

Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20 för Vittra Gerdskan

Prioriterade områden 2019/20

- Undervisning och lärande
- Värdegrundsarbete
- Jämställdhet
- Betyg och bedömning

Årets resultat

Funktionell kvalitet - kunskapsresultat

89% av eleverna når alla kunskapskrav i årskurs 3.

83% av eleverna i årskurs 6 har minst betyget E i alla ämnen. Detta kan jämföras med 2019 då 80% av eleverna i årskurs 6 hade minst betyget E i alla ämnen.

85 % av eleverna i årskurs 9 minst betyget E i alla ämnen. Under läsåret 2018/2019 klarade 87% av eleverna i årskurs 9 E i alla ämnen. 85 % av pojkarna och 84 % av flickorna når betyget E i alla ämnen vårterminen 2020 vilket går att jämföras mot förra årets resultat där 91% av pojkarna klarade E i alla ämnen medan 83% av flickorna klarade E.

Meritvärdet för 2020 är 245. Meritvärdet för flickor 2020 ligger på 246 och pojkar 244. Meritvärdet för läsåret 2019 var 227 poäng, vilket kan jämföras mot 2018 då meritvärdet var 244 poäng.

Gymnasiebehörigheten för året är 96.2%. Under de senaste åren har gymnasiebehörigheten varit hög och haft ett utfall mellan 98% - 100% .

Kommentarer till kunskapsresultaten:

Covid-19 har påverkat lärare och övrig personals arbete under vårterminen 2020. Det är tydligt att det har varit utmanande att stötta de elever som har stor frånvaro från skolan. Som en del i detta arbete har skolan arbetat mycket med såväl anpassningar, extra anpassningar som särskilt stöd i syfte att stödja eleverna i att nå kunskapskraven. Skolans EHT-team har utvecklat goda processer för att stötta alla elever, och under Covid-19 har det varit en utmaning att stötta både lärare och de elever som varit hemma. Det vi ser som positivt efter Covid-19 är att lärare och EHT personal har utvecklat som haft frånvaro.

Kunskapsresultaten för årskurs 1 till 3 är mycket goda. Bedömningen är att miniorernas arbete med trygghet mellan klasserna har gett resultat där och eleverna trivs och känner sig trygga, vilket i sin tur skapar goda förutsättningar för lärande. Skolan har arbetat med lektionsstrukturer, bildstöd och anpassningar för att eleverna ska kunna se ett tydligt mönster och känna igen sig i alla klassrum. Vidare ses att på miniorerna behöver vi arbeta vidare med skolans jämställdhetsuppdrag och

utveckla undervisningen då det visar sig att det finns skillnader i könen avseende hur man nå kunskapskraven eller inte.

Lärarna i olika årskurser hos seniorerna (årskurs 6 till 9) har utvecklat arbetet med att ha liknande lektionsupplägg för att det ska vara tydliga strukturer för eleverna. För att få en tydligare och mer reflekterande avslutning på lektionerna har skolan arbetat med *Two stars and a wish*. Att göra detta blev dels en påminnelse i form av repetition och dels ett sätt att stämna av om eleverna aktivt hade lyssnat och förstått.

Elevhälsans arbete

EHT-teamet är med vid utredningar och stöttar i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. EHT-teamet och extra personal har stöttat olika årskurser under året utifrån behov, vilket bedöms varit framgångsrikt. Elevhälsans arbete har även omfattat stödundervisning på gruppnivå i några årskurser läsåret, vilket gett goda resultat. EHT-teamet kommer nästa läsår arbeta än mer med att kvalitetssäkra och stödja elever med läs- och skrivsvårigheter. Specialpedagog/lärare och kurator har haft ett aktivt främjande arbete där de träffat eleverna varje dag vilket varit av stor vikt i arbetet med att skapa trygghet för eleverna.

Funktionell kvalitet - värdegrund

87 % av eleverna svarar att de känner sig trygga i skolan. 87% av vårdnadshavarna tycker att deras barn är trygga i skolan.

82 % av eleverna svarar att de är nöjda med undervisningen i skolan och för samma fråga svarar vårdnadshavare 83%.

72% av eleverna och 70% av vårdnadshavare tycker att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. 80% av eleverna och 82% av föräldrarna tycker att de vuxna ingriper om någon behandlas illa.

Upplevd kvalitet

Överlag är eleverna positiva till skolan och känner att de trivs. 81% trivs på sin skola och 77% av eleverna kan rekommendera sin skola till andra, vilket är glädjande siffror. 87% av vårdnadshavare anser att de har förtroende för sitt barns ansvarspedagog och 83% av föräldrarna kan rekommendera vår skola till andra.

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

Utveckling av undervisning och lärande

Miniorer - Förskoleklass till årskurs 3

Miniorer på Vittra Gerdskan känner sig i hög grad trygga vilket framkommer i såväl personalens utvärderingar som i Vittras kvalitetsundersökning. Det har varit kontinuitet i personalgruppen för miniorerna och undervisningen håller hög kvalite. Arbetslaget och lärarna i miniorlaget är sammansvetsat vilket skapar trygga pedagoger, trygga barn och trygga föräldrar vilket främjar lärande. Pedagogerna arbetar med elevens egna utvärdering och funderingar över veckan som gått men även planera för veckan som kommer genom insatser som lexia (svenska), anpassat material för eleverna på lektioner, mindre grupper eller enskilda stunder, praktiskt material och

bedömningsstödet från skolverket.

Juniorer - årskurs 4 till årskurs 6

Under läsårets uppstartsperiod genomfördes flera olika former av kartläggningar i olika ämnen vilket gav undervisande lärare en bra bild över var eleverna befann sig och undervisningen skulle planeras och genomföras. Löpande diagnoser i kärnämnen har genomförts under läsåret vilket fortlöpande har gett lärare information om hur undervisningen landat, vad som behöver repeteras och hur ska undervisningen gå vidare.

Implementeringen av de digitala hjälpmedlen, HELP, Lexia, Orbiwriter etc. har skett med god tillfredsställelse. I juniorerna har man kommit igång med HELP-grupper i engelska under vårterminen samt Lexia. Lärare har blivit ännu bättre på att variera och motivera till lärande genom varierat undervisningen på olika sätt såsom film, bildspel, Kahoot, praktiskt arbete, experiment, frågesporter, enskilt, par och grupparbete etc.

Senior - årskurs 7 till årskurs 9

Det har varit en framgång att lärarna kunnat stötta varandra i lektionsupplägg och samverka runt större projekt/grupparbeten. Fördelen med grupparbeten har varit att många elever lärt sig av varandra och på så sätt utvecklas kunskapsmässigt. Ett bra sätt att hela tiden arbeta med samarbete har varit att eleverna i klassen varit indelade i en basgrupp, som ansvarspedagogen skapar. Basgruppen kan användas under hela läsåret i olika arbeten och diskussionsövningar. Skolan ser en positiv utveckling när alla lärare försöker arbeta efter ett gemensamt upplägg för att starta, genomföra och avsluta lektionen.

Lärarna i seniorlaget har stor kunskap i att arbeta med olika upplägg för inlämningar där man kan stötta eleverna i att förstå hur och varför man får ett visst betyg. Lärarna har arbetat med att utveckla begrepp och även här går det att koppla till betyg och bedömning. Eleverna har fått se svar på de olika nivåerna för att kunna lära sig och förstå skillnaden på ett utvecklat och väl utvecklat svar. Skolan anser också att det är en framgångsfaktor att arbeta med studieteknik tillsammans med eleverna då detta gör att de har enklare att ta till sig undervisningen samt få förståelse hur de själva lär sig på bästa sätt. Att spela in sin egen lektion eller att ta del av annat digitalt stöd har utvecklat undervisningen i alla ämnen i seniorlaget. Eleverna har sedan haft tillgång till detta inspelade material på Google Classroom.

Värdegrundsarbete

Vårt mål under läsåret har varit att öka elevernas upplevelse av trygghet på skolenheten. Skolan har arbetat aktivt med *Planen mot kränkande behandling och diskriminering*. I planen finns det tydligt beskrivet hur man ska agera vid olika situationer och det har pågått ett aktivt arbete att hitta en bra systematik i alla arbetslag. Under UF-dagar (studiedagar) och skolmöten har skolpersonal fört samtal om olika "case" där skolpersonal sedan fått träna sig i skolans gång att hantera olika ärenden. Skolan har också arbetat med eleverna kring de olika begreppen som finns i diskrimineringslagen så att de också ska förstå vad det finns för lagar och regler runt detta. Personal ser positivt på att föra dessa samtal med eleverna och detta är något som kommer fortsätta då det är ett fortlöpande arbete som behöver ske hela tiden.

Tryggheten är viktig för alla på skolan och därför behöver alla veta hur man ska arbeta för det. Framsteg syns när alla arbetar på liknande sätt. I år har skolan arbetat med trygghetsvandringar och heldagar med fokus på värdegrundsfrågor. Skolan har haft fokus på att eleverna ska kunna vara



med och diskutera och föra fram sina åsikter. I det har elevrådet varit delaktiga i många olika beslut på skolan vilket ses som en framgångsfaktor.

På Vittra Gerdskan ser vi positivt på att få ett klimat på skolan där såväl elever som vårdnadshavare ska framföra synpunkter eller höra av sig om det är något de inte är nöjda med. Det är en viktig del i att utveckla vår verksamhet vidare.

Under Covid-19 har skolan skickat ut information ofta så att både elever, vårdnadshavare och personal ska veta hur skolan arbetar vilket tagits emot på ett positivt sätt. Skolan har haft en stor främjande insats för att erbjuda samtalsstöd eller extra undervisning på eftermiddagar för elever som har varit rädda för att komma till skolan under ordinarie skoltid, på grund av Covid-19. Det har också skett ett främjande arbete genom att besöka elever hemma som inte har kommit till skolan. På Vittra Gerdskan vill vi att alla elever ska känna att vi ser dem samt att vi gör allt vi kan för att de ska trivas på skolan!

Jämställdhet

Utifrån året som gått är bedömningen att det behövs ett fortsatt arbete med att motivera de elever som har kommit långt i sitt lärande. Utifrån resultat i betyg och omdömen ses att flickorna får generellt högre betyg än pojkarna. Därför behöver skolan under nästa läsår arbeta mer medvetet med att se över arbetssätt och arbetsmetoder som gynnar båda könen, såväl pojkar som flickor. Skolmöten, uf-dagar, samt pedagogiska samtal kring pojkars och flickors förutsättningar till höga betyg på skolenheten kommer finnas med som en del av planen kring fortbildning av personalen.

Betyg och bedömning

Skolan har fortsatt att utveckla rutinerna för hur betygssättningen ska gå till tillsammans med Vittras kvalitetsteam. En av förstelärarna har arbetat med seniorlaget runt forskning runt betygssättning. Detta ska även fortsätta under nästa läsår. Skolan har arbetat med sambedömning där Vittra Forsgläntan har varit partnerskola. Under detta läsår skedde detta via zoom och inte via fysisk träff på grund av Covid-19.

Kvalitetsgranskning av skolinspektionen

Under höstterminen 2019 hade Vittra Gerdskan kvalitetsgranskning av Skolinspektionen där de tittade på fyra områden; Rektors ledarskap, undervisning, trygghet och studiero samt bedömning och betygssättning. Inom alla fyra områden var skolinspektionens bedömning att på Vittra Gerdskan ligger skattningen högt. De såg inga utvecklingsområden inom dessa fyra delar. Skolans bedömning är att det finns ett starkt kvalitetsarbete i Vittra vilket bidrar till att det är många som arbetar för att få våra lärare och övrig personal att utvecklas och erbjuda kvalitativ undervisning för alla Vittra Gerdskans elever.

Identifierade Utvecklingsområden

Genom resultaten, genomförda utvärderingar och analyser i arbetslagen har skolans ledningsgrupp tillsammans med personalen tillsammans identifierat de utvecklingsområden som finns på skolan för att öka kvaliteten i undervisningen.

Under kommande läsår kommer arbetet fortsätta med att eleverna ska känna arbetsro på skolan. Eleverna vill och behöver ha större möjligheter att påverka undervisningen. Skolan behöver fortsätta att arbeta med skolans plan avseende jämställdhet i undervisningen.



Skolan behöver fortsätta att utveckla arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Det behöver bli tydligare vem som ansvarar för att göra uppföljningar och det krävs att rektor arbetar aktivt med att leda EHT-arbetet på enheten.

Ett fortsatt fokus på att utveckla samverkan mellan fritidshemmet och skolan för att föräldrar, elever och pedagoger ska känna sig trygga med vår fritidsverksamhet, behöver ske.

Prioriterade områden inför 2020/21

- **Utveckla undervisningsmetoder**

Metoder för att nå **pojkar** i de yngre åldrarna i större utsträckning samt få elever i **behov av stöd** att få bättre möjligheter att fortsätta att utvecklas. Utveckla metoder för elever som behöver **utmaningar**.

Metoder för att nå flickor i de högre åldrarna i större utsträckning för att främja närvaro i skolan. Fortsätta arbetet med att främja en god dialog och samverkan mellan skola och hem.

- **Tydliga strukturer för planering och utvärdering av undervisningen**

Det ska vara enkelt för lärarna att dokumentera samt prioriterar sin tid rätt och skapa hållbara, välmående arbetslag. På Vittra Gerdskan är arbetet med främja hälsa och välmående för både elever och personal viktigt.

- **Elevinflytande**

Vittra Gerdskan vill vara en skola där eleverna får lära sig att vara delaktiga på riktigt.

- **Arbetsro**

Alla föräldrar ska känna sig trygga att lämna sina barn på fritidshemmet. Arbetet med att vara i mindre arbetslag och utveckla reflektionsarbetet på minior/ fritidshemmet kommer ske.