

Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20 för Vittra Telefonplan

Prioriterat utvecklingsområde för 2019/20

Motiverande lärande (sammanhang, Motivation, delaktighet, heldagslärande)
Trygg kultur
Tydlig struktur

Årets resultat i förhållande till de nationella målen

Funktionell kvalitet - kunskapsresultat

Vårterminen - 2019

Vårterminen - 2020

<p>Åk.6 Meritvärde: 220 p Flickor: 222 p Pojkar: 218 p Uppnått i samtliga ämnen: 80%</p>	<p>Åk.6 Meritvärde: Flickor: 89% Pojkar: 67% Uppnått i samtliga ämnen: 76%</p>
<p>Åk.7 Meritvärde: 225,5 p Pojkar: 242 p Flickor: 211 Uppnått i samtliga ämnen: 71%</p>	<p>Åk.7 Meritvärde: Pojkar: 80% Flickor: 86% Uppnått i samtliga ämnen: 83%</p>
<p>Åk.8 Meritvärde: 206,2 p Pojkar: 217 p Flickor: 196,5 p Uppnått i samtliga ämnen: 65%</p>	<p>Åk.8 Meritvärde: Uppnått i samtliga ämnen: 79% Pojkar: 82% Flickor: 76%</p>
<p>Åk.9 Meritvärde: 204 p Pojkar: 223 p Flickor: 180 p Uppnått i samtliga ämnen: 67%</p>	<p>Åk.9 Meritvärde: 240,6 p Pojkar: 237,1 p Flickor: 243,9 p Uppnått i samtliga ämnen: 88% Behörighet till gymnasiet: 100%</p>

I årskurs 3 är det 81 % av eleverna som når kunskapskraven i alla ämnen i jämförelse med föregående år då 91% nådde målen i samtliga ämnen. I årskurs 3 är det ämnena matematik och svenska som avviker med en lägre måluppfyllelse. Skolan ser en differens mellan kön gällande måluppfyllelse i årskurs 3 där flickor har en högre måluppfyllelse i samtliga ämnen än pojkar. Elever med svenska som andraspråk är det 89 % av eleverna som når målen.

I årskurs 6 är andelen elever som har minst betyget E i alla ämnen 76 % i jämförelse med föregående år då 80% nådde målen i samtliga ämnen. Skolan ser inget mönster i ämnen som sticker ut särskilt i årskurs 4-6 i låg måluppfyllelse. Skolan ser en differens mellan kön gällande måluppfyllelse i årskurs 6 där flickor når 89 % och pojkar har en måluppfyllelse i samtliga ämnen på 67%. Elever med svenska som andraspråk är det 76 % av eleverna som når målen.

I årskurs 9 är det 100 % av eleverna som har behörighet till gymnasiet i jämförelse med föregående läsår då 56 % nådde målen i samtliga ämnen. Det ämne som sticker ut i åk 9 är modersmål tillika svenska som andraspråk där 88 % av eleverna når minst E i samtliga ämnen.

Det genomsnittliga meritvärdet för vårterminen 2020 är 240,6 för 17 ämnen, vilket är väsentligt högre i jämförelse med föregående år då meritvärdet var 202,5. Meritvärdet för pojkar är 237,1 och motsvarande siffra för flickor är 243,9. Andel behöriga till gymnasiet är 100% och vilket är en tydlig förbättring i jämförelse med i fjol då andel behöriga var 67 %.

Kommentarer till funktionell kvalitet - kunskapsresultat

Måluppfyllelsen i skolan har varit god och i sammanhanget jämn. Särskild god har måluppfyllelsen varit i lågstadiet. Skolan ser att man behöver arbeta vidare med att skyndsamt kartlägga de elever som börjar på skolan för på så sätt anpassa undervisningen utifrån elevens behov och förutsättningar. Här även överlämning mellan olika åldersgrupper och andra skolor viktigt.

Ämnet svenska har visat sig vara en utmaning i låg- och mellanstadiet. Bedömningen är att undervisningen i svenska i förskoleklassen behöver utvecklas än mer. Skolan behöver säkerställa så att alla elever, oavsett modersmål, har samma möjligheter att nå kunskapskraven. Det är av stor vikt att lärare i förskoleklass samarbetar med EHT-teamet för att fånga upp elever som har utmaningar avseende läs- och skrivkunskaper. Detta då läs- och skrivkunskaperna har stor påverkan i samtliga ämnen. Skolan kommer arbeta vidare med att utveckla tydliga rutiner för att synliggöra målen för eleverna, då det visar på högre måluppfyllelse samt hur man i undervisningen kan använda sig av klassrummet för att synliggöra och ha elevnära mål.

Generellt sett så har eleverna en hög måluppfyllelse i ämnet engelska. Detta kan bero på engelskas sociokulturella ställning för ungdomar världen över men i synnerhet i Sverige. Framgångsfaktorn här är att relevansen för de förmågor och kunskaper som man tar till sig där är ganska självklart.

Skolan kan urskilja att pojkar har lägre måluppfyllelse i mellanstadiet i jämförelse med flickor i samma ålder. Mönstret i måluppfyllelsen mellan könen i just mellanstadiet är något som kan dras paralleller till riket. I lågstadiet och högstadiet kan inte någon differens mellan kön i urskiljas.

Vidare ses en framgångsfaktor i ledningsgruppens, elevhälsans samt rektors täta kunskapsuppföljningar. Uppföljningarna handlar, precis som ordet indikerar, om att följa upp elevernas utveckling gällande måluppfyllelse.

Korrelation mellan betyg och nationella provbetyg samt en likvärdig bedömning är något skolan har arbetat med under hela läsåret. På grund av inställda nationella prov har skolan i år inte kunnat redovisa korrelationen avseende nationella prov men en tydlig förbättring ses gällande en generell högre måluppfyllelse på hela enheten. Vidare ses ett skifte i att flickor i större utsträckning har högre

måluppfyllelse än pojkar likt riket i stort. Vidare under nästa läsår kommer skolan att fortsätta med sambedömningskolor samt det kollegiala lärande.

Skolan ser att det är viktigt att fortsätta arbetet med att öka elevinflytandet för att på så sätt öka motivationen för lärande. Det handlar om att än mer skapa tydliga rutiner i synliggörande av mål för eleverna, att skolan och undervisande lärare har ett gemensamt lektionsupplägg som samtliga följer, vilket skapar trygghet och en likvärdighet.

Funktionell kvalite - Värdegrundsresultat

Elever

Nedan redovisas de prioriterade områden samt frågor som skolan behöver bevaka utifrån årets brukarundersökning. Nedan redovisas ett urval av frågor och resultat från årets undersökning. Förstärkts

Jag trivs på min skola

74%+9*

Jag känner mig trygg i skolan

81%+9*

De vuxna på min skola ingriper om någon behandlas illa

65%+7*

Försvagats

Mina lärare gör det tydligt för mig vad jag ska kunna i de olika ämnena

60%-8*

Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet

60%-5*

Jag är nöjd med undervisningen på min skola

64%-3*

Kommentarer till resultatet:

Utveckla - Skolan behöver utveckla ansvarskulturen i kollegiet. Ett sätt att systematisera detta är att skolan under nästa läsår kommer att ha en tydlig ansvarsfördelning kopplad till skolans arbetsmiljöplan. Vidare kommer skolan att ha ämnesrum i åk 7-9 och klassläraresystem i åk F-6.

Skolan kommer förtydliga och bryta ner målen för eleverna i planering, genomförande och bedömning så eleverna vet nästa steg. Vidare kommer skolan även systematisera gemensamma forum kontinuerligt under läsåret för detta syfte. Skolan kommer även koppla detta till en gemensam lektionsstruktur där även elevhälsan fått i uppdrag att följa upp lärmiljön samt att erbjuda en anpassad lärmiljö i samtliga klassrum.

Skolan ska än mer förtydliga förväntningarna på eleverna vilket bygger på att skolpersonal lever upp till samma gemensamma förhållningssätt.

Bevaka - Skolan ser ett tydligt och positivt mönster genomgående i hela skolan såväl som i fritidshemmet där såväl elever som vårdnadshavare upplever en nära pedagogisk relation. Andra bevis för detta är ett generellt högt förtroende för lärarna och eleverna upplever att de har bra lärare.

Prioritera - Skolan ska under nästa läsår prioritera att utveckla lärmiljön så den är tydlig men även inspirerande och motiverande för ett ökat lärande. Skolan kommer även att arbeta vidare med att synliggöra lärandet för eleverna. Eleverna vittnar även om att de önskar ett ökat elevinflytande och en tydligare kommunikation gällande deras undervisning. Skolan behöver även förtydliga ansvarsfördelningen gällande lärmiljön för att få till en ökad studiero generellt i äldre åldrar.

Vårdnadshavare

Nedan redovisas prioriterade områden samt frågor som behöver bevaka utifrån årets brukarundersökning. Vidare redovisas frågor med störst förändring i jämförelse med 2019s undersökning.

	Korre-lation	Andel nöjda
Det är ordning och reda i mitt barns skola	0.70	67%
Eleverna på mitt barns skola behandlar varandra på ett bra sätt	0.63	63%
Det är en stimulerande lärmiljö i mitt barns skola	0.62	69%
Jag är nöjd med skolans sätt att kommunicera om vad som händer i verksamheten	0.55	70%

	Korre-lation	Andel nöjda
De vuxna på mitt barns skola ingriper om någon blir illa behandlad	0.55	75%
Lärarna hjälper mitt barn i skolarbetet så att det går så bra som möjligt för hen	0.53	76%

Jag har förtroende för mitt barns ansvarspedagog/klassföreståndare/mentor	0.53	83%
---	------	-----

Mitt barn känner sig tryggt i skolan	0.52	82%
--------------------------------------	------	-----

De vuxna tar hänsyn till vad eleverna tycker och tänker	0.48
---	------

Frågor med störst förändring (jmf med 2019)

Förstärkts

Eleverna på mitt barns skola behandlar varandra på ett bra sätt

63%+11

Jag har förtroende för fritidshemsverksamheten som bedrivs på mitt barns skola

77%+11*

Jag kan rekommendera mitt barns skola till andra

72%+8*

Försvagats

Kommentarer till resultatet:

Utveckla Generellt ses positiv trend i lägre åldrar och ett stort kliv i rätt riktning kan utläsas. Återigen ses höga förtroendesiffror och goda relationer och skolan behöver utveckla att "de vuxna tar hänsyn till vad eleverna tycker och tänker".

Bevaka Skolan har en fin och jämn nivå gällande rekommendation som behöver bevakas och förvaltas. Även ett lyft inom trivselgraden med 11 procentenheter syns och det finns en god korrelation mellan dessa värden.

Prioritera Skolan behöver se över intaget av nya elever generellt men i synnerhet till förskoleklassen. Vidare behöver skolan prioritera hur man stimulerar och inspirerar eleverna i förskoleklassen samtidigt som skolan förbereder barnen för skolan och ett livslångt lärande.

Upplevd kvalitet

Skolan har ökade resultat avseende upplevd kvalitet för medarbetare, elever och vårdnadshavare vilket är mycket glädjande. 75% av eleverna anger i kvalitetsundersökningen att de trivs på skolan och vårdnadshavare har ett utfall på 71%.

I kvalitetsundersökningen ses att områden som rör undervisningen och studiemiljön behöver utvecklas. 66% av eleverna och 67% av vårdnadshavare anger i kvalitetsundersökningen att de är



nöjda med undervisningen. 65% av eleverna och 67% av vårdnadshavarna anger i kvalitetsundersökningen att de har en bra studiemiljö

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

Tydliga strukturer för uppföljning av såväl måluppfyllelse som av den upplevda kvalitén
Såväl föräldrar som elever upplever att de har goda relationer till pedagogerna
Genomgående högt förtroende för skolan samt pedagogerna
God trygghet med vuxna på skolan
Bredare och högre kompetens/ behörighet hos personal
Pedagoger ingriper skyndsamt vid kränkningar och arbetar aktivt för att främja en god trygghet på skolan
Skolan sätter in tidiga insatser gällande extra anpassningar och särskilt stöd

Identifierade utvecklingsområden

Skolan kommer framöver att arbeta med Vittraförmågor för att till utveckla elevernas egna förmåga till att ta eget ansvar och hitta egna drivkrafter till lärande och undervisningen. Genom att ha en än mer tilltalande undervisning genom ämnesöverskridande samarbeten och större elevinflytande bedöms att främja den egna drivkraften. Deweys synligt lärande talar väldigt gott om elevinflytande och ämnesövergripande aktiviteter som aktiviteter som leder till större engagemang och måluppfyllelse. De erfarenhetsbaserade metoder som ofta syns i våra klassrum har sitt ursprung i Vygotskijs "scaffolding" där lärarna försöker bygga på tidigare kunskaper med inkrementell steg mot nya kunskaper och ett nytt nuläge.

Minior- och juniorlaget behöver utveckla arbetet närmare tillsammans med fritidshemmet för att utnyttja skolans resurser, samverka mer utifrån fritidshemmets uppdrag samt möjligheten att kunna dela upp i mindre grupper för att än mer stimulera alla elever.

Gemensamt för samtliga arbetslag är att utveckla arbetet med återkoppling till eleverna. Det får inte råda någon tvivel hos eleven hur det går för dem och vad de behöver göras för att utvecklas vidare. Ett förslag skulle kunna vara att man har resultatsamtal med eleverna mer regelbundet utifrån deras prestationer.

Prioriterade områden inför 2020/2021

Medvetet lärande

Förstärka kopplingen Kunskapskrav/Läroplan/Lektionsaktiviteter, Lärmiljö, Varierande undervisning, Stimulerande Lärmiljö, Utökning av ämnesövergripande samarbeten, Synligt lärande, Elevinflytande, Att alla elever oavsett kön ska ha möjlighet att nå så långt som möjligt i sin



Tydlig struktur

Elevinflytande, Gemensam lektionsstruktur, Rastmiljö- Ute/inne, Ökad arbetsro under lektion
Samverkan elevhälsa- Lärare, Läroplan fritidshemmet, Samarbeta skola-fritidshemmet, Studiero

Trygg kultur

Värdegrund, Trygghet, Gemensamma förhållningssätt, Ansvarstagande/självständiga elever
Lågaffektivt bemötande, Relationsbank, Respekt, Gruppdynamiken i grupperna
Utökad socialpedagogisk verksamhet, Kommunikation hem-skola-elev, Tydliga åtgärder mot oönskat beteende, Kommunikation vårdnadshavare-lärare, Studiero