

Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20 för Vittra Vallentuna

Årets resultat i förhållande till de nationella målen

Funktionell kvalitet - kunskapsresultat

I årskurs 3 är det 96% av eleverna som når kunskapskraven i alla ämnen. I svenska når 92% av flickorna målen och 100% av pojkarna.

I årskurs 6 är andelen elever som har minst betyget E i alla ämnen 84%. Det är jämt mellan könen då 85% av flickorna och 84% av pojkarna når målen i samtliga ämnen.

Andelen elever som har minst betyget E i alla ämnen är lägre i årskurs 6 än i övriga årskurser på skolan. De ämnen som sticker ut med fler än en elev som inte når målen är matematik, engelska och teknik. Andelen pojkar och flickor som ej når målen i samtliga ämnen är likvärdiga, dvs. 85% av flickorna och 84% av pojkarna, vilket gör att det inte kan ses ett mönster utifrån kön. För att gå djupare i analysen behövs faktorer på individnivå undersökas. Generellt kan dock sägas att frånvaro samt behovet av extraordinärt stöd kan påverka måluppfyllelsen att nå minst E i alla ämnen.

I årskurs 9 är det 97% av eleverna som har minst betyget E i alla ämnen. Det är 95% av flickorna och 100% av pojkarna som når målen i samtliga ämnen.

Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 för vårterminen 2020 betyg är 276 för 17 ämnen, vilket är högre än föregående år då meritvärdet var 265. Meritvärdet för pojkar är 258 och motsvarande siffra för flickor är 287. Andel behöriga till gymnasiet är 97% och det är något sämre än i fjol då andel behöriga var 100%

Funktionell kvalitet - värdegrundresultat

90% av eleverna känner sig trygga i skolan och det är jämt fördelat mellan arbetslagen. Detta fördelat mellan könen där 90% av flickorna känner sig trygga i skolan jämfört med 92% av pojkarna. 91% av föräldrarna anger att deras barn är tryggt i skolan.

65% av eleverna upplever att de har möjlighet att påverka det man arbetar med i undervisningen i skolan. Fördelningen mellan könen är att 69% av flickorna upplever att de kan påverka det man arbetar med i skolan jämfört med 61% av pojkarna. 75% av föräldrarna anger att deras barn har möjlighet att påverka det de arbetar med i skolan. Målsättning för elever för läsåret var att förflytta sig från 56% till 65%, vilket gör att skolan har överträffat uppsatta mål.

67% av eleverna upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Detta fördelat mellan könen där 63% av flickorna upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt jämfört med 71% av pojkarna. 71% av föräldrarna upplever att eleverna på deras barns skola behandlar varandra på ett bra sätt. Målsättning elever för läsåret var att förflytta sig från 58% till 65%, vilket gör att skolan har överträffat uppsatta mål.

69 % av eleverna upplever att de har arbetsro i skolan. Detta fördelat mellan könen där 67% av flickorna upplever att de har arbetsro jämfört med 72% av pojkarna. 58% av föräldrarna upplever att deras barn har arbetsro i skolan.

Målsättning elever för läsåret var att förflytta sig från 60% till 65%, vilket gör att skolan har överträffat uppsatta mål.

65% av eleverna upplever att deras lärare gör så att de får lust att lära sig mer. Detta fördelat mellan könen där 65% av flickorna upplever att deras lärare gör så att de får lust att lära sig mer jämfört med 67% av pojkarna. 70% av föräldrarna upplever att deras barns lärare gör så att de får lust att lära sig mer.

Målsättning elever för läsåret var att förflytta sig från 56% till 65%, vilket gör att skolan har nått uppsatta mål.

Kommentar till resultat av värdegrundsresultaten:

Resultaten visar att skolan når och överträffar många av de uppsatta målen i funktionell kvalitet avseende värdegrundsresultaten. Det som ses är att elevers resultat har ökat markant inom uppsatta mätkriterier sedan föregående läsår.

Utifrån resultat i kvalitetsundersökning bland elever i frågorna *jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt* ser vi att resultatet på helhet bland elever i åk 4-9 har höjts från föregående läsårs resultat då eleverna tycker att de på skolan behandlar varandra på ett bra sätt var 58% till årets resultat på 67%. *och jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan* ser vi även där en ökning på frågan arbetsro bland våra elever där resultatet höjts från föregående läsår på 60% till årets läsår på 69%. Det finns en variation i utfallet bland klasserna i de olika årskurserna. Skolan har haft insatser som inneburit att i vissa klasser har vi under delar av skoldagen förstärkt lärartätheten med ytterligare en undervisande lärare för att på så sätt kunna förstärka den lärarledda undervisningen och främja en ökad arbetsro. Detta ser vi har givit ett positivt resultat.

För att fler elever ska uppleva en god arbetsro är bedömning att det skolan än mer behöver utveckla är arbetet med att ha ett gemensamt förhållningssätt avseende arbetsro. En del i detta är att utveckla det pedagogiska ledarskapet samt förhållningssättet lågaffektivt bemötande. Samt även säkerställa att lektionsstruktur i årskurser där eleverna träffar flera olika ämneslärare bygger på en gemensam struktur och ett varierande undervisningsinnehåll.

Här ses att insatser som att arbeta nära i form av uppföljande samtal mellan lärare och rektor framöver.

Utfallet i kvalitetsundersökningen är relativt jämnt mellan könen. Utifrån analys ser vi att elever, både pojkar och flickor, upplever mycket hög trygghet i skolan. Detta bedöms som en grundsten i skolans arbete med att skapa ett god kultur på skolan. Skolans arbete med att ständigt arbeta med goda relationer mellan elev-lärare-vårdnadshavare ses få genomslag på individnivå, oavsett kön. Ytterligare framgångsfaktorer är de utarbetade metoder, anpassningar och åtgärder som skolans elevhälsa arbetar med, appliceras likvärdigt oavsett kön.

Upplevd kvalite

83% av eleverna anger i kvalitetsundersökningen att de är nöjda med skolan och för föräldrarna är utfallet 85%. Vid förra kvalitetsundersökning, vårterminen 2019, var elevernas resultatet 84% och föräldrarnas 86%.

75% av eleverna och 82% av föräldrar anger i kvalitetsundersökningen att de är nöjda med undervisningen. 69% av eleverna och 58% av föräldrarna anger i kvalitetsundersökningen att de har en bra studiemiljö. Det har skett en liten minskning av utfallet bland vårdnadshavare från föregående läsår medan eleverna anger en större ökning från föregående läsår från 60% till 69%.

77% av eleverna och 86% av föräldrar anger i kvalitetsundersökningen att de kan rekommendera skolan. Vid förra kvalitetsundersökning, vårterminen 2019, var elevernas resultatet 76% och föräldrarnas 82%.

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

Trygg Kultur- Eleverna på skolan upplever gemenskap som gynnas av en arbetsmiljö som präglas

Utifrån föregående läsårs analys sågs att skolan behövde tillsätta insatser i att stärka ledarskapet i klassrummet bland undervisande lärare i arbetslaget Miniörerna, Förskoleklass till årskurs 3. Förstelärare på skolan har under året arbetet med observation, auskultation och handledning med lärare i årskurs 3. Insatserna har givit resultat i form av tydligare lektionsstruktur och vid förflyttningar i klassen vilket gynnat arbetsro och respekten mellan elever i klassrummet. Förstelärare har även drivit det kollegiala arbetet på miniörerna för en ökad samverkan och vi-känsla i arbetslaget som ett steg i att utveckla likvärdigheten i kvaliteten i undervisningen. En viktig del har varit att diskutera, reflektera tillsammans olika dilemman inom ramen för ledarskapet i klassrummet. Att samtliga lärare på Miniörerna arbetar utifrån en gemensam lektionsstruktur i samtliga klasser utifrån likvärdig struktur gynnar samverkan och samförståelse i kollegiet vilket främjar en trygg kultur och god studiero. Bedömningen är att insatser som genomförts under året har givit goda resultat för en trygg kultur. Arbetet är långsiktigt och något som sker fortlöpande i den dagliga verksamheten och kommer fortsätta under nästkommande läsår.

Vidare har skolan organiserat så att undervisningen i utvalda klasser i juniorer, åk 4-6, där det funnits behov, under delar av skoldagen förstärkts med ytterligare en undervisande lärare för att på så sätt kunna förstärka den lärarledda undervisningen ytterligare. Insatsen har följts upp efter varje 6-veckorsperiod i arbetslaget samt på verksamhetsnivå vid fyra tillfällen per läsår och det visar sig att den har gett effekt. Det uppger både elever och pedagoger i utvärderingssamtal.

Tydlig Struktur - Vi har en fungerande elevhälsa där alla medarbetare agerar och dokumenterar vid elevoro

Utifrån föregående läsårs analys var bedömningen att det behövdes ta ett omtag om den skriftliga dokumentationen gällande Elevhälsans särskild stöd process som pedagogiska kartläggningar, åtgärdsprogram samt arbetet med kränkingsärenden. Detta gällde framförallt pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram. Skolan har under året arbetat med att än mer förtydliga och förankra rutiner avseende detta. Exempelvis var en konkret åtgärd att specialpedagog alltid har en samverkan med undervisande lärare i att ta fram pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram vilket givit goda resultat. Åtgärdsprogram utvärderas och följs upp varje period samt kvalitetssäkras av specialpedagog. Skolan ser att genom detta arbete har kvaliteten ökat samt det har funnits en mer utvecklad systematik i

arbetet med dokumentation, vilket lett till snabbare och effektivare insatser på elevnivå.

Motiverande Lärande - Eleverna blir motiverade och upplever att de kan påverka mer i sin läroprocess

Under året har skolan arbetat med ett skolutvecklingsprojekt i form av *Motivationslyftet* för hela grundskolan, förskoleklass till årskurs 9. Förstelärare är handledare i Motivationslyftet och genomför varje vecka kollegialt lärande med samtliga medarbetare. Under dessa träffar arbetar lärare kollegialt som bygger på information-praktisk arbete tillsammans med kollegor genomföra med elever; utvärdera, diskutera och analysera tillsammans kollegialt, dvs ett arbete utifrån moduler. Arbetet har givit resultat genom att flertalet aktiviteter/metoder och arbetssätt som har arbetats med i Motivationslyftet genomsyras i undervisningen och i klassrummets miljö i samtliga årskurser. Bedömningen är att Motivationslyftet gynnar arbetet med att skapa en samsyn, samverkan och likvärdigt förhållningssätt bland pedagogerna som i sin tur återspeglar sig i undervisningens genomförande och hur det påverkar elevernas motivation och i sin tur ökat resultat. Eleverna lyfter i elevråd att de ser en förändring i undervisningen vilket är motivationshöjande och kan påverka arbetsro i klassrummet positivt. För att än mer arbeta verksamhetsnära med Motivationslyftet arbetar skolan varannan vecka i delade grupper av kollegiet, F-3 samt 4-9. Detta för att rikta och anpassa insatser gentemot adekvat åldersgrupp/årskurs.

Identifierade Utvecklingsområden

Medveten Undervisning

Som en del i att utveckla lärarnas kompetens och lärarskicklighet än mer, kommer skolan under nästa år att arbeta med stort fokus på lärarens medvetna undervisning. Fokus kommer att vila på undervisning och hur läraren leder den mot ökad måluppfyllelse. Genom att arbeta med lärarnas medvetenhet i undervisning kommer följande områden att prioriteras utifrån utvecklingsområden som identifierats under läsåret 2019/20.

-Förflytta elevernas fokus från betyg och resultat till lärandeprocesser genom att arbeta än mer kollegialt med lärarna för att stärka kompetensen i formativ bedömning, fokus på lärandeprocessen i undervisningen,

-Främja rörelse som en naturlig del i undervisningen, både ämnesundervisning som undervisning på raster i form av rastaktiviteter och i fritidshemmets undervisning.

-Främja Läsglädje bland våra elever, genom att lyfta läsningens betydelse i samtliga ämnen, skönlitterära texter som faktatexter.

- Arbeta med gemensamma strategier för att upprätthålla en god studiero i samtliga klasser - hur vi möter våra elever i lärmiljön för att främja en god studiero och respekt mellan varandra.

- Utveckla lärarnas förmåga att arbeta med elevernas uthållighet i undervisningssammanhang. Detta genom tydlig lektionsstruktur och fokus på lärandeprocessen och hur eleven ska kunna utveckla kvaliteten i sina elevarbeten med stöd och feedback av undervisande lärare.



Prioriterade områden inför 2020/2021

- Medveten undervisningen
- Modig Kultur
- Tydlig struktur