor. Vi har även kopplat detta arbete till att minska prestationsångesten och stressen kring att lyckas på ett prov. Vi har förtydligat att man bara kan ta ansvar och plugga för ett prov och göra sitt bästa. Har man gjort det så ska man vara nöjd. Att det är arbetet innan som betyder mest, inte resultatet.

Värdegrundsarbetet inkluderas naturligt i den vanliga undervisningen särskilt i ämnen som SO ämnena, svenska och engelska.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Slutsatsen är att vi har lyckats skapa en trygg och modig skolkultur som bidrar till att eleverna trivs och är trygga i skolan, vi måste fortsätta fokusera på att skapa tillitsfulla pedagogiska relationer och implementera Motivationslyftet.

Det vi behöver utveckla är arbetet för att ändra sättet eleverna förhåller sig till varandra, därför har vi påbörjat arbetet med PBS (positivt beteendestöd) som en del av vår förebyggande och främjande arbete, men detta förväntar vi minska andel elever som upplever sig illa behandlade av andra elever på skolan.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Den sammantagna bedömningen av hur rutiner för anmälan till rektor har fungerat är att den har förbättrats under läsåret. Vi har förtydligat rutinerna såväl inom EHT samt ute i arbetslagen. Elevhälsan har haft workshops kring dessa rutiner hos miniorer och fritids. Där har vi förtydligat vad en anmälan till rektor innebär, hur gången ser ut samt hur återkoppling och uppföljning skall gå till. Workshopen för Junior och seniorpedagoger blev framflyttad och planeras hållas under HT-21. Rutinen med att registrera ATR i PMO behöver påbörjas.

Den sammantagna bedömningen av arbetet med det främjande och förebyggande insatserna är att det har fungerat väl på miniorerna och fritids. Alla inplanerade insatser har genomförts och kommer att följas upp och fortgå under HT-21. Insatserna behöver dock intensifieras på Junsen då tiden prioriterats om för att innefatta arbete med betyg och bedömning istället. De planerade satsningarna inom främjande och förebyggande arbete kommer att tas upp under HT-21.

Lärarna på miniorer och fritidshemmet har uppskattat de främjande och förebyggande arbetet kring lektionsdesign, ledning och stimulans, tydliggörande pedagogik, kooperativt lärande och förtydligandet av PMDKB (planen mot diskriminering och kränkande behandling). EHT-teamets bedömning överenskommer med pedagogernas uppfattning. EHT bedömer också att arbetet behöver intensifieras på Junsen.

Styrkorna är att vi har avsatt tid under EHT-mötena för att prata främjande och förebyggande insatser, vi har flera arenor där vi möter pedagogerna. Dels medverkar specialpedagoger på varje lags arbetslagsmöten, vi erbjuder drop in en gång i veckan. Där kan pedagoger boka upp en tid för att rådgöra med elevhälsan. Vi vill utveckla det arbetet och kommer att införa EHT knackar på under HT-21. Det innebär att den samlade elevhälsan går ut i arbetslagen en dag varannan vecka för att driva ett främjande och förebyggande arbete. Under HT-21 kommer satsningen att vara "Närvarolyftet". Ett arbete med PBS (positivt beteendestöd) kommer också att påbörjas. Sammanfattningsvis är framgångsfaktorerna att vi gjort oss mer tillgängliga samt förtydligt vårt arbete för pedagogerna. Utvecklingsområdena är att göra oss ännu mer tillgängliga och möta pedagogerna i deras behov. Att ge pedagogerna mer "hands on-verktyg" så att de känner att de får värdefulla kunskaper som de kan använda i verksamheten.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Slutsatsen är att vi behöver utveckla tydligheten kring vad som händer när ett ärende tas upp i elevhälsan samt återkopplingen till pedagogerna. Vi behöver förtydliga att vi gör elevhälsoarbetet tillsammans med pedagogerna. Att det arbetet börjar i klassrummen. Vi vill också utveckla vår närvaro i klassrummen samt i öppna miljöer.

Vi ska hålla fast i den positiva progression som upplevs i struktur, rutiner och organisation. Allt det främjande och förebyggande arbete som görs redan idag. Vi ska fortsätta erbjuda alla arenor för möten med pedagoger så att vi möjliggör främjande och förebyggande insatser.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet - förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

På Vittraskolan finns ett fritidslag som består av sju fritidspedagoger. Fritidslaget leds av en fritidsansvarig. Under skoldagen är fritidspedagoger verksamma i grundskolans verksamhet med olika uppdrag. På Vittraskolan är det viktigt att barnen upplever att skoldagen hänger ihop. Därför är vår fritidsverksamhet en naturlig förlängning av skoldagen. Fritidshemmet har öppet 6.30–8.30 innan skolan. Då ges barnen en lugn start på morgonen och håller till på förskolan fram till kl 7.15 och sedan ute på gården fram till

8.30 när skolan startar. På gården erbjuds olika aktiviteter innan skoldagen börjar. Efter skoldagen har verksamheten, fritids och fritidsklubben, öppet 14.00–17.30 med olika aktiviteter och undervisning.

I Vittarskolan har 120 barn varit inskrivna på fritidshemmet/fritidsklubben under läsåret 2020/21. Fritidshemmets verksamhet bedrivs i miniorlagets lokaler och fritidsklubbens i juniorlagets lokaler.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget för planering samt utvärdering av undervisningen i fritidshemmet. Fritidslagets personal träffar miniorlagets pedagoger för samverkan vid fyra tillfällen per läsår, två på höstterminen och två på vårterminen. Specialpedagogen har medverkat på fritidshemmets arbetslagsmöten ungefär varannan vecka under läsåret för att tillsammans med pedagogerna samverka kring hur verksamheten kan anpassas efter alla elevers behov och förutsättningar. Att skolans specialpedagog samverkat med fritidspedagogerna på ett strukturerat sätt har varit en ny satsning för läsåret. Syftet har varit att alla som arbetar på och med fritidshem ska bli tryggare i sitt sätt att möta, bemöta och undervisa alla elever men också hur skolan kan göra fritidshemmet till en trygg och utvecklande plats för elever med särskilda behov. Biträdande rektor och ansvarig för elevhälsan har också medverkat vid ett antal tillfällen för att bidra med kunskaper kring elevhälsoarbetet, förhållningssätt och nära pedagogiska relationer.

Kompetensutveckling för fritidspedagogerna sker dels på UF-dagarna samt på fritidslagets möte veckovist. Ett prioriterat utvecklingsområde i fritidshemmet har varit *inkluderande undervisning* (språkutvecklande arbetssätt, inkludering, delaktighet). Med det som utgångspunkt har fritidspedagogerna haft kompetensutveckling utifrån Ann S Philgrens bok *Fritidshemmets didaktik* samt fördjupning av läroplanens delen i fritidshemmet.

Vidare har ett prioriterat område hur fritidshemmet ska komplettera utbildningen i förskoleklassen och skolan samt stimulera elevers utveckling och lärande. Utifrån det, har man under året arbetat med en röd tråd mellan skolans undervisning och fritidshemmets undervisning. Exempelvis har projekt/tema som eleverna arbetat med under skoldagen även varit vägledande i aktiviteter på fritidshemmet, utifrån fritidshemmets läroplan.

Som en del i att undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter arbetar fritidshemmet på olika sätt att skapa inflytande över undervisningen.

En viktigt förutsättning är de nära pedagogiska relationerna och de demokratiska samtalen som sker varje dag, där framkommer vad eleverna har för intressen och behov. Samt att pedagogerna aktivt observerar och lyssnar in eleverna i deras lek. Det sker även grundläggande demokratiska inslag och röstning efter elevernas förslag och engagemang. I fritidshemmets lokaler finns även en postlåda där eleverna kan, på lappar, skriva ned önskemål/åsikter. Elevernas önskemål/åsikter tas sedan med som en del när undervisningen planeras av fritidspedagogerna.

Alla elever i fritidshemmet och klubben ska känna sig trygga. Fritidspedagogerna arbetar aktivt med att bygga en god gemenskap och bra relationer. Varje hösttermin genomförs en trygghetsenkät som ligger till grund för fritidshemmets plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen beskrivs såväl det främjande som förebyggande och åtgärdande arbetet. När planen är upprättad så samtalar man om den med alla elever i verksamheten.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	73%	79%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	74%	81%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

- Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - Struktur- & processkvalitet

Framgångsfaktorerna har varit alla lärande aktiviteter som erbjuds eleverna. Fritids har haft möte en gång i veckan för att samplanera aktiviteter. På dessa möten har ibland specialpedagog medverkat i olika syften. Dels i handledande syfte, men också i syfte att utbilda pedagogerna via workshops och föreläsningar i tydliggörande pedagogik,

lågaffektivt förhållningssätt, ritprata och social färdighetsträning. Biträdande rektor har medverkat på vissa möten i syfte att handleda i arbetet kring LGR 11 och hur verksamhetens aktiviteter skall kopplas till den. Detta har varit framgångsfaktorer.

Arbetet med normer och värden har varit ett stort och viktigt område. Man har t ex arbetat med FN:s Barnkonvention, man har arbetat mycket med hur man är en bra kompis, i sportsammanhang har man arbetat med Fair Play för att uppmuntra positivt beteende.

Eleverna ges möjlighet till delaktighet och inflytande dels genom förslagslådan som finns på fritids, genom samlingar och fritidsrådet som hålls en gång i månaden. Förutom dessa tillfällen har pedagogerna ett arbetssätt som innebär att de fångar upp elevernas intressen i deras lekar, de är nyfikna på vad eleverna har för intressen och även vad för nya intressen man kan hjälpa till att skapa.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Till kommande läsår ser vi att vi behöver utveckla arbetet med att skriva pedagogiska planeringar, vi behöver se över organisationen för att möjliggöra tid för det, vi behöver utveckla arbetet på fritidsklubben så att det blir en mer likvärdig kvalitet på verksamheterna. Samarbetet med skolan och den röda tråden från klassrummet till fritidsaktiviteter vill vi utveckla.

Vi vill hålla fast i vår stora satsning kring värdegrundsarbete, arbetet med LGR 11 och den specialpedagogiska kompetensen. Vi vill hålla fast vid fritidsråden, förslagslådan och elevernas möjligheter till inflytande. Vi vill hålla fast vid den tydliga veckoplaneringen som finns för fritids samt fritidstavlan med bildstöd. Vi vill värna om vår bod ute på skolgården och strukturen kring lånesystem och rastverksamhet för hela enheten.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet

- Likvärdighet: Skapa likvärdigt förhållningssätt hos personalen. Att eleverna ska få strategier för att lära. Att bedriva samhällsförankrad undervisning. Inkluderande lärandemiljöer.
- Medvetet lärande: Skapa medvetenheten bland eleverna om deras medmänniskor och vad som händer i samhället omkring dem. Skapa medvetenheten bland eleverna kring sina egna förmågor och en ökad självkänedom.

- Modig kultur: Främja tillitsfulla relationer. Skapa en tillåtande kultur som främjar olikheter.