

# KVALITETSRAPPORT

## FÖRSKOLA

**Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet för  
verksamhetsåret 2020/21  
Vittra Adolfsberg**

### **Innehållsförteckning**

<b>Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>2</b>
Vår kvalitetsmodell	2
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	3
Vittras vision	3
<b>Resultatredovisning (resultatkvalitet)</b>	<b>4</b>
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2020/21</b>	<b>4</b>
<b>Sammanfattande utvärdering av verksamheten</b>	<b>5</b>
Strukturkvalitet	
Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)	
Utvärdering av värdegrundsarbete	
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2021/22</b>	<b>10</b>

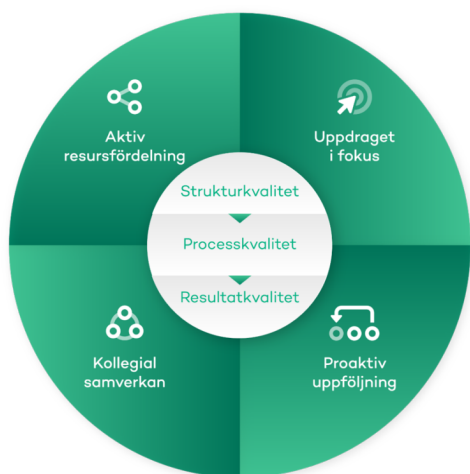
## Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Vittra och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar, för en så god verksamhet, att vi når de uppsatta målen.



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer:

#### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### Kollegial samverkan



Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

#### **Aktiv resursfördelning**

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

#### **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. I förskolan genomförs en årlig vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten i förskolan.

Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och pedagogiska processer i förskolan. Bedömningarna görs utifrån ett verktyg som bygger på läroplanens mål och riktlinjer. Utfallet för bedömningen av måluppfyllelsen i förskolan presenteras i denna kvalitetsrapport. Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl förskolorna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

#### **Vittras vision**

Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft har vi i Vittra en gemensam *pedagogisk riktning*. Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: *medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur*. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma *arbetssätt och verktyg* som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten såsom i för- och grundskolan. Mer om Vittras gemensamma arbetssätt och verktyg i förskolan finns på Vittras hemsida.

## Resultatredovisning (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen. Här presenteras förskolans resultat i relation till förskolans övergripande mål.

### Uppföljning läroplanens mål

De huvudområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling.

Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

<i>Genomsnitt per målområde (samtliga avdelningar) för perspektivet <b>Undervisning</b>. Används för ifyllnad av texten nedan.</i>		
<b>Målområde</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>
Barns delaktighet och inflytande	6,0	4,0
Kultur	6,0	6,0
Lek	6,0	6,0
Matematik	4,0	4,0
Naturvetenskap och teknik	4,0	6,0
Normer och värden	6,0	4,0
Skapande	6,0	6,0
Språk och kommunikation	6,0	6,0

- 84% av vårdnadshavare upplever att de är nöjda med verksamheten som helhet.
- 84% av vårdnadshavare uttrycker nöjdhet med verksamheten (Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola)
- 88% av vårdnadshavare upplever att deras barn känner sig tryggt på förskolan.

## Prioriterade utvecklingsområden 2020/21

- Naturvetenskap och teknik
- Språk och kommunikation

## Sammanfattande utvärdering av verksamheten

### Strukturkvalitet

Förutsättningar - *Rektors organisering avseende områdena undervisning och värdegrundsarbete i förskolan.*

Vittra Adolfsberg är en fristående grundskola med tillhörande förskola och vi har barn och elever från 1 års ålder till 16 års ålder. Vår enhet ligger i bostadsområdet Adolfsberg som ligger i östra delen av Helsingborg, cirka 10 minuters bilfärd från centrum.

På skolan går cirka 220 elever från förskoleklass till årskurs 9 och cirka 35 elever är inskrivna på vårt fritidshem. I förskolan är 44 barn inskrivna i åldern 1-5 år.

Förskolan består av två avdelningar; Stjärnan och Solen. På varje avdelning är 22 barn inskrivna och avdelningarna är åldersblandade. Barnen är indelade i mindre grupper med en ansvarspedagog och beroende på aktivitet är barnen ibland i sin mindre grupp och ibland tillsammans med hela avdelningens barn.

På Vittra Adolfsberg arbetar sammanlagt 6 medarbetare. Av dessa är 3 legitimerade förskollärare och 3 är barnskötare. Förskollärarna på respektive avdelning har ansvar för det pedagogiska innehållet i undervisningen samt att leda undervisningen så att målen i läroplanen uppfylls. Även om förskolläraren har det pedagogiska ansvaret är barnskötare och övrig pedagogisk personal i förskolan delaktig i den pedagogiska planeringen. Förskolans arbetslag leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp. Flera olika språk finns representerade i förskolan såsom arabiska, bosniska, kroatiska, serbiska, spanska och polska.

Som en del i Vittras pedagogiska riktning genomförs dagligen en Vittrasamling i förskolan med alla barn. Samlingen har en stor betydelse på Vittra Adolfsberg och bidrar till gruppssammanhållning, trygghet men också en inre ordning i barnens lärande. Under samlingen byggs relationer i barngruppen, det ges tid för reflektioner men bidrar även med struktur och klarhet i vad som händer under dagen. Syftet med samlingarna är att skapa förutsättningar för nära relationer, medvetet lärande och en modig kultur och är en uppskattad tid för såväl barn som ansvarspedagog. Undervisning sker i olika grupper utifrån barnens nyfikenhet, deras behov och förutsättningar.

I förskolan finns ändamålsenliga lokaler där varje avdelning har ett större rum och även minst 2 mindre rum. På förskolan finns bland annat rum för vila, en ateljé och förskolan har även tillgång till gymnastiksal. Förskolan har digitala verktyg i undervisningen i form av bland annat I-pads, projektorer och digitala läromedel och appar. Det finns en utegård med möjligheter till aktiviteter och lek och i närområdet finns grönytor och parkområden inom gångavstånd som ger god möjlighet till uteverksamhet.

Under verksamhetsåret som gått har Vittra Adolfsberg haft som utvecklingsområde att utveckla arbetet kring ett medvetet lärande, reflektion, samt pedagogisk dokumentation som verktyg. Varje vecka möts personalen på respektive avdelning i avdelningsreflektioner där de dels utvärderar sin verksamhet och dels planerar nästa steg i verksamheten. Vid två tillfällen under hösten och två tillfällen under våren har förskolan så kallade UF-dagar. UF-dagar står för utvärdering- och planeringsdagar då all personal i förskolan utvärderar, planerar och förbereder verksamheten. Alla barn är då lediga från förskolan dessa dagar. Hela förskolans personal möts även på kvällsmöten 8-10 gånger per år. Detta upplägg garanterar en god och genomtänkt verksamhet med hög kvalitet.

På förskolan finns olika forum för inflytande för både barn och vuxna i syfte att skapa delaktighet och inflytande. Barnen har morgonsamling där de får tillfälle att prata och berätta vad de tycker är viktigt och under aktiviteter och undervisning utgår alltid personalen från barnens nyfikenhet och lust. Föräldrar har daglig kontakt med personal vid lämning och hämtning och personalen ger återkoppling hur dagen varit och föräldrar får möjlighet att få både insyn och inflytande över sitt barns utveckling och lärande. Minst en gång per termin bjuds föräldrar in till föräldramöte på förskolan i syfte att främja ett gott samarbete med föräldrarna samt skapa delaktighet i förskolans arbete. Under dessa träffar får föräldrar information samt möjlighet att framföra tankar, idéer och frågeställningar.

Det finns tydliga rutiner för barnhälsa inom förskolan och det finns vid behov tillgång och möjlighet till samarbete med kompetenser inom elevhälsan, som till exempel specialpedagog och kurator. Man har på förskolan även samarbete med BVC (Barnavårdscentralen) vid behov.

#### Indikatorer för utvärdering av verksamheten i förskolan:

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan

Område	Frågeställning	Vårdnadshavare (andel 7-10)	
		2020	2021
Undervisning	Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola	89%	84%
	Det är en stimulerande lärmiljö i mitt barns	94%	83%

	förskola		
	Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling	88%	76%
	Mitt barns pedagoger gör så att hen får lust att lära sig mer	81%	78%
	Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan	78%	72%
	Inomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	92%
	Utomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	-	75%
	Mitt barn kan få lugn och ro i förskolan	100%	88%
Värdegrundsarbetet	Mitt barn känner sig trygg i förskolan	100%	88%

### Utvärdering av undervisningen (lärande och värden)

Ett av förskolans prioriterade utvecklingsområde för läsåret 2020/21 har inom **Naturvetenskap och teknik** (Vatten) varit att ge varje barn förutsättningar att:

- genom att tillämpa ett demokratiskt arbetssätt få barnen att aktivt delta i undervisningen,
- utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet
- stärka förmågan att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik.

Ett andra prioriterat utvecklingsområde för läsåret 2020/21 har inom **Språk och kommunikation** varit att ge varje barn förutsättningar att stärka förmåga att använda:

- och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.

Naturvetenskapen har varit en naturlig väg in det språkutvecklande arbetet och vi ger därför en sammanfattande beskrivning av vilka faktorer vi ser har skapat framgång/utveckling:

- projektet kring Vatten har fått ta tid och vi har kunnat fördjupa oss. Det har varit mycket repetition, men ändå det har funnit en stor grad av variation avseende aktiviteter i undervisningen
- Barnens delaktighet har varit stor, de får formulera tankar, ställa hypoteser, sätta ord på sitt lärande

- Barnen har blivit utmanade i sådant de tidigare gjort - det naturvetenskapliga arbetssättet.
- En effekt avseende språket ses - till exempel var barnens input betydligt större i slutet av temat. Då såg vi att barnen vågat prata mycket mer, både med varandra (dialog) och som redovisning (monolog). Barnen kunde använda sitt språk i större utsträckning och många vågade prata inför grupp. Självförtroende ökade i takt med det språkliga.
- Användandet av TAKK-tecken har haft god effekt redan från början då barnens möjlighet att kommunicera och lära in ord ökar. Modet och självförtroendet ökar när de både kan och får kommunicera och barnen både tar och ger hjälp till kompisar. När de visar varandra skapar det en större känsla av gemenskap.
- Det har varit lätt att engagera barnen i temat om vatten - det är ett barnnära ämne som alla känner till. Undervisningen har utgått ifrån barnens intresse och pedagogerna har medvetet försökt utmana varje barn.

Det har varit utvecklande på flera plan för barnen att båda avdelningar har haft ett gemensamt tema, där alla pedagoger har arbetat nära barnen, haft möjlighet att utmana, repetera och fördjupa. Eftersom alla pedagoger har varit målmedvetna och har lagt ner tid, engagemang och kraft på förberedelser har det haft god effekt och aktiviteterna som skapats har skapat förutsättningar för barnens språkutveckling.

#### Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

På Vittra Adolfsberg kommer vi att inför läsåret 2021/22 behålla samma fokusområden. Förskolan kommer att lägga tid på att hitta tema/projekt där alla känner driv, lust och engagemang. Vi kommer också att utveckla våra reflektioner och göra tydligare kopplingar till vår handlingsplan så att det blir en tydlig röd tråd mellan planering, praktik, reflektion och ny planering. Vi kommer även att utveckla reflektionsmallen och lägga mer fokus på vårt nuläge och vad nästa steg framåt blir i syfte att utveckla verksamheten samt att hjälpa barnen att bli medvetna om sitt kunnande.

Vi kommer att skapa fler och mer förutsättningar för språkutveckling och ge utökade förutsättningar till att kommunicera:

- använda och utveckla TAKK-tecken som metod
- använda mer flanosagor
- ge mer bildstöd
- arbeta med munmotorik
- arbeta med Polyglutt



## Utvärdering av värdegrundsarbete

I det systematiska kvalitetsarbete för förskolan arbetar vi med i vilken mån vi når målen för utbildningen/verksamheten utifrån läroplanerna. Vårt utvärderingsverktyg "Funktionell kvalitet" ger förutsättningar för att fördjupa förståelsen om vad kvalitet i förskolan är och hur den kan utvecklas. Här är jämställdhetsperspektivet integrerat i bla. området "Normer och värden". Resultatet från Funktionell kvalitet utvärderas och analyseras för att kunna utveckla verksamheten ytterligare. Rektorn har ett yttersta ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet.

Utöver detta arbetar vi aktivt med en Likabehandlingsplan. Den planen syftar till att motverka diskriminering och främja likabehandling. I planen beskrivs hur förskolan arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande för att säkerställa medvetenhet om bland annat jämställdhet, jämlikhet och människors lika värde. Planen utvärderas minst en gång per år och är en högst aktiv del av verksamheten.

Vi arbetar aktivt med att ha ett jämställdhetsperspektiv i förskolans dagliga verksamhet och det genomsyrar både samtal och aktiviteter. Vår utgångspunkt är att se till barnets behov och barnets bästa - något som görs utan koppling till barnets kön. Vi tänker tex inte utifrån flickor och pojkar när vi gör gruppindelningar. Då är det andra faktorer som avgör - såsom intressen, ålder, mognad, erfarenhet och kunskap. Samma tanke finns när vi köper in olika material. Det köps inte in utifrån kön utan utifrån det vi tror kan uppmuntra och gynna utveckling, fantasi, lek och diskussion. Vi köper in ett brett utbud av färger och ser till att alla färger finns tillgängliga för alla oavsett om det gäller pennor, byggmaterial, utklädningskläder eller glittertuber. När vi köper in böcker gör vi det utifrån barnens intresse och där vi tror att ett intressant innehåll kan skapa mening för barnet. Bokens budskap styr.

Förskolan jobbar aktivt med att varje barn ska få lov att leka med och klä ut sig till vad man vill. Vi har ett brett utbud av olika material som barnen kan välja och vraka ifrån. Vi köper tex inte prinsessklänningar eller spidermandräkter utan utklädningskläder och tillbehör som vi ser gynnar fantasin och kreativa lekar och inspirerar till att nya tankar i leken. Vi skapar miljöer, ibland fysiska och ibland genom att sätta igång en bild på storbild som utmanar till kreativt tänkande och fantasifulle lekar som inte är kopplade till könsstereotypa roller.

När vi har samling uppmuntrar vi varje individ att ta plats i samling, vi lägger inget fokus på vem som är flicka och vem som är pojke. Alla får vara med och räkna in hur många man är i samlingen - då pratar vi om antalet barn - aldrig antalet flickor och pojkar. Ibland kommer det upp tankar kring tex "flick- och pojkfärger" och då har vi samtal med barnen om individuell smak och hur viktigt det är att man får lov att tycka om det man vill oavsett om man är flicka eller pojke.

Pedagogerna är viktiga förebilder i förskolan. Hur de pratar och hur de förhåller sig till både barn och vuxna spelar stor roll. Pedagogerna måste vara aktiva i barnens lek och annan aktivitet för att

uppfatta och kunna lyfta fördomar och könsstereotypa normer. När man hör barn säga "Jag får inte lov att vara prinsessa eftersom jag är pojke", "Alla pojkar gillar bilar" eller "Jag tycker om rosa eftersom jag är flicka" behöver man lyfta detta och våga prata om det tillsammans med barnen.

Ibland hamnar vi i diskussion med föräldrar som har åsikter om de ser att deras pojke har klänning på sig i leken. Då lyfter vi barnens rätt att få klä sig som de vill i leken och även om det ibland är obekväma samtal att ta är de väldigt viktiga.

Leken bjuder ofta på naturliga tillfällen att samtala om hur olika familjekonstellationer kan se ut. Består alla familjer av en mamma och en pappa? Som pedagog gäller det att snappa upp och välja att göra ett lärtillfälle av sådana situationer.

Slutsatser (struktur- & processkvalitet)

Vi kommer att fortsätta arbeta med att förskolans grundläggande förhållningssätt där alla behandlas lika oavsett kön. Detta ska få fortsätta att genomsyra det dagliga arbetet i planerad och oplanerad verksamhet.

Förskolan ska även fortsätta arbeta för att främja allas lika värden och trygghet oavsett kön genom att flickor och pojkar ges lika stort utrymme i verksamheten och i undervisningen, genom ett medvetet förhållningssätt i den dagliga verksamheten och i upplevelser tillsammans med barnen där vi främjar utveckling av goda relationer och det empatiska förmågan hos barn i barngruppen. Vi tror att detta ökar känslan av trygghet i förskolan, ett område som vi i senaste enkätundersökningen ser att vi behöver arbeta mer med.

## Prioriterade utvecklingsområden 2021/22

- Naturvetenskap och teknik
- Språk och kommunikation