

# KVALITETSRAPPORT FÖRSKOLA

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för  
verksamhetsåret 2020/21  
Vittra Brotorp

## Innehållsförteckning

<b>Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>2</b>
Vår kvalitetsmodell	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	3
<b>Resultatredovisning (resultatkvalitet)</b>	<b>3</b>
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2020/21</b>	<b>4</b>
<b>Sammanfattande utvärdering av verksamheten</b>	<b>4</b>
Strukturkvalitet	
Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)	
Utvärdering av värdegrundsarbete	
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2021/22</b>	<b>11</b>

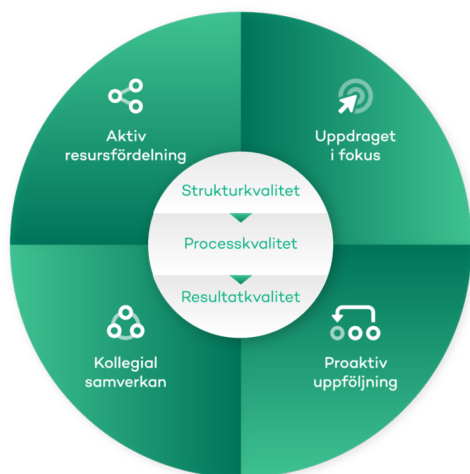
## Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar, för en så god verksamhet, att vi når de uppsatta målen.



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer:

#### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

#### Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. I förskolan genomförs en årlig

vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten i förskolan.

Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och pedagogiska processer i förskolan. Bedömningarna görs utifrån ett verktyg som bygger på läroplanens mål och riktlinjer. Utfallet för bedömningen av måluppfyllelsen i förskolan presenteras i denna kvalitetsrapport. Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl förskolorna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur* och *tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

## Resultatredovisning (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen. Här presenteras förskolans resultat i relation till förskolans övergripande mål.

### Uppföljning läroplanens mål

De huvudområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling.

Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

<i>Genomsnitt per målområde (samtliga avdelningar) för perspektivet Undervisning. Används för ifyllnad av texten nedan.</i>		
<b>Målområde</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>
Barns delaktighet och inflytande	5,8	6,4
Kultur	5,1	5,5

Lek	6,0	5,4
Matematik	5,2	5,7
Naturvetenskap och teknik	5,3	6,0
Normer och värden	5,8	6,6
Skapande	6,2	6,6
Språk och kommunikation	5,8	6,6

Det målområde där förskolans undervisning får det högsta resultatet läsåret 2020/21 är Språk och kommunikation, Skapande samt Normer och värden (samtliga på 6,6), följt av Barns delaktighet och inflytande (6,4). Naturvetenskap och teknik, matematik samt kultur ligger något lägre ( på 6/5,7/5,5). Lägst utfall noteras för målområdet lek (5,4). I jämförelse med 2019/20 har samtliga målområden ökat förutom målområdet lek som har minskat.

- Andel vårdnadshavare som upplever att de är nöjda med verksamheten som helhet är 87%.
- Nöjdhet med verksamheten (Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola) (81%)
- Andel vårdnadshavare, som upplever att sitt barn känner sig tryggt på förskolan är 91%.

### Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Likvärdighet
- Medvetet lärande
- Modig kultur

### Sammanfattande utvärdering av verksamheten

#### Strukturkvalitet

Vittra Brotorps förskolas verksamhet är uppdelad på sju barngrupper och har åldersindelade grupper för att kunna erbjuda material, stimulans och utbildning på en lämplig nivå för olika åldrar. Varje barngrupp leds av en avdelningsansvarig som tillsammans med utbildade barnskötare och annan personal leder barnens utbildning.

Vittra arbetar med en läsårsstruktur som är uppdelad i sex perioder. Tre perioder på höstterminen och tre perioder på vårterminen genomförs på Vittra Brotorps förskola. Sex gånger under läsåret, dvs efter varje period, utvärderar förskolan sin verksamhetsplan. Tre gånger under läsåret görs en mer djuplodande analys i verksamhetsplanen som en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete. I förskolans kvalitetsarbete använder förskolan ett skattningsverktyg, *Funktionell kvalitet (FK)*, som en struktur för att utveckla och förbättra förskolans utbildning.

På förskolan har biträdande rektor det operativa ansvaret för verksamheten samt även ansvar för personalen. Rektor och biträdande rektor för förskolan har möte en gång i

veckan där de går igenom hur arbetet på förskolan fortlöper och utvecklas och lägger aktiviteter för arbetet framåt.

En gång i veckan träffas ledningslaget som består av rektor, biträdande rektor, administratör och arbetslagsledare från skolan. Under mötet arbetar ledningslaget med förskolans handlingsplaner som är det underlag som används i förskolans systematiska kvalitetsarbete. Handlingsplanen arbetas fram utifrån kvalitetsundersökningar, enhetens utvärderingar och analyser samt Vittras fokusområden. Förutom ledningsmötet har vi också veckovisa administrativa möten, där rektor, biträdande rektor och administratör träffas för att gå igenom och följa upp förskolans arbete.

Rektorn, tillsammans med ledningslaget utarbetar en verksamhetsplan som bygger på tidigare verksamhetsårs SKA samt läroplanen. Utifrån verksamhetsplanen, barnens behov och läroplanen så utarbetar respektive arbetslag sin handlingsplan. VP och arbetslagets handlingsplan följs upp och utvärderas och analyseras av rektorn och biträdande rektor fortlöpande. Under ett verksamhetsår sker fyra nedslag då analys görs i verksamhetsplanen som rektor ansvarar för. Utifrån resultatet av analysen ser rektorn till att justera resursfördelningen i organisationen för att skapa förutsättningar för högre måluppfyllelse.

Biträdande rektor för förskolan har samrådsmöte varannan vecka tillsammans med alla avdelningsansvariga förskollärare för att utvärdera, analysera och planera för att utveckla undervisningen i rätt riktning på förskolan så att rätt förutsättningar ges. Under samrådsmötet görs avstämningar i hur arbetet med funktionella kvaliteten fortlöper och vart någonstans ett eventuellt behov av stöd kan vara aktuellt i verksamheten. Samrådsmötet Förskollärarna har ett uttalat pedagogiskt ansvar för deras grupp och att leda det pedagogiska arbetet i barngruppen i linje med förskolans verksamhetsplan. För att ge rätt förutsättningar till att leda det arbetet har förskollärare/avdelningsansvariga planeringstid utanför den schemalagada tiden i barngruppen. En gång i veckan har varje arbetslag lagmöte där förskolläraren möter upp sina kollegor i den barngrupp de arbetar i, för att säkerställa att arbetet fortlöper i rätt riktning.

Lär miljön är utformad med olika stationer (rum i rum) både ute och inne i förskolans lokaler på Vittra Brotorp. På Vittra Brotorp är utgångspunkten att det ska vara tillgängliga, tydliga lärmiljöer som uppmuntrar och utmanar barnen i alla åldrar och i olika situationer på förskolan. Variationen av stationer lockar till lek utifrån barnens olika intresse. Under dagen ges det möjlighet för barnen att välja vilka stationer och material det vill leka med. I stationerna är materialet tillgängligt på barnens nivå. Materialet har en tydlig plats med bild och text. Vilket möjliggör att barnen kan ta ansvar för materialet, plocka fram och ställa tillbaka när de är klara. All dokumentation från projekt och rutinsituationer finns tillgänglig för barnen genom avdelningarnas Vittra väggar. Detta för att synliggöra och än mer möjliggöra barnens delaktighet och inflytande.

Genom att kombinera förskolans gårdar och anslutande skog och parker säkerhetsställer vi en varierad utomhusmiljö som bidrar till lek och väcker fantasi och kreativitet samt möjlighet att utforska. Genom våra välarbetade rutiner säkerhetsställer

vi att utemiljön är en trygg plats för barnen. Även utemiljön är utformad med olika stationer (rum i rum).

Förskolan arbetar projektinriktat där olika delar i läroplanen arbetas med samtidigt. För att kunna följa upp progressionen hos barnen inom varje område i läroplanen har vi valt att särskilt fokusera kring ett par områden i taget. Arbetslaget sätter upp mål i en handlingsplan utifrån olika områden som sedan följs upp och utvärderas både tillsammans med barnen men också under veckovisa lagmöten. Utvärderingarna blir sedan ett underlag för vidare planering av projektet.

Funktionell kvalitet är ett av de verktyg som vi använder i vårt systematiska kvalitetsarbete för att säkerställa en god undervisning för alla barn. Den är indelad utifrån områdena i läroplanen: Normer och värden, Språk och kommunikation, Skapande, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Kultur, Lek samt Barns delaktighet och inflytande.

Inom varje områden dokumenterar vi utifrån fyra olika perspektiv; "Undervisning", "Förskola och hem", "Uppföljning, utvärdering och utveckling" samt "Utbildning". Det finns fyra olika skattningsnivåer som pedagogerna fyller i utifrån dokumentationsunderlag och reflektioner i arbetslaget. I verktyget görs vidare planeringar i hur de ska öka kvaliteten på undervisningen. Verktyget utgår från varje individuellt barn.

Under uppstarten i augusti samt i januari har förskolan särskilt fokus på värdegrundsarbetet. Alla grupper arbetar med barnkonventionen på olika sätt anpassat efter ålder och mognad.

Första avsnitt av läroplanen (Lpfö 18, s. 5) redogör för de grundläggande värdena. I dessa tolkas alla fyra grundprinciper i Barnkonventionen, trots att konventionen nämns endast en gång i Lpfö18 kan innebörden av artiklarna läsas i flera delar, genom att jobba utifrån läroplanen efterlevs barnkonventionen i verksamheten på ett naturligt sätt.

Förskolan arbetar även konkret med barnkonventionen. Alla grupper arbetar i olika etapper under året med ett material som är framtaget från Barnkonventionen.

Material heter kompisböckerna och finns på två olika nivåer, ett för de yngsta och ett för de äldre barnen.

#### Indikatorer för utvärdering av verksamheten i förskolan:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola	76%	81%
	Det är en stimulerande lärmiljö i mitt barns förskola	79%	88%
	Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling	88%	89%
	Mitt barns pedagoger gör så att hen får lust att lära sig mer	89%	91%
	Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan	71%	75%
	Inomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	88%
	Utomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	77%

	Mitt barn kan få lugn och ro i förskolan	74%	75%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg i förskolan	88%	91%

## Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)

### Framgångsfaktorer

Förskolan arbetar projektinriktat där olika delar i läroplanen arbetas med samtidigt. För att kunna följa upp progressionen hos barnen inom varje område i läroplanen har vi valt att särskilt fokusera kring ett par områden i taget. Projektarbeten utgår alltid från visat intresse hos barnen. Ett utav våra prioriterade fokusområden under året har varit "medvetet lärande". Det har inneburit att pedagogerna skapat tillfällen för reflektion där de tillsammans med barnen tittat på dokumentation från projekten och samtalat om det barnen har gjort, vad de har lärt sig och hur de har lärt sig. På förskolan benämner vi det som pedagogisk dokumentation.

Det område som ökat mest i vår kvalitetsundersökning hos vårdnadshavare kring området *undervisning* är att de upplever att förskolan har en stimulerande lärmiljö. Resultatet låg tidigare på 79% och har ökat till 88%. Undersökningen visar också att vårdnadshavarna upplever att personalen gör så att barnen får lust att lära sig mer där resultatet ligger på 91% vilket är vårt högsta resultat inom området *undervisning*. Det framkommer även att vårdnadshavarna upplever att personalen på ett positivt sätt bidrar till barnens inläring och utveckling, och som ligger på 89%. Vi kan se att det dels beror på att förskolan har gjort en satsning vad gäller lärmiljön inomhus. Utifrån barnkonsekvensanalyser har vi avgränsat en större yta som tidigare innehöll mycket rörelse genom att bygga en halvvägg som nu skymmer mycket av rörelsen i den öppna miljön samt tre nya rum. Det har gjort att barnen har större möjlighet att behålla koncentrationen på de aktiviteter som de deltar i när de inte blir störda av vad som pågår i omgivningen. I och med det har barnen stannat kvar längre på en plats vilket också gör att det blir mindre spring mellan stationerna och som inger ett större lugn.

Att barnen delas in i mindre grupper under förmiddagen har också visat en positiv effekt då barnen har större möjlighet att komma till tals när det är färre barn som samtalar med varandra samtidigt. I mindre sammanhang har vi i våra utvärderingar sett att möjligheten till egen reflektion också ökar, barnet får mer talutrymme och möjlighet att uttrycka sina tankar och funderingar kring det den lärt sig.

Lärmaterial har setts över. Gammalt, slitet och inaktuellt material har rensats ut och en större medvetenhet har funnits när nytt material har köpts in. Utifrån intresse, mognad och behov har nytt material införskaffats och barnen har fått vara med och bestämma vad de önskar på sin avdelning vilket vi ser bidragit till ett större ansvarstagande hos barnen som vårdar materialet på ett mer omsorgsfullt sätt. En medvetenhet har funnits för att motverka material som kan upplevas som könsstereotyp vilket inkluderat fler barn i arbetet med olika material. Materialet är tydligt uppmärkt vart det ska stå när det inte används vilket bidragit till större ordning och det blir lätt för barnet att hitta det material de vill arbeta med. Materialet är också tillgängligt så att barnen själva har möjlighet att välja vilket material de vill använda när de arbetar. Det ser vi i våra utvärderingar ger

barnen en större frihet och möjlighet att använda sin kreativitet till att göra på sitt eget sätt.

Ett annat område som delar plats med vårt högsta resultat inom *undervisning* på 91% är att vårdnadshavarna upplever att deras barn känner sig trygga på förskolan. Vi ser att det har att göra med de insatser som gjorts och som funnits med i vår handlingsplan under läsåret och som handlar om pedagogiska och trygga relationer. Personalen har fått ta del av ett flertal digitala föreläsningar kring bland annat pedagogiska relationer, normkritiskt tänkande och NPF. Personalen har fått reflektera och diskutera under arbetslagsmöten vilket ökat medvetenheten i hur det ser ut i de olika arbetslagen. Vi ser att kunskapen hos personalen ökat vilket bidragit till nya förhållningssätt och tankar. Dels i hur de möter barnen i olika situationer, hur de hjälper barnen att lösa konflikter men också hur deras tillgänglighet för barnen ser ut under dagen.

Utifrån personalens egna skattning i verktyget Funktionell kvalitet inom området *undervisning* så kan vi se att resultatet blev högre än den prognos som sattes i januari. En anledning till det kan vara att vi la extra fokus på just undervisning då det framkom genom prognosen att en osäkerhet fanns hos personalen i hur de skulle använda aktuell forskning i sin planering av undervisningen. Genom digitala föreläsningar och artiklar som var grundade i forskning gav det personalen mer kunskap om hur de kunde få in forskning i planeringen av undervisningen. En annan orsak till att siffrorna steg ser vi beror på att tydligare kopplingar gjordes under arbetslagsmöten mellan planerade aktiviteter med barnen och de uppsatta målen arbetslagen hade för gruppen inom läroplanens olika områden. Att det gjordes tydligare kopplingar medförde mer systematiska uppföljningar och utvärderingar i arbetslagen och som synliggjorde den röda tråden i arbetet tillsammans med barnen.

#### Utvecklingsområden

Det påstående som har lägst utfall, utifrån kvalitetsundersökningen hos vårdnadshavare, är inom området *undervisning* och *Mitt barn kan få lugn och ro i förskolan* samt *Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan*, där är det 25% av vårdnadshavarna som inte instämmer med dessa påståenden. Våra utvärderingar i arbetslagen visar att det inte fungerat under tider då lämningar och hämtningar sker på förskolan. Det har upplevts rörigt och personalen upplever att det har varit svårt att göra personliga överlämningar då många vårdnadshavare samlas utanför våra två entrédörrar som ligger alldeles intill varandra. I och med att vårdnadshavare inte kunnat gå in i byggnaden på grund av pandemin och personalen varit tvungna att följa med barnen ut till hallarna som ligger en bit ifrån avdelningarna har de naturliga samtalen om dagen försvunnit där personalen tidigare ofta har informerat vårdnadshavare om hur det har gått för barnet i olika situationer under dagen. Vårdnadshavare har heller inte kunnat ta del av den pedagogiska dokumentationen som sitter på väggarna inne på avdelningarna som visar pedagogiska processer barnen är i. Den kommunikationskanal som vi haft under läsåret har varit genom vår digitala plattform SchoolSoft där barnen har sin individuella portfolio. Det vi har förstått är att många vårdnadshavare inte går in och tittar i portfolion vilket gör att de nästan inte haft någon information alls om barnets individuella utveckling förutom under utvecklingssamtalen, vilket kan vara en faktor till det lägre resultatet i kvalitetsundersökningen. Vi ser att



samma situation gäller vårdnadshavares upplevelse om lugn och ro, då det vid hämtning och lämning upplevs som rörigt. Detta gäller förstås när grupperna varit inomhus vid lämning och hämtning. Vid utevistelse har dialogen sett annorlunda ut och möjligheten till information kring barnet har fungerat bättre. Mot slutet av terminen fick vi en bättre struktur vid lämningar och hämtningar, men informationen om barnets utveckling behöver bli bättre.

### Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Förskolan behöver titta på fler alternativ för att vårdnadshavare ska få information om sitt barns utveckling samt stödja dem i hur man använder intranätet Schoolsoft. Vittraböckerna/pärmarna som beskriver det enskilda barnets utveckling och progression i sitt lärande behöver finnas tillgängliga för vårdnadshavare alt. att de går att lånas hem. Utvecklingssamtalen behöver ses över så att de innehåller väsentliga delar om barnets utveckling och lärande.

Vi behöver se över och utveckla våra rutiner vid hämtning och lämning och få bättre ordning i hallarna för att göra överlämningarna så smidiga som möjligt. Vi vill att det ska vara en positiv upplevelse för våra vårdnadshavare när de lämnar och hämtar sina barn.

Utifrån påståendet "Mitt barn kan få lugn och ro på förskolan" där vi hade ett lägre resultat ser vi att vi behöver se över ett par olika områden. Dels behöver vi se över våra rutiner för att säkerställa att de är tydliga och kontinuerliga, se till så att pedagogerna har förberett sina arbetspass och plockat fram eventuellt material som ska användas under arbetspasset samt att det finns bildstöd som ska hjälpa barnet att veta vad som förväntas och vad som kommer att hända härnäst. Detta tror vi kommer att skapa bättre förutsättningar till lugn och ro på förskolan.

Det vi vill värna om och som vi sett ger positiva effekter för barns lärande är att fortsätta dela in barnen i mindre grupper i så stor utsträckning som möjligt under dagen. Vi ser också till att hålla en lärmiljö som på ett naturligt sätt delar in barnen, även under de tillfällen barnen inte deltar i en planerad aktivitet.

En annan framgångsfaktor som i våra utvärderingar visat sig ge positiv effekt i undervisningen är det systematiska arbetet med den pedagogiska dokumentationen. Genom att använda dokumentationen som underlag i reflektioner och samtal tillsammans med barnen om deras lärande har både en förståelse och en medvetenhet kring sitt lärande ökat hos barnen.

## Utvärdering av värdegrundsarbete

### Framgångsfaktorer

Kvalitetsundersökningen visar att våra vårdnadshavare upplever att deras barn är trygga på förskolan. Vi har ökat tre procentenheter från förra året då resultatet låg på 88% och i år ligger resultatet på 91%. Våra utvärderingar och självskattningar visar också på positiva resultat när det gäller barnens trygghet på förskolan.

En framgångsfaktor kan vara att vi på förskolan arbetar med pedagogiska relationer och det görs genom att stärka relationerna mellan barn och pedagoger, uppmuntra och belysa olikheter både genom samtal med barnen men också arbeta med visst material kopplat till olikheter och individuella styrkor barnen besitter. Vi arbetar med att barnen ska känna trygghet i sin identitet genom att t.ex främja olika modersmål och vara medvetna om både sin kroppsliga och personliga integritet, t.ex. genom att jobba med olika lärmaterial under temat "stopp min kropp".

Under året har pedagogerna fått tagit del av flera kompetensutvecklande föreläsningar som bland annat berört områdena *pedagogiska relationer*, *normkritiskt förhållningssätt* och *NPF* vilket vi ser har bidragit till en ökad medvetenhet hos pedagogerna i arbetet tillsammans med barnen.

En annan framgångsfaktor kan vara i hur pedagogerna har arbetat med värdegrunden och barnkonventionen på olika sätt. Under uppstarten i augusti samt i januari har förskolan haft särskilt fokus på värdegrundsarbetet. Alla grupper har arbetat med barnkonventionen på olika sätt anpassat efter ålder och mognad. Grupperna har bland annat använt material som *Tio kompisböcker* som är baserade på Barnkonventionen. Böckerna belyser olika områden inom Barnkonventionen och fungerar som utgångspunkt för dialog och reflektion kring ämnet och som bidragit till barns kunskapande om mänskliga rättigheter. I våra utvärderingar ser vi att materialet har gett positiva effekter i både samtal hos barnen men också en större medvetenhet kring hur vi vill ha det tillsammans och vad det då förväntas och ställs för krav på mig för att bidra till en positiv gemenskap.

Samlingarna har använts som ett forum för barnen och pedagogerna att arbetat med demokratiska värderingar. Samtal har hållits om vilka friheter och rättigheter man har som människa och på förskolan men också vilka skyldigheter man har. Ett annat sätt att utöva och träna i vad demokrati är har varit att barnen till exempel har fått vara med och ta fram olika regler som ska gälla på förskolan och de har fått möjlighet att rösta kring olika saker som till exempel utflyktsmål och vilket lekmaterial man vill ha på avdelningen.

Arbetet med värdegrundsfrågorna ser vi har väckt barnens intressen och nyfikenhet. Till exempel samtalar barnen på ett mer medvetet sätt om likheter och olikheter, hur man kan lära av varandra, att det är okej att vara och tycka olika, att se till så att alla kan vara med samt rätten till att vara sig själv.

### Utvecklingsområden

Vi behöver fortsätta utveckla våra lärmiljöer så att de är inkluderande, tillgängliga och anpassade för alla barn.

Vi behöver dels arbeta mer främjande och förebyggande men vi ser också ett behov av att fortsätta utveckla metoder inom lågaffektivt bemötande där pedagogerna får lära sig mer i hur de kan hantera svåra situationer när de väl uppstår bland barnen.

Vi behöver få en bättre systematik kring arbetet med vår likabehandlingsplan, där mål följs upp, utvärderas och utvecklas kontinuerligt.

### Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vi ser genom våra utvärderingar och i kvalitetsundersökningen att vi har trygga barn på vår förskola och att de insatser som gjorts genom kompetensutveckling för pedagogerna kring vårt värdegrundsarbete har gett positiva resultat både vad gäller pedagogernas medvetenhet och förhållningssätt i arbetet med barnen.

Inför nästa läsår behöver vi fortsätta utveckla kunskaper och arbetsmetoder inom pedagogiska relationer och vi behöver också organisera förutsättningar som krävs för att skapa en samsyn mellan pedagogerna.

### Prioriterade utvecklingsområden 2021/22

- Likvärdighet: Skapa likvärdigt förhållningssätt hos personalen. Att eleverna ska få strategier för att lära. Att bedriva samhällsförankrad undervisning. Inkluderande lärandemiljöer.
- Medvetet lärande: Skapa medvetenheten bland eleverna om deras medmänniskor och vad som händer i samhället omkring dem. Skapa medvetenheten bland eleverna kring sina egna förmågor och en ökad självkänedom.
- Modig kultur: Främja tillitsfulla relationer. Skapa en tillåtande kultur som främjar olikheter.