

## Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20

### Vittra Adolfsberg - förskola och skola

Nedan följer en sammanfattning av enhetens systematiska kvalitetsarbete.

Förskolan sida 1-2

Grundskolan sida 3-5

Fritidshem sidan 6

## Förskolan

### Prioriterade områden inför 2019/20

Språk och kommunikation

Matematik

### Årets resultat i förhållande till de nationella målen

Vi ser generellt ett mycket gott resultat och det vi tydligast ser i resultaten är kvalitetsundersökningen som genomfördes med vårdnadshavare. Vi har nått långt i arbetet med de områden som finns i Läroplanen för förskolan eftersom vi arbetat ännu mer systematiskt i vårt kvalitetsarbete under året och följt upp samtliga våra aktiviteter på ett djupare sätt. Vi har en barngrupp med behov av språkutvecklande undervisning och språkutvecklande aktiviteter, därför har vi haft fokus på att utveckla vår undervisning men även haft fokus på arbetet med normer och värden, ett område som vi arbetat aktivt med där vi ser resultat direkt i barngruppen i form av ett gott klimat. Framför allt ser vi barn som är självständiga och som har känslan av att kunna - Jag kan!

Förbättringsområden är att gå in mer i forskning och beprövad erfarenhet samt att exempelvis använda litteratur gemensamt i förskolans utvecklingsarbete.

En utmaning som vi hela tiden försöker finna nya vägar kring är kommunikation med vårdnadshavare där vi önskar bjuda in vårdnadshavare mer och försöka få dem att vilja ta en mer aktiv del av vår verksamhet.

På kvalitetsundersökningen under våren fick vi dock bekräftelse från vårdnadshavare kring vårt arbete och det var oerhört glädjande att vårt arbete var synligt även för dem.

### Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

Framgångsfaktorerna har sin utgångspunkt i det systematiska kvalitetsarbetet som inför detta läsår utvecklats och organiserats upp ytterligare där avdelningsreflektioner blivit en starkare del av kvalitetsarbetet. Vidare har det skett en kontinuerlig uppföljning och analys i kvalitetsarbete.

Utifrån pedagogernas analysarbete bedöms några faktorer varit framgångsrika:

- Samtlig personal har hög tilltro till barnens förmågor och att barnen kan. Pedagogerna ger förutsättningar både i förskolans lokaler, såväl som utomhus, att utforska, prova, känna, upptäcka och sedan finns pedagogerna där och fångar upp barnens intresse och fördjupar lärandet.
- Språkutvecklande perspektivet och att i lärmiljö och i samvaro med barnen ha ett språkfokus.
- Flexibilitet i grupperingar där man kunnat ha olika fokus utifrån barnens behov.
- Personal har arbetat med att skilja på struktur och begränsningar. Strukturen är nödvändig men får inte leda till begränsningar för barnen.
- Medvetet arbete med tillgänglighet - i undervisning och i lärmiljö - men också ge utrymme för utmaning.



### Identifierade Utvecklingsområden

På förskolan behöver vi fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och vi ser att vi kan bli bättre på vissa enskilda områden; inskolning, dokumentation, barns övergångar mellan olika moment och digitala verktyg och detta kommer vi att ha med oss på generell nivå, d v s i verksamheten i stort.

Arbetet med lärmjö (invändig såväl som utvändig) blir man aldrig klar med, men vi ser att det "tänket" är så pass rotat i oss att vi inte behöver ha det som ett fokusområde.

Vi ser att språket, och att ha en språkutvecklande verksamhet, är av yttersta vikt utifrån barnens behov - där vi ser att hela barngruppen är i behov av språklig utmaning och stöttning.

Vi ser att barnens nyfikenhet för natur och teknik är mycket stort och därför kommer vi att ha fokus på detta kommande år och genom naturvetenskap och teknik även arbeta språkutvecklande.

### Prioriterade områden inför 2020/2021

Utifrån våra utvärderingar, analys och reflektion har vi kommit överens om nya prioriterade mål inför hösten som är:

- Naturvetenskap och teknik
- Språk och kommunikation

Utöver ovanstående huvudprocesser kommer vi även att arbeta med förutsättningar för lärande; inskolning, dokumentation, övergångar samt digitala verktyg.

### Prioriterade områden för 2019/20

Undervisning: En tydlig, strukturerad undervisning med fokus på språkutveckling och motiverande lärande.

Elevhälsa: Tydligare och bättre rutiner för en ökad elevhälsa samt öka närvaron hos våra elever.

### Årets resultat i förhållande till de nationella målen Kunskapsresultat

#### Nationella prov år 3

Årskurs 3 genomförde alla delar i de nationella proven och även om dessa ej ska registreras så var resultaten mycket goda. 15 av 20 elever nådde kravnivån i båda ämnena. 60% av eleverna når kraven i alla ämnen.

#### Betyg

	Genomsnittligt meritvärde	Andel elever med E i alla ämnen	Andel elever med gymnasiebehörighet (betyg i sv, ma, en + 5 ämnen)
År 6 (18 st)	162,2	44%	
År 9 (20 st)	186,3	55%	75%

#### Resultat i det systematiska kvalitetsarbetet

##### - Undervisningsutveckling

Vi ser mer elevaktiva klassrum där språket används mer kommunikativt av eleverna. Vi ser effekter hos lärare på både individ-, lag- och kollegienivå. Det finns ett mer gemensamt och professionellt språk kring undervisning hos vår personal, en stor förståelse och vilja att utveckla undervisningen. Man har gått från att betrakta eleverna som ansvariga för sina resultat, till att istället titta på sin egen praktik och sin egen undervisning. Det lärare har haft mest fokus på är att öka elevernas talutrymme och därmed deras inflytande och delaktighet. Undervisningen har också underlättats av arbetet med trygg kultur vilket gjort att mer tid har kunnat läggas på kvalitativ undervisning istället för konflikthantering.

##### - Trygg kultur

Arbetet med tydliga ordningsregler och tillhörande konsekvenstrappa, hög vuxennärvaro och tydliga rutiner har gett synligt resultat i form av minskade konflikter bland eleverna och det har skapats ett lugn i huset vilket gjort att fokus på undervisningen kunnat öka.

Resultatet i kvalitetsundersökningen hos eleverna visar också att det finns en ökad trygghet i huset och detta härleds till tydliga ordningsregler, arbetet med förhållningssätt men också den höga vuxennärvaron som finns i skolan.

##### - Ökad närvaro

Vi har i år fått fram en tydlig rutin kring hur skolan ska hantera frånvaro. Vi har inte kunnat se en effekt av just rutinen ännu utan behöver också titta på andra insatser för att öka närvaron. Covid-19 ställde också till det för oss och gjorde det under vårterminen 2020 omöjligt att få fram tillförlitlig statistik på "normal" frånvaro och Corona-relaterad frånvaro.

##### - Rörelsesatsningen

Vi har bara börjat med detta, men vi ser en viss effekt av "brain-breaks" som lett till ökat fokus hos eleverna och därmed större effekt i undervisningen. Hos personal i både fritidshem och skola ser vi en motivation och en drivkraft att fortsätta arbetet med rörelsesatsningen.

- **Betyg och prognoser**

Vi har sett en osäkerhet i kollegiet och en spretighet kring bedömning, prognoser och betyg och detta blir ett fokusområde kommande år.

**Generella slutsatser**

Arbetet med det kollegiala lärandet och språkinriktad undervisning lett till vissa förändringar vi kan se och som vi vet leder till en högre måluppfyllelse på sikt:

- Lärares sätt att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete och analys. Man har gått från att titta på eleverna och grupperna till att mer betrakta sin egen praktik.
- Lärares praktik där vi börjar se indikationer på en mer språkinriktad undervisning.

När det gäller elevers frånvaro så har vi ännu ej sett en tillförlitlig effekt i minskad frånvaro men vi ser en enig pedagoggrupp som arbetar samstämmigt kring de rutiner vi skapat. Vi kommer att gå in och analysera fler saker; bland annat vår tillgänglighet (undervisning, förhållningssätt och bemötande) och finna vägar att utnyttja vårt starka relationella arbete i syfte att öka närvaron.

När det gäller arbetet med en trygg kultur så ser vi en effekt i form av samstämmighet mellan kollegor och vuxna vilket lett till mer samstämmighet avseende reglernas efterlevnad hos eleverna.

Det resultat vi ser är förändring i vuxnas praktik, vuxnas sätt att tänka kring sin praktik, en ökad förmåga att analysera och att formulera ny praktik och sedan utvärdera enskilt och i grupp. Vi ser också en ökad förståelse för varandra förutsättningar.

**Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret**

- Ett strukturerat kollegialt lärande där formen varit viktig och har sin bas i forskning och beprövad erfarenhet. Detta tillsammans med en öppenhet och en vilja hos kollegiet har lett till synbara resultat i arbetet med våra processer.
- Det systematiska kvalitetsarbetet är en framgångsfaktor. Vikten av analys och personalens delaktighet i analysen genom analysmallar och stöd till lagledare i analysarbetet.
- Samma fokusområden över tid är ett måste för att få effekt.
- Delaktighet hos kollegiet med ett "remiss-tänk" där alla får säga sitt och där vi utvärderar kontinuerligt. Även en transparens på enheten där information delas, vilket också ger en delaktighet. Detta bekräftas i kvalitetsundersökningen hos personalen.
- Medvetna handlingar utifrån analys - till exempel införandet av språkstödsgrupper, arbete med talutrymme i undervisningen, ökad systematik kring läsinläring (ex: Bornholmsmodellen), brain-breaks har haft effekt i de grupper där det provats mer systematiskt och över tid.

**Identifierade Utvecklingsområden**

- **Undervisningsutveckling och språkutvecklande undervisning**

Detta är vår huvudprocess som kommande läsår består av två processer; Språkutvecklande undervisning samt bedömning. Formen för utvecklingsarbetet i vårt kollegiala lärande kommer att fortgå eftersom just formen (systematik, gemensamhet och analys) är en av våra framgångsfaktorer.

- **Språkutvecklande undervisning**

- Skapa en "Språkgaranti" under läsåret som beskriver vårt språkutvecklande arbetssätt och de arbetsformer vi har för att utveckla språket hos eleverna. Detta är en beskrivning av vilken undervisning eleverna möter i respektive årskurs. Detta kommer förstelärare att arbeta fram.
- Uppstyrning av modersmålsundervisning och studiehandledning samt tydliga rutiner för Svenska A och även tydliga mottagningsrutiner för nyanlända.

- **Bedömning**

- Vi kommer under året att arbeta med bedömning, läsa litteratur och fördjupa oss i ett kollegialt lärande kring grunderna i bedömning samt BFL.

- Vi kommer i slutet av läsåret att ha tagit fram en "Bedömningspolicy" och detta arbete leds också av förstelärare.
- Arbetet med bedömningen hänger samman med undervisningen eftersom man redan i planering av undervisning behöver ha god kunskap om bedömning.
- **Närvaro**
  - Uppstramning av rutinen kring frånvaro där vi nästa år behöver ha tätare kontakter med vårdnadshavare till barn med hög frånvaro samt, vid frånvaro över 20%, en tidigare utredning och tidigare agerande i form av anmälan till socialtjänst och kommun.
  - Samarbete med den romska föreningen Vorta Drom där vi genomför föräldrautbildning i deras regi i syfte att hjälpa vårdnadshavare till elever med hög frånvaro att bli bättre skolföräldrar.
  - Sen tänker vi att arbetet med en mer tillgänglig undervisning och därmed bättre undervisning samt arbetet med trygg kultur kommer att leda till ökad närvaro på sikt.
- **Trygg kultur**
  - Tydliga ordningsregler som vi arbetar mycket med under period 1. Lika omfattande arbete under period 1 år 2020–21 som vi hade under 1209–20.
  - Vi behöver öka kommunikationen, framför allt den positiva kommunikationen, med vårdnadshavare och våra elever. En handling som vi ska överväga är att en gång/månad höra av sig hem i ett kort telefonsamtal kring hur det går i skolan med fokus på det positiva. Detta sker istället för föräldramöten som troligen inte kommer att vara en fungerande metod på vår skola utifrån våra förutsättningar.
  - Arbete med mer stimulerande rastmiljö och här kommer även Rörelsesatsningen in i bilden.
  - Utökad samarbete mellan kollegiet och skolkurator som är med i planeringsarbetet till hösten i respektive arbetslag.
- **Rörelsesatsningen och Skol-IF**
  - Förstelärare, tillika idrottslärare, kommer att driva detta arbete och leda skolans motorgrupp. Denna process kommer att vara en parallellprocess som understödjer arbetet med huvudprocessen (undervisningsutveckling).
  - Arbete med mer stimulerande rastmiljö.
  - Brain-breaks.
  - Mer fysisk aktivitet för eleverna under lektioner samt under raster.

### **Prioriterade områden inför 2020/2021**

- **Undervisningsutveckling och språkutvecklande undervisning**
  - **Språkutvecklande undervisning**
  - **Bedömning**
- **Närvaro**
- **Trygg kultur**
- **Rörelsesatsningen och Skol-IF**



## **Fritidshemmet**

### **Årets resultat**

Under året har det varit mycket fokus på uppdrag, roll och förväntningar. Personalförändringar har påverkat utvecklingen. Fritidshemmet är under omorganisering och under nästa läsår kommer organisation, arbetssätt och rutiner att befästs.

### **Framgångsfaktorer utifrån analys av prioriterade områden**

Den främsta faktorn är att ledning tydliggjort förväntningar och krav samt att fritidshemmet nu har mer pedagogiskt utbildad personal.

### **Utvecklingsområden utifrån analysen**

Pedagoger på fritidshemmet skapar meningsfulla aktiviteter med större koppling till LGR11. Uppdrag och roll - samt förväntningar på verksamheten behöver fortsätta. Utökad personalkompetens.