



# **Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20 för Vittra Forsgläntan**

## Prioriterade områden 2019/20

Motiverande undervisning

Hälsosam skola

## Framgångsrika insatser för att uppnå våra mål

### Miniorlaget - Juniorlaget - Seniorlaget

Lärmiljöerna i studiehall och klassrummen anpassas och förändras löpande under läsåret utifrån varje enskilds grupps behov. Detta innebär att det vid läsårs slut inte behöver se ut som det såg ut vid läsårsstart utan att man möblerar runt samt ser över flödet. Vidare ser man över det behov eleverna/gruppen har under läsåret och anpassar därefter.

Aktiva Skolsköterskor är i verksamheten och håller i lektionerna för såväl de mindre som de äldre eleverna utifrån psykisk hälsa. De har utgått ifrån det som har uppkommit i hälsosamtalen och sett vad det finns för behov och också frågat eleverna och planerat utefter deras egna önskemål. Eleverna har uppskattat detta då skolsköterskorna har lite mer kunskap inom vissa områden och det därmed har kunnat bli djupare diskussioner och samtal samtidigt som relationen till sköterskorna har stärkts.

Göteborgs universitet har genomfört en enkät gällande hälsa utifrån en studie som de har gjort hos oss på Vittra Forsgläntan gällande elevernas psykiska hälsa och välmående som är kopplat till hälsoarbetet. Denna enkät genomförs en gång varje år med samma frågor som sedan återkopplas till oss i ledningsgruppen och EHT. Återkopplingen har gett oss information om hur vi behöver fortsätta vårt arbete med våra elevers hälsa. Vidare har återkoppling lett till att skolan har utvecklat arbetet med hälsosam skola i att rikta det mer mot välmående och stresshantering.

### Fritidshemmet:

De har haft fritidsråd varje vecka där det som har kommit upp under rådet har följts upp av arbetslaget under arbetslagsmöten. På så vis har eleverna haft en direkt påverkan i planeringen av fritidshemmet och vad som händer dagligen.

Fritidshemmet har även haft avsatt tid för att utvärdera och analysera sin handlingsplan som har lett till en kvalitetssäkring av deras arbete.

### Identifierade framgångsfaktorer som varit viktiga i årets arbete:

- engagerad och skicklig personal
- fokus på få prioriterade mål/områden
- uppföljning av uppsatta periodmål
- starkt och stödjande EHT
- prestigelöshet inför varandra, man vågar ta hjälp av varandra
- utveckling av undervisning genom olika metoder
- samsyn på enhetsnivå och inom de olika arbetslagen genom gemensamma diskussioner på enheten
- fokus värdegrund under hela läsåret som ligger på agendan varje vecka
- starka och tydliga ALL som kan driva sina arbetslag självständigt
- 6-16 perspektiv genom ledningsgruppsarbete samt gemensamma forum

- kvalitetsundersökningen

Utifrån de resultat som framgår under evidensdelen anser vi att vi har uppnått de mål vi har satt kring motiverande undervisning. Det vi ser att vi framöver behöver arbeta vidare med och fortsatt utveckla är följande:

- fortsätta arbeta med likvärdig bedömning och betygssättning i alla ämnen
- fortsätta att utveckla en varierad undervisning där undervisningen utgår från den aktuella gruppen
- fortsätta att utveckla undervisningen så att den uppfattas meningsfull av eleverna och fortsätta att låta dem vara med och påverka innehållet
- Arbeta med hur eleverna behandlar varandra på ett respektfullt sätt

## Årets resultat i förhållande till de nationella målen

### Funktionell kvalitet - kunskapsresultat

#### Årskurs 9

För årskurs 9 är det 92 % av alla elever som når kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2019/20 vilket är samma utfall jämfört med föregående läsår. Gymnasiebehörighet för årskurs 9 uppnår till 96 % för läsåret. Meritvärdet för läsåret 2019/20 var 242 vilket är högre än föregående läsår då meritvärdet uppgick till 237. Meritvärdet för flickorna årskurs 9 vårterminen 2020 var 258 och för pojkar 219 vilket går att jämföra med vårterminen 2019 då meritvärdet för flickor årskurs 9 var 246 och för pojkar 226.

Vid en jämförelse mellan betygen i kärnämnen mellan åk 8 och åk 9 ses att det i åk 9 finns en tydlig skillnad mellan pojkar och flickor och där flickor generellt presterar bättre än pojkar. I åk 8 är det generellt tvärtom där pojkarna presterar bättre i engelska och matematik medan flickor i viss mån presterar bättre i ämnet svenska även i åk 8. Denna diskrepans skulle delvis kunna förklaras med att fördelningen mellan könen är olika i respektive årskurs.

Framgångsfaktorer för dessa höga resultat är skickliga pedagoger där undervisningen bygger på elevernas delaktighet. Detta anpassas utefter att varje elev samt ett EHT som är närvarande och följer upp samtliga elever varje period med skolans täta kunskapsuppföljningar. Ytterligare en framgångsfaktor är skolans systematiska kvalitetsarbete, där kvartalsvis varje elev från årskurs 1–9 kunskapsmässigt följs upp, vilket ger möjlighet att dra slutsatser och sätta in anpassningar och åtgärder i tid.

#### Årskurs 3

I årskurs 3 är det 89 % av eleverna som når kunskapskraven i alla ämnen. Största andelen av eleverna som uppnår kunskapskraven är i ämnena matematik och svenska. I matematik ses inget mönster angående kön. I svenska är det fler flickor som når upp till kunskapskraven jämfört med pojkarna.

#### Årskurs 6

I årskurs 6 är andelen elever som har minst betyget E i alla ämnen 98 %. Vad gäller kärnämnen kan vi se att pojkar generellt presterar bättre i matte och engelska medan flickor har flest A i ämnet svenska. Flera pojkar har dock B i ämnet svenska. I övriga ämnen presterar flickor generellt bättre än pojkar.

I slöjd och bild kan vi se en förflyttning mot de högre betygsstegen från hösttermin till vårterminen. Insatserna som har genomförts under läsåret (samtal, sambedömning, betygsdiskussioner samt utbildning) verkar ha haft effekt.

### Värdegrundsresultat

Resultaten i kvalitetsundersökningen har ökat mycket inom just de områden som är relaterade till skolans prioriterade utvecklingsområden som rör *motiverande undervisning samt delaktighet och inflytande*. Generellt har nöjdheten med *Undervisning* på hela skolan ökat med 11 procentenheter och ligger nu på 83%. Exempel:

*De vuxna tar hänsyn till vad vi elever tycker och tänker* + 12 procentenhet

*Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan* + 20 procentenheter

*Mina lärare gör så att jag får lust att lära sig mer* + 11 procentenheter

*Lärarna ger mig tydlig information om vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven* + 11 procentenheter

- Utvärderingar av eleverna genom riktade frågor där eleverna uttrycker att de upplever en ökad delaktighet och inflytande i undervisningen.
- Arbetslagets utvärdering där personalen upplever och kan konstatera att eleverna har blivit mer medvetna kring sin delaktighet
- Aktiviteter som under läsåret har genomförts av eleverna (kulturdag, friidrottsdag, äventyrsprojektet, Vittravarv, skolbandet, nianlunchen, Vittratidningen etc)
- Ökat meritvärde från 238 till 242

Bedömningen är att i och med dessa resultat har skolan uppnått de mål som sattes upp för läsåret kring *Motiverande undervisning*. Det som kan ses och som skulle kunna vara nästa utvecklingsområden är att arbeta med differensen mellan könen gällande delaktigheten i undervisningen. I dessa frågor som totalt sett har höjt sig mycket kan en skillnad mellan könen ses. 77% av killarna tycker att de vuxna tar hänsyn till vad elever tycker och tänker mot flickor 85%, vilket ger en diskrepans på 8%. 71 % av killarna tycker att de har möjlighet att påverka det man arbetar med i skolan mot 83% av flickorna. Skillnaden här är 12%. Detta upplevs som svårtolkat och motsägelsefullt då det i kvalitativa mätningarna som gjorts gjorts (genom riktade utvärderingsfrågor i Vittraboken) kan ses att killarna i hög grad är nöjda med den delaktighet de har i undervisningen samt tycker undervisningen är varierad.

I det stora och hela kan inte stora skillnader mellan könen vad gäller kvalitetsundersökningens utfall ses men det är några områden där det skiljer sig åt markant.

### Prioriterade områden för Grundskolan 2020/21

#### Prioriterat utvecklingsområde °1

##### Medveten undervisning

- Att bedriva en varierad och relevant undervisning med ett tydligt syfte som möjliggör elevernas delaktighet.
- Att bedriva en inkluderande undervisning som ger alla elever de bästa förutsättningarna för utmaning och stimulans att nå målen.

#### **Prioriterat utvecklingsområde °2**

##### **Hälsosam skola**

*- Att alla elever behandlar varandra på ett respektfullt sätt där alla känner sig trygga och vågar vara sig själva i skolan.*

#### **Prioriterade områden för Fritidshemmet 2020/21**

##### **Prioriterat utvecklingsområde °1**

##### **Medveten undervisning (kommunikation)**

*- Att bedriva en varierad och relevant undervisning med ett tydligt syfte som möjliggör barnens och elevernas delaktighet och synliggöra detta för barn, elever och vårdnadshavare*

*- Att bedriva en inkluderande verksamhet där alla barn och elever kan påverka innehållet i de aktiviteter som fritidshemmet erbjuder och synliggöra detta för barn, elever och vårdnadshavare.*

##### **Prioriterat utvecklingsområde °2**

##### **Hälsosam skola**

*- Att alla barn och elever behandlar varandra på ett respektfullt sätt där alla känner sig trygga och vågar vara sig själva på fritidshemmet.*