

Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/2020 för Vittra Lambohov

Årets resultat i förhållande till de nationella målen

Kunskapsresultat

I årskurs 3 är det 82 % av eleverna som når kunskapskraven i alla ämnen. I svenska når 93 % av flickorna målen och 93 % av pojkarna. För elever i svenska som andra språk är resultatet lägre även om 67 % av flickorna når målen. I ämnet matematik når 89 % av pojkarna målen medan motsvarande siffra för flickorna är 80 %.

I årskurs 6 är andelen elever som når målen i samtliga ämnen 75 %.

Under läsåret 2019 - 2020 gick det för få elever i årskurs 9 för att måluppfyllelse, meritvärde och gymnasiebehörighet kommer att redovisas på gruppnivå i den här sammanfattningen.

Kommentar till kunskapsresultat

Utifrån den pandemi som påverkade alla skolor i Sverige under vårterminen 2020 så har eleverna på skolan haft en hög närvaro under hela vårterminen med undantag för två veckor i mars. Det finns ett tydligt samband mellan den rapporterade frånvaron och de nya restriktioner som folkhälsomyndigheten gick ut med vid den tiden. Sjukfrånvaron var låg bland skolans medarbetare under läsåret och det har inte genomförts någon distansundervisning på gruppnivå.

Matematik:

Under läsåret 2019-2020 så har det skett en stark och positiv utveckling inom ämnet matematik och måluppfyllelsen är högre än för föregående läsår på hela skolan. Förklaringen till högre måluppfyllelse förklaras genom en medveten satsning under ledning av skolans förstelärare där det skett systematiska kartläggningar av elevernas kunskapsnivåer och medvetna insatser på både individ- och gruppnivå.

Läs- och skriv:

Det finns även en positiv utveckling kring måluppfyllelsen för elever med läs- och skrivsvårigheter. Resultaten i svenska och för svenska som andra språk är högre. En framgångsfaktor har varit att arbeta systematiskt med kartläggningar och riktade stödinsatser med fokus på specialpedagogiskt stöd och mindre undervisningsgrupper.

Pojkar/flickor:

För elever i årskurs 1-3 i miniorlaget så har flickorna marginellt högre måluppfyllelse än pojkarna. För elever i årskurs 4-9 i junior- och seniorlaget har flickorna även där högre måluppfyllelse. Utifrån de resultaten fortsätter skolan att arbeta med medvetna strategier för att jämna ut skillnaderna mellan könen.

Värdegrundresultat

Vittras kvalitetsundersökning som genomfördes i början av vårterminen 2020 visade att de flesta eleverna kände sig trygga i skolan. Utifrån undersökningen framkom det att elever i årskurs 7-9 upplevde en högre trygghet än vad eleverna i årskurs 4-6 gjorde. I undersökningen som genomfördes av vårdnadshavarna så bekräftades den bilden och de flesta vårdnadshavare gav uttryck för att deras barn är trygga i skolan. I årskurs 7-9 är det till exempel 80 % som menar att deras barn är trygga i skolan. Eleverna i årskurs 7-9 svarade högt på frågan om att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. De resultat som var lägre i undersökningen för elever i årskurs 4-9 var frågor som rör arbetsro.

För förskoleklass och årskurs 1-3 så pekar resultaten på att barnen känner sig trygga i skolan då 70 % av föräldrarna anser att deras barn är trygga i skolan. Även i den här undersökningen är resultaten för arbetsro något lägre även om de flesta föräldrar menar att deras barn har arbetsro i skolan.

Skolan har under flera år arbetat medvetet med både kortsiktiga och långsiktiga insatser för att främja både arbetsro och trygghet. Framgångsfaktorer som lyfts fram i den här sammanfattningen är en flexibel organisation där skolan anpassat grupper, medveten resursfördelning, tydliga strukturer och inkluderande lärmiljöer kopplat till elevernas behov. Utöver ovanstående har skolan även arbetat systematiskt och långsiktigt med ett omfattande värdegrundsprojekt som avslutas i juni 2021. Vid Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning som genomfördes på skolan i oktober 2019 så framkom det att skolan bedriver ett medvetet och prioriterat arbete kring att upprätthålla en trygg miljö.

Upplevd kvalitet

Kvalitetsundersökningen förskoleklass - årskurs 3

Vårdnadshavare

Minskning jämfört med föregående läsår.

- Det är ordning och reda på mitt barns skola

Ökning jämfört med föregående läsår:

- Överlag är miniorlagets vårdnadshavare nöjdare med skolan jämfört med vårdnadshavare för årskurs 4-9 för läsåret 2019-2020 även om resultaten för miniorlaget var högre för läsåret 2018-2019.
- Årskurs 2 har överlag fått relativt höga resultat och utmärker sig i flera frågor. De har över 80 % på alla områdena (helhet, rekommendation och undervisning)

Resultat gällande uppsatta mål för året - trygg kultur

- Mitt barn trivs på sin skola 77 %.

Resultat gällande uppsatta mål för året - motiverande lärande

- Mitt barn har möjlighet att påverka det hen jobbar med i skolan 62 %.
- Mitt barns lärare gör så att hen vill lära sig mer 78 %.
- Lärarna hjälper mitt barn i skolarbetet så att det går så bra som möjligt för hen 81 %
- Det är bra lärare på mitt barns skola 79 %
- Jag är nöjd med undervisningen på mitt barns skola 74 %.

Vidare ska eleverna ges möjlighet att påverka det eleven arbetar med i skolan både när det gäller innehåll och arbetsformer. Skolan har medvetna strategier för att elevinflytandet ska öka ännu mer nästa läsår. Skolan har även lyckats med motiverande lärande då vårdnadshavarna upplever att lärarna hjälper eleverna i skolarbetet så att det går så bra som möjligt för hen.

Kvalitetsundersökningen, årskurs 4 - 9

Elever, grundskola

Precis som nämnts tidigare så är frågor som rör arbetsro något lägre även om resultaten skiljer sig i de olika grupperna. Något som är gemensamt för samtliga årskurser är att eleverna anser att det finns bra lärare på skolan.

Upplevd kvalitet

De övergripande resultaten (nöjdhet undervisning, skolan som helhet och rekommendation) har sjunkit från föregående läsår. Även här finns det stora variationer mellan de olika årskurserna. Eleverna i årskurs 7-9 rekommenderar sin skola i högre utsträckning än eleverna i årskurs 4-6.

Motiverande lärande:

Det finns resultat som visar att lärare bidrar till elevernas lust att lära sig mer i skolan. Eleverna och vårdnadshavarna pekar även på att det finns en tydlighet kring undervisningsmålen.

Vårdnadshavarna i seniorlaget ger höga resultat för båda dessa områden. Vårdnadshavare i årskurs 7-9 är i högre grad nöjdare än vårdnadshavarna för eleverna i årskurs 4-6 även om det finns variationer inom de olika stadierna.

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

Skolan har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete där ledningsgruppen, elevhälsan och arbetslagen arbetar tätt tillsammans och identifierar avvikelser i måluppfyllelsen och analyserar resultat och fattar beslut om insatser på individ- och gruppnivå utifrån prognoser och betyg eller andra underlag.

En annan framgångsfaktor är att det finns en elevsyn som präglas av höga förväntningar på alla elever vilket också bidrar till ökade möjligheter för eleverna att lyckas i skolan. Forskning pekar på att elevens resultat ökar i linje med lärarens förväntningar.

Alla beslut som fattas av ledningsgruppen är väl förankrade i skolans värdegrundsuppdrag. Det finns också ett stort förtroende mellan medarbetare och ledningsgrupp vilket också bidrar till att besluten ger effekt. Skolan har en flexibel organisation och har under året genomfört flera lyckade omorganisationer som har ökat förutsättningarna för både trygghet och lärande.

Skolan har under de två senaste läsåren genomfört en kollegial satsning på det specialpedagogiska lyftet för att öka graden av inkludering och för att stärka upp det specialpedagogiska perspektivet hos alla lärare. Det specialpedagogiska lyftet har bidragit till att utveckla både undervisning och lärmiljöer. Under läsåret 2020-2021 gör skolan en satsning på att stärka upp arbetet kring språkutvecklande arbetssätt och differentierad undervisning.

Den medvetna satsningen på matematik med skolans förstelärare har bidragit till högre måluppfyllelse och tydliga strukturer och systematiska kartläggningar inom olika matematiska områden vilket har bidragit till att öka alla elevers möjlighet att nå målen.

Identifierade Utvecklingsområden

Ett utvecklingsområde är att organisera för att fortsätta att stärka upp områden kring bedömning för att säkerställa en likvärdig bedömning inom och mellan skolans arbetslag. Att arbeta kollegialt kring bedömning ökar likvärdigheten och skapar samsyn i tolkningar av läroplaner och kunskapskrav. Här kommer fokus att vara på att arbeta kollegialt kring allsidig bedömning och skapa samsyn kring vad som är ett brett och varierat bedömningsunderlag inom och mellan de olika arbetslagen.

Skolan behöver fortsätta att organisera för högre måluppfyllelse bland annat genom att få fler elever att delta i schemalagda läxtimmar då skolan planerar att erbjuda fler lärare och fler lärtimmar under läsåret 2020-2021.

Utifrån det resultat som redovisats i sammanfattningen når flickor ett högre resultat än pojkar i flera årskurser. Skolan kommer därför fortsätta att arbeta aktivt med insatser för att jämna ut skillnaderna mellan könen över tid.

Ett annat utvecklingsområde är att utveckla undervisningen så att fler lärare arbetar med språkutvecklande arbetsätt och att undervisningen blir mer differentierad. Genom en differentierad undervisning kommer skolan i högre utsträckning lyckas med högre måluppfyllelse och jämna ut skillnader mellan könen. Tillsammans med skolans huvudman kommer också en utbildningsinsats genomföras för alla lärare under läsåret 2020-2021 med fokus på olika undervisningsstrategier, lektionsdesign och språkutvecklande arbetsätt.

Ett ytterligare utvecklingsområde är att organisera för välfungerande undervisningsgrupper som präglas av trygghet, studiero och som bygger på gemenskap. Undervisningen kommer att präglas av en tydlig struktur och ett medvetet lärande. Avslutningsvis behöver skolan fortsätta att arbeta medvetet och strategiskt för att jämna ut skillnaderna mellan könen när det kommer till upplevelser avseende trygghet och studiero. Därför blir skolans jämställdhetsarbete och värdegrundsprojekt tongivande utvecklingsinsatser under kommande läsår.

Prioriterade områden inför 2020/2021

Modig kultur - Eleverna visar varandra omtanke, respekt och uppskattning i hela vår lärmiljö.

Mål:

- Undervisningsgrupperna präglas av trygghet, gemenskap och studiero oavsett kön
- Eleverna upplever i hög grad av delaktighet, inflytande och påverkansmöjligheter i undervisningen

Medvetet lärande - Undervisningen är viktig, motiverande och relevant.

Mål:

- Likvärdig bedömning och differentierad undervisning genomförs av pedagogerna.
- Pojkar når högre kunskapsresultat jämfört med tidigare läsår
- Ökade kunskapsresultat årskurs 1-9

Tydlig struktur - Professionella arbetslag bidrar till att utveckla medarbetarnas yrkesskicklighet och bidrar till att skapa förutsättningar för utveckling och lärande för alla barn och elever.

Mål:

- Vittra Lambohov har en kollektiv och intelligent organisation