

Vittra Västra Hamnen sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20

Prioriterade områden 2019/20

Verksamhetsplan Vittra Västra Hamnen 19/20

Motiverande lärande

Eleverna upplever sammanhang i sitt lärande.

Ämnesövergripande undervisning
Upplevelsebaserad undervisning
Heldagslärande i samverkan fritids-skola

Eleverna är delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av ämnesövergripande undervisning.

Klassråd inför ämnesövergripande undervisning
Metoder för lektionavslut

Elevernas lärande är synligt.

Gemensam lektionsstruktur
Års- och periodplaneringar

Trygghet och Studiero

Eleverna vet vad som förväntas av dem i undervisningen.

- Gemensam lektionsstruktur

Eleverna är trygga i sin grupp och skolans alla situationer.

- Skolövergripande värdegrundsarbete
- Klassdag period 1 med gruppstärkande fokus
- Värdegrundsarbete fritidsverksamheten
- Förebyggande schemaläggning
- Organisation F-6

Varje elev möts där hen befinner sig.

- Anpassad lärmiljö (EHM-metoden)
- Extra anpassningar (Levla-metoden)
- Överlämningsrutin och välkomstsamtal med nya elever
- Samverkan före och efter IUP-samtalen



Här växer människor och kunskap

Årets resultat i förhållande till de nationella målen

Funktionell kvalitet - kunskapsresultat

Vid uppföljning av resultaten för läsåret 2019/20 ses att i årskurs 3 är det 71% av eleverna som når kunskapskraven i samtliga ämnen vilket är ett bättre resultat i jämfört med föregående läsår då 63% av eleverna i årskurs 3 nådde kunskapskraven i samtliga ämnen. Svenska är det ämne där flest antal elever inte når målen. Flickorna har totalt sett en högre måluppfyllelse än pojkarna.

För årskurs 9 så är det 67% av alla elever som når kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2019/20

jämfört med 92% föregående läsår. Vid en jämförelse med resultaten för årskurs 9 då de gick i årskurs 8, kan ses att de insatser i undervisningen, extra anpassningar och stödet som skett, haft stor effekt för klassen resultat som helhet. Då årskurs 9 gick i årskurs 8, hade 40% av eleverna betyg i samtliga ämnen i årskurs 8. Detta ger en ökning från 40% till 67% vilket är glädjande.

Gymnasiebehörigheten uppgår till 82% och meritvärdet till 224, vilket är en minskning från föregående läsår då gymnasiebehörigheten var 92% och meritvärdet uppgick till 236. Flickorna och pojkarnas totala måluppfyllelse i samtliga ämnen visar på att pojkarna har en markant högre måluppfyllelse, flickorna har en gymnasiebehörighet på 72% och pojkarna 93%.

Meritvärde för flickorna årskurs 9 vårterminen 2020 var 206 och för pojkar 244. Det är en avvikelse från det generella resultatet i riket där flickor under flera år haft ett högre meritvärde än pojkar. Det är svårt att direkt dra slutsatser utifrån pojkar och flickor, då det skulle kunna bli det omvända förhållandet under nästa läsår baserat på årets resultat.

Sammanfattande analys av kunskapsresultaten:

Närvaron Covid-19 pandemin ökade frånvaron för eleverna i skolan och som var som högst under några veckor under vårterminen. Frånvaron är generell för alla årskurser och skolan måste utveckla än flera strategier för att främja en god närvaro. Det är tydligt att frånvaron påverkar de elever med behov av stöd allra mest. I samtliga årskurser bedöms frånvaron vara en faktor som påverkat måluppfyllelsen på ett negativt sätt.

Motiverande lärande Verksamhetens mål har uppnåtts vad det gäller genomförandet av strukturer t.ex. **gemensam lektionsstruktur, lektion- och årsplaneringar** m.m. Det som upplevs som nästa steg är att arbeta djupare med förståelse och problematisera helheten av undervisningen från planering via genomförande till utvärdering för all undervisande personal. Tillgänglig Lärmiljö på bredd behöver utvecklas ytterligare men också kompletteras med en tydligt differentierad undervisning. En differentierad undervisning har används i två ämnen i årskurs 7 och 9 med mycket bra resultat.

Elevernas delaktighet har ökat i och med att en exit-ticket genomförs efter varje lektion. Eleverna delaktighet i lektionsplaneringen behöver ökas. Dock har den redan från läraren färdiga planeringen processats bra med eleverna. Det möjliggör större förståelse för vad som ska kunnas, hur undervisningen kommer att genomföras samt bedömas. Seniorerna har genomfört 3 fördjupningsdagar under läsåret. Syftet är att elever som halkat efter med någon uppgift eller prov ska få tillfälle att genomföra den, de elever som siktar mot högre betyg arbetar med uppgifter anpassade för det.

Funktionell kvalitet värdegrund - Värdegrundsresultat

Trygghet I 2020 års enkät beskriver 63% av eleverna att man känner sig trygg i skolan. Skolan har arbetat systematiskt för att identifiera och diskutera med eleverna vad som gör att man känner sig otrygg och arbetet vidare med personalen om hur vi skapar en trygg lärmiljö. Arbetet har förstärkts med trygghetsvandring på skolan för att identifiera otrygga platser på skolan. Följande insatser har gjorts under läsåret för att öka den upplevda tryggheten på skolan:

- Ändrade morgonrutiner där skolan låses mellan 8.00-8.20 då fritidshemmet är ute och alla elever sedan gemensamt går in på skolan.
- Personal ur skolledningen tar emot och hälsar eleverna välkomna i kapprummet kl 8.20.
- Ändrade tider för morgonmöten så att pedagogerna öppnar sina klassrum och är på plats för att ta emot eleverna 8.20.
- Rastaktiviteter under alla raster enligt ett schema som leds av fritidshemmets personalen.
- Nytt schema för att säkerställa trygga förflyttningar och att det inte blir köbildning eller väntan under dagen.
- Handledning till resurspersonalen avseende stöd till vissa elever
- Ökat antal rastvärdar och på andra platser i skolan.

Värdegrundsarbetet har utvärderats periodvis som en del av verksamhetsplanen och respektive arbetslags handlingsplan. Det har bestått av sex olika värdegrundsförmågor som både skola och fritids arbetat förebyggande och främjande kring. Främst på utsatt samlingstid och vid fyra under läsåret strategiskt utlagda värdegrundsdagar i ansvarsgrupp. Värdegrundsförmågorna togs fram i enlighet med skolans identifierade behov och elevernas svar på Vittras enkätundersökningar. Kurator har haft det övergripande processansvaret för värdegrundsarbetet. Arbetet har genomförts enligt plan. Kurator har haft handledning av utvecklingsledare från Vittra under värdegrundsarbetet. En gemensam klassdag för att stärka gruppen har genomförts i samtliga klasser två gånger/termin.

Studiero. Skolan identifierade tidigt under läsåret att lärmiljön inte tillgänglig gjordes för alla elever. Det visade sig i en mindre bra arbetsro under lektioner. Följande åtgärder har genomförts under läsåret för att tillgängliggöra undervisningen i än större utsträckning:

- Inköp av bords- och golvsärmar och hörselskydd för att arbeta ostört i klassrummet.
- Inköp av timglas, stressbollar m.m.
- Handledning av all personal i fysisk tillgänglig lärmiljö.
- Handledning av personalen avseende anpassningar på gruppnivå samt kartläggning av klasserna.
- Systematiserat arbetet i EHT avseende särskilt stöd och anpassningar på gruppnivå.
- Skapat struktur i kartläggningar, åtgärdsprogram och handlett resurspersoner i varje enskilt uppdrag.
- Handledning till personal i användandet av Google Classroom för att tillgängliggöra undervisningen ytterligare T.ex. uppgifters utformning, användandet av kalendern, m.m.
- Gemensam lektionsstruktur.

Bedömningen är att ovanstående insatser haft en god effekt för tryggheten på skolan. Detta har särskilt märkts i slutet av vårterminen 2020.

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

Sammanfattningsvis är bedömningen att skolans arbete i högre grad präglas av struktur och systematik, i allt arbete. Skolans Uf-dagar, utvärdering- och förberedelsedagar, har genomförts utifrån samma frågeställningar och med samma innehåll under läsåret, vilket var viktigt för att få till ett långsiktigt och kontinuerligt kollegialt utvecklingsarbete. Det har skapat en tydlighet och en trygghet för verksamhetsplanens mål och utvärderas kontinuerligt. Elevhälsans arbete har struktureras och följer gällande styrkedjor. EHT-mötena har ändrat dag så att från och med vårterminen 2020 har det funnits en samlad elevhälsa på plats på skolan varje onsdag. Åtgärderna för trygghet och studiero har gett tydliga resultat under vårterminen 2020 och bedöms som adekvata. Arbetet med att tydliggöra ansvarsområden för elevhälsan och för pedagoger rörande dokumentation, uppföljning och genomförande av insatser har förtydligats men behöver förtydligas och processas ytterligare.

I samarbete med huvudmannens utvecklingsledare har fritidshemmets personal utbildats i styrdokument, planering och dokumentation. Fritidshemmets uppdrag har lyfts fram både på fritidshemmet och till övrig personal. Organisations- och schemaändringar har gjorts för att möjliggöra uppdrag med rastaktiviteter och fritidshemmets arbete med hög kvalitet. Nästa läsår utvecklas arbetet med ett heldagslärande mellan fritidshem och skola än mer.

Motiverande lärande

Eleverna upplever sammanhang i sitt lärande

Ämnesövergripande undervisning har genomförts som grund i årskurs F-3 med goda resultat. Det har använts i mindre utsträckning i årskurserna 4-9 och är ett kommande utvecklingsområde inför nästa läsår. De tillfällen när det har gjorts har både elever och pedagoger uppfattat det som positivt. Upplevelsebaserad undervisning har genomförts i alla årskurser. Främst i form av studiebesök, föreställningar och exkursioner vilket varit ett mycket uppskattat inslag.

Eleverna är delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av ämnesövergripande undervisning

Metoder för lektionavslut har använts i olika hög grad av pedagogerna. Vissa upplever det mycket positivt och har fått till ett bra samspel med eleverna, andra upplever det som tidskrävande och svårt. Skolan behöver utveckla arbetet vidare kommande läsår och behöver förtydliga syftet inför nästa läsår. Eleverna har till viss del varit delaktiga i planeringen av undervisningen. Pedagogernas arbete i nästa steg där planeringen visas, förklaras och processas tillsammans med mål och bedömning utvecklats under läsåret. Inför nästa läsår behöver detta arbete struktureras än mer i syfte att skapa samsyn och tydliga strukturer.

Elevernas lärande är synligt

Verksamhetens mål har uppnåtts vad det gäller genomförandet av strukturer t.ex. **gemensam lektionsstruktur, lektion- och årsplaneringar** m.m. Planerings tillfällena har varit i samband med UF-dagar, planeringen i sig har gett upphov till fördjupade pedagogiska diskussioner i arbetslagen som upplevs mycket positiva. Lärarna har auskulterat i par under både våren och hösten med fokus på lektionsstrukturen. Det har upplevts mycket positivt av alla och kommer att fortsätta under nästa läsår men då mera "spetsigt" och fokusera på mera specifika frågeställningar.

Trygghet och Studiero

Gemensam lektionsstruktur har slagit väl ut i syfte att skapa en medvetenhet om värdet av att ha en strukturerad undervisning och att effekten ökar om alla lärare följer samma struktur. Skolan behöver arbeta vidare med att skapa förståelse för VARFÖR och HUR de olika delarna i strukturen påverkar elevernas lärande samt upplevelse av en trygg undervisning. Skolan fokus på en anpassad lärmiljö har gett goda resultat på studieron och strukturen i klassrummen, vilket upplevs av såväl elever som skolpersonal.

Följande åtgärder har vidtagits med syfte att främja en god studiero;

- Inköp av bords- och golvsjärmar och hörselskydd som en del i skolans arbete med extra anpassningar.
- Inköp av timglas, stressbollar.
- Handledning av all personal i fysisk tillgänglig lärmiljö i syfte att anpassa undervisningen för varje elev.
- Handledning av personalen avseende anpassningar på gruppnivå samt kartläggning av klasserna.
- Systematiserat arbetet i elevhälsoarbete avseende särskilt stöd och anpassningar på gruppnivå.
- Skapat struktur i kartläggningar, åtgärdsprogram och handlett resurspersoner i varje enskilt uppdrag.
- Handledning till personal i användandet av Google Classroom för att tillgängliggöra undervisningen ytterligare T.ex. uppgifters utformning, användandet av kalendern, m.m.
- Gemensam lektionsstruktur.

Eleverna är trygga i sin grupp och skolans alla situationer

Hösten användes till att ytterligare analysera och kartlägga skolans behov. Nedanstående insatser har slagit mycket väl ut under våren. Tryggheten har ökat synligt i skolans lokaler.

- Morgonrutiner där skolan låses mellan 8.00-8.20 då fritidshemmet är ute och alla elever sedan gemensamt går in på skolan. Personal är ute tillsammans med eleverna.
- Personal ur skolledningen tar emot och hälsar eleverna välkomna i kapprummet kl 8.20.
- Ändrade tider för morgonmöten så att pedagogerna öppnar sina klassrum och är på plats för att ta emot eleverna 8.20 och hälsar eleverna välkomna. .
- Rastaktiviteter under alla raster enligt ett schema som leds av fritidshemspersonalen i ett

främjande och förebyggande arbete.

- Skolan skapade ett nytt schema för att säkerställa trygga förflyttningar samt att det inte blir köbildning eller väntan under dagen.
- Handledning till skolans resurspersonal avseende stöd och anpassningar till elever.
- Ökat antal rastvärdar och på andra platser i skolan som en del i skolans främjande och förebyggande arbete.

Prioriterade områden inför 2020-2021

Språkutvecklande arbetssätt

Formativ bedömning

Tillgänglig lärmiljö och anpassningar

Övriga fokusområden

Systematiskt kvalitetsarbete

Värdegrund

Närvaro

Samverkan fritids och skola