

KVALITETSRAPPORT

GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEMMET

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för
verksamhetsåret 2020/21
Vittra Adolfsberg

Innehållsförteckning

Vårt kvalitetsarbete	2
Vår kvalitetsmodell	2
Våra framgångsfaktorer:	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	4
Resultatkvalitet	5
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21	6
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan	6
Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)	
Utvärdering av värdegrundsarbete	
Utvärdering av elevhälsoarbetet	
Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet	15
Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet	
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan inklusive fritidshemmet	17

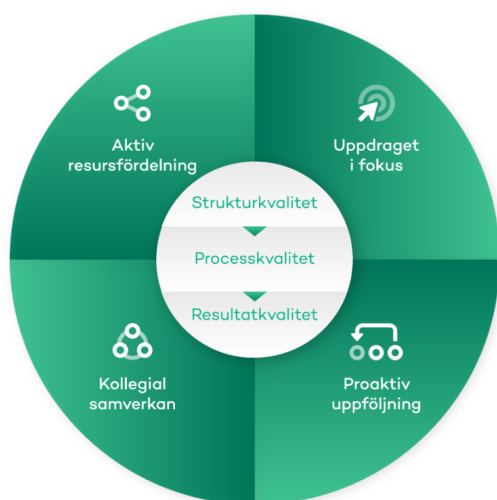
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.



Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten *plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan, grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbete och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (*resultatkvalitet*). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och



verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Vittras vision

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, Vittraförmågor, samhällsförankrad undervisning samt åldersintegrerade arbetslag. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	72,4%	55,0%	65,0%
Flicka	50,0%	66,7%	70,0%
Pojke	84,0%	45,5%	60,0%
Andel elever med gymnasiebehörighet	93,1%	70,0%	85,0%
Flicka	100,0%	77,8%	100,0%
Pojke	89,5%	63,6%	70,0%
Genomsnittligt meritvärde	229,1	206,9	195,6
Flicka	231,0	211,1	229,3
Pojke	228,0	202,8	157,0

- 65% av samtliga elever når minst betyget E i samtliga ämnen. 70% av flickorna når minst E i samtliga ämnen medan utfallet för pojkarna är 60%.
- 85% av eleverna är behöriga till gymnasiets yrkesprogram.

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	40,0%	44,4%	56,5%
Flicka	37,5%	60,0%	61,5%
Pojke	42,9%	38,5%	50,0%

- 56,5% av samtliga elever i årskurs 6 når minst betyget E i samtliga ämnen. 61,5% av flickor når minst E i alla ämnen och motsvarande siffra för pojkarna är 50%.

Nationella prov (årskurs 3,6,9)

- Resultat nationella prov (årskurs 3)
I svenska har mellan 92 och 100 procent av eleverna deltagit.
De elever som klarat samtliga delprov i svenska är mellan 58% och 64%.
I matematik har mellan 70% och 77% klarat samtliga delprov.
- Nationella prov årskurs 6 och 9

Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs eller årskurs 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

Trygghetsarbete

- 85% av eleverna upplever sig trygga i skolan.
- 63% av eleverna upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt.
- 91% av vårdnadshavare upplever att deras barn känner sig trygga på fritidshemmet.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

Undervisning:

- Språkutvecklande undervisning
- Bedömning

Elevhälsa:

- Ökad närvaro hos våra elever
- Ökad fysisk aktivitet hos våra elever genom Rörelsesatsningen

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i grundskolan

Strukturkvalitet - förutsättningar för undervisning, värdegrundsarbete och elevhälsoarbete

Vittra Adolfsberg är en fristående grundskola med tillhörande förskola och har barn och elever från 1 års ålder till 16 års ålder. Enheten ligger i bostadsområdet Adolfsberg som ligger i östra delen av Helsingborg, cirka 10 minuters bilfärd från centrum. Skolan är enparallellig och på skolan går cirka 220 elever från förskoleklass till årskurs 9 och cirka 35 elever är inskrivna på vårt fritidshem.

Eleverna på Vittra Adolfsberg ingår i åldersintegrerade arbetslag; Miniorer (förskoleklass till årskurs 3), Juniorer (årskurs 4 till årskurs 6) och Seniorer (årskurs 7 till årskurs 9). Förutom de tre arbetslagen minior, junior och senior finns även ett arbetslag för fritidshemmet. Det finns en

arbetslagsledare för Miniorena och fritidshemmet och en arbetslagsledare för Juniorer och Seniorer.

Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog och ansvarsgruppen träffar ansvarspedagog dagligen under en morgonsamling. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur och är en uppskattad tid för såväl elever som för ansvarspedagog. Undervisning sker i olika grupper/klasser med ämneslärare utifrån elevernas behov och förutsättningar.

På Vittra Adolfsberg arbetar sammanlagt 43 medarbetare. Av dessa är 19 lärare, 4 fritidspersonal, 3 är speciallärare/specialpedagoger, 1 kurator och sedan finns övrig elevhälsopersonal och kringpersonal. I grundskolan är 86% legitimerade lärare och övriga är under utbildning på väg mot legitimation. På fritidshemmet är 25% legitimerade fritidspedagoger och 50% har utbildning som barnskötare med inriktning mot fritidshem och 25% är utbildad lärarassistent.

I skolan finns ändamålsenliga lokaler för olika former av undervisning såsom slöjdsal, NO-sal, lokaler för hem- och konsumentkunskap samt en egen idrottssal. Skolan har digitala hjälpmedel i form av bland annat Ipads, Chromebooks, projektorer samt digitala läromedel och vi har även en studio med inspelningsmöjligheter och green-screen. Det finns en skolgård med möjligheter till aktiviteter för olika åldersgrupper och skolan har en multiarena och ytterligare en fotbollsplan.

Vittra Adolfsberg följer den nationella timplanen som innebär att alla elever får det totala antalet timmar i varje ämne som varje elev har rätt att få undervisning i. Inom Vittra finns en gemensam timplan som reglerar hur timmarna ska fördelas på olika årskurser i grundskolan.

Vittra Adolfsbergs läsårs är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett gemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera UF-dagar (UF=utvärdering och förberedelse) då eleverna är lediga från skolan. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen i arbetslagen/skolledningen/Elevhälsa. Under UF-dagarna sker också planering och förberedelse för kommande period.

Var tredje vecka träffas lärarna för "Pedagogiska måndagar", ett kollegialt utvecklingsarbete riktat mot skolans prioriterade utvecklingsområden. Arbetet leds av tre av skolans förstelärare tillsammans med skollredningen. Kollegiet på Vittra Adolfsberg arbetar aktivt med att höja kvaliteten på undervisningen. Fokus ligger på språkinriktad undervisning och språkutvecklande arbetssätt och därmed även elevdelaktighet eftersom elevdelaktighet är nyckeln till ökad språkutveckling. Lärarna läser litteratur med stöd i forskning, diskuterar, praktiserar och utvärderar för att ständigt utveckla sin kompetens och undervisning. Förstelärarna har skapat en språkgaranti där det står formulerat ett antal språkutvecklande aktiviteter som garanterar att eleverna kommer att få ta del av här på Vittra Adolfsberg.

En annan kompetensutvecklingsinsats som genomförts under året är kring betyg och bedömning. All lärarpersonal på Vittra Adolfsberg har i samarbete med Karlstad universitet deltagit i en bedömningsutbildning i syfte att öka bedömningskompetensen. Bedömning har en avgörande betydelse för elevens fortsatta utveckling och lärande. .

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget medan personal i de övriga arbetslagen ses två gånger per vecka. Vid dessa tillfällen sker samverkan och planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn och samarbete över ämnena. På Vittra Adolfsberg lägger vi stor vikt vid relationer och för oss är det viktigt att vi har en god kännedom om våra elevers behov. Därför är överlämningar och övergångar mellan olika årskurser inom skolan viktiga. För att våra barn och elever ska få en trygg och utvecklande skolgång sker överlämning mellan berörd personal till elever som byter lärare/stadie. Överlämningssamtal sker under slutet av vårterminen, samt ett uppföljande möte vid höstterminens start.

På skolan finns olika forum för samråd för elever och vårdnadshavare i syfte att skapa delaktighet och inflytande. En typ av samråd är elevrådet vars uppgift är att föra elevernas tankar och åsikter framåt. Skolans elevråd träffas 4-6 gånger per läsår och leds av skolledningen. Minst varannan vecka har eleverna klassråd i respektive ansvarsgrupp för att fånga upp elevernas funderingar och frågor.

Fritidshemmet har fritidsråd regelbundet och då har barnen chans att påverka innehållet på fritidshemmet samt dela med sig av sina erfarenheter. Ett annat samråd som skolan har är öppet föräldraråd i syfte att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna samt skapa delaktighet i skolans arbete. Under ett föräldraråd får föräldrar information samt möjlighet att framföra tankar, idéer och frågeställningar. Efter såväl elevråd och föräldraråd skickas minnesanteckningar ut till elever och vårdnadshavare.

Elevhälsan är central del av Vittra Adolfsbergs arbete. Elevhälsans arbete och möten leds av skolledningen och samtliga kompetenser är representerade i elevhälsan; psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. I skolans Elevhälsa ingår 2020-2021; specialpedagog (80%), speciallärare (100%), kurator (100%), skolsköterska (40%), skolpsykolog (16%), samt skolläkare (4%). Elevhälsan träffas varje torsdag för såväl förebyggande, främjande och åtgärdande arbete. Specialpedagog, speciallärare och kurator alternerar på arbetslagens veckovisa möten i syfte att främja en samverkan mellan skolpersonal och elevhälsan och som en del av det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Vid dessa tillfällen diskuteras även aktuella elevärenden samt rutiner för särskilt stöd.

Varje UF-dag träffar elevhälsan respektive arbetslag för att följa upp elevernas måluppfyllelse, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd för att planera för eventuella justeringar. Delar av skolans elevhälsopersonal deltar även på det kollegiala lärandet samt på läsårets UF-dagar. Elevhälsans kompetenser har olika uppdrag som till exempel att handleda skolpersonal, arbeta med att motverka kränkande behandling, genomföra specialpedagogiska insatser, genomföra hälsosamtal, delta i undervisning kring hälsa, tobak, alkohol och droger samt sexualitet, samtycke och relationer.

Elevhälsans kurator och socialpedagog har ett övergripande ansvar och leder arbetet med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. De genomför bland annat trygghetsvandringar under höstterminen, ansvarar för att huvudmannens trygghetsenkät genomförs och följer upp att skolans rutiner avseende kränkande behandling följs. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen i januari och bygger på genomförd kartläggningen av elevernas trygghet i skola och fritidshemmet. I skolans plan beskrivs såväl främjande som förebyggande insatser samt det åtgärdande arbetet. Skolan använder sig av ett ärendehanteringssystem som heter TopDesk där rektor anmäler till huvudmannen om en elev upplever sig utsatt för kränkningar.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Frågeställning	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021	2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	69%	72%	86%	91%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	64%	72%	88%	88%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	74%	-	88%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			100%	100%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			100%	94%
Normer och värden	Det är ordning och reda i min skola	56%	61%	84%	87%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	48%	53%	80%	80%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	61%	60%	79%	86%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	74%	75%	86%	89%
Värdegrundsarbete (Normer & Värden)	Jag känner mig trygg i skolan	80%	85%	85%	88%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	56%	63%	76%	77%

Utvärdering av undervisningen (kunskaper och värden)

Ett av skolans prioriterade utvecklingsområde för läsåret 2020/21 har varit språkutvecklande undervisning (en tydlig, strukturerad undervisning med fokus på språkutveckling och motiverande lärande) i syfte att leda till ökad elevdelaktighet och ökat ansvar för sitt lärande.

Idag finns en högre grad av elevaktivitet i klassrummen, där språket används mer kommunikativt av eleverna. Bland lärarna finns ett gemensamt och professionellt språk kring undervisning och en stor vilja att fortsätta utveckla undervisningen. Det lärare har haft mest fokus på är talutrymme och att öka elevernas talutrymme och därmed deras inflytande och delaktighet. Vi ser att detta har koppling till att elevernas nöjdhet med undervisningen ökat från 69% 2020 till 72% 2021 och även att eleverna upplever att lärarna ger lust att lära sig mer som ökat från 64% till 72%.

Ett annat prioriterat utvecklingsområde har varit att öka bedömningskompetensen hos pedagogerna så att undervisning och formativ bedömning går i linje med varandra, samt att

bedömningen ska stödja elevens fortsatta utveckling och lärande. Kompetensen har ökat i takt med att lärarna utifrån gemensam litteratur skrivit logg, diskuterat och praktiserat olika strategier för bedömning. Vi ser en positiv effekt då kollegiet lyft varandra och att diskussionerna blivit mer vetenskapligt förankrade efterhand. Förstelärarna som är samtalsledare har, tillsammans med skolledningen, i förväg bestämt frågor och fördjupningsområden för att föra diskussionerna och arbetet framåt. Loggarna är öppna för alla, vilket både medför att man kan få inspiration av varandra, men de fungerar också som en påminnelse om att alla "ska vara med på resan". Vi ser en koppling till att eleverna upplever att de får information om hur det går i skolarbetet där vi ökat från 74% till 75%. Vi ser även en ökad måluppfyllelse hos eleverna där andelen elever med gymnasiebehörighet ökat från 70% till 85%.

Det är utvecklande att sätta ord på både sin undervisning och sitt lärande och i detta ser vi en utveckling både i loggen och i det faktiska arbetet i klassrummen. Det finns en betydligt högre grad av medvetenhet kring lärarens möjligheter att påverka elevernas resultat. Skolledningen gör regelbundna lektionsbesök bland annat med syfte att observera synliga effekter av arbetet med bedömning. Vi ser att den återkoppling lagen får efteråt, ytterligare uppmuntrar/ökar kraven på att förankra all undervisning i forskningen. Förstelärarna kommer under våren att fortsätta arbetet med att ta fram en bedömningspolicy samt att arbeta mer på djupet med kvalitetsåret och hur man ska se på sambandet mellan prognoser och betyg/omdömen.

Skolan har även arbetat med Rörelsesatsningen i samverkan med Riksidrottsförbundet. Detta arbete har letts av en av våra förstelärare med syfte att öka elevernas välmående och deras måluppfyllelse eftersom ökad rörelse och bättre fysisk hälsa leder till ökade resultat i skolan. Rörelsesatsningen har ingått i lagens handlingsplaner och lagen har inför varje period formulerat mål och handlingar kopplat till processen. Exempel på det som utförts är brain-breaks (pauser för mental återhämtning), rörelsepauser, rastaktiviteter, morgongymnastik och promenader. De effekter vi sett är färre konflikter och att eleverna blivit mer uthålliga. Arbetet med Rörelsesatsningen ska fortgå även framöver.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vittra Adolfsberg kommer att arbeta vidare med undervisningsutveckling i form för kollegialt lärande och dels vårda men också utveckla undervisningen genom att:

- Kvalitetssäkra den språkinriktade undervisningen och implementering av den nyligen framtagna Språkgarantin där vi beskriver den undervisning som vi kommer att ha för att ge eleverna förutsättningar att nå målen.
- Fördjupa och utveckla bedömningskompetensen kopplat till bedömning för lärande samt ta fram en bedömningspolicy.
- Fortsätta utvecklingen av Rörelsesatsningen.

Detta kommer att vara skolans huvudprocesser som finns med i verksamhetsplan och lagens handlingsplaner.

Utvärdering av värdegrundsarbete

Indikatorer för utvärdering:	
<i>Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år.</i>	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	87%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	27%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	13%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	67%

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden - (Struktur- & processkvalitet)

Skolan präglas av ett lugn och en hög grad av trygghet hos eleverna där hela 87% känner trygghet i skolan. Eftersom skolan har en hög grad av vuxna närvarande i verksamheten, såväl på raster som på lektioner och kring övergångar och förflyttningar, så griper de vuxna in snabbt och hjälper eleverna hantera konflikter och svåra situationer. Det främjar och förebygger en otrygg miljö.

Skolan har målet att 100% av eleverna ska vara trygga och kommer att arbeta för att ytterligare öka tryggheten genom att vårda den höga vuxennärvaron samt att arbeta vidare med den nära pedagogiska relationen mellan vuxna och elever.

Skolans vuxna arbetar med nära pedagogiska relationer där barnen gynnas av återkommande personliga kontakter med vuxna som bryr sig om eleven. Detta kopplar vi till den ökande måluppfyllelsen eftersom trygga barn och närvarande vuxna gör att eleverna kan fokusera på utveckling och lärande.

Skolan har rutiner för att agera och hantera situationer kring incidenter, konflikter och kränkande behandling. Dessa rutiner behöver skolan arbeta mer med så de är kända för samtliga medarbetare och att samtliga medarbetare vet när, och hur, de ska anmäla till rektor.

Morgonsamlingarna fungerar som en trygghetsskapande stund som stärker gruppen och ger gruppen möjlighet att diskutera och resonera kring värdegrundsfrågor. Dessa samlingar har utvecklats under året och fått en alltmer ökande kvalitet, något vi ser i resultaten utifrån en ökad trygghet där 87% av eleverna på skolan upplever trygghet.

I det löpande värdegrundsarbetet, som givetvis bedrivs även i undervisningen, har det under året växt fram en vilja och ett behov från såväl vuxna som elever, att arbeta med jämställdhet och jämlikhet. Detta grundar sig i det som sker i samhället, såväl i Sverige som internationellt, där demokratin inte kan tas för givet och där mänskliga rättigheter inte längre är självklara. Skolans ansvar är att väcka och diskutera frågor som exempelvis mäns våld mot kvinnor, HBTQ-frågor och rasism.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vittra Adolfsberg fortsätter arbetet med att hålla fast vid en hög vuxentäthet med många vuxna kring våra elever under skoldagen. Vi ska även hålla fast vid förebyggande och främjande åtgärder såsom morgonsamlingar och den nära pedagogiska relationer och genom detta uppnå en än högre trygghet på skolan.

Skolan kommer även att arbeta med kvartersmålet jämställdhet som är ett av FN:s globala mål, dels utifrån att skolan är mångkulturell och dels utifrån att frågan om jämställdhet och jämlikhet är ytterst aktuell i samhället.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Utvärdering - Sammanfattning av framgångsfaktorer och utvecklingsområden (struktur & processkvalitet)

Elevhälsoarbetet har bland annat haft som fokus att ha ett främjande och förebyggande arbete kring öka elevernas närvaro under året. Det har varit svårt att se generella effekter av arbetet kring närvaron med tanke på ett år med högre frånvaro på grund av Covid-19. Det som kan ses är att skolans rutiner kring att bemöta elevfrånvaro fungerar väl - men den räcker inte som enda åtgärd. De framgångsfaktorer vi sett är när elever med hög frånvaro tidigt fångas upp och där elevhälsoteamet finns inblandat med tidiga insatser i form av exempelvis kuratorskontakt så blir effekten större. Framöver kommer arbetet med att fortsätta med frånvarorutinen och även tillföra en tätare uppföljning av närvaron på skolan så vi ännu tidigare än idag kan sätta in insatser, ske. En annan framgångsfaktor är *Rörelsesatsningen* som vi kan se har ökat eleverna fokus och även bidragit till att elever som inte får så mycket rörelse på fritiden nu har fler möjligheter till detta i

skolan. Denna satsning, med rastaktiviteter, brain-breaks och ökad rörelse i skolan har även lett till färre konflikter på rasterna.

Skolans rutiner kring elevhälsa (anmälan till rektor, anpassningar, utredningar) har detta år fungerat väsentligt mycket bättre än tidigare och vi ser att vi har kontroll på samtliga elevers behov av stöd och vi har höjt kvaliteten väsentligt i våra arbetssätt och arbetsformer. Utvärderingarna med elevhälsoteam samt med personal visar att vi kommande år ska arbeta ännu närmare i vår samverkan kring elevers behov. Elevhälsoteamet har varit med under arbetslagens utvärderingar av handlingsplaner och ska göra detta även framöver. Förutom det ska lärare involveras ännu mer i arbetet med att ta fram anpassningar och ge särskilt stöd. Vi kommer att se över mötesformer och även anpassa rutinerna så att samverkan stärks.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vittra Adolfsberg kommer ha ett ännu större fokus på måloppfyllelse och i synnerhet kring elever som behöver anpassningar och särskilt stöd. Detta gör vi genom att ha tätare uppföljningar på individnivå där elevhälsoteam och pedagoger möts oftare och diskuterar såväl anpassningar som särskilt stöd.

Arbete med att förstärka inom specialpedagogik kommer att ske, vilket möjliggör ännu mer stöd för pedagoger i deras undervisning såväl som elevstöd på både grupp- och individnivå.

Vidare kommer skolan än mer stärka rutinen kring elever i behov av särskilt stöd och involvera elevhälsoteamet i ett tidigare skede, redan innan, eller i samband med att anmälan till rektor genomförs. Vi kommer även att bygga in tätare uppföljningar och dialoger när anmälan till rektor gjorts så att stöd kan komma in tidigt. Det kommer finnas en bollplanksfunktion där det hela tiden finns personal i elevhälsoteamet som kan ha löpande dialog med lärare för att förebygga att lärare arbetar i ensamhet kring svårigheter.

Elevhälsoteamet kommer ta nästa steg i utvecklingen samt effektivisera möten genom att tydliggöra vem och vilken roll i elevhälsoteamet som har ansvar för vilken uppgift. Då kan man i elevhälsoteamet lägga mer tid på djupare diskussioner.

Sammanfattande utvärdering av verksamheten i fritidshemmet

Strukturkvalitet – förutsättningarna för undervisning och värdegrundsarbete

På skolan går cirka 220 elever från förskoleklass till årskurs 9 och cirka 35 elever är inskrivna på vårt fritidshem. På Vittra Adolfsberg har i snitt 35 stycken barn varit inskrivna på fritidshemmet under läsåret 2020/21 och fritidshemmets verksamhet bedrivs i förskoleklassens lokaler.

I fritidshemmet är 25% legitimerade fritidspedagoger, 50% har utbildning som barnskötare med inriktning mot fritidshem och 25% har utbildning som lärarassistent.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget. Vid dessa tillfällen sker samverkan och planering av olika arbetsområden och undervisning för att få en helhetssyn och samarbete över ämnena. Fritidslaget leds av en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp. Under skoldagen är fritidspedagoger verksamma i grundskolans verksamhet med olika uppdrag. På Vittra Adolfsberg är det viktigt att barnen upplever att skoldagen hänger ihop. Därför är vår fritidsverksamhet en naturlig förlängning av skoldagen. Fritidshemmet har öppet 6.00–8.30 innan skolstart. Då ges barnen en lugn start på morgonen och håller till i förskoleklassens lokaler, där de kan spela spel, läsa eller ha bygglek. Efter skoldagen har fritids öppet 14.00–18.00 med olika aktiviteter och undervisning.

Fritidshemmet har ett fritidsråd en gång i månaden och i samlingen har barnen chans att påverka innehållet på fritidshemmet samt dela med sig av sina erfarenheter. Som en del i att undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter arbetar fritidshemmet på olika sätt för att skapa inflytande över undervisningen.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka samt en heldag varje period för planering samt utvärdering av undervisningen i fritidshemmet. Ett prioriterat utvecklingsområde i fritidshemmet har varit att arbeta med LGR11, i synnerhet med kapitel 4 med fokus på meningsfulla aktiviteter som är kopplade till språkutveckling och ökad rörelse som är en del av hela skolans utvecklingsområde Rörelsesatsningen. Fritidspersonal har inom ramen för denna satsning haft ansvar för rastaktiviteter samt haft eftermiddagsaktiviteter med rörelse i fokus.

Bedömningen är att fritids inte haft förutsättningar att vara med fullt ut i verksamhetens systematiska kvalitetsarbete (SKA) eftersom detta arbete varit knutet främst till undervisningen i skolan och dessutom har fritidshemmet inte haft den styrning och ledning som krävs för att SKA-arbetet ska kunna genomföras fullt ut. I slutet av läsåret har vi sett till att förutsättningarna med möten, ledning och styrning samt tid för utvärdering och planering finns. Detta gör att fritidshemmet kommande lärsår kan delta i SKA-arbetet fullt ut.

Vid behov deltar specialpedagog och/eller kurator på fritidshemmets arbetslagsmöte för att tillsammans med pedagogerna samverka kring hur verksamheten kan anpassas efter alla elevers behov och förutsättningar. Syftet har varit att alla som arbetar på och med fritidshem ska bli tryggare i sitt sätt att möta, bemöta och undervisa alla elever men också hur skolan kan göra fritidshemmet till en trygg och utvecklande plats för elever med särskilda behov. Alla elever i fritidshemmet ska känna sig trygga. Fritidspedagogerna arbetar aktivt med att bygga en god gemenskap och bra relationer. Varje hösttermin genomförs en trygghetsenkät som ligger till grund för fritidshemmets arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Indikatorer för utvärdering av verksamheten:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	89%	89%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	95%	91%

Utvärdering av undervisning & värdegrundsarbete i fritidshemmet

Det finns en hög andel elever som upplever trygghet i fritidshemmets verksamhet samt att aktiviteterna är meningsfulla och stimulerande för deras utveckling. Förutom det som framkommer i enkäter så ses att utvecklingsarbetet gått framåt i hög grad under året. Bland annat har den sammantagna kompetensen och erfarenheten ökat under året eftersom kompetensen höjts då befintlig personal genomgått utbildning och fritidshemmet har under året även rekryterat personal med utbildning. Vi ser att arbetet utvecklats mycket då det gäller att skapa meningsfulla aktiviteter med större koppling till LGR11. Detta är något som inte är klart, utan behöver utvecklas ytterligare.

Det finns goda förutsättningar för att verksamheten ska kunna utvecklas ytterligare. Förutsättningarna finns i form av kompetens, elevsyn, planeringstid, lagledare/skolledning delaktig på möten, en UF-dag för fritidshemmet var sjätte vecka där personalen kan utvärdera och planera verksamheten.

Utvecklingsområdet kommande läsår är att fritidshemmet blir en del av verksamhetens SKA-arbete. Att fritidshemmet nu har förutsättningar att delta i utvecklingsarbetet gör att

eleverna på fritidshemmet får förutsättningar att få en mer riktad utbildning på fritidshemmet som även den är språkinriktad och har med inslag av rörelse. Genom att fritidshemmet arbetar med mål och handlingar kring skolans undervisningsutveckling så kommer fritidshemmet att kunna vara ett än större komplement till skolan.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Nedanstående kommer att vara fokus när det gäller arbetet i att utveckla fritidshemmet:

- Mer delaktiga i SKA-arbetet
- Mer samarbete och samverkan mellan fritidshemmet och skola.
- Pedagoger på fritidshemmet ska fortsätta att utveckla arbetet med att skapa meningsfulla aktiviteter med större koppling till LGR11.

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 – Grundskolan inklusive fritidshemmet

1. Undervisningsutveckling
 - Språkutvecklande undervisning - implementering av skolans Språkgaranti.
 - Bedömning - ökad bedömningskompetens samt implementering av bedömningspolicy.
2. Jämlikhet - att öka kunskap hos vuxna, såväl som elever, kring jämlikhet och HBTQ-frågor.
3. Elevhälsa - Rörelsesatsningen