

Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20 för Vittra Frösunda

Prioriterade områden 2019/20 för- och grundskola

- Språkutvecklande arbetssätt
 - Funktionell kvalitet - språk och kommunikation
 - Förbättrade resultat på NP (grundskola)
 - Bibehåll en hög måluppfyllelse i samtliga ämnen (grundskola)
- Vittraförmågorna
 - Att eleverna i högre grad upplever ett högre utfall i nedanstående frågor i Vittras kvalitetsundersökning (förskola & grundskola):
 - *Mitt barn/jag känner mig trygg i skolan*
 - *Personalen ingriper*
 - *Barnen/eleverna behandlar varandra på ett bra sätt*
 - *Mitt barn/jag tycker att jag kan få arbetsro*
 - *Vuxna tar hänsyn till vad mitt barn/vi tycker o tänker*
 - *Mitt barn/jag kan påverka vad vi jobbar med*

Årets resultat

Funktionell kvalitet - Förskolan

I vår funktionella kvalitet på förskolan hade vi som mål att alla grupper skulle nå minsta en 6:a inom området "språk och kommunikation". Under året har alla grupper nått minst 6, vissa 8, i årets slutbedömning.

Kommentar till Funktionell kvalitet - förskolan:

Förskolan har haft ett ökat fokus på ett språkutvecklande arbetssätt i verksamheten. Bland annat genom att aktivt arbeta med fysiska böcker kopplade till förskolans olika aktivitetsrum.

Alla grupper har inplanerat högläsning och använt sig mycket av Polyglutt. Ambitionen var även att arbeta med tecken samt modersmål och minoritetsspråken. De områdena har vi inte lyckats med i lika stor utsträckning. Här behöver vi därför hitta nya arbetssätt som underlättar arbetet under nästa läsår.

Funktionell kvalitet - kunskapsresultat

Måluppfyllelsen (andel elever som når kunskapskraven för samtliga ämnen):

åk 1	95 %
åk 2	98 %
åk 3	85 %
åk 4	91 %
åk 5	97 %
åk 6	87 %
åk 7	70 %
åk 8	97 %
åk 9	89 %

Måluppfyllelsen för åk 9 var 89 % fick minst E i alla ämnen. Andelen flickor som fick minst E i alla ämnen var 75 % och motsvarande andel för pojkarna var 96 %. Andelen elever som blev behöriga till gymnasiet blev 97,3 %. För flickorna var den andelen 91,7 % medans det var 100 % för pojkarna. Det genomsnittliga meritvärdet blev 251,5. För flickorna var det genomsnittliga meritvärdet 234,8 och för pojkarna var motsvarande värde 261,1.

Kommentar till kunskapsresultaten:

Elevernas måluppfyllelse är överlag god i verksamheten.

För åk 3 är måluppfyllelsen till skolavslutningen vt 2020, 85 %.

Det genomsnittliga meritvärdet blev för årets åk 9, 251,5. Det är ett lägre meritvärde än tidigare år: 273,8 (2019) och 274,2 (2018). Under 2018 och 2019 hade vi 100 % av våra elever som hade full behörighet till gymnasiet. I år var det en elev som inte blev behörig till gymnasiet. En bakomliggande orsak till den lägre måluppfyllelsen och genomsnittsvärdet på meritvärdet är att två elever gick under anpassad studiegång under åk 9. Två ytterligare elever nådde inte minst E i var sitt ämne (moderna språk resp Hkk).

Sett till könsfördelningen vad gäller andelen betyg minst E och meritvärdet var det högre resultat på båda för pojkarna detta år. Historiskt sett har det de senaste tre åren varit övervägande flickor som fått ett högre resultat. I år är alltså resultatet omvänt. Detta bedöms påverkas av att könsfördelningen mellan könen varit lite sned (25 pojkar och 12 flickor) vilket lett till att de flickor som inte fick lika högt meritvärde hade större inverkan på gruppens resultat i och med att de var färre. Pojkarna var också de som presterade högre meritvärde.

Funktionell kvalitet – värdegrund - förskola

Vittras Kvalitetsundersökning - Förskola

Föräldrar förskola	2018	2019	2020
Nöjdhet - helhet	83	83	87
Nöjdhet - verksamhet	89	81	77
Rekommendation	81	84	86
Mitt barn trivs	89	86	95
Mitt barn känner sig trygg	94	87	94
Information om hur mitt barn utvecklas	79	75	71
På mitt barns förskola behandlar barnen varandra på ett bra sätt	80	80	85
De vuxna på mitt barns förskola ingriper om någon blir illa behandlad	86	87	78
Barnen på mitt barns förskola behandlar varandra på ett bra sätt	80	80	85
De vuxna tar hänsyn till vad barnen tycker och tänker	86	90	92
Lugn och ro	80	71	77
Pedagogerna hjälper mitt barn så att hen utvecklas så långt som möjligt	89	81	90
Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan	79	75	71
Mitt barn har möjlighet att påverka verksamhetens innehåll i förskolan	74	80	74
Jag är nöjd med förskolans sätt att kommunicera om vad som händer i verksamheten	83	85	71
Det är stimulerande lärmiljö i mitt barns förskola	81	83	82

Kommentar till kvalitetsundersökningen förskolan:

Överlag på förskolans kvalitetsundersökning kan ses höga, jämna siffror. Ingen frågeställning hamnar under 60 %. På flera punkter ökar förskolan med upp till 9 %-enheter. Det gäller bland annat "Mitt barn trivs" "Mitt barn känner sig tryggt" samt "Pedagogerna hjälper mitt barn så att hen utvecklas så långt som möjligt". Det är glädjande då vi har arbetet för att öka lugnet och tryggheten på förskolan. Att vårdnadshavare upplever en förbättring inom detta område bekräftas även av att de på punkten "Lugn och ro" som vi i fjol sjönk på från 80 till 71 har vi stigit till 77 igen.

Inom några punkter kan en nedgång ses. Den punkten som förskolan backar mest i är "Jag är nöjd med förskolans sätt att kommunicera om vad som händer i verksamheten" där vi går från 85 % till 71 %. Detta är något som vi ser som en effekt att vi inte riktigt når våra vårdnadshavare genom de verksamhetsloggar vi skriver. Därför kommer vi under kommande läsår att fokusera på hur vi ska jobba med kommunikationen med vårdnadshavarna för att de ska känna sig delaktiga i barnens dagar hos oss på förskolan.

Punkten "Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan" har sjunkit från 79 % (2018) 75 % (2019) till 71 % (2020). En förklaring kan vara att det under våren inte kunde genomföras samtal som tänkt i och med Covid-19 med vårdnadshavare.

Vittras kvalitetsundersökning - Grundskola

I årets kvalitetsundersökning ser vi följande resultat för grundskolan:

	Elever			Föräldrar grsk		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Rekommendation	68	82	83	67	73	82
Trivsel	87	87	89	83	83	91
Undervisning	79	82	84	71	71	80
Nöjdhet	79	81	83	77	78	82
Trivsel	87	87	89	83	83	91
Trygghet	90	90	89	87	88	91
Personalen på min skola ingriper om någon behandlas illa	67	76	78	76	81	84
Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	54	55	60	68	69	77
Ordning och reda (ny fråga 2020)	-	-	64	-	-	80
Arbetsro	57	68	62	59	64	69
Tar hänsyn till vad elever tycker o tänker	65	69	73	78	80	85

Trygghet

89 % av eleverna känner sig trygga i skolan i jämfört med 90 % för vårterminen 2019. För vårdnadshavare ses en fortsatt positiv uppgång avseende trygghet till 91 % som upplever att deras barn känner sig tryggt i skolan jämfört med 88 % för vårterminen 2019.

Behandling av varandra

På "Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt" ser vi att vi tagit oss över 60 %-gränsen för våra elever i och med ökningen från i fjol då värdet låg på 55 %. För föräldrarna är motsvarande siffra 77 % i jämförelse med fjolårets 69 %.

Arbetsro

62% av eleverna upplever att det har arbetsro, vilket är ett lägre resultat än 2019 som då låg på 68 %. Det finns en spridning i resultaten mellan arbetslagen gällande studiero där elever i årskurs 7 till 9 svarar högre än elever i årskurs 4 till 6. För vårdnadshavare ses ännu en positiv uppgång från 64 % för 2019 till 69 % för 2020.

Undervisning

Vad gäller svaren kopplade till undervisning ser vi att både elever och vårdnadshavare har gått framåt i sina siffror. För eleverna så uttrycker 84 % att de är nöjda med undervisningen. Motsvarande siffra för vårdnadshavarnas siffra är 80 %.

På frågan om personalen "Tar hänsyn till vad elever tycker o tänker" så har vi också gått framåt. Från 69 till 73 % för eleverna och från 80 % till 85 % för vårdnadshavarna.

Kommentar till värdegrundsresultaten:

I Vittras egen kvalitetsundersökning ser vi att vi fortsatt får höga och stabila siffror. Detta både vad gäller vårdnadshavare och elever. Dock kan vi se vissa skillnader i resultaten mellan grupper och lag.

Upplevd kvalitet

I vår kvalitetsundersökning kan vi se att både elever och vårdnadshavare är mycket nöjda med skolan. Resultaten är både höga och stabila sedan några år tillbaka och vi ser även en lätt ökning i många av resultaten från år till år. Att vi ännu ett år har lyckats hålla i och förbättra är vi väldigt glada över. Vi tolkar det som att vi på skolan jobbar med rätt utvecklingsområden samt att elever och vårdnadshavare är tillfreds med den utbildning vi erbjuder på skolan och hur vi kommunicerar kring den med dem.

För vårdnadshavarna ser vi ökningarna inom alla områden och vi är stolta över att inte ha backat på en enda punkt i deras enkätresultat. Detta ser vi som resultat på att vi är tydliga och fokuserade i de insatser vi gör för enskilda elever, undervisningsgrupper, lag och för skolan i stort. Vi är en stabil skola men många medarbetare som har arbetat länge i vår verksamhet. Vi ser också fördelen med att ha våra elever under längre tid vilket gör att vi verkligen lär känna dem ordentligt. En ytterligare framgångsfaktor är våra elevdragningar som vi genomför var sjätte vecka i samarbetet mellan arbetslagen och elevhälsan, vilket ligger till grund för hur vi resursfördelar för hela vår verksamhet.

Hos eleverna har vi som redan nämnts tidigare fortsatt höga och stabila resultat. Dock har vi sjunkit inom området "Arbetsro" vilket vi behöver jobba än mer med under kommande läsår. Vi ser också att resultaten på enkäten varierar inom vissa områden mellan våra juniorer och seniorer. Överlag upplever åk 4 - 6 att de är mindre nöjda med arbetsron i jämförelse med åk 7 - 9. Årskurserna 4 - 6 svarar också lägre på att de känner sig trygga i skolan mot vad åk 7 - 9 gör. Där eleverna har fått ge specifika svar så svarar 1 % att det är kopplat till att "det finns elever som mobbar andra eller beter sig illa på annat sätt" och 1 % svarar att "Jag har inga bra kompisar". Detta har gjort att vi bland annat till nästa läsår ska starta upp ett fokuserat arbete med elevhälsan och ett Trygghetsteam som utgörs av elever från åk 6 tom åk 9 samt kollegor i elevhälsan. Målet för gruppen ska vara att skapa en tryggare miljö i skolan.

Ett mål vi hade under detta läsår var att höja våra resultat på de Nationella proven. I och med att Covid-19 gjorde så att proven inte genomfördes har vi svårt att utvärdera denna punkt.

Ett annat mål vi hade var att bibehålla en hög måluppfyllelse i samtliga ämnen. Denna punkt kan vi se att vi både lyckats och inte lyckats med. Sett till gruppen sammanslaget så har vi sänkt vårt medelmeritvärde och dessutom är det fler elever i år som inte är behöriga till gymnasiet i år än det var i fjol. Sett till varje individ tycker vi dock att vi har lyckats ge dem det vi kunnat under deras grundskolegång.

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

Språkutvecklande arbetsätt

Under tidigare och detta läsår har vi gjort olika insatser för att stärka vårt språkutvecklande arbetsätt. Under våra möten har vi diskuterat vad det innebär för oss och hur vi på bästa sätt kan jobba med det i vår undervisning. Detta bland annat genom att jobba praktiskt inom kollegiet och samtalat om våra erfarenheter för att kunna dela med oss av framgångar och motgångar. Vi har haft fokus på att skapa lärandesituationer som tränar och ökar elevernas språkförståelse och språkanvändning. Bland annat genom att skapa ordlistor, stötta upp med inläsningstjänst etc. Vi har även arbetat med att skapa uppgifter som är öppna och som inte har något tak för att alla elever ska kunna arbeta på liknande uppgifter. Det är viktigt att eleverna får träna på språket inom varje resp ämne och inte bara inom svenska och svenska som andraspråk. Genom detta arbete kan vi skönja förbättrad måluppfyllelse och tryggare kunskaper i ämnena. Dock ser vi att vi behöver fortsätta och hålla i dessa insatser för att kunna ge den än längre tid att verka.

Lässatsning

I miniorlaget och juniorlaget har vi arbetat för att stärka läsförståelsen och lusten att läsa genom att arbeta med en "läsande klass". Detta arbete har gått väl och vi kan se att vi har fått upp en ökad läslust hos dessa elever. Vi har strävat efter att erbjuda olika litteraturval men ser nu att känslan hos våra elever är att de har läst allt. Under nästa läsår behövs arbetet utvecklas med att till hur vi kan erbjuda än

fler litteraturval samt hur vi kan erbjuda läsning som en aktivitet både i fritidshemmet och fritidsklubben.

Elevdragningar varje period

Skolan har valt att följa upp måluppfyllelsen för alla våra elever kontinuerligt under läsåret genom något som vi kallar för "Elevdragningar". Då sitter varje lag tillsammans med representanter för elevhälsan för att följa upp varje elev med hänsyn till måluppfyllelse, behov av kartläggning, behov av socialt stöd och frånvaro. Detta sker varje UF-dag under elevhälsans ledning. Det ger alla en ökad förståelse för att organisera verksamheten. Det ger också elevhälsan ökad förståelse för vilka insatser som varje enskild elev är i behov av, vilket stöd enskilda pedagoger eller lag behöver samt hur vi ska ringa om insatser i form av elevassistenter, socialpedagoger, speciallärare och specialpedagoger.

Överlämningar mellan lag

Övergångarna mellan förskolan till förskoleklass, förskoleklass till åk 1, åk 3 till åk 4 och åk 6 till åk 7 ses som en framgångsfaktor. Detta år genomfördes ett skolgemensamt arbete för att säkra att information om elever som bytte årskurs skulle följa med eleven. Detta gjordes i stort sett genom att schemalägga överlämningar som behövde göras lagvist samt även för de som skedde mellan ämneslärare.

Identifierade Utvecklingsområden

Läsförståelse

- Fortsätta förbättra barn och elevers läsförståelse och öka deras läslust.

Arbetsro

- Skapa samsyn och delaktighet tillsammans med våra elever kring hur vi tillsammans bidrar till arbetsro.

Trygghet

- Öka barn och elevers upplevelse av trygghet i verksamheten.
- Öka barn och elevers upplevelse av att de vuxna på min skola ingriper om någon behandlas illa
- Förtydliga och stärka elevhälsans förebyggande och främjande arbete

Likvärdig Bedömning och betygsättning

- Att fortsätta utveckla lärarnas bedömningskompetens.
- Skapa goda strukturer för sambedömning med andra enheter

Prioriterade områden inför 2019/20

● Medvetet Lärande:

- Differentierad undervisning: individ-grupp (NPF)
- Ämnesintegrering - sambedömning

- Projekterande arbetsätt (förskola)
- Heldagslärande (förskola och fritidshem)

- **Modig kultur**